



とうだいだいがくにほんこ

当代大学日语1-4

教学参考

总 主 编	吴 侃
本册主 编	吴 侃
编 者	金玺罡 周保雄
	徐萍飞 周异夫

总 主 编 吴 侃
本 册 主 编 吴 侃
编 者 金 玺 罡 周 保 雄
徐 萍 飞 周 异 夫

とうだいだいがくにほんご
当代大学日语 1-4
教学参考

华东师范大学出版社

前 言

近年来,在全球化的大背景下,中日两国文化、经济、人员交流更加频繁,同时,日资企业对我国的投资进一步加快。这些都直接导致了对于日语人才需求的极大、快速的增加。除了日语专业毕业生的需求导致专攻日语的学生成倍增加外,对其他专业学生掌握一定程度日语的要求也越来越高。其他专业的学生掌握了一定程度的日语,不仅其本人就业更加容易,也能够更好地发挥其专业特长和能力。

针对这种情况,各大学普遍开始开设或增加日语二外课程。但是,现有的教材大多适用于社会培训或一外的学习者,缺少适合二外学习者的教材。本教材就是在这种情况下编写的。在编写中,特别注重了下列几点。

1. 本教材主要针对大专院校中零起点学习日语二外的学生。鉴于各校教学时间不同,本教材分为4册,每册15课,教学一个学期60学时。开课一学年的学校可使用教材的第一、第二册,开课两个学年的学校可使用全部4册。

2. 鉴于二外的学习与专业日语学习,乃至一外日语学习在课时、学习目的、要达到的目标等方面有很多不同,本教材重在打好基础,以便在将来根据需要可进一步学习。

3. 本教材严格按照新版《大学日语二外教学要求》编写。除了词汇、语法等与《大学日语二外教学要求》一致外,尤其注重其中关于对于日本社会文化的介绍和理解的内容。教材中侧重对日语知识的学习和对日本文化社会的理解,以使学习者在学习日语的同时,掌握相应的日语的知识,了解日本社会文化。也惟有如此才能真正掌握日语。

4. 内容上注重实用性,听说训练充分做到让学生容易开口说,避免“哑巴日语”,以在学过的范围内能够实现一定的交流。特别是对于中国学生的弱项——听力,在开始阶段就给予充分重视,每课均安排听力练习内容,以在有限的课时内,尽量提高听力水平,争取听力与阅读理解等能力保持均衡发展,共同进步。

本教材适用于各类日语二外课程的学习。包括本科生的二外日语课、作

为通识课的二外日语课,尤其是近年来迅猛增加的英语专业学生的二外日语课等等。

本教材的编写,因为时间仓促,缺点错误在所难免,欢迎使用者提出批评意见。

编 者

2010年06月

使用说明

本教材为“当代大学日语系列教材(1—4)”的教学参考用书。供使用本系列教材的教师提供教学时参考。

本套教材共有5册,初级(上下)、中级(上下)以及教学参考(1—4)。每册教材有15课。附录包括总词汇表、语法索引以及两套综合考题。

各册均配有光盘。光盘内容包括MP3形式的单词、课文及听力练习的录音。并提供可供下载的教学用拓展练习和拓展阅读等的课件。

大学日语的教学目的是培养学生具有较强的阅读能力、一定的译和听的能力、初步的写和说的能力,使学生能以日语为工具,获取专业所需要的信息,并为全面提高日语运用能力打下较好的基础。

本教材的编写是在充分考虑二外教学大纲中(基础和阅读)两个阶段的教学要求上进行的,符合基础的日常生活和日后职场活动中的实际需要,注重听说读写译能力的全面发展。本套教材共有5册,分初级(上下两册)、中级(上下两册)以及教学参考(1—4全一册)。学生用书各册均配有光盘。光盘内容包括MP3形式的单词、课文及听力练习的录音。并提供可供下载的教学课件。

学生用书教材可大致分为四个模块,即教学目标与重点、课文、语言讲解和练习。

本课重点: 以例句形式提示各课的重点知识。

常用口语表达: 介绍日常会话中常用的表达方式。

短文: 精选语言地道的范文,供学习者精读。

会话: 以对话的形式,结合各课主题和重点知识,配合各类情景,学习口语表达。

单词表 I: 短文及会话中所出现的生词,标注读音、声调、词性和中文释义。

语法与句型: 精要解释重点语法项目。

单词与表达: 解释课文中出现的重点单词和常用的表达方式。

- 练习Ⅰ：对课文中的重点学习项目的强化练习。
- 练习Ⅱ：听力练习和应用练习。
- 单词表Ⅱ：对课文以外的语法与句型以及练习等中出现的单词进行复习，形式同单词表Ⅰ。
- 日语知识/阅读文：介绍日语相关知识和日本社会文化知识。

课文全部选用原文材料，略有删改。选材力求语言典型、内容丰富有趣、题材多样，并有一定的可读性与启发性。讲解课文时应从全篇内容着眼，并对常用词和短语的用法进行分析，重要语言点应进行语言巩固互动练习。既要防止只讲语言点而忽略通篇内容，也要避免只注意文章内容而忽视语言基础训练。

语言讲解以语法、句型和表达为主，由浅入深、循序渐进地讲解了日语词法、句法基础知识和语法规则。教师在进行语法和语言知识点教学时，应尽量避免罗列语法和语言知识点，应把重点放在引导学生正确运用语法规则进行语言系统和书面表达，即注重语言在具体语境中的正确运用。教师亦可结合每课最后的日语知识/阅读文模块，向学生介绍有关国家的文化背景、风土人情，使学生加深对语言的理解，从而能正确运用语言。

教师用书内容包括4册学生用书的课后练习题、听力录音以及综合考题的参考答案等。

练习部分是按教学大纲和本系列教程要求编写的，练习量适中，难度适当，照顾各类学生的需要，教师可根据学生的具体情况有选择地加以利用或作适当补充。

由于教学课时的限制，教程在语言互动活动和语言交际任务上的设计较少。但我们认为在教学中留一定的实践空间让学生参与学习，乃至自行完成学习任务是十分重要的。教师在进行语言教学时，要根据每单元的要求，结合具体教学情况，创造良好的语言环境，使学生在轻松愉快的气氛中学到语言、学到知识、增强语言交际能力，使学生的智商和情商得到协调发展。

日语教学是一个发展的过程，从这个意义而言，本系列教材错误在所难免。如有疏漏、不当之处，欢迎指正。期待本系列教材在教学实践中逐步走向成熟。

编 者

目 录

第一册

第一課	発音(1)	3
第二課	発音(2)	4
第三課	発音(3)	5
第四課	初めまして	6
第五課	ホームステイ	9
第六課	授業	13
第七課	大学案内	17
第八課	外出	20
第九課	王さんの大学生生活	23
第十課	趣味	26
第十一課	友達へのメール	29
第十二課	旅行のスケジュール	32
第十三課	引越し	35
第十四課	料理教室	38
第十五課	スーパーで	41
総合課題(1)		44
総合課題(2)		47

第二册

第一課	新入社員	51
第二課	文房具店	54
第三課	夏休みの計画	57

第四課	買い物	59
第五課	クリスマス	61
第六課	移動	63
第七課	安全第一	66
第八課	あいさつ	69
第九課	気温	71
第十課	自動車工場	73
第十一課	お見舞い	75
第十二課	天気	78
第十三課	会社員	81
第十四課	病気	84
第十五課	敬語	87
総合考題(1)		90
総合考題(2)		92

第三冊

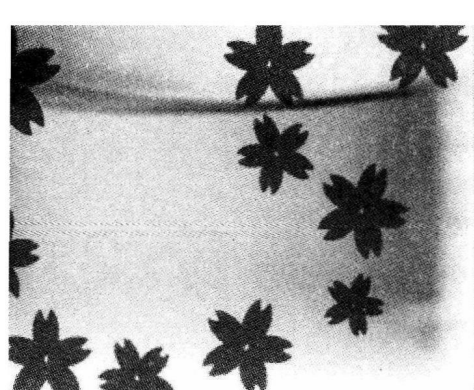
第一課	こどもの日	95
第二課	どうして月には兎がいるのでしょうか	97
第三課	私の夢	99
第四課	いろいろな未来	101
第五課	教室は誰のものか	103
第六課	日本で使われている日本語	105
第七課	私の異文化体験	107
第八課	日本の大学生	109
第九課	環境問題について	111
第十課	赤い傘の女	113
第十一課	日本のテレビ	115
第十二課	ジャパニメーション	117
第十三課	楽しいブログ	119
第十四課	コンビニを考える	121

第十五課 携帯電話	123
綜合考題(1)	125
綜合考題(2)	127

第四冊

第一課 うばすて山	131
第二課 一男君の将来	133
第三課 私の見た日本	135
第四課 こんなにあるぞ富士山	137
第五課 日本人の旅の楽しみ——温泉	139
第六課 あたりまえのこと	141
第七課 小林さんの日記	143
第八課 暮らしをささえる流れ	145
第九課 単身赴任に関する諸問題	147
第十課 日本の家の特徴——木と土と紙で作った家	150
第十一課 ステレオタイプって何か	152
第十二課 非行問題	154
第十三課 英青年受け入れ学んだ	156
第十四課 いじめについて	158
第十五課 地球が危ない	160
綜合考題(1)	162
綜合考題(2)	164

第一冊



第一課

発音(1)

練習 II

一 听录音,选择正确内容。

(1) b (2) a (3) c (4) b (5) c (6) a

二 听录音,选择正确内容。

(1) c (2) b (3) b (4) a (5) a (6) b

三 听单词,选择正确的声调。

(1) b (2) a (3) c (4) a (5) b

第二課

発音(2)

練習 II

一 听录音,选择正确内容。

(1) b (2) a (3) b (4) b (5) a (6) a

二 听录音,选择正确内容。

(1) a (2) a (3) c (4) b (5) a (6) a

三 听一组单词,在横线上填写片假名。

(1) a カート b カード

(2) a プール b ボール

(3) a バス b バラ

(4) a ダース b ダンス

(5) a ガール b ゴール

(6) a ガム b ゴム

第三課

発音(3)

練習 II

一 听录音,选择正确内容。

- (1) a (2) c (3) c (4) a (5) b (6) b

二 听录音,选择正确内容。

- (1) c (2) b (3) a (4) a (5) b (6) b

三 听录音,选择录音中听到的数字。

- (1) a (2) b (3) a (4) b (5) c

四 听录音,补全下列的电话号码。

例: 5(9)18-(1)73(7)

(1) (5)2(0)8-6(0)(6)3

(2) 7(8)(1)1-9(0)7(9)

(3) 15(5)(1)-7(7)3(4)

(4) (2)(0)28-(7)(8)69

(5) (1)59(0)-(0)67(3)

第四課

初めまして

練習 I

一 仿照例句进行练习。

- 〈例 1〉 (1) 鈴木さんは 日本人です。 〈例 2〉 (1) スミスさんは 院生ではありません。
(2) スミスさんは 留学生です。
(3) 田中さんは 東京大学の学生です。
(4) 王さんは 日本語学部の学生です。
(2) 王さんは 中国語学部の学生ではありません。
(3) 鈴木さんは 中国人ではありません。
(4) 私は 会社員ではありません。

- 〈例 3〉 (1) スミスさんは 留学生ですか。
(2) 田中さんは 中国語学部の学生ですか。
(3) 鈴木さんは 日本の方ですか。
(4) キムさんは 日本語学部の学生ですか。

二 仿照例句替换划线部分,进行练习。

- 〈例 1〉 (1) こちらは 日本の田中さんです。
(2) こちらは アメリカのスミスさんです。
(3) こちらは 韓国のキムさんです。
(4) こちらは 中国の張さんです。
- 〈例 2〉 (1) こちらは 田中さんです。 田中さんは 日本の方です。
(2) こちらは スミスさんです。 スミスさんは アメリカの方です。
(3) こちらは キムさんです。 キムさんは 韓国の方です。
(4) こちらは 張さんです。 張さんは 中国の方です。
- 〈例 3〉 (1) 田中です。日本人です。どうぞよろしく。

(2) スミスです。アメリカ人です。どうぞよろしく。

(3) キムです。韓国人です。どうぞよろしく。

(4) 張です。中国人です。どうぞよろしく。

〈例4〉(1) A: お名前は?

B: 田中です。

A: お国はどちらですか。

B: 日本です。

(3) A: お名前は?

B: キムです。

A: お国はどちらですか。

B: 韓国です。

(2) A: お名前は?

B: スミスです。

A: お国はどちらですか。

B: アメリカです。

(4) A: お名前は?

B: 張です。

A: お国はどちらですか。

B: 中国です。

三 仿照例句,根据给定的单词组,进行练习。

〈例1〉(1) 田中さんは 学生です。

鈴木くんも 学生です。

田中さんと 鈴木さんは 学
生です。

(2) スミスさんは 日本語学部の学生
です。

王さんも 日本語学部の学生です。

スミスさんと 王さんは 日本語
学部の学生です。

(3) キムさんは 会社員です。

張さんも 会社員です。

キムさんと 張さんは 会社員です。

〈例2〉(1) A: 田中さんは 学生ですか。

B1: はい、そうです。

B2: はい、学生です。

(2) A: スミスさんは 日本語学部の
学生ですか。

B1: はい、そうです。

B2: はい、日本語学部の学生です。

(3) A: キムさんは 会社員ですか。

B1: はい、そうです。

B2: はい、会社員です。

〈例3〉(1) A: 田中さんは 院生ですか。

B: いいえ、そうではありません。学生です。

(2) A: スミスさんは 中国語学部の学生ですか。

B: いいえ、そうではありません。日本語学部の学生です。

(3) A: キムさんは 店員ですか。

B: いいえ、そうではありません。会社員です。

练习 II

一 听力练习。

1 根据录音内容,完成下列会话。

① 初めまして ② どうぞ ③ 院生 ④ 院生 ⑤ 学生 ⑥ そうですか

2 根据录音,判断对错。

林先生:鈴木さんは学生ですか。

鈴木: はい。そうです。

林先生:王さんは?

王: 私は留学生です。

林先生:張さんは?

張: 私も留学生です。

林先生:専攻は?

王さん:私は 日本語です。張さんと鈴木さんは 中国語です。

林先生:そうですか。

3 判断下表中的人物分别对应录音中的哪一句。

(1) A: お国は どちらですか。

(2) A: お仕事は?

B: 中国です。

B: 会社員です。

A: 大学は?

A: 出身は どちらですか。

B: 東京大学です。 答案: C

B: 東京です。 答案: A

(3) A: 東京大学の鈴木さんですか。

B: はい、そうです。

A: 日本語学部の学生ですか。

B: いいえ、院生です。 答案: B

二 在括号内填上适当的平假名。

(1) は、の (2) と (3) も (4) か (5) ありません

三 在括号里填上适当的词语。

(1) どちら (2) 会社員 (3) 専門 (4) 留学生 (5) 初めて

四 将下列句子译成日语。

(1) はじめまして、王です。どうぞよろしくお願いします。

(2) 王さんと私は中国の留学生です。張さんも中国の留学生です。

(3) 田中さんは会社員ではありません。東京大学の学生です。