

长中教科研

东莞市长安中学教师获奖论文集
(2003-2008)

陈润全 主编



中国评论学术出版社

东莞图书馆



00013090148274

长安教研

东莞市长安中学教师获奖论文集
(2003-2008)

陈润全 主编



东莞文献专藏

中国评论学术出版社

编委会

主 编：陈润全

编 委：吴房添 袁志林 殷伍桂 邓峻峰 曹炳奎

长中教科研——东莞市长安中学教师获奖论文集

主 编：陈润全

责任编辑：韦 民

封面设计：张丽娟

责任印制：涵丰工作室

出版发行：中国评论学术出版社

China Review Academic Publishers Limited

香港湾仔告士打道151号国卫中心16楼1602室

Rm.1602,16/F,AXA Centre,151 Gloucester Road,

Wanchai,Hong Kong

电话TEL：(852) 28816391

传真FAX：(852) 25042131

电邮E-mail: chinareview@chinareviewnews.com

网址：http://www.chinareviewnews.com

承 印：广东天鑫源印刷有限责任公司

开 本：1/16

版 次：2008年11月第1版

书 号：ISBN 978-988-8003-07-5

定 价：人民币18元

版权所有·翻印必究

目 录

学校管理

建设良好校风“三要素”	陈润全(1)
现代学校的发展需要教师和学生共同发展	陈润全(4)
整体优化原则在学校管理中的作用	陈世泰(8)
适应信息时代浪潮 加快教育信息化进程	陈世泰(12)
国情教育如春风 知耻励志方成才	吴房添(16)
和谐育人,育和谐人	
——实施和谐德育的思考和实践	吴房添(21)
怎样讲好国旗下讲话	吴房添(27)
教会学生学习 提高学生的学习能力	袁志林(31)

语 文 科

《雷雨》第二幕第一场中人物的内心世界	陈润全(38)
信息技术与语文教学科学整合的思考与探索	邓峻峰(41)
“概括要点”训练初探	汪 鸿(45)
引导学生自主探究地坛情思	汪 鸿(49)
作文困难生的写作突破之方略	吴炳先(53)
实施新课标,呼唤作文评价理念的丕变	吴炳先(57)

数 学 科

在向量代数教学中培养学生的数学能力	彭 丹(64)
-------------------------	-----------

优化整合·题组推进·重点突破

——谈谈高考备考数学第一轮复习课的一些新尝试	罗 宁(69)
浅谈数学课堂中巧妙到位的课堂提问	李文彬(75)
利用向量越过斜率不存在的陷阱	高 维(78)
浅谈青年教师如何上好一堂数学优质课	游 莉(81)
古典概率在中学数学中的教学探讨	许春燕(86)

英语科

元认知策略在城镇高中学生英语自主学习中的培养与运用	陈杰斌(93)
英语教学开展探究性学习初探	陈杰斌(106)
新课改中值得深思的几个问题	叶省妹(111)
英语新课改,我们想说爱你好难	
——新课改后,我校师生对英语新教材的反应	叶省妹(116)
英文影视作品在高中英语教学中的应用	张伟芳(124)

物理科

以规律教学为主体的物理课堂教学设计	倪 纲(131)
先学后教,当堂巩固,深理解解,综合提高	
——新课标下对“洋思模式”的渗透和反思	汪书峰(136)
《平抛物体的运动》的实验探究	
——新课标的教学实践体会	罗 莉(141)
浅谈初中物理与高中物理教学的衔接	贾世芳(146)

化学科

化学教育要对学生的终身发展负责	袁志林(149)
改革化学实验教学 培养学生的创新思维	袁志林(156)
切合新理念,切实开展探究式教学	李雪梅(161)
正选修之位,尽选修之用	李雪梅(167)
建立和谐关系,营造激情课堂	
——浅谈新课程高中化学教学之体会	徐志云(172)

浅谈化学实验教学中学生环保意识的培养	于惠霞(176)
--------------------------	----------

生物科

高中生物新课程模型方法教学初探	殷伍桂(182)
浅谈生物新课程教学评价问题	殷伍桂(187)
生物教学中探究式学习的探索	张晓明(192)
先学后教的教学模式和学生学习习惯的培养	王君治(200)

政治科

中学思想政治教学情感教育初探	陈润全(204)
浅析自主学习在思想品德课中的实施	陈润全(208)
运用情境教学,使哲学走向学生	冯仙儒(214)
浅议高中政治主观题设计如何体现新课标要求	冯仙儒(220)
新课标与传统教学方法的碰撞与结合	
——浅谈普通中学政治课教学的一点实践体会	李 明(226)
如何在初一思想品德新教材中渗透本土化教学	黄丽纯(231)
论基础教育考试试题情境的创设	苏木兆(237)
生活化教学理念在思想政治课堂的尝试与思考	刘治国(244)

历史科

高中历史新课程教学应如何合理处理教材	
——以岳麓版必修 I《祖国统一的历史潮流》为例	付昭权(255)
试以学生主体性原则优化高中历史课堂教学	艾 斐(260)
网络环境下的研究性学习初探	艾 斐(265)
对我校历史校本课程开发的策略思考	梁 艳(270)

地理科

论开源 GIS 在中学地理教学中的应用	文合平(274)
利用 LMS 系统建设校本课程	文合平(283)

新教材中“探索”部分的分析及教学方法初探

——以“中图版”必修·第1册为例 童伟才(291)

读懂活用书本

——高考地理复习 吴保新(295)

体艺科

抓住学生心理特征,提高课堂教学质量 罗柱先(300)

浅议在高中生中开展健美操课 翟巧清(302)

体育课程改革下的冷思考 南维锋(308)

信息科

Big6 在信息技术课中的实践与思考 颜安福(312)

基于新课标的《高中信息技术》新课程的研究 颜安福(318)

校园网蠕虫病毒的检测与防治 刘健芬(324)

建设良好校风“三要素”

◎ 陈润全

【摘要】校风是一所学校的灵魂，是打造教育品牌的基础。本文笔者从领导作风、教师教风和学生学风三个方面，阐述了建设良好的校风的一些做法和措施，发表自己的见解。

【关键词】校风建设 方法措施 三要素

校风是一所学校的领导作风，教师的教风，学生的学风的集中反映。校风是全体师生经过共同努力，在教育管理中逐步形成的相对稳定的精神状态、思想作风和行为表现。校风的状况如何能体现出学校的教育管理水平和教育质量的高低。校风的建设，关键是领导作风建设。因为一所学校教风和学风都受学校领导作风的影响，而学生的学风的形成与我们教师的教风有直接关系。所以，建设一所学校的良好校风，我认为应从如下三个方面去努力。

一、领导作风方面建设

学校领导作风，是领导政策水平、工作方法和管理能力的风格。一所好的学校首先要有一个坚强有力的领导班子。

1. 领导作风要过硬

建设一支“怀献身教育的理想，树身正学高的形象，强教书育人的责任，做人民满意的教师”的高素质师资队伍，帮助学生树立正确人生观，培养学生良好的行为习惯，建设良好的校风，首先我们学校行政领导的作风要过硬。“火车跑得快，全靠车头带”。行政领导必须严格遵守和执行学校制定的规章制度，要求别人做到，自己必须做到，以身作则，要做师生的表率，要有敬业精神、服务意识和奉献精神。

2. 领导作风要谦卑

行政领导不要高高在上，要放下架子深入教学第一线了解情况。谦虚谨慎、

关心教师，不与教师争利，多听取教师的建议，不断改进工作方法。作风谦卑才会团结人，才会顾全大局，才会宽容别人，才不会争名夺利，才不会过多考虑个人的利益，才不会窝里斗。坚持以人为本，密切联系群众，领导班子才会有战斗力。

3. 领导作风要务实

领导作风务实才会用心工作，扎实工作，努力解决学校存在问题。作风务实，才会深入细致，工作收到实效；作风务实，才会兢兢业业工作，赢得群众的信任和支持。

行政领导要有责任意识和有为意识，要认真做好各职能部门工作。要有强烈的责任感和使命感，对工作要全力以赴，尽职尽责，各司其职，大胆主动创造性地管好本部门工作，并努力做出成效。

作风务实就是各职能部门工作要做到管理到位，服务到位。因此就必须多听群众意见，不断改进管理方法，要为师生排忧解难。学校领导并不是光布置工作、组织管理，而是重在管理组织过程中对师生们施加的影响和激励。所以我们行政领导在日常工作中，必须重视这一点。

二、教师教风方面建设

教风是教师教育教学的特点和作风，是教师职业道德，专业知识水平，教学方法，教学技能等要素的综合表现。优良的教风是教师能做到忠于职守、爱护学生、言传身教、钻研业务、团结合作、管教管导、为人师表、开拓进取。

1. 抓好师德建设

建设一支德才兼备的教师队伍，首先要抓好师德建设。教师要有敬业精神和责任意识，安教乐教、关心学生、爱护学生，认真履行教师职责，做到既教书又育人，严于律己，自觉提高职业道德修养。

2. 提高教师的业务能力

教师要有过硬的专业知识，有熟练的教育教学技巧，有高超的管理能力。教育质量是学校的生命线，是创建教育品牌的落脚点。培养学生的学习兴趣，引导学生自主学习，提高课堂教学效果，上好每一节课，努力完成教学任务，做好差生的转化工作。同时要加强理论和业务学习，积极开展教育科研，都是形成良好教风的基础。

3. 加强教师队伍的规范管理

不断完善学校的管理制度，做到管理到位，服务到位。同时领导要知人善

任,选好班主任,关心每一位老师。行政作风要民主,要坦诚大度,广泛调动教师建设良好校风的积极性。

建立一套有效奖惩机制,努力营造和谐的工作环境,使教师对从事教育工作有一种光荣感和自豪感。

三、学生学风方面建设

良好的学风是学生思想品德、学习态度、学习方法等方面,通过教师培育而形成的一种学习风气。建设良好学风,我认为应着重抓好如下几项工作:

1. 切实抓好行为规范的养成

要以《中学生守则》、《中学生日常行为规范》为依据,对学生进行深入细致的思想工作,矫正不良习气,使学生树立正确的学习目的,养成良好的学习习惯和日常生活习惯。学校、年级、班级对学生的管理要求要一致,不要严宽不一。工作不要虎头蛇尾,不要雷声大雨点少,要落实、要务实,要一步一个脚印,脚踏实地做好工作。工作布置要及时检查、督促,把工作做到位,每个职能部门的管理都要有一个明确长期目标和近期目标,逐一落实抓好,使学生形成良好的行为规范。

2. 创设有利于形成良好学风的内部环境

坚持开展创建文明班集体的活动,使此项评比活动,作为形成良好学风的一种较好形式。评比内容,要在学风方面加大分量。要加大学校正面风气的宣传力度,要加大对勤奋守纪、认真学习的学生表扬的力度,多设立各种激励学生进步的奖项和表扬。

通过校园文化建设,以各类教育活动为载体,努力营造良好的育人环境。职能部门要加强对学生课堂学习的管理,保证课堂学习富有成效。对学生要加强学法培训指导。彻底消除乱班现象,对乱班课堂教学,组织管理不严的教师,要及时找其谈话,并做好帮扶工作。

3. 严肃考风考纪促进真诚勤奋学习

在做好课堂教学工作同时,要严抓考风考纪,以考风促学风。要加强考风考纪教育,严格考试制度,做到公平、公正使考试成绩客观、真实。只有抓好考风,学生对平时的学习才能认认真真、扎扎实实,端正学习态度,勤奋学习,形成良好的学风。

(本文发表于《广东教育》2006年第10期)

现代学校的发展需要教师和学生共同发展

◎ 陈润全

现代学校要成为具有时代特征的真正的优质教育资源，并在自主发展的过程中培育出一大批优秀的教师，同时将学生培养成适应社会发展所需要的人才，就要看清自己的发展目标是什么，达到发展目标的途径又是什么。实践已经证明：只有教师和学生共同发展，才能促进现代学校的发展。优秀的教师队伍是学校可持续发展的不竭资源。只有教师的发展顺应了时代要求，才能促进学生素质的逐步提高；也只有教师和学生共同进步，共同发展，才能达到双赢，真正促进现代学校的发展。因此，我认为要达到促进学校发展、师生发展的双赢局面，就要理清学校、教师、学生三者之间的辩证关系。

一、教师的发展，是学生和学校发展的基础

教师发展是学校发展的力量之源。学博为师，德高为范。教师不仅是知识的传播者、智慧的启迪者、人格的影响者，也是道德的实践者和示范者，教师的一言一行都会对学生的世界观、人生观、价值观产生深远的影响。教师素质的高低、能力的大小、创造性的有无，将直接决定学校的生存状态和发展水平。因此，教师是学校可持续发展的首要资源；提高教师素质，促进教师的发展是学校发展的前提和基础。

促进教师的发展必须坚持与时俱进。培养学生做什么样的人，怎样做人的课题，在当今全球化、网络化迅速发展的社会中显得越来越重要，教育工作也面临诸多困惑和挑战。学校的发展要看学校培养出来的学生的知识水平、创新能力能否逐步提高，只有教师顺应时代发展，才能促进学生素质的逐步提高。倘若教师不与时俱进，就很难应对新情况，解决新问题。

教师发展的根本途径是学而不厌。新课程改革实验、新的课程设置、新的教学理念，要求广大教师要不断发展自我，以适应这个急剧变化的时代的要求。我们要勇于向他人学习，善于向他人学习；同科组、同年级教师之间要互相学习，

取长补短，努力提高自身业务水平和教学能力。同时，要多挤出时间来读一些现代科学理论或其他理论著作，从而更新知识，更新观念，努力跟上时代发展的步伐。

促进教师的发展还要扎实开展校本教研。校本教研重点是以教师为研究主体，研究学校教育、教学活动中遇到的实际问题。开展校本教研必须强调如下几点：第一，强调个人实践与反思。教与学是互动的，一个教师在教授时没有个人的反思是不可能真正成长的。而在教学过程中，课前备课是很重要的，课后反思则更加重要。第二，强调相互切磋。同事之间共同研讨，相相交流，可以集思广益，使教学工作中的困惑和问题得到及时的解决。第三，强调专业引领。从校外引进不同背景的专家，给予专业支持，或者派出去学习，从而形成学习互动化的学校。通过扎实深入的校本教研，特别是同科组、同年级教师之间的校本教研，可有力促进教师的发展。

此外，学校要加大引进和培养名师的力度。一所学校有没有影响力，关键是要看它有没有自己的“名师”。这些名师享有荣誉绝不仅仅是因为他们拥有什么样的职称或职位，更多的是因为他们有真实的个性，有感人的故事，有显著的教学业绩，有高尚的人格魅力。他们的才能促进了学生的可持续发展，他们的音容笑貌给学生留下了深刻的记忆，他们的名字会被学生久久牢记，这样的教师才称得上名师。

二、学生的发展是学校发展的最终目标

学生发展的关键是养成好习惯。叶圣陶说：“教育这个词，往精深方面说，一些专家可以写成巨大的著作，可是就粗浅方面说，养成好习惯，一句话也就说明了它的含义。”也有专家说：“优秀不是行为，是一种习惯”、“成功是一种习惯不断培养及坚持好习惯的结果”。“不会培养学生养成好习惯的老师，不是好老师”、“好习惯养成不起来的孩子，他们家长不是好家长”。老师要指导、教育学生模仿好习惯，重复好习惯，并不断对坏习惯进行斗争。据有关研究表明，一种好习惯没有一段持久的重复是很难养成的。可见，学校要想方设法不断地持久地督促学生养成良好习惯。

学生良好的习惯是多方面的，譬如：预习、复习习惯；依时独立完成作业的习惯；遵守作息时间的习惯；勇于思考、发问的习惯；天天锻炼身体的习惯；热爱阅读的习惯等。特别是阅读习惯的形成非常重要，因为阅读是学生通往成功的道路。作为教师要教育学生多读几本好书，养成阅读习惯，使他们终生受益。中学时代是一个读书的黄金时代。面对当前存在的有些学生不喜欢阅读的现状，几

年前我曾提出每周增设一节课外阅读课，本意就是要培养学生的阅读习惯。可是收效不大，探究其中主要原因，就是教师没有向学生说清楚阅读对人生的巨大作用——可以提升生命的价值，没有从学生自身发展的需要去教育学生。我们要让学生真正明白，阅读是一种生命成长过程，人们通过阅读活动可以促进个体生命过程的完善和精神境界的提升。学校要重视培育学生养成好习惯，努力营造这种校园文化。总之，只有培养学生各方面的良好习惯，才能真正促进学生的全面发展。

学生发展必须要有好老师。江苏洋思中学有一句名言：“师生关系好的老师，定能教好书”。该校每学期评选出师生关系好的老师，并给予精神和物质的奖励。这种重视师生关系的做法，很值得我们借鉴。很多功成名就的人在回忆自己成长历程时，都会自然而然地提起曾经得到过良师的指点；也正因如此，他们的潜能才得以发挥出来，才由昨天的丑小鸭变成今天的小天鹅。可见，对于一所学校来说，拥有一支优秀教师队伍比拥有一座大楼更重要！优秀的老师能更好地促进学生的全面发展；也只有教师和学生共同发展，才能造就名校。

三、学校的发展是教师和学生发展的平台

荀子说：“君者，舟也，庶人者，水也；水则载舟，水则覆舟。”相应地，学校是舟，教师和学生是水，只有师生——“水”的发展，才能推动学校——“舟”前进。教师能将自己从事的工作视为使命，他才会从工作中获得快乐，从而实现自己的价值；学生能在学习中学到知识、懂得人生的真正意义与价值，从而实现自己的抱负。教师和学生的素质决定学校的兴衰，所以学校有义务有责任为教师和学生的发展提供平台和保障，以人为本管理学校，树立正确的教师观、学生观，树立为师生服务的观念。

学校要努力营造和谐的校园文化，为教师创造宽松和谐的教学科研环境。要建立公平、公开、公正的良性竞争激励机制，创设一种宽松、协调、体贴、包容的和谐的校园气氛。要按照科学发展观的要求，切实加强教学管理工作，力争把最优质的资源用到建设一支高素质的教师队伍上来，使教师的工作、学习、生活等方面全方位得到提升，从而最大限度地发挥广大教师的主动性和积极性。此外，我们还须以生为本，完善教育设施，开发教育资源，为学生的全面发展构建展现风采的舞台，使学校成为学生成长的乐园。

总之，教师、学生、学校三者是对立统一的关系，教师的发展是学生、学校发展的前提和基础；学生是教师、学校发展的目的和归宿；学校是教师和学生发展的平台。因此，要坚持教师、学生、学校三者发展的统一；要建设一支专业水

平高、能够促进学生和学校可持续发展的教师队伍，形成学生、教师、学校协调互动与共同发展的新格局。

（本文获《现代教育报》报社论文评比一等奖，并发表于《广东教育》、《东莞教育管理研究》）

整体优化原则在学校管理中的作用

◎ 陈世泰

系统论的创始人是美籍奥地利生物学家贝塔朗菲，他在 1948 年发表了《普通系统论的历史和现状》，用逻辑和数学的方法确立能够适用于各种系统的一般原则。而整体优化原则是系统科学的共同原理之一。到 70 年代形成的“大系统理论”，为教育管理者摆脱繁杂而琐碎的教育管理活动提供了方法论依据，也为构建教育管理学的理论体系提供了逻辑起点。

一、长安镇教育实践提出的一个问题

南国明珠长安镇，是“中国乡镇之星”、“中国投资环境百强镇”、“南粤尊师重教先进镇”，我镇还以《群策群力，大办教育，办大教育，为把长安镇建设成为教育强镇而奋斗》为题，获得广东省教育管理科研“胡汉良奖学金”特等奖。按理在这片金色的土地上，教育战线无论是中学、小、普教、职教都应呈现出欣欣向荣、蓬勃发展的现象。但是，近年来我镇两所中学出现的截然不同的办学效果，令人感到震惊：一方面，长安中学被评为首批市一级学校，德育工作、共青团工作等现场会、市中考工作现场会等等，接二连三地在该校召开，该校的领导和老师有不少先后被评为省南粤优秀校长、省优秀教育工作者、省优秀团干、市“十佳校长”、市“十佳外地青年”等等；另一方面，耗资几千万元、征地一百多亩、专程从省外聘请了一位“全国职教专家”担任校长的职业高级中学，在开办的头三年却每况愈下，校长排挤中层干部，部分教师联名向上级信访部门写信，部分外地教师要求调出，有些外镇学生纷纷离走，就是本镇的学生也有要求转学，那时的情景确实令人担忧。

为什么同在中国乡镇之星这块沃土上的两所中学，会呈现出两种截然不同的办学效果呢？我们从中可以看到整体优化原则在实践运用中的作用。

二、整体优化的概念

所谓整体优化，是指一个管理者在实施管理措施时，要以系统的总体目标为

目标。而按照系统观点,整体不等于各部分的简单相加,整体有可能大于各个部分之和,也有可能小于各个部分之和。这里不仅有数量的含义,更重要的是具有质量、功能的含义:

$$E_{\text{整}} = \sum_{i=1}^n E_i + E_{\text{联}}$$

而 $E_{\text{联}}$ 总是大于零或小于零的,所以有:

$$E_{\text{整}} \neq \sum_{i=1}^n E_i + E_{\text{联}}$$

进而可以表达为 $E_{\text{整}} > \sum_{i=1}^n E_i$, “三个臭皮匠,凑成一个诸葛亮”是整体大于各部分之和的典型例证;或 $E_{\text{整}} < \sum_{i=1}^n E_i$, “一个和尚挑水吃,两个和尚抬水吃,三个和尚没水吃”则是整体小于各部分之和的典型例证。领导者必须想方设法形成和创设一个正的结构功能,使在量上整体大于部分之和,在质上要创造单独的个人所达不到的作用和功能的各个子系统都协调发展的充满生机活力的整体。

三、整体优化的本质

要处理好整体和局部的关系。七十年代形成的“大系统理论”提出了两条著名的原理:第一,强求个别子系统的优化有可能导致牺牲系统的全局最优;第二,系统的全局最优要依靠对各个子系统都起作用的协调变量。这两条原理深刻地说明了整体优化的本质,即正确处理全局和局部的关系。例如,像长安中学这样的一所普通中学,如果学校片面强调初三、高三的重要性而把大量的人力、物力、财力集中于这两个年级,表面上看似加强了毕业班的力量,有利于升学率的提高,但实质上却削弱了非毕业班的教学,是不符合基础教育的基本要求的。事实上,企图以牺牲对一、二年级大多数学生的培养换取提高升学率的结果是不可能的,因为初、高中各年级的教育是一个整体,一、二年级是基础,基础打不好,到了三年级,水平最高最优秀的教师也无法从根本上扭转质量差这个局面。

四、整体不等于各部分之和

在一个整体中,诸要素之间是有机联系,相互作用而又相互依赖的。如果把诸要素按照逻辑统一性的要求构成一个整体,即使每个要素并不都很完善,如长安中学的领导班子九个人中,水平并不都很高,没有教育名家,学历职称有高有低,年龄有老、中、青,有党员有群众,也能够综合、统一为具有良好功能的系统;反之,如果每个要素都很完善,如长安职业高中,校长是全国“职教专家”,由长安中学输送去的优秀党员、副校长、教导主任和年级级长、科组长等,连这位“职教专家”也不得不连声赞叹感谢长安中学“母鸡下蛋,忍痛割爱”,但其

序列和比例不甚合理，仍不能够成为具有良好功能的系统。在我们的管理实践中，一个领导结构是否合理，其整体效能大不相同。如果组合合理，联系紧密，互相补充，就能产生合力，就有凝聚力。如长安中学的正、副校长，一柔一刚、一静一动、一慢一急，被教工称为“最佳搭档”，其整体效能比个体效能之和大得多，即“整体大于部分之和”。再如长安中学多年来提出的各年级优化，从起点班到毕业班的优化；实行层级管理，把各个级部办成一所“分校”，级长就是“分校校长”，充分发挥各级长的主动性、创造性，使其具有相对的独立性，以根据本年级特点，组织教育教学活动；提出的各班优化（没有乱班，学校就乱不起来；没有后进班，学校就不会落后）、各学科优化；学校、家庭、社会三结合的教育网络以达到整体育人，环境的优化等等，都是近年来长安中学办学效益显著的因素。相反，像长安职业高中那样，只是领导个体“优秀”，但组合不合理、联系松弛、摩擦内耗，就不能形成一个强有力的整体，就有可能出现“整体小于部分之和”，甚至产生负效果。职业高级中学的失误，使镇党委、镇政府提出的“三年办成省重点职中，五年办成全国重点职中”的宏愿无法实现了。

学校领导集体组合的结构合理，才能使学校工作高效运转，也只有领导集体的整体优化，才能提高学校管理的效能。如在长安中学 94—97 年连续四届教职工代表大会上，收到代表们写的无记名提案共六百多件，面对于领导班子的思想工作作风问题，提的意见并不多，这说明，领导集体整体优化，是实现科学管理的前提，是创设一个良好、宽松教学环境的基础。

五、个别要素离开整体后会失去其原有功能

我们知道，整体大于各个孤立部分之和的原因是多方面的。正如上面所说的，领导集体的整体，不是将各个领导要素简单的堆积，而是各个领导要素、元素之间的合乎规律的有机整体。然而整体虽然不能改变各要素的性质与功能，但却可以产生出不同于个别要素的一种新性能。个别要素一旦离开了整体之后，同时也就丧失了做为整体的部分所具有的性质和功能。如长安中学“母鸡下蛋，忍痛割爱”输送给职中当副校长和副主任的两名优秀党员、优秀教育工作者，却被“职教专家”指责为“一个本质有问题；一个素质很低很低！”结果弄得那位副校长未老先衰、耳聋发脱；那位副主任面容憔悴，身体消瘦。两个“金蛋”变成了“臭蛋”，这边割下的“爱”，那边酿成了恨。最近，那位副主任又调回“娘家”长安中学了，不仅工作开展得有声有色，卓有成效，他所抓的政教工作，连拿市的两面奖牌，而且由于心情舒畅，显得容光焕发，回校短短几个月，体重更增加了十斤！怪不得有的语文老师情不自禁地说出《晏子使楚》的一句话：“水