

党校教育论文选

田 中 圩 著

新疆人民出版社

党校教育论文选

田中圩

党校教育论文选

新疆人民出版社出版发行

(乌鲁木齐市建中路 54 号)

自治区党校印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 4.5 印张 100 千字

1992 年 9 月第 1 版 1992 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—3000

ISBN 7-228-02350-1/D. 227 定价 3.40 元

目 录

在党校教育正规化道路上探索前进	(1)
关于党校教育正规化的几个问题	(10)
为开发建设新疆培训更多的民族干部	(18)
把对干部的培训和使用结合起来	(26)
党校教育的战略性转移	(33)
加强党的干部队伍建设	(42)
推进党校干部人事制度改革的民主化进程	(65)
党校教育新的历史使命	(72)
党校函授教育的实践与发展	(81)
在当前形势下党校教育的几个问题	(88)
关于进一步加强现职领导干部培训工作的思考	(98)
新疆维吾尔自治区党校的历史回顾与展望	(108)
要把党性教育作为党校的必修课	(119)
党校教育要坚持自学为主的原则	(125)
把党校教育提高到一个新水平	(132)

在党校教育正规化道路上探索前进

总结党校实现教育正规化以来的经验,探索党校教育自身发展的规律,建立党校教育的完整体系,开创党校培养新型的“四化”干部的新局面,以适应迅速发展的经济建设的要求,是摆在各级党校工作者面前的一项刻不容缓的任务。

实现党校教育正规化,对我们来说,完全是一项崭新的事,只有摸着石头过河,边实践,边探索,边前进。在短短的一年半时间里,我们在自治区党委的直接领导下,坚决贯彻执行了中央和自治区党委有关文件的精神,实现了党校从短期轮训干部到正规化培训干部的重大转变,并在整党中,初步进行了一系列改革,在党校教育正规化的道路上,积极进行了多方面的探索,取得了一些成绩,迈出了可喜的步伐。

端正指导思想,明确办学方针

对从短期轮训干部为主转向正规化培训干部为主,这在认识上大家是比较一致的,工作是跟得上的。但是,对什么是党校教育正规化,怎样实现党校教育正规化,在认识上、行动上则不完全一致。一个是盲目地向大专院校看齐,照搬大专院校那一套,把党校教育正规化误认为“大学化”;一个是因循守旧,墨守成规,拘泥于党校已经过时的办学方式,习惯于按老路子、老框框、老方式办事。在整党的各个阶段中,我们自始至

终抓住这个问题，组织全校教职员工学习有关文件，从同中央保持一致的高度，围绕党校教育如何为党在新时期的总任务、总目标服务这样一个总题目，进行对照检查，总结经验教训，多次展开广泛而深入的讨论，端正指导思想。在讨论中我们注意引导大家正确认识和处理党校教育同普通高等教育之间的关系，着重弄清党校教育正规化同普通高等教育之间的质的规定性上的差别；正确认识和处理党校教育同“三个面向”的关系，着重弄清新疆党校教育要适应新疆多民族干部培训的特点，紧密为开发、建设新疆服务；正确认识和处理继承党校教育的优良传统同开拓前进的关系，着重弄清党校教育改革的必要性、方向和原则。通过这一系列问题的学习和讨论，使大家认识到，党校教育正规化，既不能照搬普通高等院校那一套，又不能死抱住一些过时的东西不放，而应当以“三个面向”为指针，从党校的具体实际出发，既发扬党校教育的优良传统，又正确借鉴普通高等院校成功的办学经验，积极探索，掌握规律，锐意改革，走出一条适应开发、建设新疆需要，系统培训多民族党政领导骨干和理论宣传干部的新路子来。集中到一点就是，要使我们党校培养的党政领导骨干，在“四化”建设中真正成为能够坚持社会主义方向的开拓型、创造型的干部。为了达到这个要求，我们还探索了党校的具体培养目标，这就是要使学员打下两个基础，具有 5 个方面的能力，即打下比较坚实的马列主义、毛泽东思想的理论基础，打下现代化科学文化及必备的专业知识基础，具有运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力，组织领导和科学管理的能力，自学能力和一定的写作、演讲能力。目前，我们正在围绕这样一个目标，开始着手改革党校的办学方式和课程设置，使党校教育正规化同我国社会主义现代化建设的需要，同开发建

设新疆的需要,同迎接世界新的技术革命的挑战的需要紧密结合起来。

合理设置课程, 以适应经济建设发展的需要

中央文件规定,党校的课程总的分为马列主义、毛泽东思想基础理论课,科学文化基础知识课和专业基础课三大类,这是完全必要的。在坚持这一原则的前提下,为了使课程设置比较符合“四化”建设的实际需要,我们对具体课程的设置作了适当调整。培训班围绕培养学员的决策能力,将马列主义理论基础课增加到6门,增加了1门马克思主义民族理论课;科学文化基础课确定为6门,有语文(包括写作知识)、形式逻辑、国际共运史、中国近代史、科技基础知识、自然辩证法;专业基础知识课6门,有国民经济管理、领导与管理科学、工业经济、农业经济、法学基础、微机电子计算机常识。在设置这些课程时,我们注意了处理好3种关系。一是突出马列主义、毛泽东思想这门主课同扩大知识面的关系。一方面要坚持完整地、系统地学习马克思主义基础理论,给这门课程安排了较多的学时和课时,另一方面,适当增加科学文化课和专业课的课程门类,使整个课程由原来设置的12门课增加到18门课。此外,我们还设置中外古代史、经济地理、英语、俄语、民族学员学习的汉语、汉族学员学习的维语等8门选修课,由学员自由选择1~2门进行学习。二是课程设置和实际需要的关系。把适应“四化”建设的实际需要,作为设置有关课程的出发点。在理论班,把各种哲学、经济思想介绍的侧重点由古代转向当代,把

外语课由必修课改为选修课，并在经济专业班增设新疆经济课。三是学时和课时的关系。适量压缩课时，以开设新的课程和增加自学时间，倡导教师讲疑点、重点、难点，培养学员的自学和思维能力。

强调理论联系实际，重在能力的培养

党校转入正规化教育以来，有的同志在思想上产生一些错觉，似乎正规化就是系统地传授知识，甚至只是引导学员死记硬背几条干巴巴的结论，忽视了理论联系实际和学员能力的培养，程度不同地丢掉了党校教学中理论联系实际的优良传统。通过整党，我们从认识上纠正了这种片面的看法，强调了坚持理论联系实际的方针，既要引导学员努力掌握基本原理，更要注重运用，在提高分析和解决实际问题的能力上下功夫。为此，我们从三个方面作了一些探索：

（一）处理好讲课和自学的关系，既发挥教师在教学中的主导作用，又注意贯彻学员自学为主的原则，把教与学这两个积极性都充分调动起来。这样做，改变了教与学“两张皮”的状况，把教学活动搞得比较生动活泼；改变了满堂灌的教学方法，把讲课和指导学员自学、复习和搞好讨论结合起来，收到了比较好的教学效果。

（二）处理好理论和实际的关系。目前的问题是，在教学中不能很好地研究和回答实际生活中的重大问题。学员批评我们教学中最大的毛病是“死抠书本，脱离现实”。通过整党，我们开始注意了这一问题，强调在坚持教材系统性的同时，要做到“四讲”，即讲到今天，讲到新疆，讲到党在当前的重大决策，讲到国内外的最新信息，并把系统讲授同组织学员选读原著

结合起来,以启发引导学员运用基本原理分析实际问题。

(三)处理好学习和考试的关系。经过一年多的探索,我们现在正在改变前一个时期死抠书本,圈定复习题目,引导学员对答案、背答案、死记硬背那样一种考试方法,而把考试的重点放在考核学员运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力方面。命题时强调出活题,除少数必须牢记的基本概念以外,重点放在对基本原理的理解和应用上。实行以平时考核和期末考试相结合、开卷考试和闭卷考试相结合、考试与考察相结合,考试制度上的这种改革,受到学员们的欢迎。

以党性锻炼为核心,加强学员管理

正规化教育开始以来,党校学员的素质普遍提高,年龄结构越来越年轻,因而出现了许多新的情况和新的问题,亟需加强对学员工作的管理。但是,一个时期以来,我们没有把对学员管理工作摆到应有的位置上来,学员管理队伍比较弱,很不稳定,同正规化教育的形势很不适应。在整党中,我们逐步加强了学员管理工作,明确提出了办好党校要依靠教员、学员、行政后勤这三支队伍。学员管理工作是党校工作的第一线,学员部是检验党校各项工作的窗口,把学员管理工作摆到了应有的位置。学员部主要抓四个方面的工作:一是教育学员端正学习态度,克服单纯追求文凭的思想,协同教研部门组织学员学好有关课程;二是加强以党性锻炼为核心的思想政治工作,增强党性,树立全心全意为人民服务的思想,增强组织纪律性,纠正不正之风,为在学员中整党作好准备;三是对学员进行全面考核,给组织部门提出安排使用意见;四是依靠学员自

己管理自己,建立班委会,抓好生活管理工作。

进行管理体制的改革, 保证教学、科研任务的完成

实践证明,管理体制改革的改革,是相辅相成的,必须同步进行,不进行管理体制改革的改革,教学改革的成果是无法巩固的。我们在管理体制改革的改革中主要抓了三件事情:一是改革学校的管理体制。实行校长负责制、处科级干部任期制、教师聘任制和工人合同制。对连续两学期接不到聘书、没有教学或科研任务的教师和不适于现职工作的职工,实行人才的合理流动。二是调整机构设置,以适应党校事业的发展。三是按照干部“四化”的要求,调整配备了处室领导班子。在整改阶段,我们排除了派性干扰,破除了论资排辈、求全责备的思想,坚持按党性原则配备干部,大胆提拔重用有知识的中青年干部、调整、选拔配备了 50 名处级干部,使干部结构有了明显变化,原处级领导干部平均年龄 53.7 岁,现 45.8 岁,在干部年轻化方面迈出了一大步。调整后的处室,积极建立健全岗位责任制、教师工作量制及其他规章制度,以逐步消除“大锅饭”所造成的弊端。

继续努力,开拓前进

总结过去的工作,目的在于研究教育正规化以来出现的新情况、新问题、检查有哪些不适应当前经济形势发展的情况,自觉地探索教育正规化过程中带有规律性的东西,以便更

好地为党的总任务、总目标服务,为建设新疆、开发新疆服务。

当前存在的最主要的问题,是党校的培训任务、培养目标远远落后于迅速发展的经济形势,不能很快地培养出一大批具有较高的政治素质和业务素质的优秀中青年干部,以充实到各级领导岗位上去,为四化建设服务。

为了改变这种不适应的状态,要从党校自身的实际出发,充分调动全体教职员工的积极性,挖掘一切潜在的力量,采取多渠道,多层次、多规格、多种形式的办学方法。要在办好现在已经开办的培训班、理论班、进修班、文化班的基础上,积极开设校外大专班、专业委培班、走读班、单科进修班,筹办函授党校,积极扩大招生的数量,以便能够多出人才、快出人才、出好人才,适应经济发展对大批干部的需要。同时,还要积极创造条件,经过几年努力,逐步开设本科生班和研究生班,使各级党政干部逐步形成一个经过党校培训的,具有较深的马列主义理论修养、较高的业务水平和较强的工作能力的,由研究生、本科生、大专生、中专生组成的金字塔形的,结构合理的、又红又专的领导干部群体。

但是,要做到这一点,必须从加强党校自身建设做起,关键还在于培养师资,建设一支有较高政治素质和文化素质的教师队伍。我们现有的教学、科研人员数量不足,民族教师更少,而且学科短缺,更缺乏学术带头人,从而影响了教学质量的提高。为了改变这种状况,除了每年分配进一些大学毕业的本科生、研究生外,主要要依靠党校系统自己培养解决。办法之一是近几年党校理论班毕业的学员应主要充实各级党校的师资;办法之二是西北五省(区)经过协商在陕西党校联合开设研究生班,每年招收一批研究生,实行哪儿来哪儿去的分配办法,补充自治区党校的师资;办法之三是委托中央党校和有

关大学代培研究生，特别是委托中央党校代培一批少数民族教师；办法之四是积极选派有培养前途的中青年教师进修，不断地更新知识。经过这样几年的努力，我们就会有一支由研究生组成的高文化结构的师资队伍，大大提高我们的教学水平。但是，要培养一个成熟的党校教员，还必须深入实际锻炼，每年抽调一批教学人员，采取不同的形式深入工厂、农村进行调查研究，增加感性知识，在经济改革的浪潮中提高理论水平，使理论和实践的结合有一个新的提高。

增强党性锻炼，教书育人，为人师表，也是我们党校教员提高教学质量的一个重要方面。党校要把自己的学员培养成具有较高政治觉悟的马列主义者，那么教员自己首先要成为坚强的共产主义者，要树立全心全意为人民服务的思想，把自己的全部精力倾注在培养学员身上，要成为他们的表率，使自己在教育学员过程中增强党性修养，成为一个传播马列主义、实践共产主义的勇敢的战士。

改革课程设置、教学内容、教学方法、考试方法，是当前进行教育改革、提高教学质量的另一个重要内容。在过去的一年里，我们虽然进行了一些必要的改革，但还必须根据当前经济发展的新形势和不同层次的学员对象做出进一步的改革。改革的原则：第一，必须坚持马列主义的学习要紧密联系当前发展的实际，使理论教学更好地和实际结合起来；第二，必须在坚持马列主义、毛泽东思想主课的前提下，增加应用科学理论的学习时间，把重点放在培养学员的能力上；第三，必须坚持学习马列主义原著与学习建设具有中国特色的社会主义论著紧密联系起来，着重讲马列主义的新发展；第四，要适当减少必修课的课时，增加选修课的课时，减少授课的时间，增加自学的时间，积极引导学员开展第二课堂的活动；第五，要以党

性锻炼为核心,采取多种形式在学员中积极开展政治思想工作,增强学员的理想和纪律观念,把学员的学习和生活搞活。总之,教学改革的目的就是要使学员打好两个基础,具有五种能力,提高学员的马列主义水平,扩大学员的知识面,增强学员的党性修养能力和工作能力,真正造就一批坚持四项基本原则的开拓型、创造型的干部,以适应“三个面向”,为开发新疆、建设新疆服务。

积极开展科研工作、改变教材建设的落后局面。教材建设、特别是民文教材建设虽有起色,但与教育正规化的要求差距甚大。必须采取有力的措施,开展以教材建设为中心的科研活动,用科研的新成果提高教材的水平,把科研工作与教材的编写紧密地结合起来,使科研工作更好地为教学服务。要组织力量自编或与兄弟党校合编,逐步把各个层次的教材编写出来、翻译出来,使授课与教材配套,以保证教学质量的提高。

现在全校教职工中的党员整党已经在自治区党委领导下圆满结束了。整党促进了改革,改革推动了工作,使党校的各项工作都有了新的起色。我们要在整党的基础上,进一步巩固和发展管理体制、行政后勤体制改革的成果,把全部精力集中到教学改革上,使我们的教学质量在改革中得到进一步的提高,使我们全校的面貌有一个新的变化。要做到这一点,首先要在我们全体职工中进一步学好中央十二届三中全会的决定,解放思想,破除旧的传统观念,改变我们的思维方法,研究党校教学的规律,积极探索,锐意改革,同心协力,团结一致,把自治区党校办成一个具有新疆特色的开放型的党校,与各地(州)、市、县党校在业务上紧密联系,上下联成一体,形成一个完整的、不同层次的党校教育体系。

(原载《实事求是》1985年第2期)

关于党校教育正规化的几个问题

参加全国党校工作座谈会，是一个极好的学习机会。这次会议在交流和总结党校正规化教育经验的基础上，着重讨论如何根据社会主义现代化建设的需要，坚持理论联系实际的方针，建设和完善具有中国特色的党校教育体系，推进党校教育正规化的建设的问题。实践证明，这次会议提出的问题是很重要的。我们在贯彻过程中，感到有几个问题需要进一步加深认识。

一、党校教育在新时期党的建设中的地位越来越显得重要

邓小平同志一直强调：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量”。^①人才的极端重要性决定了教育在四化建设中的战略地位。党校教育既是国民教育的有机组成部分，但又不同于一般的国民教育的教育体系。它是在各级党委的直接领导下，为我们党培养领导四化建设的各级党政领导干部、理论骨干及其后备人员的学校。我们党的马克思主义路线能否得到正确的贯彻，我们党的思想理论和领导艺术水平能否得到提高，我们党的优良传统和作风能否得到坚持和发扬，国民经

^① 邓小平《各级党委和政府要把教育工作认真抓起来》1985年5月20日《人民日报》

济翻两番的目标能否实现,在很大程度上要看各级党校培养出来的领导骨干的政治素质和业务素质的高低。因为,党校培养的学员不仅要掌握马克思主义基础理论知识、科学文化知识和业务知识,而且更重要的是,要培养学员运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力,要培养学员有较高的政治觉悟和伟大的理想、抱负,并能正确贯彻执行党的路线、方针、政策,要培养学员有坚强的党性和良好的作风。党校培养的学员一定要有敢于创新的精神,能够勇于思考,勇于探索,善于运用掌握的知识去研究新情况,总结新经验,解决新问题,并具有决策能力和应变能力,能成为开拓型的领导骨干。党校教育的这些基本特点,说明了党校教育在国民教育中属于高层次的成人教育,具有极其重要的地位。所以,党校的学历不同于体现文化素质的国民教育的学历,是一种具有自己特色的特殊学历,它是体现四化建设对各级领导干部的要求,包含有马克思主义理论水平、党性锻炼、文化专业知识、实际工作能力等多方面内容的综合性学历。它比国民教育具有更丰富的内容。但是,人们对此往往认识不够,把党校培养出来的学员与国民教育培养出来的学生相类比,从而忽视了党校教育的重要性和特殊性。我们从事党校教育工作的同志也常因此使自己的认识跟不上形势的发展,无论思想方法、工作方法都很不适应,这就要求有一个大的转变。转变的关键,是领导思想的转变,思维方法的转变,使我们从传统的教育思想中解放出来,变封闭型为开放型,以便更适应面向现代化、面向世界,面向未来的需要,更好地为社会主义建设服务,更好地为实现翻两番的目标服务,更好地为物质文明和精神文明建设服务。

二、党校教育正规化的实质,就是根据四化建设的需要、

有计划地培养各级党政领导干部、理论骨干及其后备人员,更有效地为社会主义现代化建设服务

中央关于实现党校教育正规化的决定实施以后,绝大多数党校实现了由短期轮训为主到正规化培训干部为主的转变。这是一个重要的转变。这一转变为党校正规化教育奠定了基础。但是根据四化建设的需要,这样一个转变还是很不够的,还不能满足四化建设发展对大批领导干部急待补充的需要,还不能满足实现干部革命化、知识化、年轻化、专业化的需要。这是因为党校建设速度与培养任务不相适应而产生的矛盾。解决矛盾的办法,是转变办学形式。各级党校要针对不同的培养对象,有计划地采取多种办学的形式,多规格多层次、多渠道,把长期班与短期班结合起来,把住宿生和走读生结合起来,把授课生和函授生结合起来,广开办学门路,高质量地培养各级领导人才,做到多出人才,出好人才,使我们的干部队伍很快发生一个较大的变化,使结构变得更合理,年龄能够形成梯队型、文化素质形成宝塔型这样一个干部队伍结构。

要提高培养质量,必须更新教育内容。党校传统的教育内容是马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、党史、党建,在新疆还有马克思主义民族理论。这些是主课,是必修的基础课。但马克思主义本身是发展的科学,它随着科学技术的发展,随着人们对客观世界认识的加深,不断发展和丰富它的内容,因而马克思主义理论基础课的内容必须及时地把现实生活中出现的新问题、新经验概括起来,充实到教育内容中去,特别要把当代发展了的马克思主义的新观点、新思想补充进去,使我们的教学内容有强烈的时代感和现实感,使理论和实际更紧密地结合起来。同时,我们还应该看到课程设置本身也是不断变化的。所以课程的设置比例也不能“一刀切”,应该

根据不同的培养对象而增减其内容。为了扩大新的知识领域，提高各级干部的政治素质和文化素质，增大文化知识课和业务知识课，特别是增设现代应用学科是不可避免的发展趋势。有些短期培训的班次，根据缺什么补什么的原则，要把学习和应用紧密结合起来，做到学以致用，这样并不意味着马克思主义理论课就不是主课了。在现代科学发展中，基础知识和专业知识、社会科学和自然科学日益互相渗透和互相联结已是一个新的发展趋势，绝不能认为学习了有关党政领导干部必须掌握的现代文化知识，就偏离了党校的教育方针。

三、必须由灌输式的教学方法转变为启发式的教学方法，必须由知识传授转变为智能传授，提高学员的自学能力和创造能力

万里同志在全国教育工作会议上的讲话中指出：“我们的学校教育，甚至干部的理论教育，在教学方法上不善于实行启发式，在不同的程度上还是用灌输式或填鸭式，上课听讲义，下课背讲义，考试主要靠死背硬记，受教育者的主动性很不够，这种教学方法主要是受陈腐的传统教育思想的束缚。”^①他还一针见血地指出，这“可以说是一种封闭型的教育思想和教育方法。教育内容是固定的、僵化的，教育的任务就是灌输这些内容……考试按固定的内容和格式问答就行了，把学生引导到追求高分上去。这种教育思想和教学方法培养出来的人才，只能是‘唯书’、‘唯上’，必然缺乏创造性和进取精神。”^②万里同志所讲的在我们党校系统也是存在的。如果不从思想上、实践上彻底改变这种状况，我们培养出来的人才，就不是我们党和人民所要求培养的合格的党政领导干部和理

① 万里《在全国教育工作会议上的讲话》1985年5月31日《人民日报》

② （同上）