

西南大学马克思主义理论重点学科系列丛书

XINANDAXUEMAKESIZHUYILILUNZHONGDIANXUEKEXILIECONGSHU

罗洪铁 周琪 王斌 等著

思想政治教育学科 理论体系演变研究



中国社会科学出版社

西南大学马克思主义理论重点学科系列丛书

XINANDAXUEMAKESIZHUYILILUNZHONGDIANXUEKEXILIECONGSHU

罗洪铁 周琪 王斌 等著

思想政治教育学科 理论体系演变研究



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育学科理论体系演变研究/罗洪铁、周琪、王斌等著.
—北京: 中国社会科学出版社, 2012.3
ISBN 978-7-5161-0737-9

I. ①思… II. ①罗… ②周…③王… III. ①思想政治教育—教育学—
理论体系—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 065927 号

思想政治教育学科理论体系演变研究 罗洪铁 周琪 王斌等著

出 版 人 赵剑英

责任编辑 王福仓

责任校对 任晓晓

封面设计 大鹏工作室

技术编辑 王炳图

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029451 (编辑) 64058741 (宣传) 64070619 (网站)
010-64030272 (批发) 64046282 (团购) 84029450 (零售)

网 址 <http://www.csspw.cn> (中文域名: 中国社科网)

经 销 新华书店

印 刷 北京君升印刷有限公司 装 订 廊坊市广阳区广增装订厂

版 次 2012 年 3 月第 1 版 印 次 2012 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 22.5 插页 2

字 数 380 千字

定 价 66.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

**重庆市文科重点基地项目：思想政治教育学科
理论体系演变研究（主持人：罗洪铁，105110 -
20500313）**

西南大学马克思主义理论 重点学科系列丛书

编委会主任 黄蓉生

编委 (按姓氏笔画为序)

邓卓明 张国镛 吴 江 罗洪铁
陈 跃 周 勇 崔延强 董 娅

主 编 罗洪铁

副主编 周 琪 王 斌

撰稿者 (以姓氏笔画为序)

王 斌	邓福蓉	李长松	何 理
闵绪国	陈淑丽	杨 化	罗洪铁
周 琪	黄小华	蔡小菊	谭群英

目 录

第一章 思想政治教育学理论演变的历史回顾	(1)
第一节 思想政治教育学的形成和发展的分期	(1)
第二节 思想政治教育学的萌芽阶段(1978—1985)	(3)
一 思想政治教育学萌芽阶段的背景	(3)
二 思想政治教育学萌芽阶段的代表作	(8)
第三节 思想政治教育学的形成阶段(1986—1990)	(11)
一 思想政治教育学形成的专业背景	(11)
二 思想政治教育学形成阶段的代表作	(12)
第四节 思想政治教育学的发展阶段(1991 年至今)	(14)
一 思想政治教育学发展阶段的专业背景	(14)
二 思想政治教育学发展阶段的代表作	(17)
第二章 思想政治教育主客体理论的形成与发展	(28)
第一节 思想政治教育主客体理论的形成(1987—1999)	(28)
一 思想政治教育主客体理论形成阶段的背景	(28)
二 思想政治教育主客体理论形成阶段的代表性成果	(30)
第二节 思想政治教育主客体理论的发展(2000 年至今)	(38)
一 思想政治教育主客体理论发展阶段的背景	(38)
二 思想政治教育主客体理论发展阶段的代表性成果	(40)
第三节 研究思想政治教育主客体理论的价值	(55)
一 研究思想政治教育主客体理论的理论价值	(55)
二 研究思想政治教育主客体理论的实践价值	(56)

第三章 思想政治教育价值理论的形成与发展	(58)
第一节 思想政治教育价值理论的形成	(58)
一 “生命线”理论	(58)
二 地位作用论	(62)
三 功能论	(66)
四 价值论	(68)
第二节 思想政治教育价值理论的发展	(71)
一 思想政治教育价值理论发展的概况	(71)
二 思想政治教育价值理论的主要发展	(72)
三 思想政治教育价值理论发展的展望	(80)
第三节 研究思想政治教育价值理论的价值	(84)
一 完善思想政治教育价值理论	(84)
二 丰富思想政治教育理论体系	(85)
三 端正对于思想政治教育的认识	(86)
四 推进思想政治教育的科学化	(87)
第四章 思想政治教育目标和内容理论的形成与发展	(88)
第一节 思想政治教育目标理论的形成与发展	(88)
一 思想政治教育目标理论的形成(1982—1999)	(88)
二 思想政治教育目标理论的发展(2000 年至今)	(98)
三 研究思想政治教育目标理论的价值	(105)
第二节 思想政治教育内容理论的形成与发展	(107)
一 思想政治教育内容理论的形成	(108)
二 思想政治教育内容理论的发展	(120)
三 思想政治教育内容理论的价值	(132)
第五章 思想政治教育过程理论的形成与发展	(137)
第一节 思想政治教育过程理论的形成(1984—1999)	(137)
一 思想政治教育过程理论形成的概况	(137)
二 思想政治教育过程理论形成阶段的代表作	(138)
三 思想政治教育过程理论形成阶段存在的不足	(153)
第二节 思想政治教育过程理论的发展(2000 年至今)	(154)

一	思想政治教育过程理论发展的概况	(155)
二	思想政治教育过程理论发展阶段的代表性成果	(156)
三	思想政治教育过程理论发展阶段存在的不足	(169)
第三节	研究思想政治教育过程理论的价值	(170)
一	研究思想政治教育过程理论的理论价值	(170)
二	研究思想政治教育过程理论的实践意义	(172)
第六章	思想政治教育环境理论的形成与发展	(174)
第一节	思想政治教育环境理论的形成(1986—1999)	(174)
一	思想政治教育环境理论形成的概况	(174)
二	思想政治教育环境理论形成阶段的代表性成果	(175)
第二节	思想政治教育环境理论的发展(2000 年至今)	(187)
一	思想政治教育环境理论发展的概况	(188)
二	思想政治教育环境理论发展阶段的代表性成果	(188)
第三节	研究思想政治教育环境理论的价值	(209)
一	研究思想政治教育环境理论的理论价值	(209)
二	研究思想政治教育环境理论的实践价值	(210)
第七章	思想政治教育机制理论的形成与发展	(213)
第一节	思想政治教育机制理论的形成(1978—1999)	(213)
一	思想政治教育机制理论形成阶段的背景	(214)
二	思想政治教育机制理论形成阶段的代表作	(217)
第二节	思想政治教育机制理论的发展(2000 年至今)	(225)
一	思想政治教育机制理论发展阶段的背景	(225)
二	思想政治教育机制理论发展阶段的代表作	(228)
第三节	研究思想政治教育机制理论的价值	(243)
一	研究思想政治教育机制理论的理论价值	(243)
二	研究思想政治教育机制理论的实践价值	(245)
第八章	思想政治教育原则和方法理论的形成与发展	(247)
第一节	思想政治教育原则理论的形成与发展	(247)
一	思想政治教育原则理论的形成(1984—1998)	(247)

二	思想政治教育原则理论的发展(1999 年至今)	(253)
三	研究思想政治教育原则理论的价值	(262)
第二节	思想政治教育方法理论的形成与发展	(264)
一	思想政治教育方法理论的形成(1984—1999)	(264)
二	思想政治教育方法理论的发展(2000 年至今)	(275)
三	研究思想政治教育方法理论的价值	(282)
第九章	思想政治教育载体研究	(285)
第一节	思想政治教育载体理论的萌芽阶段(1978—1998)	(285)
一	思想政治教育传统媒介载体的研究	(286)
二	思想政治教育实践活动载体的研究	(288)
三	思想政治教育载体理论的初步探究	(290)
第二节	思想政治教育载体理论的发展阶段(1999 年至今)	(292)
一	思想政治教育载体的基本理论研究	(293)
二	思想政治教育载体的典型形态研究	(299)
第十章	思想政治教育评估理论的形成与发展	(310)
第一节	思想政治教育评估理论的形成	(310)
一	思想政治教育有效性下评估要素萌发	(310)
二	思想政治教育评估理论的全面萌芽	(312)
第二节	思想政治教育评估理论的发展	(318)
一	思想政治教育评估理论的初步系统化阶段 (1991—1999)	(318)
二	思想政治教育评估理论的相对成熟阶段(2000—2005)	(327)
三	思想政治教育评估理论的继续繁荣阶段(2006 年至今)	(336)
第三节	研究思想政治教育评估理论的价值	(344)
一	研究思想政治教育评估理论的理论价值	(344)
二	研究思想政治教育评估理论的实践价值	(346)
主要参考文献		(348)
后 记		(354)

第一章

思想政治教育理论演变的历史回顾

思想政治教育这门学科诞生于 20 世纪 80 年代初。30 多年来，经过思想政治教育领域广大理论工作者的艰苦探索，其理论体系不断丰富和完善。思想政治教育理论体系的逐步成熟，不仅使这门学科在科学领域赢得一席之地，而且还显示出了它独特的价值——为社会主义现代化建设培养了大批高素质的人才。今天，我们来回顾这门学科理论的演变轨迹，对于继续探讨思想政治教育的理论，丰富其学科理论，更好地发挥思想政治教育的功能具有重要的作用。

第一节 思想政治教育的形成和发展的分期

思想政治教育是人类进入阶级社会以后就有的一项实践活动。历代统治阶级为了巩固自己的统治地位和维护本阶级利益，花费了大量的人力、物力来开展这项活动，研究这项活动。在长期的思想政治教育实践与研究活动中，总结、积累了丰富的经验和理论。中国共产党诞生以来，十分重视思想政治教育，把它作为我们一切工作的生命线。我们党经过 90 多年的思想政治教育的实践活动，不仅总结和积累了极其宝贵的经验，还产生了大量的思想政治教育的理论。但是，直到 20 世纪 80 年代初，思想政治教育学才形成它的学科理论体系。由于这门学科年轻，理论体系还在完善之中，理论观点不成熟，规律还未被我们充分认识。思想政治教育学存在的这些问题，就为我们今天的研究留下了巨大的空间，需要我们通过艰苦的理论探索，不断地去丰富和完善这门学科的理论体系。

关于思想政治教育的形成和发展过程的分期，理论界有不同的划分

法。有的学者认为：第一阶段应为1921年建党至1984年，这段时间思想政治教育有深刻丰富的理论，但尚未建立相应的学科；第二阶段为1984年至今，为建立学科、思想政治教育学科理论初步系统化阶段。1984年起，高等学校先后建立了思想政治教育本科专业，1990年后，又先后设立思想政治教育硕士点和博士点。在这个阶段，出版了大量有关思想政治教育方面的专著，编写了系统的本科教材，及部分本专业硕士研究生的教材，有的专著和教材获得了国家和省部级优秀研究成果奖和教材奖，实现了思想政治教育学科理论的初步系统化。

有的学者又认为：第一阶段为1978年至1986年，为思想政治教育学形成的时期；第二阶段为1987年至今，为思想政治教育学的发展时期。

关于思想政治教育学理论体系的形成与发展阶段的划分，我们以有代表性的专著为标准，将其划分为三个阶段：

第一阶段为思想政治教育学科理论体系萌芽阶段（1978—1985）。代表性著作有两部：1981年8月由山西人民出版社出版的论文集《论思想政治工作科学化》；1983年3月由陕西人民出版社出版，张蔚萍、张俊南合著的《思想政治工作概论》。在这一阶段，还有一系列的重要讲话和论文的发表。

第二阶段为思想政治教育学科理论体系的形成阶段（1986—1990）。代表性著作有由陆庆壬主编，复旦大学出版社1986年12月出版的《思想政治教育学原理》等专著。由于1986年12月出版的《思想政治教育学原理》是研究思想政治教育学的第一本专著，我们以此为依据，将其作为思想政治教育学这门学科正式形成的标志。在此前的有关思想政治教育理论成果是它诞生的基础。该书出版后，大量的思想政治教育学的专著和教材先后问世。但思想政治教育学理论体系的变化，也是在复旦大学出版社1986年12月出版的《思想政治教育学原理》的理论框架下演变和发展的，这本书对于思想政治教育学理论体系的变化具有开创性的贡献。

第三阶段为思想政治教育学科理论体系的发展阶段（1991年至今）。代表性著作有由教育部组织编写，分别由邱伟光与张耀灿、张耀灿与陈万柏主编的教材《思想政治教育学原理》；由张耀灿、郑永廷、刘书林、吴潜涛等著，人民出版社2001年6月出版的《现代思想政治教育学》（2006年11月该书出修订本时，由张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁

廷等著)等一批专著和教材的出版。

第二节 思想政治教育学的萌芽阶段(1978—1985)

思想政治教育学的萌芽阶段为1978年至1985年。我们之所以将思想政治教育学萌芽阶段起点的时间定为1978年,其根据是:这一时期,党和国家领导人、理论工作者纷纷发表讲话、文章,有的学者还出版了专著,论述思想政治工作是一门科学,提出要建立思想政治工作学。

一 思想政治教育学萌芽阶段的背景

思想政治教育学萌芽阶段的背景分为社会背景和理论背景。

(一) 思想政治教育学萌芽的社会背景

思想政治教育学作为学科诞生前的萌芽之所以从1978年开始,是有其深刻的社会背景的,党的十一届三中全会以后,我国进入了改革开放和社会主义现代化建设的新时期。随着改革开放的深入和社会主义现代化建设的全面展开,社会的政治、经济和文化等领域都发生了重大变化。社会在改革中产生的新生事物,发生的新变化,出现的新问题必然会反映到人们的头脑中来,引起思想观念的变化。大量的甚至是很尖锐的思想问题就摆在了思想政治教育者的面前。由于党的工作重点的转移,持“左”和右的思想的人表现很突出,持“左”的思想的人认为改革开放是背离社会主义道路,持右的思想的人认为改革开放应该全盘西化。在这样的背景下,各种各样的思想问题自然而然地就产生出来了。这就要求我们必须加强和改进思想政治教育,用科学理论从思想上、理论上帮助人们正确认识和解决这些问题,从而调动起亿万民众参与社会主义现代化建设的积极性。1980年12月25日,邓小平在中央工作会议上的讲话中指出:“为了保证全党思想上行动上的一致,必须有效地加强和改善我们党的思想政治工作。”^①在这样的社会背景下,创立思想政治教育的学科理论体系就成了时代发展的要求。

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1983年版,第364页。

（二）思想政治教育学萌芽的理论背景

从1978年开始，党和国家领导人、理论工作者纷纷发表讲话、文章，探讨建立思想政治教育学科的问题，成为思想政治教育学萌芽的理论背景。

1978年5月29日，叶剑英在全军政治工作会议上明确指出：“毛主席关于革命军队政治工作的学说，是无产阶级军事科学的一个重要组成部分，是马克思主义军事学说的重大发展。它是前无古人，举世无双的。我们一定要完整准确地学习毛主席关于政治工作的理论和指示，全面系统地把它继承下来，并在新的历史条件下加以运用和发展。”^① 叶剑英在全军政治工作会议上的讲话，对于思想政治教育学的诞生产生了重要影响。

1979年4月17日，伍国成发表在《青海日报》第3版上的《做政治思想工作要讲科学性》一文，提出了政治思想工作要科学化，并对政治思想工作科学化的概念进行了界定，他指出：“什么是政治思想工作的科学性呢？概括地说，就是我们的政治思想工作，要围绕四个现代化这个中心去做，要坚持社会主义道路，坚持无产阶级专政，坚持党的领导，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的指导这四条基本原则，做到实事求是，一切从实际出发，理论和实际相结合，正确解决思想问题，为实现四个现代化服务。”

1980年4月18—30日，全军政治工作会议在北京召开。会议重申政治工作是经济工作和军队工作的生命线。中共中央政治局委员、人民解放军总政治部主任韦国清在谈到政治干部又红又专的问题时讲：“政治工作也是一门科学，有其专门的知识。”“每个政治干部都要朝着政治工作专门家这个目标，奋发努力。”1980年4月14日，《解放军报》评论员文章说：“革命的政治工作同样是一种专业知识，一门科学。”^② 领导人的讲话，报刊的舆论宣传，一场关于政治思想工作科学化和建立一门政治思想工作学的讨论很快波及全国的各行各业。

1980年5月27日至6月6日，原第一机械工业部和全国机械工会联合召开了政治思想工作座谈会。会议的主题是，研究在改革开放的条件下，如何加强企业的政治思想工作，使之更好地为社会主义现代化建设服

① 叶剑英：《在全军政治工作会议上的讲话》，《人民日报》1978年6月5日。

② 同上。

务。在会议期间,有不少人就如何改进思想政治工作,探索思想政治工作科学化的途径,以及形成一门社会主义的思想政治工作新学科的问题发言。在众多的发言者中,原第一机械工业部副部长孙友余以“把在社会主义企业中发挥人的积极性的工作建成为一门现代科学”为题,作了长篇发言。他在讲要不要把调动人的积极性的工作建成一门科学时说:“我曾提议,把社会主义制度下研究发挥人的积极性的这门科学叫做思想政治工作学。”他还强调,建立思想政治工作学“要以我为主,认真总结我们固有的成功经验,使之系统化、理论化,吸收国外科学的、具有普遍规律性的东西,形成带有我们自己社会和民族特点的做人的思想工作的新学科。”^①孙友余的讲话是我们现在检索到的资料中,第一次提出了建立思想政治工作学的学科名称的设想。怎样把调动人的积极性的工作建设成为一门科学?孙友余认为应该从三个方面做工作:要进一步造舆论;大家要组织起来,分头做些研究工作;要到企业中去调查研究。这次座谈会形成了《第一机械工业部全国机械工会思想政治工作座谈会纪要》(以下简称《纪要》),《纪要》再次强调了思想政治工作要科学化的问题。《纪要》指出:“我们必须坚持用马克思主义的世界观、方法论,以及心理学、社会学等科学知识,在总结我们过去经验的基础上,研究掌握人们思想活动的规律,使思想政治工作系统化、理论化,成为一门科学。”^②《纪要》提出:“为了使企业中调动人的积极性的工作成为现代管理的重要组成部分,把思想政治工作形成为一门系统的科学,政工干部要解放思想,大胆实践,勇于创新,积极作出贡献。”^③1980年8月11日,《光明日报》发表了严求实的文章《思想政治工作是一门科学》。该文提出:“在全党工作着重点转到现代化建设上来的时候,有的同志认为思想政治工作就不那么重要了;也有人认为搞科学技术,搞经济管理是科学,搞思想政治工作是‘万金油’等等。这种认识对不对呢?当然不对。思想政治工作也是一门科学,而且是在团结全国人民向四个现代化进军中不可缺少的一门重

① 孙友余、钱学森、费孝通、谭滔等:《论思想政治工作科学化》,山西人民出版社1981年版,第30—31页。

② 同上书,第17页。

③ 同上书,第24页。

要科学。”^① 论文作者还从四个方面论证了思想政治工作为什么是一门科学。作者认为：“无产阶级思想政治工作作为一门科学，它的研究对象是人们的思想政治状况及其形成变化规律。”“无产阶级思想政治工作作为一门科学，有它的独立的研究领域。它是关于人的科学，又与其它有关人的学科有不同的分工。它所研究的是对现实社会的人进行思想政治教育的手段及其规律。”“无产阶级思想政治工作作为一门科学，它的理论基础是马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论，以及马克思主义的政治经济学、心理学、社会学、教育学等。”“无产阶级思想政治工作作为一门科学，有它自身固有的规律。”^② 作者还就思想政治工作的规律问题提出了自己的一些看法。这篇论文对于思想政治教育学科理论体系的形成产生了非常重要的影响。《光明日报》以“思想政治工作要科学化”为题展开了讨论。随后，《光明日报》理论部的几位同志以谭滔的署名集体写了文章，对“思想政治工作要科学化”问题展开讨论。其中谭滔 1980 年 8 月 14 日在《光明日报》发表的《值得重视的探索》一文提出了“思想政治工作要科学化”的根据。该文讲：“我们赞成思想政治工作要科学化，首先是因为：经过学习、教育，提高人的思想觉悟，是可行的；人的思想活动，是有规律可循的；事实上，以往我们在长期实践中，已经积累了掌握这种规律的大量经验，为使思想政治工作科学化奠定了坚实的基础。”作者认为，思想政治工作要科学化，这是现实需要对我们提出的要求，是社会主义新时代赋予我们的任务。《人民日报》、《解放军报》、《工人日报》、《文汇报》等报刊也发表了大量的文章讨论思想政治工作科学化的问题。著名科学家钱学森非常关心这场讨论，他在《文汇报》1980 年 9 月 29 日发表的《从社会科学到社会技术》一文指出：“思想政治的科学可以称为马克思主义德育学。它是以马克思主义哲学，辩证唯物主义和历史唯物主义为指导的。其基础是政治经济学、心理学、伦理学、社会学和教育学等。我们也要吸取历史上的可以为我们所用的东西。我们一定要早日建立这门德育学，一门社会科学。德育学属于现代化社会科学，也当然是社会科学现代化内容之一。”他认为，要把思想政治工作作为一门科

① 孙友余、钱学森、费孝通、谭滔等：《论思想政治工作科学化》，山西人民出版社 1981 年版，第 34 页。

② 同上书，第 34—35 页。

学,科学地做思想政治工作。在1981年山西人民出版社出版的《论思想政治工作科学化》的论文集中,以“早日建立马克思主义德育学”为题,收录了钱学森1980年9月29日发表在《文汇报》的《从社会科学到社会技术》一文中关于建立马克思主义德育学的部分内容。

《光明日报》理论部编辑于1980年12月,从座谈会的发言和报纸上发表的论文中选出部分文章,编辑成由孙友余、钱学森、费孝通、谭滔等著的《论思想政治工作科学化》文集,该文集阐述了思想政治工作的地位和作用、根本目的和任务、基本内容、方针和方法以及思想政治工作的领导等问题,明确提出了要建立思想政治工作学的问题。该书代表了这一时期思想政治教育理论研究的水平,是思想政治教育学萌芽的代表作之一。

讨论建立思想政治工作学科体系的还有一个重要的研讨会,这就是讨论建立学科体系的成都会议。1982年6月7—9日,《社会科学研究》编辑部邀请成都、重庆地区的部分理论工作者、企业的政工干部在成都举行思想政治工作理论讨论会,“主要讨论了什么是思想政治工作和思想政治工作怎样作为一门科学来研究的两个问题”^①。其中讨论到思想政治工作作为一门学科,涉及学科的性质、名称问题,包括四种观点:一是认为思想政治工作是一门党性很强的马克思主义社会科学中的应用科学;二是认为它是建立在心理学、教育学、社会学、管理学、美学、哲学、伦理学等基础上的一门综合性的科学;三是认为它以心理学、社会学为基础,和政治学又有重叠、交叉的部分,因而是一门边缘科学;四是认为它不是独立的科学,而是管理学中的一部分。会议还讨论学科的名称,有称政工科学、有称思想政治工作学、有称灵魂工程学的;“讨论中认为思想政治工作作为一门科学应以马列主义、毛泽东思想为指导,以辩证唯物主义和历史唯物主义为理论基础”^②。会议还讨论到思想政治工作的规律问题、内容问题和任务问题等。这次会议对思想政治教育学的理论体系的构建具有重要意义。

1983年1月,召开了新中国成立以来的首次全国职工思想政治工作会议,明确提出思想政治工作是一门治党、治国的科学,有它自己的特点

① 李多伦:《思想政治工作理论座谈会情况综述》,《社会科学研究》1982年第4期。

② 同上。