

日语冲击波系列 >>>

実力
アップ

新試験完全対応

新

日本語能力测试 重点攻关

分项重点讲解

名师精讲点读

攻克听解要点

突破考试难关

N3 读解

贺静彬 于晓冬◎主编

大连理工大学出版社

PC 沪江网校
www.hjclass.com
20元学习卡



手机扫描二维码
免费下载相关应用

日语冲击波系列 >>>

実力
アップ

新試験完全対応

新

日本語能力测试

分项重点讲解

名师精讲点读

攻克听解要点

突破考试难关

H360.41/53

:1(3)

2012

N3 读解

北方工业大学图书馆



C00298088

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试重点攻关. N3 读解 / 贺静彬, 于晓冬主编. — 大连: 大连理工大学出版社, 2012. 5
(日语冲击波系列)
ISBN 978-7-5611-6802-8

I. ①新… II. ①贺… ②于… III. ①日语—阅读教学—水平考试—自学参考资料 IV. ①H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 042125 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84703636

E-mail:dutp@dutp.cn URL:<http://www.dutp.cn>

辽宁星海彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:165mm×235mm 印张:10.25 字数:196 千字

印数:1~5000

2012 年 5 月第 1 版

2012 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑:张 凡

责任校对:刘爽 徐双 李静

封面设计:李 雷

ISBN 978-7-5611-6802-8

定 价:25.00 元

前

言

本书是以准备冲刺N3级别考试的考生为对象而编写的特训手册，意在提高和强化考生读解能力。本书编写的重心是应试对策和解题技巧，同时强调精讲多练，以使考生将掌握的技巧融汇于模拟和实战演练中。

本书的特色如下：

题材丰富 在题材上尽量使用不同的内容，包括社论、小说、新闻报道、散文、随笔、信函、科学论文、科普读物等。考生在学习过程中不仅能掌握阅读技巧，适应出题形式，同时还能扩大知识面和词汇量。

话题新颖 除丰富的题材外，在内容的选取上，多贴近日本人的生活、学习、工作环境，读者通过新颖、广泛的话题走进日本社会，融入日本人的真实生活中，增加对日本社会的全方位了解。

例题精解 每种题型都有多道典型的例题精解，个别难度较高的文章还归纳了文章大意。

技巧提示 典型的例题精解后，还对该题型的读解技巧加以概括总结和提示，以此来培养考生日语阅读的基本能力。

专项练习 每种题型后都附专项练习题，通过实战练习，再次检验是否掌握了该题型的读解技巧。其后还附有练习题解析，便于读者参考学习。

模拟演练 基于本书所强调的多练原则，在第三章配有8套仿真模拟题。通过大量的模拟题演练，达到强化读解能力的目的。

在执笔本书过程中，得到了日本北九州市立大学迎由理男教授和板古俊生教授以及大连外国语学院部分老师的大力协助，在此深表感谢。

另外，综述的部分题型解释和部分例题来源于“日本国际交流基金”和“日本国际教育支援协会”官方网站上公布的《新日本语能力考试》指导手册和样题。

编者 贺静彬

2012年3月

目

录

| | |
|----------------|----|
| 第一章 综述 | 1 |
| 第二章 题型概述及例题解析 | |
| 一 内容理解(短篇) | |
| 1 题型概述/4 | |
| 2 例题解析及解题要点/4 | |
| 练习1 | 14 |
| 解析 | 22 |
| 二 内容理解(中篇) | |
| 1 题型概述/26 | |
| 2 例题解析及解题要点/26 | |
| 练习2 | 39 |
| 解析 | 46 |
| 三 内容理解(长篇) | |
| 1 题型概述/52 | |
| 2 例题解析及解题要点/52 | |
| 练习3 | 66 |
| 解析 | 71 |
| 四 信息检索 | |
| 1 题型概述/75 | |
| 2 例题解析及解题要点/75 | |
| 练习4 | 85 |
| 解析 | 88 |
| 第三章 模拟测试 | |
| 第1回 | 90 |
| 第2回 | 98 |

目

录

| | |
|------------|-----|
| 第3回 | 106 |
| 第4回 | 113 |
| 第5回 | 121 |
| 第6回 | 130 |
| 第7回 | 139 |
| 第8回 | 147 |
| 参考答案 | 155 |

综 述

读解是日语N3级考试中较难过的一关，而新考试在改革中大大提高了阅读的比重。阅读考试要求能够阅读有关各类话题，并且涉及文学类和实用类文章的多种体裁，包括解说、随笔、信件、宣传手册等，所以应该理解上下文及具体的表达意图。被选用的文章多与学习、生活、工作等息息相关的话题，包括报刊纪事、社论、说明文、小说、散文、随笔等。文章的类别不同，解读的方式也不同。N3级读解共分4个题型，16个设问，问题均为标准化选择答题的方式。新读解题目设置的考查点主要有两个：其一为材料，其二为信息，即怎样从材料中获取信息这两大课题。总之，文章内容的长度循序渐进，难度适中，顺序安排也更加合理。在考试前如果经过专业老师的指导，扩充背景知识、掌握做题方法，做到有备而战，解答阅读部分应该会轻松自如。

►题型大致分为两大类：

1. 文章读解

文章读解又分为短篇、中篇及长篇，题型变化不大。

考查内容：

- 1) 判断与文中内容是否一致的选项。
- 2) 判断最重要或作者最想表述的选项。
- 3) 解释给出部分的意思或判断说明原因。
- 4) 预测未出现部分将要表达什么或推导结果。
- 5) 判断作者的主张、观点、意图等。
- 6) 就指代关系进行提问

解题关键：要区分出必读的部分和不必花时间读的部分。只要读出关键之处即可，不要在与问题关联不大的地方花费太多时间。

2. 信息查找

考查内容：

信息查找题型是从含有信息的材料中查找需要的信息，是全新题型。要结合



文章内容与所提供的信息资料边分析对比，边判断和排除。一般设置2个问题，题量虽少，但所给出的信息资料里包含数字、列表、图表、图示或海报、便条、告示、广告、简介、商品目录等复杂形式，所以难度较大。

解题关键：将信息资料与文章对比分析，根据提问排除无用信息，寻找必要信息。

►题型及考点如下：

| | | | |
|--------------|--|------|----|
| 内容理解 (短篇) | 阅读150~200字左右的包括工作、生活等各种话题的说明性或指示性文章，并理解内容。 | ○不变 | 4问 |
| 内容理解 (中篇) | 阅读350字左右的解说、随笔等文章，并理解关键词或因果关系等。 | ○不变 | 6问 |
| 内容理解 (长篇) | 阅读550字左右的解说、随笔、信件等文章，并理解文章概要或伦理的展开。 | ○不变 | 4问 |
| 信息检索 | 阅读600字左右的广告、宣传手册等，从中查找出必要的信息。 | ◆新题型 | 2问 |

►读解题解答顺序：

通览全文



读题干（提问）



看选项



读文章及信息资料，筛选答案

►解题技巧：

先整体快速阅读弄清文章的大致内容，弄清文章体裁，把握整理脉络，忽略多余的材料。进入答题阶段时，首先找出每一问题的出题点，并与文章对照起来。其后以出题点为中心，上下搜索，寻找答案。文章的开头一般交代事情发生的时间、地点、场合等基本要素，结尾多说明事情产生的结果。因此，文章的开头、结尾需要仔细阅读。另外，一些重点词汇，如「あまり」「とても」「しか」等与否定相呼应的固定搭配，接续词所表示的前后两句的逻辑关系，指示代词所指代的内容等

都需要加以重点阅读。对文章有了深入的了解后即可答题。答题时需要分析问题出现的段落、问题的类型，对问题涉及的句子或相关部分进行合理的推测和判断。一般来说，可以采取对照法、排除法、推测法答题。

(1) 对照法，即通过将选项和文章中的相关语句进行对照，从而选出正确答案。该方法多适用于较简单的问题。

(2) 排除法，即通过排除错误选项得出正确答案。该方法多适用于不能直接对照出答案、比较难的文章。

(3) 推测法，即在文中并不能直接找到答案，必须通过关键词句、上下文的逻辑关系等进行推测，才能得出正确答案。该方法也是阅读中常用到的一种答题方法。

此外，不同的题材有不同的阅读方法，具体如下：

说明文类：文章无论长短，只要是说明文，就有其共性。首先要弄清说明的对象和说明中心，以提示→解说→总结的思路理解全文。说明文，则将涉及各种说明方法的材料拿掉。举例子，则将例子剔除；列数字，则将数字删除；作比较，则将比较的另一方删除。

议论文或杂谈类：要把握中心观点，以提示→论述→观点、主张的思路阅读全文。论述，则将各种论据删除，包括事例论据、引用论据、比喻论据等。

随笔、散文类：看懂描写对象和抒情基调，以作者体验→情感变化→感想为思路阅读该类文章。对于散文、随笔类，因其“形散神聚”，则将体现“神”的议论性语句保留，其他部分删除。

小说类：要抓住中心人物，以时间→场景→主要事件→结果→心情等要素阅读全文。

信息检索类：要将信息资料与文章对比分析，根据提问排除无用信息，寻找必要信息。

题型概述及例题解析

一、内容理解（短篇）

1 题型概述

该题型为N3级短篇内容理解题，阅读150~200字左右的说明性或指示性文章以及包含生活、工作等方面的不同话题。

2 例题解析及解题要点

该题型为短篇内容理解，题型与考查目的与以往3级基本相同，形式为一题一问。一般为4个小题。

例题 1

子供のころ、よく図書館へ行って本を借りたものだ。自分では楽しんで本を読んでいるという意識はなかった。読み終わった本を返しに行くと、そこに当然のことだから未知の本があり、それをまた借りる、ということくりかえしていたのだ。中学に入学したころからは、学校のレポート提出などのためにしか本を読まなくなった。それは一種の作業のようなものであったが、社会人になってから、読みたい本ぐらいいくらでも買えるようになったが、仕事がらみ^(注)で必要に迫られてのことが多い。今思うと、図書館か宵をしていたあのころが、本当に読書を楽しんでいたと言えるのかもしれない。

(注) 仕事がらみ：仕事ぐるみ

1 「一種の作業のようなもの」とは何のことか。

- 1 社会人になって本を買うこと
- 2 学校でレポートを提出すること
- 3 レポート提出のために本を読むこと
- 4 図書館で本を借りたり返したりすること

【2】 筆者が本当に読書を楽しんでいたと思われるのはいつか。

- 1 子供のころ 2 子供のときからずっと今も
3 中学生のころ 4 仕事をするようになってから

解析

【1】 正解：3

问题是：“像是一种作业”是指什么？选项1：成为社会成员买书；选项2：在校提交报告；选项3：为了提交报告而看书；选项4：在图书馆借书还书。文中说「中学に入学したところからは、学校のレポート提出などのためにしか本を読まなくなった。/上了中学开始，只是为了提交报告等才看书」。因此正确答案是选项3。

【2】 正解：1

问题是：作者认为什么时候是真正在享受读书的？选项1：孩提时；选项2：从孩提时开始直至今日；选项3：中学时代；选项4：工作之后。文中说「子供のころ、よく図書館へ行って本を借りたものだ。自分では楽しんで本を読んでいるという意識はなかった。/孩提时经常去图书馆借书。没有意识到自己是在享受读书」，以及「…今思うと、図書館か宵をしていたあのころが、本当に読書を楽しんでいたと言えるのかもしれない。/现在一想，在图书馆或是熬夜的那段时间，或许可以说是真正在享受着读书」。由此可知「あのころ」是指孩提时，即正确答案是选项1。

解题要点

【1】 考查指示词所指代的内容。「そ」系列可以指代刚刚讲完的事情或接下来要讲的事情。在本文中指代刚刚讲完的事情即「中学に入学したところからは、学校のレポート提出などのためにしか本を読まなくなった」。

【2】 考查指示词所指代的内容。「あ」系列指代作者与读者都知道的事情。在本文中，选项中的孩提时、上中学、工作之后都提到了，通过排除法可找出正确答案。

【3】 议论文或说明文也常用比喻的手法对论述的内容进行浅显地说明。

(1) 通常情况下本论在前，比喻在后。表达形式如下：

| | | |
|------|----------|---------------------------------------|
| 本論 は | たとえ (比喩) | に似っている のようなものである と同様だ に異なるない |
|------|----------|---------------------------------------|



(2) 比喻在前，本論在后。表达形式如下：

| | |
|----------------|-------------------------|
| たとえば～である。これは本論 | にも言える も同じである に等しい |
|----------------|-------------------------|

(3) 常用比喻词汇如下：

ようだ ちょうど どうやら なんだか まるで みたい

例题 2

A国火山噴火による影響で、大混乱となっていた欧州の航空輸送網が22日中に正常化する見通し^(注)を発表した。15日に火山灰が拡散して以来10万便以上が欠航。世界中で700万人以上が足止めされた。

航空業界の受けた損失は15億～25億ユーロに上がると見られ、観光業を含めるとさらに損失は拡大すると見られている。

(注) 見通し：予測

1 この記事の内容と合っているものはどれか。

- 1 この災害による航空、観光業界の損失は25億ユーロにとどまった。
- 2 火山が噴火するとも飛行機は飛べなくなる。
- 3 火山噴火の影響で観光客は欧州旅行を中止し、日本などアジアへ来た。
- 4 混乱から正常化まで1週間かかった。

解析

1 正解：4

问题是：与这篇报道相符的是哪一项？选项1：这场灾害给航空、旅游业带来的损失达25亿欧元；选项2：火山一喷发飞机总是不能飞行；选项3：受火山喷发的影响游客中止了欧洲游，并改道来日本等亚洲国家；选项4：由混乱到正常花费了一周的时间。从第一段内容可知正确答案是选项4。

解题要点

考查对文章内容的理解。需要带着问题逐一对文章的内容精读，从而找出正确答案。

例题 3

僕は父親に対していい思い出がない。父は画家だった。才能はあったようだが、昼間から酒を飲み、仕事をしているのかしていないのかわからないような生活をしてきた。父は僕たち家族の生活のことはまるで考えなく、母は本当に苦勞をしてきた。気にいらぬことがあるとすぐに母に暴力を振るった。食事がまずいと皿を投げられ、真夜中に酒を買いに行かされ、それでも母は文句一つ言わない。なぜ、そこまで我慢をするのだろうと不思議に感じていた。父の作品が賞を取り、海外で紹介されてからは、生活に困ることはなくなったが、やはり酒や暴力は変わらなかった。そんな父がなくなっては母ほっとしただろうと思っていたのに、なぜか父の描いた絵を見ながら毎日泣いている。父のことを「いい人だった」と言う。夫婦とは（ ）と思う。

- 1 「なぜ、そこまで我慢をするのだろうと不思議に感じていた」とあるが、
筆者は母に対してどのように思っていたのか。
- 1 そんなに我慢している母はとてもえらい。
 - 2 そんなに我慢をするほど父のことを愛しているのだろう。
 - 3 そんなに我慢をしないで文句ぐらい言えばいいのに。
 - 4 そんなに我慢をしないで一緒にお酒を飲めばいいのに。
- 2 ()に入る言葉として最も適当なものはどれか。
- 1 いやなものだ 2 悲しいものだ
 - 3 美しいものだ 4 わからないものだ

解析

- 1 正解: 3

問題は: 文中的“我觉得不可思议, 为什么母亲要如此忍受呢?”作者对母亲是如何想的呢? 选项1: 如此忍受的母亲很伟大; 选项2: 是爱父亲才那样忍受的吧; 选项3: 完全可以不必那样忍受, 抱怨一下也好; 选项4意为: 可以不用那样忍受, 和父亲一起喝点酒也好。从文章的一开始便可以看出作者对父亲没有任何好感, 加之前一句关键句为「それでも母は文句一つ言わない」, 因此正确答案是选项3。

2 正解：4

问题是：填入括号内的最合适的选项是哪个？选项1：令人讨厌；选项2：令人悲伤；选项3：非常美；选项4意为：真是不明白。从文中父亲去世后作者对妈妈的描述可知，只有选项4符合逻辑。因此正确答案是选项4。

解題要點

日记或小说类文章要区分好作者所叙述的事实和作者的感受。下列表达「～したい」「～と思う」「～と感じる」「～ではないだろうか」前边的「～」部分通常不是叙述的事实，而是表达作者的心情。

从字面上找答案。在读随笔或小说等文章时，提问的前后部分往往会出现相关的答案。比如：

| | |
|--------------|-----------------------|
| 〇〇とは何のことか。 | それは、〇〇のようなものである。 |
| 〇〇したのはいつか。 | そのころが〇〇したと言えるのかも知れない。 |
| 何のために〇〇したのか。 | ～ためにしか〇〇しなかった。 |

例題 4

1月15日（火）晴れ時々曇り

今朝は寝坊した。朝ごはんは抜き^(注1) バス停まで一生懸命に走った。しかし、バスは目の前を通り過ぎる。ちょうど同級生の山田がバイクで通りかかったので乗せてもらう。遅刻にはならなかったから助かった。

が、これで3度目だ。やっぱり帰りがけ^(注2) に呼び止められて、ラーメンをおごらされた。前はスパゲッティだった。昨日は中村を乗せてきた。やっぱり帰りにコンビニに寄って、いろいろ買わせたらしい。あいつはいつもそうだ。

先週の日曜は誰かとステーキを食べたと自慢していたが、自分では払ってないだろう。俺はラーメンぐらいでよかったのかもしれない。しかし、毎回、おごられるのには頭に来る^(注3)。もう乗せてもらうものか^(注4)。

明日は寝坊しないぞ。

(注1) 抜き：抜くこと、朝ごはんは抜き（無し）。

(注2) 帰りがけ：帰る時。

(注3) 頭に来る：嫌な出来事のために、むしゃくしゃして、気持ちを晴らしたくなる。

(注4) ものか：望ましくない事態に対する抗弁の気持ちを表す。

1 「あいつはいつもそうだ」とあるが、誰がいつもどうなのか。

- 1 山田君はいつも人に何かをおごらせる。
- 2 山田君はいつも皆をバイクに乗せてくる。
- 3 中村君はいつも遅刻しそうになって山田君のバイクに乗ってくる。
- 4 中村君はいつも山田君に何かを買わせる。

2 筆者はどういう気持ちか。

- 1 寝坊するほうが悪い。
- 2 山田君におごられるのはいやだ。
- 3 山田君におごるのは仕方がない。
- 4 中村君よりは金額が少なくてよかった。

解析

1 正解：1

问题是：“那家伙总是那样”，是指谁总是怎样？选项1：山田总是让别人请客什么的；选项2：山田总是让大家坐他的摩托车；选项3：中村经常快要迟到时坐山田的摩托；选项4：中村总是让山田买点什么。从第二段内容可知，正确答案是选项1。

2 正解：2

问题是：作者是一种怎样的心情？选项1：认为睡懒觉不好；选项2：讨厌被迫请山田客这件事；选项3：请山田客是没有办法的；选项4：比中村请客花的钱少，太好了。从第三段内容可知，正确答案是选项2。

解题要点

【1】句间关系题，看设问对照原文进行仔细阅读并解答。

【2】考查对文章内容的理解。速读全文与细节理解相结合，进行解答。

【3】要留意日记或小说类文章中人物的省略。



例題 5

宛名：k-nakai@×××.jp

差出人：nakamura@×××ne.jp

日時：2011年3月10日

件名：代金未納の件

中村様

いつもご利用いただき、ありがとうございます。

先ほど、お電話でお話した件ですが、お申し込みいただいた旅行代金が未納になっております。さっそく、請求書の控えをファックスさせていただきますので、金額をご確認の上、指定の講座にお振込みいただきますようお願い申し上げます。

なお、お振込み期限は4月5日とさせていただきます。

株式会社桜旅行社 中井健二

k-nakai@×××.jp

Tel：03-345-6789

問い 中村さんがしなければならないことは何か。

- 1 4月5日までに代金を送金する。
- 2 請求書の控えを会社にファックスする。
- 3 4月5日に旅行代金を振り込む。
- 4 旅行者に電話をする。

解析

正解：1

問題は：中村必須做什么？选项1：4月5日之前付款；选项2：将申请书的副本发传真给公司；选项3：4月5日存入旅行费用。选项4：给游客打电话。从邮件内容可知，正确答案是选项1。

解题要点

工作中需要以信件类方式向对方催款等时，在日语中往往要使用委婉表达。

| | | |
|---------------|----------------|--------------------------|
| したいとき | ～（さ）せていただけませんか | 能否允许…… |
| | ～（さ）せてください | 请允许…… |
| | ～（さ）せていただきます | 请允许（在不需要对方的许可或等不了的情况下使用） |
| してもらいた いとき | お/ご～いただけませんか | ……希望您…… |
| | お/ご～ねがえませんか | ……拜请您…… |

例题 6

| |
|---|
| 2011年4月15日 |
| さくら株式会社 営業部 御中 |
| ABC株式会社 輸出入部 ヤン・イシイ |
| 拝啓 |
| わが社は、日本のアクセサリーやバッグ、くつなどを過去10年以上アジア各国に輸出しております。 |
| 先日、さくら株式会社様のホームページ上にて新しいバッグのカタログを拝見しました。ぜひ輸出を検討していただきたいと思いますので、最新のバッグのカタログと価格表を今月中に送っていただけませんか。 |
| よろしく願いいたします。 |
| 敬具 |

問い この手紙の中の会社について、正しいのはどれか。

- 「さくら株式会社」は、各国から輸入したバッグを日本で10年以上売っている。
- 「さくら株式会社」は、バッグを輸出するかどうか検討し、今月中に返事をする。
- 「ABC株式会社」は、アジア各国の最新バッグをホームページで紹介している。
- 「ABC株式会社」は、「さくら株式会社」にバッグのカタログと価格表を頼んだ。