

通往哈佛之路

陈颀祺 著

The Road to Harvard

一个中国学生的成长思考

知识出版社

通往哈佛之路

——一个中国学生的成长思考

陈颀祺 著



167512

广西工学院鹿山学院图书馆



d167512

知识出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

通往哈佛之路：一个中国学生的成长思考 / 陈颀祺 著. — 北京：知识出版社，2011.4

ISBN 978-7-5015-6183-4

I. ①通… II. ①陈… III. ①学习方法—青年读物②学习方法—少年读物
IV. ① G791-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第051784号



编 著：陈颀祺 著

责任编辑：韩小群

出版发行：知识出版社

地 址：北京阜成门北大街17号 邮编：100037

网 址：<http://www.ecph.com.cn> Tel: 010-88390718

图文制作：北京华艺创世印刷设计有限公司

印 刷：北京旺都印务有限公司

印 数：1-3000

印 张：15.25

开 本：720 × 1020 1/16

印 次：2011年4月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5015-6183-4

定 价：28.00元

前言

这是一个最好的时代。

在中国的历史上，从来没有过任何一代人，拥有和我们一样丰富的受教育机会，特别是大学教育。随着国门的打开和经济的发展，众多雄心勃勃的家长开始相信，只要努力得当，美国常青藤盟校的大门一定会向他们还在读高中的孩子敞开。事实也是如此：2010年哈佛大学在中国内地录取了11名优秀的高中毕业生，“哈佛女孩刘亦婷”一枝独秀的时代已经过去。

然而，更大规模的高校“入侵”来自香港。2002年，香港大学试探性地启动了每年250人的内地招生计划，不惜血本投入巨额奖学金，却仍为招不到优秀学生而苦恼。仅仅四年后，香港大学在内地各省市的录取分数线就陆续超过了北大清华。在丰富的选择面前，学生和家长们上下求索，希望由此改变人生的轨迹。然而，一个巨大的疑问横亘在绝大多数人的面前：美国、香港、内地的本科教育各有利弊，我（我的孩子）到底最适合什么？

这是一个很大的命题。我很幸运，陆续就读于北京大学、香港大学及多所美国顶尖学府。几年间也参与了不少教育咨询工作。希望能用自己的所见所感，提供一些有用的参考。

不过，这并不是我写作本书的主要目的。在高等教育高度普及化的今天，大学文凭已不再是“铁饭碗”。拿到心仪大学的录取通知书仅仅是个开始，更为重要而具体的命题是：上大学是为了什么？我的大学应该如何度过？大学四年什么最重要？我离国际舞台还有多远？毕业以后的人生又该如何抉择？

大学生们实在是有着太多共同的困惑。而令我惊讶的是，对于这些话题，市面上很难找到相关的书籍。本书这些话题并不会因为太具体而变得不重要；恰恰相反，这里每一步的错失都会造成本科教育的巨大缺憾。本书的第二个目的，就是针对大学生一些共同的困惑，总结优秀学生的心得，特别是发掘其背后的道理，寻找带有普适性的优势策略，分享给更多的人。

但这仍不是本书的核心。大学教育绝非仅仅是学知识、交朋友、谈恋爱和最终的一

纸文凭。经历中国最好的高中教育，随后从北京大学、香港大学走到哈佛大学，我惊讶地发现每一个学生都最应该学习的，然而课堂中从来不教的，是学会思考——再也没有任何东西比学会思考更为重要了。

我见过很多大学生，他们不快乐。在他们的生活中，总是有着巨大的压力。取得了一些成绩却总是患得患失，不满现状却没有自信去改变，既满怀希望又很容易绝望……丰富的本科经历，让我也有幸接触到了这么一些同龄人：他们经历着和所有人一样的挑战，却用另外一种态度去生活。他们总是能够从容地、慢条斯理地做着该做的事情，然后有所成就；他们很少滔滔不绝，却总是能够一眼看到问题的本质；他们总是带着平和的面容，却从骨子里透射出一种真正的强大。

为什么会有这么巨大的差别？这里面一定有一些不为人知的原因。在和他们的不断交流中，终于被我发现了这样一个事实：所有的差异，其实都可以归结到一些思考方式的不同。而更让我惊喜的是，这些思考方式是可以解读、模仿而最终习得的。该如何去习得这些思考方式，开始人生的思想启蒙，最终成为一个自信的人，一个优秀的人，一个幸福的人，才是这本书真正的意义所在。

学会思考，是获得人生幸福的第一步。写作这本书，是希望告诉更多的人，只要经历过一样的挣扎，优秀的习惯和品质是可以通过模仿而最终习得的。你也可以和我、和他们一样优秀。所以，这本书适合每一位想改变自己人生道路的年轻人阅读。

在本书的第一部份，从我的中学学习心得开始，通过讨论一些共同的话题，我试图穿透问题的表象，发掘出优秀背后隐藏着的那些思考方式。第二部份是我经历的一些与众不同的大学经历及其感悟。第三部分则从进入大学前的选择和思考说起，谈谈内地、香港、美国高等教育的差异，以及毕业以后对人生的成长思考，涉及创业、找工作、考研这些共同的话题。最后是我的部分文集，以供读者参考。

取得今天的些许成绩，一路上我实在是收获了太多人的帮助，无以报答，希望能借此拙作感恩社会，答谢所有帮助我成长的长辈、老师、同学和朋友；更想能够藉此帮助希望得到帮助的人。

我和大家一样，我们都还年轻，人生前面还有更多的精彩和困惑在等待着我们。希望我们能够成为朋友，相互交流，共同为了人生的成功而奋斗！

陈顿祺

写于赴哈佛前夕

2010年8月23日

目 录

前言 / 1

开篇 教育改变命运 / 1

第一部分 通往哈佛的奥秘

我的中学学习心得 / 5

关注高三心态 / 12

如何提升记忆力 / 22

学习是人世间稳赚不赔的事 / 32

重塑对时间的认知 / 42

做计划是一种需要长期习得的能力 / 50

如何摆脱浮躁 / 59

保持专注 提高效率 / 67

学会合作 / 75

正确看待批评 / 84

寻找更富内涵的快乐 / 92

做真实的自己 / 100

第二部分 不一样的大学

探寻大学教育的真谛 / 106

如何提高大学成绩 / 112

互联网检索能力：现代社会自学能力的基础 / 122

互联网课堂：知识获取方式的伟大变革 / 130

机会只给有准备的人：说说本科交换 / 136

我的南非文化考察 / 150

第三部分 对未来的抉择

本科出国潮：解读美国高等教育的灵魂 / 156

谁是美国最顶尖大学 / 165

北大还是港大：你所不知道的香港教育 / 172

专业选择：解密“精算” / 182

梦想充满了陷阱 / 191

本科毕业就工作：一个容易被忽视的选择 / 198

轻松考上哈佛大学：如何恰当包装自己 / 207

心态决定成败：相信积累 / 218

附录 我的部分文集

文集一：2006年北京大学自主招生个人陈述 / 225

文集二：一年踪迹一年心——写在离开北大的时候 / 227

文集三：“家在此山中”——我的成长足迹 / 229

文集四：大学·青春·梦——我的大学感言 / 232

文集五：申请美国哈佛大学的个人陈述（英文） / 237

开 篇

教育改变命运

知识就是力量。人可以无力，但不能无知。

“恢复高考”比高考本身要伟大得多。它把知识还给了人们，因为我们的民族需要更多有知识的人，去追赶那被无知所耽误的时间。

今天，1977年12月10日，一定有很多很多人从四面八方赶来，走进考场。我们沉睡了十一年的民族醒了。那是一个老人，一个智者叫醒了我们，他说：“孩子们，走，我们读书去”。

——电影《高考1977》

看到这部电影是在2009年的大三暑假。那时的我，正在美国西海岸一个美丽的海滨小城Santa Barbara，跟随导师在加州大学的一个科研所做一项课题。

影片放到这里，我很激动，泪流满面，一股宏大的力量彻底征服了我。我想，自己的经历，实在是对“教育改变命运”这句话最好的解读。

我的家乡在浙江的一个美丽小城——丽水，在那里，我度过了生命最初的16年，直到初中毕业。

层层山峦围绕着这片美丽的土地：山路十八弯，水路九连环。可惜，对于一个想要改变自己命运的年轻人而言，这些美丽，我无心欣赏。

我在乎的是，家乡每年的初中毕业生会有一半左右无法接受正规的高中教育，而整个市下辖九个区县的所有高中，每年都没有几个人能考上北大清华。

我没有去抱怨什么，也许我还太小，还不明白可以抱怨什么。我只是想要凭借自己的努力和汗水去改变。可是，出去的路究竟在哪里？

是教育，让我“看到”了大山外面那更激动人心的世界。

初二暑假，我真正接触到了学科竞赛，一下子就迷上了。不是因为喜欢，而是因为，终于在视线可及的地方，让我看到了一把改变自己命运的钥匙。

那个暑假以及后来的初三，我放弃了一切的空闲，甚至放弃了中考复习。从“希望杯”初中数学竞赛的《初一卷》开始做起，拼命地追赶，想要找回那些被无知所耽误的时间。

尽管后来我考取了北京大学、香港大学、哈佛大学，但是这些别人眼里的光环在我看来，其实并没有多么闪耀。内心深处我很清楚，我的奇迹发生在初中三年级。那一年，我拿到了全国初中数学竞赛一等奖，以及物理、化学、生物竞赛的浙江省一等奖。对于大城市的孩子而言，这成绩也许并不稀奇。然而，对于我的母校丽水花园中学而言，对于我的家乡而言，也算是“空前绝后”。凭借这个成绩，我被杭州第二中学和上海中学等名校免试录取。

我的命运真的被改变了——我开始进入中国最优秀的学校团队。

高一，在杭二中的省理科创新实验班就读，全班40个同学，最后有19人考取北大清华。

高二，我因为父母工作原因转学到北京，在刘彭芝校长的赏识下，免试免择校费进入人大附中理科第一实验班。全班55名同学，最后2人赴英国剑桥大学接受本科教育、1人留学美国、8人赴香港、43人就读北大清华、1人就读浙江大学。

经历过全国顶尖的高中教育，我才体会到这个世界究竟有多么地不公平。有的同学从小就在美国生活，于是初中就考托福并获得了满分；有的同学从小就跟随外交官的父母在七八个国家游学，他们的谈吐总是那么地优雅，他们的知识就是那么地渊博！

尽管确实明白了可以抱怨什么，但是我没有选择抱怨，我选择了继续奋斗。

因为我惊喜地发现，在这个极度不公平的世界里，居然还有一个极度公平的东西存在——考试，以及考试背后的教育机会。教育已经改变了我的命运。中学的经历让我相信，只要努力，我仍然可以再度改变自己的命运。

于是我带着乐观的心态和感恩的心情开始了我的大学生活。大一在北京大学数学科学学院，我担任班长，在学生会组织各种文艺活动，担任晚会主持并演出相声小品，参加话剧社，自主写作剧本并举行公演。更重要的是，在北大，我结识了很多有才华的同学。正是在这些朋友的交流和启发下，我终于开始了自己的思想启蒙。有些迟了，但是还来得及。

获得宋庆龄基金会奖学金，我赴香港大学就读精算，开始香港三年本科学习。期间，我抓住了美国加州大学、美国乔治城大学和南非斯泰伦布什大学的三次本科交换机会，睁大年轻的眼睛感受这美丽的世界，“读万卷书”之后还能“行万里路”。与此同时，我成为了香港大学的学生大使，参与内地招生工作；利用课余时间在香港做兼职家教，体验社会百态；在美国找到机会，大三期间就跟随导师完成科研课题；也曾创办自己的学生组织开展小额信贷扶贫工作。

经过4年的努力，我终于发现自己在同学里面不再“目光短浅，视野狭隘”了，我也终于有了自己的思想。而幸运的是在这全面发展的过程中，我没有放松成绩：大三大四保持了两年GPA 4.0，并以一等荣誉学位毕业。凭借这些丰富的经历和长期的努力，我获得了哈佛大学、耶鲁大学、哥伦比亚大学、康奈尔大学等顶尖大学研究生院的录取，最后选择在世界排名第一的哈佛大学攻读统计学硕士学位，得以有机会去体会世界顶尖的研究生教育。

然而让我感觉更加幸运的是，在受教育的道路上，我结识了好多好多优秀的同学。我特别自豪的是在自己的好朋友里面，大学毕业以后有2个到哈佛，6个去斯坦福，12个去哥伦比亚，总共有四五十人赴美国前十名大学攻读研究生学位。同样，也有好多朋友直接进入高盛、摩根、波士顿咨询等顶尖公司工作。是教育让我们相识，相互帮助、相互勉励，为了人生的成功共同奋斗。

而最让我惊喜的是，正是在不断学习、不断思考的过程中，我长大了，开始学会生活、学会思考，并最终写成了本书。

有一天，仿佛有一个智者叫醒了我，他说，“孩子，走，我们读书去”。

这个智者就是“教育”。

在他的指引下，我睁大我的眼睛，一路狂奔，风雨无阻；十年寒窗，只为追回那些被无知耽误掉的时间。

这一路上，是辛苦的，更是幸福的。我敲开了一扇又一扇大门——生命不息，战斗不止。

十年磨一剑，终有一天剑在手，问天下谁是英雄。

知识就是力量，教育改变命运。

第一部分 通往哈佛的奥秘

我的中学学习心得

从初中开始，我在同学眼里就是一个奇怪的人：上课不记笔记，下课该玩的时候从来不少玩，题也做得不多，不管多难的考试，交卷的时候竟然总是面带笑容。而更加让他们愤怒的是，我每天都睡10个小时！



就读的初中学校——丽水花园中学

其实很多人没有看到的是，我每天晚自习的时候都会仔细总结当天学到的知识点，甚至尝试背下来。上课的时候我更希望能多听老师的讲解，记笔记会打断我的消化思考。题虽然做的不多，但是每道题做完我都会仔细去总结：正确选项考察的是哪一个知识点，而干扰选项又是在试图混淆什么；做错的题目我会反复重做，直到滚瓜烂熟。每次考试之前，我都告诉自己：你已经准备的很充分了；遇到不会做的，我就想，肯定大多数人都会不会做；一交完卷，就告诉自己“分数多少已经确定了，不是你能再改的，就别想了。”

这些点滴的区别，以前我一直没有在意。在过去几年间，偶然和身边的优秀同学聊起来，都能惊讶地发现，大家对于那么有限的几种思考方式和学习习惯，都有着极端一致的认同。这个发现让我相信，有那么一些关于学习的道理是共通的，也是通过模仿可以习得的。

一、如何看待考试

曾经有一位老师和我们说过这样一句话：等到有一天，你开始接受这个社会

是存在不同阶层的，而从一个阶层到另外一个阶层往往需要一代甚至很多代人的努力，那么你就会感激考试，因为考试是能让你迅速进入更高阶层的可能捷径。我也经常在想，究竟是什么让我从浙江省的一个小城镇来到北京，接受最好的高中教育，然后又经过北京大学、香港大学、加州大学，最终获得去哈佛大学深造的机会呢？我的家庭背景很一般，一步一步走过来，没有什么可依靠的，只有自己的努力和汗水，以及考试——经年累月无穷无尽但却非常公平的考试。

后来经历多了，才发现老师的这句话不全对。比如在北京，很多孩子因为家庭关系，有机会在很小的时候在英语国家生活，所以他的英语水平我怎么也赶不上。后来，读到20世纪最有影响力的经济学家之一富兰克·H·奈特的著作，他很清晰地讲出了我的困惑：“决定一个人获得世俗意义上的成功，有三个因素：一是出身，二是运气，三是努力；而这三者的重要性，大致也是按照这样的顺序的。”

这句话也许会成为一些人逃避困难的借口：看吧，出身最重要。可是我记得，每当我用心思考这句话的时候，我都会更加努力，更加感激考试，因为这句话无非在说明一个事实：这个世界的资源分配很不均匀；或者说，很不公平。可这恰恰就是我们生活的世界。而令人惊喜的是，在这个世界上，居然还存在像高考这样公平公正的机会！出身是很重要，但是努力才是我们唯一可以控制的东西。人为什么不应该努力，不应该奋斗呢？等到成家立业的那一天，我们应该很自豪地说：“我今天所取得的成就，都是我自己用奋斗得来的！而且顺带一不小心也解决了我孩子的出身问题！”

二、如何看待老师

初中的时候，我的语文老师是一个刚刚本科毕业的大学生。一开始，我和我的一个好朋友都不太喜欢她的课，可是我还是该做的作业认真做，该背的东西一样背；而我的朋友就找同学抄，也不学。大学期间我们偶然遇上一起吃饭，他感慨说，和我聊天的时候，总是能听我引用到很多优美的古诗文。他很认真的问我这么一个问题：某某老师这么没有教学经验，你为什么还能把语文学好呢？

我的真实想法是：虽然不觉得上语文课很有意思，但干嘛不学呢？许多同学

放弃的学科更容易使自己脱颖而出。自己学得多了，学得比别人好，自然就开始感兴趣了，更想学了，语文老师虽然没有教学经验，但是讲的东西都还是必须要掌握的。

后来多年的学习经历让我明白了，自己很幸运地过了一道思想上的坎。很多学生会因为讨厌某个老师而讨厌某门学科，这是一种很普遍，却也是很没有道理的现象。首先，你有什么理由去期待每一个科目都能遇到好老师呢？要知道，即使是北京大学和香港大学这些中国最优秀的高等学府，优秀的老师仍然是少数，再热门的课，也有学生趴在桌上睡觉，甚至有些学生则根本不来听课。

更重要的问题是：凭什么要因为讨厌某个老师而讨厌某个学科呢？想想也觉得荒谬，老师教不好，这本来从某种意义上讲是老师对不起你，然而你却因此剥夺了自己去学习相关知识的权利和兴趣，试图惩罚自己，到底是图什么呢？知识不会因为从你不喜欢的某个老师嘴里讲出来就变成了毫无用处的东西；其精彩的地方也会永远精彩。

想的更深一点，这里真正核心的问题是：习得知识或者技能的过程中，不能过分依赖老师。很多人说自学能力是学习中最重要能力之一。而我觉得实际上自学能力就是学习中最重要的那个能力。

三、关于总结和背诵

也许是我运气比较好，从小的时候就不断地能够体会到“总结然后记忆”所带来的成就感。我小学时候喜欢中国象棋，老家地方小，也不可能得到名师的系统训练，所以我练棋的方式就是跑到城里的街边找老爷爷下棋。老爷爷们都有一个共同的习惯：复盘。

所谓复盘，就是指在棋盘上重新演练一遍上局棋的每一步。在复盘的时候，他们很喜欢去总结，甚至争吵某一步其实还可以怎么走。不知不觉地，在大量复盘的过程中，我记住了各种各样的棋路。在训练了记忆力的同时，棋艺也不断长进，最后居然在一次比赛中获得全国第八名。许多年以后回想起来，才认识到“复盘”对我记忆力的提高起到了巨大的帮助。

复盘带给我的意义还不止如此，它让我开始喜欢“总结”和“背诵”。在中学阶段，我很少主动去做课外习题集。但是不管是在课堂上、书本上、试卷上还是参考书上做到的任何一道题，我都会习惯性地总结：做对的题，要去回想在做这道题的时候是怎么思考的，为什么能做对；做错的题，要去揣摩当初的思考方式，都经历了哪几步，错在了哪一步，错的那一步其实应该如何去思考。我惊讶地发现，仅仅是做到这一点，就可以让我在考试中如鱼得水。我想，我没有学过太多棋谱，却在和街角老爷爷的每一次复盘过程中记住了棋路，其中的道理大抵也是一样的吧。

一些良好习惯的养成，往往使人受益终生。可你却不知道为什么这样是好的，因为你正在做着正确的事情；可如果你的习惯是不好的，你很快就会知道为什么这样不好，因为你的生活很快就会因为这个坏习惯而受到惩罚。

上高中的时候，我一直以为总结是最重要的，而背诵只是一个副产品。后来到了大学，偶尔回忆中学的课程，总是惊讶的发觉：完全不记得自己当初是怎么总结的，又总结了什么，脑子里留下的只有当时不经意间背诵下来的知识。这种经历让我相信：背诵，记忆，才是学习最后的目的。为什么记忆会比总结更加重要呢？

终于在读到一篇关于心理学的文章时，发现了这么一个有趣的解释：

人脑中储存的信息只有很少的一部分（估计10%）是以有序的方式存储的，随时方便“调出”，这部分称之为“记忆”。人脑中绝大部分储存的信息就像计算机中不分类管理的“垃圾文件”一样，在大脑中是随处堆放的。这些信息虽然存在大脑中，但是很难被“调出”，这部分我们笼统地称为“潜意识”。

当有新信息输入的时候，如果这些信息在输入的时候就是高度有序的，那么就很容易被有序地存放起来，很容易成为“记忆”。同时，随着有序信息（记忆）的增多，大脑就需要越来越多的记忆细胞。而颅腔的大小是有限的，于是，细胞间密度越来越高。于是细胞之间就越有可能由更紧密的神经元树突连接起来，于是就很有可能产生我们所说的“融会贯通”现象——换句话说，原本貌似毫不相干的信息现在却产生了联系。

难怪亚里士多德曾经说过“智慧就是记忆力”！

看到这段心理学的解释我才恍然大悟：总结其实只是手段，是为了让输入大脑的信息变得更加有序，而背诵和记忆才是目的。再观察身边每一个让人觉得很传奇的朋友，他们的共同特点：知道很多，记得很多东西，或者说的正式一点叫做“知识很渊博”。

讨厌背诵的你，千万不要忘了，死记硬背带来的最好效果其实有另外一个感情色彩截然相反的词：博闻强识。

四、最省力的学习方法

我发现一个很有意思的现象：回到中学给学弟学妹们演讲学习方法，每次都必定会被问到这样的问题：我某某科目学的不好，请问怎么样才能让我的成绩很快提高呢？

速成是每一个学生的梦想。这个问题的背后，其实反映的是每一个中学生都有对时间不够的恐惧：“考试就要到了，没有时间看书了，就要来不及了……”患上时间恐惧症的学生，在面对考试压力的时候只剩最后一个希望：一定存在某种神奇的方法能够解决我的困境！

好的方法能够提高我们的效率，然而方法也会强化一个人的本性：懒惰。而最为可怕的是，我们生存的这个社会，正在不断地强调方法的重要性。各种辅导书都声称自己的方法有神奇的功效，各种“状元学习法”充斥着书店的柜台，很多辅导班和培训机构甚至打出“一个月变成优等生”、“一个暑假让你考入北大清华”这样的广告。

在学生群体中间，总是有那么一些人，他们比别人更加迷恋方法。他们会购买大量的课外辅导书，反复仔细比对其中的方法，以求找到最佳方法，然而往往每个人的结论都不相同。

这是一个非常令人困惑的现象，你说他们懒惰吧，他们还真有本事把各种方法研究得头头是道，他们在这方面超乎寻常地“勤奋”，甚至可以废寝忘食。

后来我逐渐明白了，他们的这种“勤奋”，其实来源于对时间压力的真切感

受。没有时间了，所以只能依靠某些窍门来提高效率。这种冠冕堂皇的说法背后隐藏的，其实还是这样一种想法：“最好有一种方法，能够让我不费力气地拿到高分！”

我不知道自己学业上的成绩有多少应该归功于方法，但我很清楚地记得，中学时代的我，从来不会去想“我是不是应该换一种方法学习”。那时候我脑子里想法很简单：上课必须认真听讲、每天学过的东西必须复习总结、老师布置的作业必须认真完成。然后我总觉得有点奇怪：其实我只是把我应该做的事情都认认真真做完了，却总被人认为“这孩子学习很有方法”。

最省力的学习方法究竟是什么？进入大学以后，我也和身边的优秀同学讨论过这方面的话题。我发现，优秀的同学在中学时期，无一例外地都很少购买课外教辅书，却都能认认真真，循序渐进地完成每天的学习任务。这不由让我思考：也许在学习上，最笨的方法反而是最聪明的方法。而最省力、最高效的学习方法也许只有一个——老老实实在地学习。

这就是学习的辩证法。

背英语单词是最能说明问题的一个例子。很多高中生都抱怨单词很难背，然而在大学，出于考北美研究生需要，很多大学生都必须参加GRE英语考试。对中国考生而言，这门考试的难点其实只有一个：需要拥有20000左右的英文单词量。而大部分大学生，即使通过了大学四级或者托福考试，他们的单词储备也只有4000~6000。

市面上，各种GRE单词辅导书五花八门，却大多都有这样的字眼“XX天搞定GRE单词”。我也听很多人说过背单词的技巧，但我从来不会购买任何带有这样字眼的单词书，也不相信任何的背单词技巧。对我而言，背单词的技巧只有一个：在不同的时间，重复用这个单词刺激大脑。换句话说，背单词的王道只有一个：老老实实一遍一遍地背诵。

在我的单词书上，每一个单元我都清晰地标注背了多少遍，而且往往都在十遍以上。这个痛苦的过程，我不相信有任何人、任何技巧可以代我完成。

我想，这种认识，其实对于学习任何一门学科都是适用的。再也没有任何一种方法比循序渐进、按部就班地完成每步学习任务效率更高了。应该经历的过程，没