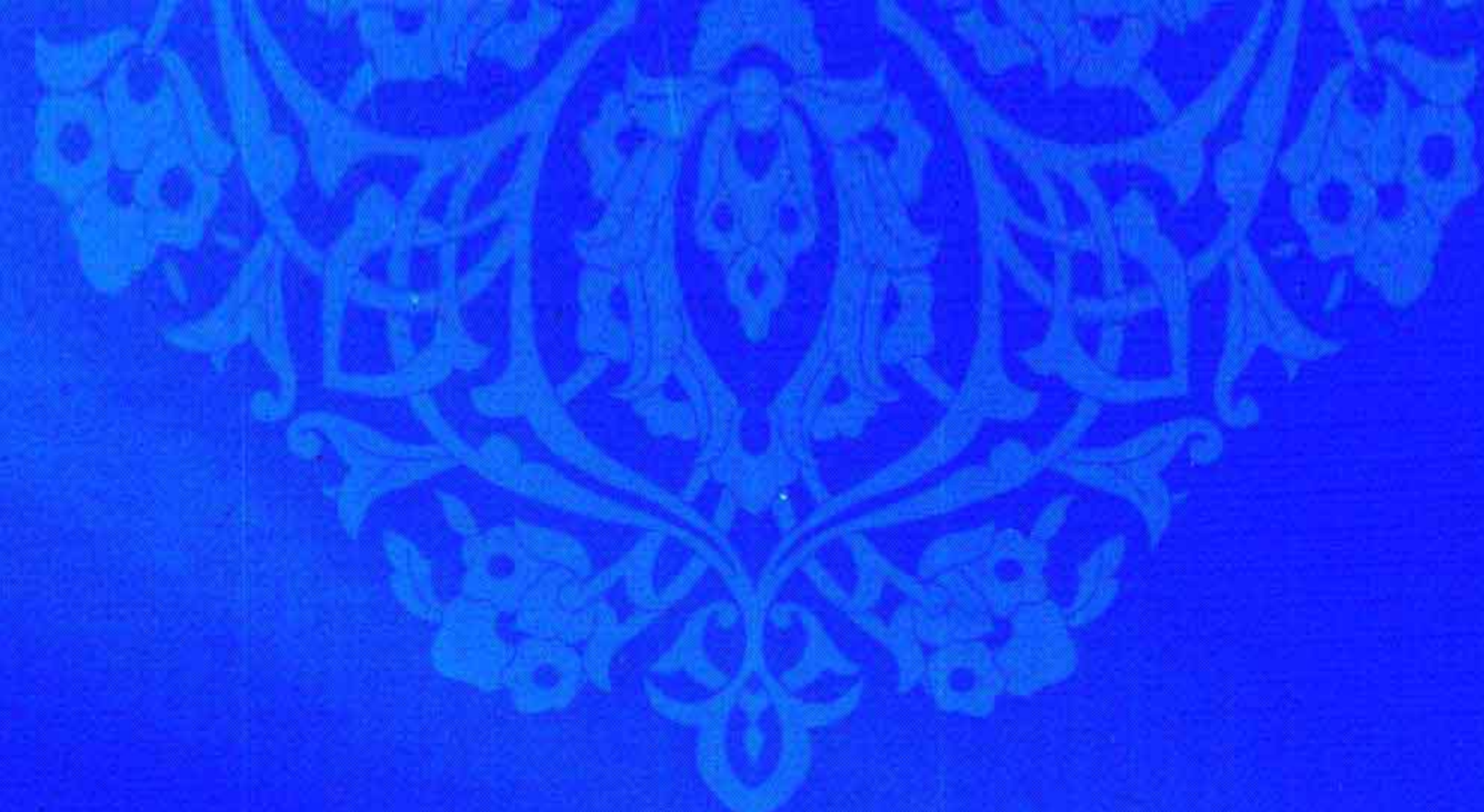




CHINA XINJIANG

中国新疆

人权教育读本

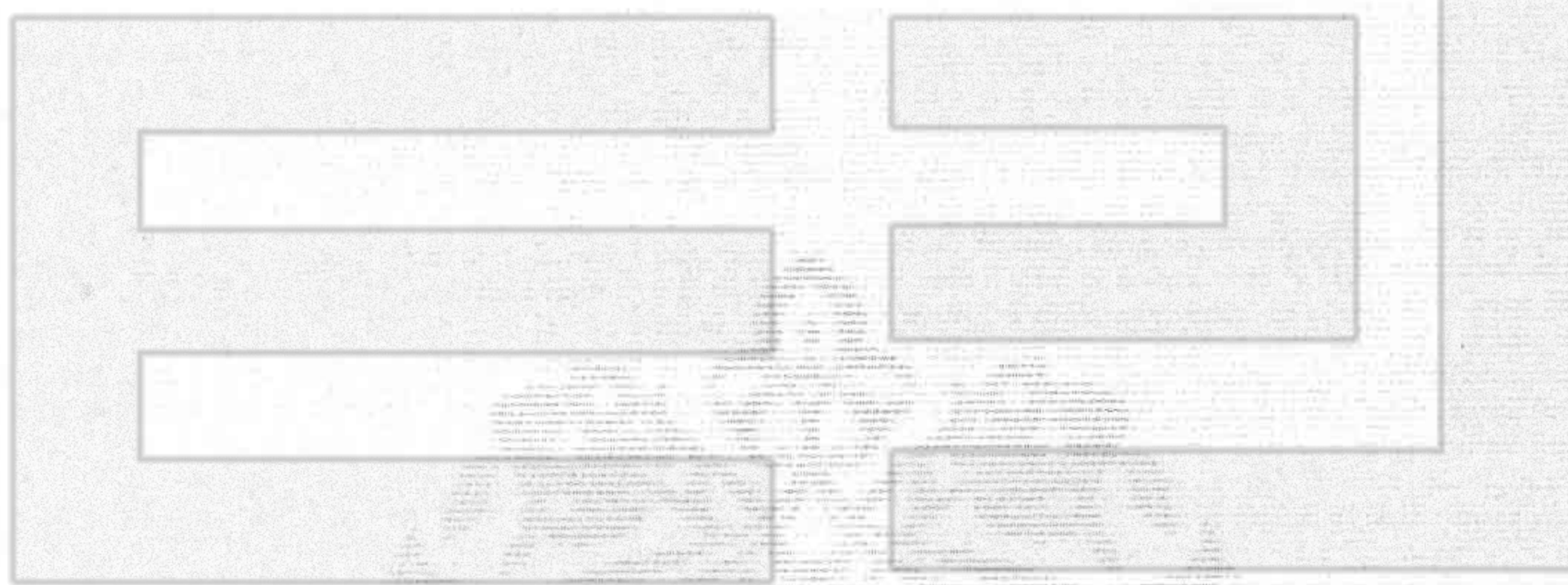
中共新疆维吾尔自治区委员会宣传部 编

CHINA XINJIANG

中国新疆

人权教育读本

中共新疆维吾尔自治区委员会宣传部 编



新疆人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国新疆人权教育读本 / 中共新疆维吾尔自治区委员会
宣传部编著. — 乌鲁木齐: 新疆人民出版社, 2010.3

ISBN 978-7-228-13292-8

I. 中… II. 中… III. 人权 - 中国 - 学习参考资料 IV. D621.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 034510 号

责任编辑 王淑梅

封面设计 王 洋

出版发行 新疆人民出版社

地 址 乌鲁木齐市解放南路 348 号

电 话 0991-3652363 2813860

邮 编 830001

印 刷 乌鲁木齐大金马印务有限责任公司

版 次 2010 年 3 月第 1 版

印 次 2010 年 3 月第 1 次印刷

印 数 1—10 000 册

开 本 880 mm×1 230 mm 1/32

印 张 7.125

字 数 160 千字

定 价 15.00 元

目 录

第一章 开展人权教育的重大意义	(1)
1.什么是人权?	(1)
2.人权是怎样产生和发展的?	(2)
3.中国古代、近现代人权思想是怎样的?	(4)
4.西方传统人权概念的基本内涵是什么?	(5)
5.联合国制定过哪些主要国际人权文书?	(7)
6.我们为什么要开展人权教育?	(10)
第二章 马克思主义人权观	(14)
7.什么是马克思主义人权观?	(14)
8.中国特色社会主义人权思想的基本内容有哪些?	(16)
9.如何理解科学发展观对人权建设的指导意义?	(17)
10.如何理解全面建设小康社会与中国人权发展的关系?	(18)
11.为什么说人权的普遍性原则必须与各国国情相结合?	(20)
12.怎样理解“人权应当是全体社会成员的权利,而非少数人的特权”?	(22)

13.怎样理解人权是一个权利体系,是各类权利的 有机统一?	(23)
14.为什么说生存权和发展权是首要的基本人权? ...	(25)
15.怎样理解人权是权利和义务的统一?	(26)
16.为什么说“人权无国界”理论是错误的?	(28)
17.为什么世界各国在人权问题上不能推行统一模式?	(29)
18.西方国家人权外交的实质是什么?	(30)
19.中国在国际人权领域的原则立场是什么?	(31)
20.如何正确看待一个国家的人权状况?	(32)
第三章 经济、社会、文化权利和保障	(34)
21.什么是工作权利?	(34)
22.我国是如何保障公民的劳动就业权的?	(35)
23.什么是基本生活水准权利?	(37)
24.如何保障公民的基本生活水准权利?	(39)
25.什么是社会保障权利?	(40)
26.我国公民享有哪些社会保障权利?	(42)
27.我国在落实社会保障权利方面取得了哪些进展?	(44)
28.什么是劳动保护的權利?	(50)
29.我国公民享有哪些劳动保护的權利?	(50)
30.什么是健康权利?	(52)
31.怎样更好地保障公民的健康权利?	(54)
32.什么是受教育的权利?	(55)

33.我国为保障公民的受教育权利采取了哪些措施？	(56)
34.什么是文化权利？	(60)
35.保障人民文化权利包括哪些方面？	(61)

第四章 公民权利与政治权利和保障 (65)

36.什么是公民权利？	(65)
37.什么是人身权利？	(66)
38.我国公民权利的保障措施有哪些？	(68)
39.什么是政治权利？	(73)
40.我国公民政治权利的保障措施有哪些？	(74)
41.被羁押者的权利包括哪些方面？	(77)
42.为什么说公民有获得公正审判的权利？	(79)
43.什么是公民的宗教信仰自由？	(81)
44.什么是公民的知情权？	(83)
45.什么是公民的参与权？	(85)
46.如何保障公民的表达权利？	(86)
47.什么是公民的民主监督权？	(88)
48.为什么说依法行政是保障人权的关键环节？	(91)

49.我国选举制度有什么特点？	(92)
50.为什么说中国的社会主义民主政治是适合中国国情 和社会进步要求的正确选择？	(94)
51.为什么说中国共产党的领导是中国人权发展的根本 政治保证？	(98)



- 52.中国人民通过人民代表大会制度行使当家作主的民主权利主要体现在哪些方面? (101)
- 53.怎样理解基层民主是保障公民直接行使各项民主权利的重要途径? (103)

第五章 妇女、儿童、老年人、残疾人权利和特殊保障

- (107)
- 54.我国妇女享有的基本权利和特殊权利有哪些?
..... (107)
- 55.我国是怎样保障妇女权利的? (109)
- 56.什么是儿童权利? (112)
- 57.我国如何保障未成年人的权利? (114)
- 58.我国老年人享有的基本权利和特殊权利有哪些?
..... (116)
- 59.如何保障老年人的权利? (118)
- 60.我国残疾人享有的基本权利和特殊权利有哪些?
..... (121)
- 61.我国在保障残疾人权益方面取得了哪些进展?
..... (123)

第六章 新疆人权发展 (127)

- 62.我国少数民族享有哪些基本权利和特殊权利?
..... (127)
- 63.怎样理解民族区域自治是我国的一项基本政治制度?
..... (132)

- 64.民族区域自治法在中国法律体系中有怎样的法律地位? (136)
- 65.民族区域自治法有哪些基本内容? (141)
- 66.新疆维吾尔自治区行使立法自治权取得了哪些成就? (146)
- 67.怎样理解促进少数民族地区经济发展对实现少数民族权利保障的重要意义? (149)
- 68.自治区党委、政府为促进新疆经济又好又快发展制定了哪些发展战略和措施? (152)
- 69.新中国成立 60 年来,特别是改革开放以来,新疆经济建设取得了哪些重大成就? (155)
- 70.新疆少数民族地区在经济发展方面享有哪些优惠政策? (159)
- 71.在新疆,少数民族语言文字得到了怎样的保护和发展? (162)
- 72.在新疆,公民的宗教信仰自由权利是如何得到保障的? (164)
- 73.新疆各少数民族的风俗习惯得到了怎样的尊重和保护? (169)
- 74.在新疆,少数民族文化事业获得了怎样的支持和发展? (171)
- 75.新疆各族人民的受教育权是如何得到重视和发展的? (176)
- 76.自治区党委、政府为落实各族人民的社会保障权采取了哪些措施? (180)

- 77.在新疆健康权保障体系是如何发展完善的?
..... (183)
- 78.自治区党委、政府为保障农民权益采取了哪些措施?
..... (185)
- 79.在新疆,各族人民的劳动就业权是如何得到有效
保障的? (186)
- 80.如何理解实行计划生育与促进少数民族人权的一
致性? (191)
- 81.为什么说民族分裂主义是对人权的最大破坏?
..... (194)
- 82.为什么说团结统一是新疆人权发展的根本保障?
..... (198)
- 83.为什么说新疆经济社会发展的潜力巨大?
..... (200)
- 第七章 人权知识普及** (202)
- 84.立足新疆实际,如何开展针对公职人员的人权教育
培训? (202)
- 85.立足新疆实际,如何开展对青少年的人权教育?
..... (203)
- 86.立足新疆实际,如何开展面向大众的人权教育?
..... (204)
- 87.党政干部怎样树立马克思主义人权观? (206)
- 88.党政干部对尊重和保障人权负有什么样的重要责任?
..... (208)

89.新疆各级工会组织在人权知识的普及和权利维护
方面负有怎样的职责? (210)

90.新疆各级共青团组织在人权知识的普及和权利维护
方面负有怎样的职责? (213)

91.新疆各级妇联组织在人权知识的普及和妇女权利
维护方面负有怎样的职责? (214)

92.新疆哲学社会科学工作怎样更好地为人权的研究、
人权知识的普及发挥作用? (216)

后记 (219)

第一章 开展人权教育的重大意义

1. 什么是人权?

什么是人权(Human Rights)?国内外众说纷纭,莫衷一是。《大英百科全书》中的“人权”条目也指出,迄今为止,世界上并没有一个能为所有人广泛接受的人权定义。

一般地说,人权,是指在一定的社会历史条件下,每个人按其本质和尊严享有或应该享有的基本权利。具体到资本主义社会和社会主义社会,人权的社会性质具有本质区别。相对于资本主义制度,社会主义条件下的人权是人权发展的更高阶段。

一般地说,人权要求自由、平等。但是,人权的实质内容和目标是人的生存和发展。一旦脱离人的生存和发展,自由和平等就必然会流于形式,变得空洞无物、失去意义。因此,所谓人权,也就是人人基于生存和发展所必需的自由、平等。

依据实现程度,可以将人权分为应有权利、法定权利和实有权利三种形态。

所谓应有权利,是指一定社会历史条件下,基于习俗和



自由、平等精神,人们不论其种族、肤色、性别、语言、宗教、政见、社会出身、身份、财产状况等应当同等享有的权利。

所谓法定权利,是指一定社会历史条件下,宪法和法律予以确认和保障的权利。

所谓实有权利,是指一定社会历史条件下,社会生活中业已实现的权利,也就是在社会生活中,权利主体在利益上的实际享有。

2. 人权是怎样产生和发展的?

人权是人类历史长期发展的产物。在古希腊、罗马时期就产生了人权思想的萌芽,在中国古代文化中存在丰富的民本思想,但都不是现代意义上的人权。现代人权是反抗封建国家压迫、专制、特权和等级制的产物,它是由欧洲资产阶级启蒙思想家率先提出来的。

在17~18世纪,欧洲新兴资产阶级在经济上日益强大,越来越不满足于他们在政治上受歧视的地位。为了对抗神圣不可侵犯的神权、君权和等级特权,资产阶级思想家和政治家们高举“天赋人权”的旗帜,掀起了启蒙运动。英国资产阶级革命、美国独立战争和法国大革命以后,资产阶级把这种思想转变为国家的法律和政治制度。这一阶段人们所争取和逐渐争得的人权,主要是人身权利、人格权利、政治权利与自由,如言论、出版、集会、结社、宗教信仰等方面权利,免受非法逮捕、无罪推定、公正审判等方面的权利,它的诞生与确立以美国的《独立宣言》和法国的《人权与公民权宣言》为主要标志。资产阶级思想家提出的人权理论表面看起来非常合理,但在实践中,资本主义制度限制了人权价值的

充分体现,法律上的平等是以事实上的不平等为内容的,金钱的特权代替了封建世袭的特权,从本质上讲,这种人权是资产阶级的特权。

19 世纪初开始的反对剥削与压迫的社会主义思潮、运动与革命推动人权发展进入新的历史阶段。在这个阶段,资本主义社会工人阶级和其他劳动群众的斗争,推动人权在政治、经济、社会、文化领域拓展。马克思主义认为,人权反映了人类追求解放和全面自由发展的美好愿望,但要实现人权的真正理想,首先必须推翻一切剥削制度,实现共产主义。马克思主义人权观代表了无产阶级解放的全面要求,是人权思想史上的一个里程碑。社会主义国家的建立,第一次在人类历史上使占社会人口绝大多数的工人阶级和其他劳动群众享有了广泛的基本人权,这使人权的内涵和外延得到了极大的深化和发展。

第二次世界大战的空前浩劫,促使世界人民认真思考人类的命运和尊严保障问题,推动了人权国际化发展。1948 年 12 月 10 日,联合国颁布了具有里程碑意义的《世界人权宣言》,第一次从全球性的层次确立了人权作为人类尊严之根本的崇高地位,它的通过标志着人权从国内法领域走向国际法领域。到目前,联合国已制定国际人权宣言与公约 100 多个,其中,《世界人权宣言》、《公民权利和政治权利国际公约》、《经济、社会和文化权利国际公约》是三个基本的国际人权文件。

300 多年来,人权经历了从有限人权到普遍人权,从个人人权到集体人权,从人身权利、政治权利扩大到经济、社会、文化、环境等领域一系列权利的发展过程。人权曾经是

资产阶级为进行革命而假借全人类的名义提出的概念,但随着无产阶级和其他劳动人民的斗争而散播和扩展,成为全人类共有的精神财富与奋斗目标。

3. 中国古代、近现代人权思想是怎样的?

人权思想是社会历史的产物。中国几千年的传统文化和近代文化孕育了自己独特的人权观念、思想和传统。

(1)民本思想。春秋战国时期,孔子提出“爱人”思想,提倡“先人后己”,“己欲立而立人,己欲达而达人”,“己所不欲,勿施于人”。齐国宰相管仲提出了“以人为本”、“顺民心”等政治主张。孟子提出“民为贵,社稷次之,君为轻”。墨子甚至主张君主由臣民约定产生。汉代学者仲长统否定君权神授说,提出“人道为本,天道为末”。唐太宗李世民认为,民众与君主之间,犹如水和舟的关系,“民为水,君为舟,水可载舟,亦可覆舟”。北宋著名政治家司马光主张“顺民心”,“苟民之所欲者,与之!所恶者,去之”,指出民心向背应成为制定政策的出发点。尽管中国古代产生过丰富的民本思想,但没有产生过人权这个概念。

(2)近代中国的人权思想。1840年鸦片战争后,经过太平天国运动、戊戌变法运动、义和团运动、辛亥革命,直到五四运动,中国人民为推翻帝国主义、封建主义的压迫,进行了艰苦卓绝的斗争。太平天国运动提出“同享太平之乐”,颁布《天朝田亩制度》,要求建立一种无剥削、无压迫的平等社会。戊戌变法开创了中国近代第一次人权运动,康有为、谭嗣同、严复、梁启超等人提出的“削弱君权、伸张民权”以及“人人各得自由,国国各得自由”等丰富的人权思想,成为戊

戊变法运动的旗帜。孙中山领导的辛亥革命高举人权的旗帜,兴起了中国近代第二次人权运动。孙中山提出了民族、民权、民生的三民主义以及立法权、行政权、司法权、考试权、检察权等五权分立的宪政思想,为中国资产阶级民主革命奠定了理论基础。五四运动高举民主与科学的旗帜,提出“人权平等”、思想言论自由、个性解放和个人权利等思想,极大地增强了中国人民的民主意识和人权意识,开创了中国人权史上的新纪元。陈独秀、李大钊、鲁迅、胡适等新文化运动的代表,提出争取个人自由的目的,是为了拯救国家与民族,使个性解放、个人权利、自由意识和人权意识广为传播,同时把争“国权”提到一个相当高的程度,使“国权”成为“人权”内涵的一个重要方面。

近代中国的历史、文化和人权运动表明:单纯追求个人人权、照搬外国模式是行不通的,争取个人人权必须与反帝反封建、争取翻身解放的集体人权结合起来,才可能取得伟大的成就。

4. 西方传统人权概念的基本内涵是什么?

西方传统人权概念主要体现为早期资产阶级启蒙学者提出的“天赋人权”学说。这种学说认为,在人类进入文明社会以前,曾经存在一种没有国家、没有政府、没有法律、没有权威的“自然状态”,人类过着受自然法支配的生活,人人享有自然权利,包括生命、自由、平等、财产等基本权利,这些权利是人与生俱来的自然权利,也就是天赋的权利,是不可转让、不可剥夺的。

“天赋人权”学说认为,自然状态也存在缺陷,主要表现



为人的生命、自由权利没有保障。为了保障自然权利,人们通过契约,把一部分自然权利交给政府,这样就产生了国家。国家或政府最基本的职能是支持和保护人们的平等、自由以及人身、财产等方面的权利不受侵害,如果政府的行为违反了订立契约的目的,侵犯了人民的自然权利,人们就有充分合法的理由反对甚至推翻它。

“天赋人权”学说的理论基础是自然法和抽象的人性论。自然法和人性被看成是一致的。人性的首要法则是“自我保存”。个人始终处于中心地位,是自私自利的权利主体,任何社会秩序都是以个人的自由为基础的,法律的目的是保护和扩大个人自由,对政府权利的限制也是为了确保个人的自由权利不受侵犯。

“天赋人权”观有两个根本点:第一,“天赋人权”的主体是“自然人”,即超越社会关系、超越历史发展、与世隔绝的孤立的个人,因而,这种自然权利实质上是个人至上的权利;第二,这种自然权利是“天赋的”,亦即绝对的、永恒的,因而,任何他人、社会和政府都不能干预、制约和剥夺。可见,西方传统人权概念的基本内涵,用马克思的话来说,无非是“脱离了人的本质和共同体的利己主义的人的权利”(《马克思恩格斯全集》第一卷,第437~439页)。

“天赋人权”虽然打着全体人的名义,但实质上是资产阶级的特权。按照资产阶级的实际政治主张,自由、平等归根到底是资本所有者之间的自由、平等,其实质无非是自由、平等地剥削劳动者,对于不拥有生产资料的广大劳动者来说,只是意味着自由出卖劳动力和平等地受资本家剥削的“权利”。那么,建立在“天赋人权”思想基础上的资本主

义制度是一个怎样的制度呢？在资产阶级取得政权的国家里，“天赋人权”实质上只是资本和金钱拥有者的政治特权，对于广大劳动人民来说，不可能实际平等地享有政治和经济、社会、文化权利。资本主义制度绝不是资产阶级政治学家所鼓吹的是一个终极制度，它必然被更加先进的社会主义制度所代替。

5. 联合国制定过哪些主要国际人权文书？

根据联合国出版的《国际人权文件汇编》，联合国迄今为止制定了上百个关于人权的国际文书，主要有：

(1)《世界人权宣言》。该宣言于1948年12月10日第三届联合国大会通过。是有组织的国际社会第一次就人权和基本自由作出的世界性宣言，是国际人权宪章体系的第一个文件。《世界人权宣言》共计30条，它第一次在国家范围内系统地提出了人权的基本内容和奋斗目标，人人生而自由，在尊严和权利上一律平等，人人不论其种族、肤色、性别、语言、宗教、政见、国籍、社会出身、身份、财产状况，均享有生命权、人身权、不受奴役和酷刑权、人格权、法律面前人人平等权、无罪推定权、财产权、婚姻家庭权、思想、良心和宗教自由权、参政权和选举权等公民权利和政治权利；享有工作权、同工同酬权、休息和定期带薪休假权、组织和参加工会权、受教育权、社会保障和享受适当生活水准权、参加文化生活权等经济、社会和文化权利。《世界人权宣言》在基本方面是以资产阶级“天赋人权”观为基础的。文件起草时，相当一部分发展中国家尚处于殖民统治之下，没有反映他们的思想和观点，发展权和环境权等集体人权均没有包括