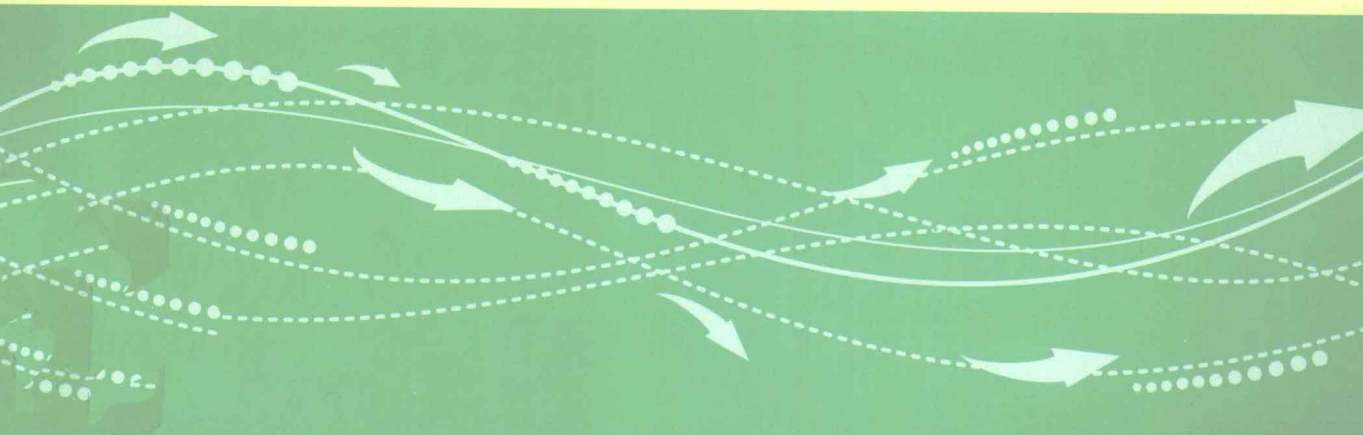


可持续发展教育教程

主编 彭立威 邓学建



湖南师范大学出版社

可持续发展教育教程

顾问 周晚田

主编 彭立威 邓学建

编委 (以姓氏笔画为序)

马 铭 王 斌 毛德华 邓学建

李 姣 李 敏 周晚田 高晓清

龚 舒 彭立威 舒远招

审校 鄢朝晖

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

可持续发展教育教程 / 彭立威, 邓学建主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2011. 10

ISBN 978 - 7 - 5648 - 0570 - 8

I. ①可… II. ①彭…②邓… III. ①可持续性发展—教材 IV. ①X22

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 208115 号

可持续发展教育教程

kechixu Fazhan Jiaoyu Jiaocheng

◇主 编: 彭立威 邓学建

◇责任编辑: 宋 瑛

◇责任校对: 黄 莉

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙市宏发印刷厂

◇开本: 787 mm × 1092 mm 1/16

◇印张: 14. 25

◇字数: 320 千字

◇版次: 2012 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 0570 - 8

◇定价: 22. 00 元

序

生态文明转型是文明演进的必然趋势。在由工业文明向生态文明的发展过程中，中国面临着经济发展与环境污染的双重挑战，由于我们是在现阶段工业化中期遇到了发达国家工业化后期才遇到的人口、资源、环境的压力，我们的处境比发达国家当年的处境要艰难得多。我们不能跳过工业文明直接进入生态文明，不能等完全实现工业文明后再搞生态文明建设，然而西方工业文明的种种负面效应又使中国不能重复西方工业化的老路，中国现时启动的生态文明建设是中国特色的社会主义建设的新范式，也是马克思主义中国化的中国共产党人的思维创新。建设生态文明除了科学发展观的思想指导和可持续发展的理念支持，主要靠全民族的生态文明素质和水平，我们要在全社会牢固树立生态文明观念。

环境保护，教育为本。联合国教科文组织曾把环境教育看做是解除环境威胁的根本途径，这显示了环境教育在构建生态文明过程中的极端重要性。1999年，湖南师范大学环境教育中心应运而生，并成为中国教育部、世界自然基金会(WWF)、联合组织实施的“中国中小学绿色教育行动”项目成员单位。该中心依托全校的资源优势，文理学科整合，教学与研究结合，校内与社会融合，教师与学生联合，坚持以科学发展观为指导，以弘扬可持续发展理念为宗旨，以校内教育教学为主题，以校外宣传实践为平台，取得了良好的成效，尤其是中心集体开设的环境教育校选课成为师生赞赏的亮点，该课程被评为校级精品课程，且分别于2004、2005年

获省级教学成果一等奖、国家级教学成果二等奖。

课程开发是教育教学的重要组成部分，该中心成立第二年开始集体开设校选课“水·自然·人——可持续发展教育”，并自编了教材。经过十年的教学实践，教材得到了不断的修改和完善，最后定名为《可持续发展教育教程》。这是中心集体智慧的结晶，也体现着环境教育的可持续健康发展。

该教程以可持续发展为主线，以可持续发展教育为主题，以可持续发展的自然观、资源观、经济观、人口观、科技观、文化观、人格观、公民观、道德观等为主要内容，观点明确、思路清新、体例新颖、可操作性强，具有一定的理论和实践运用价值。

我深信，教程的出版和使用将极大地丰富高校的环境教育和教学内容，我期待我校环境教育活动越来越精彩，是为序。

刘湘溶

2011年12月

前 言

近 30 年来，中国发生了翻天覆地的变化，现代化建设的伟大成就举世瞩目。但是，经济高速发展，环境不断恶化也成为不争的事实。人们越来越深刻地认识到，西方近代工业文明片面追求经济高速增长，只会造成经济社会发展失衡以及人与自然关系失调的严重后果，是一种以摧毁人类的基本生存条件为代价获得经济增长的道路，这种发展模式和道路是不可持续的，是不可取的。面对严酷的现实，我们迫切地需要对我们过去践行的发展道路重新进行评价和反思，迫切要求改变“增长即发展”及与此相关的工业文明时代的发展观，在新的科学发展观指导下，寻求一种可持续发展的道路。

1987 年，《世界环境与发展委员会》公布了题为《我们共同的未来》的报告，提出了在满足当代人需要的同时，不损害人类后代满足其自身需要的能力的可持续发展思想。我国学者进一步补充为“不断提高人群生活质量和环境承载能力的、满足当代人需求又不损害子孙后代满足其需求能力的、满足一个地区或一个国家需求又未损害别的地区或国家人群满足其需求能力的发展”的可持续发展理念。1992 年联合国在巴西的里约热内卢召开的“环境与发展大会”正式通过的《21 世纪议程》，对可持续发展作了全面阐述。1993 年，中国政府制定了《中国 21 世纪议程》，向世人宣布“走可持续发展之路，是中国在未来和下世纪发展的自身需要和必然选择”。

可持续发展理论的提出，是人类对自己文明发展历程和生存方式的重新审视和反思。文明的主体是文化，而文化的基础是教育，“教育是可持续发展的关键”。

可持续发展教育是适应经济、社会和生态环境的可持续发展需要而推行的教育，其目标是帮助受教育者形成可持续发展需要的学习能力、创新潜质、价值观念与生活方式，进而促进社会、经济、环境与文化的可持续发展。因此，可持续发展教育是一个体现时代精神、包含多重含义的教育新理念、新思路。当前和今后一个时期，我们需要开展多方面的工作，尤其有必要在高校中强化可持续发展领域的学科建设与课程建设，并有计划地开展可持续发展方面的通识教育。基于此，编写一本可持续发展教育教程成了我们期待已久的夙愿。

为全面落实中宣部、教育部和国家环保总局联合制定的《1996—2010 年全国环境宣传教育纲要》精神，根据学校环境教育的学科专业优势，湖南师范大学于 1999 年正式成立了资源整合、教研结合、专兼联合的环境教育中心。

中心坚持以科学发展观为指导，以弘扬可持续发展理念为核心，以环境宣传教育为基础，以开设校选课和组织师生开展环境保护宣传教育为平台，充分发挥资源融合的共享优势和团结创新精神，努力探索可持续发展教育的有效途径和方法，取得了骄人的成效。中心集体开设的校选课被评为校级精品课程，且分别于 2004、2005 年获省级教学成果一等奖、国家级教学成果二等奖。

校选课自 2000 年秋（即中心成立次年）开始开设，课程定名为“水·自然·人——可持续发展教育”。课程开出后，得到了学生的高度评价，每届学生选课都非常踊跃，但遗憾的是我们没有正规的教材。在盼望国家环境教育统编教材未果的情况下，我们紧锣密鼓，组织编写了《水·自然·人——可持续发展教育》教材和《像鸟一样飞翔——小学环境教育活动范例》辅助教材。

随着可持续发展教育的深入开展，我们深切地感到学校开设可持续发展教育课程的重要性和该课程教材开发的紧迫性。作为高等师范大学的环境教育中心亦称可持续发展教育中心，我们确实觉得责无旁贷。2005 年，我们参加了世界自

然基金会(WWF)北京办事处在南京师范大学召开的“可持续发展教育教材开发工作会议”。会议就编写教材一事进行了讨论,构思了教材的基本框架,但由于种种原因,教材的编写有始无终。不过,这个难得的机遇为我们本教程的编写提供了有意义的启示和借鉴。

本教程编写过程中,我们始终坚持可持续发展教育的基本原则,以深化可持续发展的核心理念和观点为重点,紧密结合近期国内外尤其是本地区资源节约型、环境友好型社会建设中的典型案例,努力引导学生在实践参与中拓展知识、增强实际动手能力,着力开发学生的创新思维,培育与增强学生的环境保护意识。

在本教程编写过程中,恰逢学校校长刘湘溶教授喜获国家哲学社会科学基金重大招标项目“我国生态文明发展战略研究”,学校环境教育中心原副主任、本教材编写顾问周晚田教授作为该课题组成员主持了其中“推进思维方式生态化”子课题研究。在研究过程中,他深感坚持与深入开展可持续发展教育理应成为我国推进生态文明建设不可或缺的重要内容,生态化思维方式应该是可持续发展教育理念和实践的基础。他对课题研究的这些思考、体会以及相关成果与教程的内容有许多契合之处。故我们在编写当中,教程的诸多内容与他的研究成果进行了较好的融合。同时,本教程的编写,也是在周晚田教授的带领下,中心全体人员十余年来可持续发展教育教学实践中不断探索、不断提升、不断创新共同努力结晶。

本教程的特色是:以全新的理念、新颖的知识和有趣的案例作支撑,把鼓励和激发学生参与作为课堂教学的重中之重;教学模式颇具灵活性和可操作性,将可持续发展教育的整体观和多个具体不同又相互联系的发展观,独立分章立节,既供系统讲授,又利独自选用。

本教程共分为11章,各章相对独立又相互关联。除第1章和第11章分别阐述可持续发展的概念和社会实践外,其余各章分别从不同角度阐述可持续发展的观点,即可持续发展

的自然观、资源观、经济观、人口观、科技论、文化观、公民观、道德观、人格观。每章均分为3节，分别从“是什么”、“为什么”、“怎么做”3个角度进行阐述，而每节又分为主题案例、活动设计和主要内容3个部分。这种结构既便于分别授课，又利于课堂活动的开展，是一种全新的教材模式，适宜高等院校尤其是高等师范院校环境教育课程（含校选课）和环境保护组织及环境宣传教育机构培训时选用，也可供社会环保爱好者和大、中、小学环境教育工作者参考。

本教材由彭立威和邓学建任主编，邓学建（教授）、彭立威（博士，副教授）、毛德华（教授）、李姣（博士）、王斌（博士）、高晓清（教授）、李敏（副教授）、马铭（教授）、龚舒（讲师）、舒远招（教授）、周晚田（教授）分别负责第一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一章的编写工作，鄢朝晖（副研究馆员）任审校。

我们庆幸本教程的付梓，因为，除将促进我校可持续发展教育课程的建设和发展外，还将对国家可持续发展教育及其教材开发提供一点参考，如果能被兄弟院校的同仁在教学中选用或参考，我们更感欣慰。借此机会，向长期以来关心和支持我们工作的组织机构（尤其是世界自然基金会北京办事处、南京师范大学、华中师范大学等兄弟院校）、专家、学者及同仁表示衷心的感谢！衷心感谢湖南师范大学校长刘湘溶教授为本书作序。

由于水平有限，本教程定有不少缺点和不足，敬请专家和读者不吝赐教。

编 者

2011年12月

目 录

第一章 可持续发展战略与可持续发展教育	(1)
第一节 可持续发展的含义	(1)
第二节 可持续发展是社会发展的必然道路	(7)
第三节 可持续发展教育是实施可持续发展战略的关键	(17)
第二章 可持续发展自然观	(28)
第一节 可持续发展自然观形成的现实图景	(28)
第二节 可持续发展自然观的确立与内涵	(35)
第三节 可持续发展自然观的践行要求	(40)
第三章 可持续发展资源观	(46)
第一节 可持续发展资源观的缘起	(46)
第二节 可持续发展资源观的内涵	(53)
第三节 中国资源态势与可持续开发利用	(58)
第四章 可持续发展经济观	(65)
第一节 经济发展观的演变	(65)
第二节 可持续发展经济观的主要内容	(70)
第三节 可持续发展经济观的实践途径	(77)
第五章 可持续发展人口观	(85)
第一节 可持续发展人口观的内涵	(85)
第二节 可持续发展人口观是中国人口均衡发展战略的现实需求	(89)
第三节 可持续发展人口观的实践途径	(92)
第六章 可持续发展科技观	(101)
第一节 可持续发展科技观的内涵	(102)
第二节 树立可持续发展科技观的必要性	(108)
第三节 实施可持续发展科技观的具体方略与实现途径	(112)

第七章 可持续发展文化观	(116)
第一节 可持续发展文化的内涵	(116)
第二节 文化多样性与文化多样性保护	(120)
第三节 文化多样性保护行动	(124)
第八章 可持续发展公民观	(135)
第一节 可持续发展公民观的内涵	(135)
第二节 树立可持续发展公民观的必要性	(142)
第三节 可持续发展公民观的实现途径	(147)
第九章 可持续发展道德观	(154)
第一节 可持续发展道德观的具体内涵与当代意义	(154)
第二节 构筑可持续发展道德观的现实基础与意义	(161)
第三节 可持续发展道德观的实现途径与基本原则	(169)
第十章 可持续发展人格观	(177)
第一节 可持续发展呼唤人格的生态化	(177)
第二节 生态化人格的内涵和特征	(186)
第三节 通过生态环境教育培养生态化人格	(192)
第十一章 可持续发展教育的社会实践活动	(199)
第一节 可持续发展教育社会实践的要义创新	(199)
第二节 可持续发展教育社会实践活动的主要内容	(204)
第三节 实施可持续发展教育社会实践活动的途径和策略	(208)

第一章 可持续发展战略与可持续发展教育

内容摘要

教育是可持续发展战略实施的关键，实施可持续发展教育首先应深刻理解可持续发展的核心理念和内涵。人类社会发展是一种自然规律，虽然发展的道路各种各样，而选择消耗最小、获利最大，是最理智行为。然而，对获利和消耗的权衡，不同地域和不同时期的人有不同的标准。可是，当今地球的人群同属于 *Homo sapiens Linnaeus* 人这个物种，在自然生态系统中占据着同样的生态位，具有同样的需要和追求。因此，为了物种自身的利益，每一个人都有义务实施本物种的发展标准，这一标准就是可持续发展。本章介绍了可持续发展的概念，并从社会学、生态学和经济学3个视角，论证可持续发展是人类社会发展的最佳选择，并就可持续发展教育的实施和我们每个人的义务进行了论述。

学习目标

1. 通过学习和讨论，了解可持续发展的含义及可持续发展与可持续发展教育的关系。
2. 通过了解人类社会的发展史、自然生态系统运转的加速度以及当今社会的经济模式，理解可持续发展的形成过程和重要性。
3. 通过了解国际和国内的现状，认识实施可持续发展的必要性和紧迫性，理解可持续发展现实性和艰巨性。

关键词

可持续发展 概念 生态学 经济学 行动

第一节 可持续发展的含义

一、主题案例

《我们共同的未来》第1篇：共同的关切

随着科技的进步，人类发展有了不小的成就：婴儿死亡率下降、人类寿命延长、识字人口增加、儿童就学率提升、全球的粮食产量增加超过人口成长的速度。然而，人类在提升生活水准的过程中，却也带给地球与世人一个“受威胁的未来”，人类没有选

择地面临着难以承受的失败，一为“发展”的失败，一为“人类环境管理”的失败。

从发展方面来看，贫困成为一个全球性的重大灾难。若以单纯的统计数字作观察，世界上饥饿的人数远较从前多，而且数目一直增加，文盲的数目也是如此，缺乏安全饮用水及安全居所的人口数亦与日俱增，贫富国家的差距一直扩大。贫穷本身污染环境，以不同的方式制造出环境压力。例如对自然资源的掠夺性开发造成环境退化，而环境退化反过来导致了更大的贫困，形成贫穷与环境退化恶性循环的趋势。

至于环境管理方面，20世纪50年代以来，增长和发展大大地改善了人们的生活水平和生活质量，但带来这些进步的许多产品和技术具有较高的原料和能源消耗率，造成了大量污染，给环境的影响比人类史上任何时候都要大。同时，随着人口和生产水平的上升，人类对自然资源需求的规模及复杂性已经大大增加，我们已经接近自然界许多不可逾越的界限，自然界的完整性受到威胁，危及地球上生命存在的危险性增加。由于人类的活动大幅地改变地球的面貌，严重威胁物种的生存空间。每一年有600万公顷的陆地成为沙漠，1100多万公顷的森林遭到砍伐。酸雨破坏森林与湖泊，美丽的艺术建筑物也无法幸免。而化石能源的燃烧，将大量的二氧化碳排放至大气中，造成全球气温上升。若全球暖化持续严重，将会改变农业生态，海平面也会因而上升，而使许多沿岸地区没入海中。另外，由于臭氧层的破坏，使得人类致皮肤癌的概率增加；有毒废弃物不当的弃置，更使食物与饮水遭受污染而威胁人类的健康。环境恶化也能阻碍或逆转经济的发展，环境恶化正在侵蚀每一个国家 and 地区的发展潜力。

在多次与世界各地的实际接触、讨论后，委员会理清了问题的中心，认为上述失败的原因在于没有充分重视与把握发展与环境的关联性：首先，各种环境压力是相互联结的；其次，环境压力和经济发展方式是相互联系的；第三，环境与经济问题同许多社会和政治因素相联系；此外，许多环境-经济联系在各个国家之间甚至全球范围内起作用。因此，寻求环境与新发展的新方法，才是解决目前贫困、人口、经济危机、世界发展不平衡的根本之道。这个新的发展方式需要新的思维、新的做法，即是“可持续发展”。

所谓“可持续发展”，是既满足当代人的需要，又不对后代人满足其需要能力构成危害的发展。它包括两个重要的概念：“需要”的概念，尤其是世界上贫困人们的基本需要，应将其放在特别优先的地位来考虑；“限制”的概念，技术状况和社会组织对环境满足眼前和将来需要的能力施加的限制。其核心理念是公平与共同的环境利益，不仅关注每一代人内部的公平，而且关注各代人之间的社会公平。委员会根据可持续发展的概念，制定了环境与发展的战略任务与主要目标：恢复增长；改变增长的质量；满足就业、粮食、能源、水和卫生的基本需要；保证人口的持续水平；保护和加强资源基础；重新调整技术和控制危险；把环境和经济融合在决策中。还需要重新调整国际经济关系，关键是对发展中国家的扶持。

由此可见，可持续发展的目的即是要让全球人口皆能达到基本的生活要求，进而追求更理想的生活境界。而为保障基本的生活要求，不仅要让贫穷国家的经济

向上发展,更要保障他们公平地使用地球的资源。可持续发展是一个改变的过程,对于资源的开发、投资的方向、科技发展的决定及制度的改变都要同时兼顾社会公义、现在与未来的需要。这个改变的过程曾遭受过许多困难,有许多改变也许是痛苦的,也往往需要仰赖政治权利的介入,需要所有国家,不管是工业化国家或发展中国家,来共同努力。

资料来源:世界环境与发展委员会.我们共同的未来[M].长春:吉林人民出版社,1997.

二、活动设计

活动名称:探讨可持续发展的概念

活动目标:

本活动通过发散性思维的方式,鼓励大家表达出自己内心对“可持续发展”核心概念的直觉,通过交流和讨论,引向本课程的学习目标和要求。

材料准备:

1. 为每个小组准备两张全开张白纸和若干彩笔。
2. 准备若干胶带或别针等,以张贴或悬挂各组成果图。

活动步骤:

1. 各小组分别讨论和绘制关于可持续发展概念的发散图。
2. 各小组向全班介绍本组的发散思维的情况。

资料卡:体会哪种概念更全面、更完善

(1) 可持续发展是寻求一种最佳的生态系统,在支持生态的完整性和人类愿望实现的同时,使人类的生存环境持续发展。	(2) 可持续发展必须考虑社会、经济和生态因素,考虑生物和非生物资源基础,考虑不同行为的长期和短期的优缺点。	(3) 可持续发展代表一种社会理念,内含一个平等命题。全面反映社会成员的价值取向是构建可持续发展政策的重要前提。
(4) 可持续发展是一种发展的策略,目标是更多地满足人们的需要,但同时必定不能危及未来世代的健康和生产能力。	(5) 可持续发展的主要原则是创造一个我们向往的社会,它满足人类的需要,但不破坏我们所依赖的环境、社会和经济基础。	(6) 可持续发展就是在保持自然资源的质量及其所提供的服务水平的前提下,使经济发展的净利益增加到最大限度。
(7) 可持续发展是一种既满足当代人的需要,又不损害未来世代满足其需要的发展。	(8) 可持续发展的核心思想是当代决策不应影响后代提高并维持其生活水平。	(9) 可持续发展的首要目标是使经济福利得到合理的公平配置,这种经济福利应能延续许多代。
(10) 可持续发展是能持续地满足人类的需求,改善人类生活质量的发展。	(11) 可持续发展就是环境保护,就是保护和加强环境系统的生产和更新能力。	(12) 可持续发展是与生物圈的自然功能相一致的发展。
(13) 可持续发展战略旨在促进人类之间以及人类与自然之间的和谐。	(14) 可持续发展是保证世代公平、生活质量、社会团结和国际责任的发展。	(15) 可持续发展是人口数量、物资和能源消耗、生态和环境退化速率同时实现零增长的发展。

三、主要内容

可持续发展（Sustainable Development）是 20 世纪 80 年代提出的一个新概念。1987 年世界环境与发展委员会在《我们共同的未来》报告中第一次阐述了可持续发展的概念，得到了国际社会的广泛共识，在 1992 年联合国环境与发展大会上又得到了全面肯定，并称之为国际政治定义。

（一）可持续发展的定义

据统计有 160 多种关于可持续发展的定义，具有代表性的有 10 多种，分别强调了可持续发展的自然属性、经济属性、社会属性和科学属性。繁多的定义充分反映出在这一重大世界性问题上的纷争，反映出不同利益群体的不同价值取向。对于可持续发展的理解缤纷繁复，其实并不奇怪。因为可持续发展归根结底是一种哲学系统、一种认识论和方法论。它涉及自然观、社会历史观、伦理观、科学观等广泛的领域。

1992 年联合国环境与发展大会上，世界各国一致认同可持续发展是指“既能满足当代人的需求又不危及后代人满足其需求能力的发展”。换言之，就是指经济、社会、资源和环境保护协调发展，它们是一个密不可分的系统，既要达到发展经济的目的，又要保护好人类赖以生存的大气、淡水、海洋、土地和森林等自然资源和环境，使子孙后代能够永续发展和安居乐业。这个定义此后成为有关环境与发展问题国际谈判的基础，因此又被称为是可持续发展的“政治定义”。

可持续发展的核心是发展，但要求在严格控制人口、提高人口素质和保护环境、资源永续利用的前提下进行经济和社会的发展。

（二）可持续发展的基本原则

可持续发展并不等于一切停滞不前，保持现状。对那些尚未解决温饱问题的发展中国家而言，提高人民的生活水平，满足人们的基本需求，发展是必需的、紧迫的。为了满足基本需求，不仅需要那些穷人占大多数的国家的经济增长达到一个新的阶段，而且还要保证那些贫穷者能够得到自然资源的合理份额。

若要可持续发展真正得以有效实施，即在生态环境、经济增长、社会发展方面形成一个持续、高效的协调运行机制，必须遵循公平性、可持续性和共同性三个原则。当然，这也是可持续发展的本质特征。

1. 公平性原则

所谓的公平是指机会选择的平等性。可持续发展的公平性原则，包括两方面内容。一是当代人的共有，即同代人之间的横向公平。可持续发展要满足全体人民的基本需求和给全体人民机会，以满足他们要求较好生活的愿望，要给世界各国人民以公平的发展权、公平的资源使用权。当今世界的现实是一部分人富足，而另一部分人处于贫困状态。占全球人口 26% 的发达国家消耗的能源、钢铁和纸张等占全球的 80% 以上。这种贫富悬殊、两极分化的世界，不可能实现可持续发展。因此，要把消除贫困作为可持续发展进程特别优先的问题来考虑。在国际贸易中，发达国家

从发展中国家低价进口自然资源,没有承担资源的间接经济价值和非商品经济价值,使资源输出国没有得到足够的补偿。而加工的工业成品高价出口到发展中国家,又使发展中国家把消费过程中的环境成本承担了下来。这种贸易差使得发达国家越来越富,发展中国家越来越穷。另外,发达国家经历了资本原始积累阶段,对环境和资源造成了巨大的破坏,导致了气候变暖、臭氧层破坏、生物多样性丧失等全球环境问题。在这整个过程中出现的环境成本需要全世界人民承担。

二是代际的公平,即世代的纵向公平。当代人要给后代人以公平利用自然资源的权利。人类赖以生存的自然资源是有限的,本代人不能因为自己的发展与需求而损害人类世代代满足需求的条件——自然资源与环境,要给世代代以公平利用自然资源的权利。在我们满足当代人的需求之时,不论是满足富国的需求还是满足穷国的需求,都应该想到我们拥有的地球,不是从祖先那里继承来的,而是从子孙后代那里借来的。因此,我们必须考虑到后代人的利益。1992年的世界环境与发展大会上,13岁的加拿大女孩塞文·苏左克发表了一篇感动世界的讲演。她说:“我们没有什么神秘的使命,只是要为我们的未来抗争。你们应该知道,失去我们的未来,将意味着什么?……请不要忘记你们为什么参加会议,你们在为谁做事。我们是你们的孩子,你们将要决定我们生活在一个什么样的世界里……”这是一个孩子对肆意挥霍自然资源的父辈们的请求和呼吁。

可持续发展不仅要实现当代人之间的公平,而且也要求当代人与未来各代人之间的公平,向所有的人提供实现美好生活愿望的机会。从伦理上讲,未来各代人应与当代人有同样的权利来提出他们对资源与环境的需求。可持续发展要求当代人在考虑自己的需求与消费的同时,也要对未来各代人的需求与消费负起历史的道义与责任。同后代人相比,当代人在资源开发和利用方面处于一种类似于“垄断”的无竞争的主宰地位。各代人之间的公平要求任何一代都不能处于支配地位,即各代人都应有同样多的选择发展的机会。

2. 持续性原则

持续性原则的核心是人类的经济与社会发展不能超越资源与环境的承载能力。资源与环境是人类生存与发展的基础和条件,离开了资源与环境就无从谈起人类的生存与发展。资源的永续利用和生态系统的可持续的保持是人类可持续发展的首要条件。为此,可持续发展要求人们根据可持续性的条件调整自己的生活方式,在生态可承受的范围内确定自己的消耗标准,以适应资源和环境的承载能力,不要盲目地、过度地生产和消费。这一原则从某一侧面反映了可持续发展的公平性原则^①。

3. 共同性原则

要实现可持续发展目标,必须争取全球共同的配合行动,这是由地球的整体性和相互依存性所决定的。鉴于世界各国历史、文化和发展水平的差异,可持续发展的具体目标、政策和实施步骤不可能是唯一的。但是,可持续发展作为全球发展的

^① 赵景柱. 可持续发展理论 [J]. 生态经济, 1994 (4).

总目标，所体现的公平性和可持续性原则应该是共同的。为了实现可持续发展这一总目标，必须采取全球联合行动。布伦特兰（Gro Harlem Brundtland）在《我们共同的未来》的报告的前言中写道：“今天我们最紧迫的任务也许是要说服各国认识多边主义的必要性，进一步发展共同的认识和共同的责任感，这是这个分裂的世界十分重要的。”共同性原则也同样反映在《里约宣言》之中：“致力于达成既尊重所有各方的利益，又保护全球环境与发展体系的国际协定，认识到我们的家园——地球的整体性和相互依存性。”可见，可持续发展的战略就是要促进人类之间及人类与自然之间的和谐。如果每个人在考虑和安排自己的行动时，都能考虑到这一行动对人（包括后代人）及生态环境的影响，并能真诚地按“共同性”原则办事，那么人类及人类与自然之间就能保持一种互惠共生的关系，这就是说，实现可持续发展就是人类要共同促进自身之间、自身与自然之间的协调，这是人类共同的道义和责任。也只有这样，可持续发展方能实现。

（三）可持续发展的基本理念

1. 可持续发展鼓励经济增长

可持续发展理论结束了把发展经济与保护环境对立起来的错误观点，强调二者之间应当是互相联系，互为因果的。但是经济发展包括数量增长和质量提高，必须改变传统的以“高投入、高消耗、高污染”为特征的数量型增长模式，依靠观念转变和科技进步，提高经济活动的效益和质量。

2. 可持续发展的根本标志是人类与自然的永续和谐

经济和社会的发展不能超越资源和环境的承载能力。可持续发展要求保证自然资源的消耗速率低于资源的再生速率，人造废物的产生速率低于环境的消纳速率，人类发展与自然生态相协调。

3. 可持续发展的根本目标是谋求社会的全面进步

发展不仅仅是经济问题，单纯追求产值的经济增长不能体现发展的内涵。在可持续发展的经济、社会、环境三维目标中，经济发展是基础，环境保护是条件，社会进步才是最终的根本目的。