

教育没有“保值期”，更没有“售后服务”，所以，要求教师在每一个教育环节，尽量不要留下遗憾。做到这一点，教师要终生努力，不断探索。

一个教师，如果你没有一句话真诚地打动学生，如果你没有一节课深深地吸引学生，如果你没有一个美好的故事珍藏在学生心里，那么你的形象将在学生美好的记忆中消失。



三思而后教

sansi er houjiao

王栋昌◎著



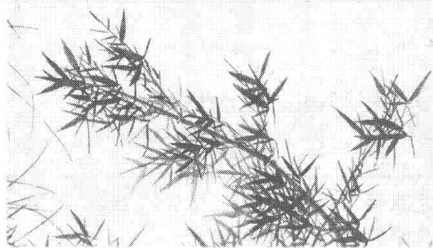
北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

京師教育隨筆

三思而后教

sansi er hou jiao

王栋昌◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

三思而后教/王栋昌著. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.

7

(京师教育随笔)

ISBN 978-7-303-14796-0

I. ①三… II. ①王… III. ①教育—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 128319 号

营 销 中 心 电 话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com.cn>
电 子 信 箱 bsdzyjy@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 13.5

字 数: 216 千字

版 次: 2012 年 7 月第 1 版

印 次: 2012 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 倪 花

美术编辑: 高 霞 装帧设计: 天泽润

责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序

孔企平

(华东师范大学教授，博士生导师，北师大版小学数学教材主编)

课程改革已经走过十多年不平凡的路程，我国小学数学教育改革正处在一个新的活跃期，广大小学数学教师积极投入研究和实践，开展以促进学生发展为目的的数学教育改革，在实践中思考和探索，积累了非常宝贵的教育经验，有力推动我国基础教育质量的提升。我们为十年课程改革产生的巨大变化感到由衷的欣喜。著名特级教师王栋昌的成长说明了，“业精于勤，行成于思”，教育工作也如是。

王栋昌老师几十年如一日，孜孜不倦地实践与探索，这本《三思而后教》就是他从教经历和自身成长的里程碑。王老师的经历非常独特，他在单人校读过小学，在农村完小、中心小学，县城实验小学任教过，最近几年先后在特区教研部门、小学工作，担任过普通教师、教研组长、教导主任、副校长、教研员等职务，他在工作过的5所学校中，多次从普通教师到副校长之间调整岗位角色。2010年，经过选拔与考试，广东省教育厅授予王老师首批“教师工作室主持人”称号，参与省骨干教师的培训工作。这些独特经历，使他对教育的理解能够建立在广阔的教育实践背景之上，从不同点位思考教育，进而获得深刻的教育感悟。“小学的知识相对简单，但是，小学的教育教学艺术并不简单”；“教育没有‘保值期’，更没有‘售后服务’，所以，要求教师在每一个教育环节，尽量不要留下遗憾。做到这一点，教师要终生努力，不断探索”。这是王老师多年从事小学教育教学实践工作的切身体会；“校长首先是一名优秀教师，不仅对于学校学生是一名优秀的‘经师’与‘人师’，对于学校的教师专业引领方面也应该是一名优秀的导师。其次是一位管理者，对于人的管理，必须人尽其才，‘走活每一只棋子’，对于物的管理，必须盘活资源，物尽

其用。再次是一位经营者，通过对学校文化、特色、品牌的经营，提高学校的知名度”。这是他担任十二年县实验小学分管教学副校长的工作理念；“从专业技能而言，教研员要做到‘五个会’：会评课、会组织教研活动、会出试卷、会写文章、会开讲座或上示范课；从职业的外援支持环境而言，教研员要交‘四路朋友’：与教师为友、与名师为友、与专家为友、与编辑为友；从岗位工作习惯而言，教研员要自觉养成‘三个习惯’：读书与收集资料的习惯，实验与调研的习惯，反思与写作的习惯”。这是王老师四年教研员经历的深刻认识。王老师在不同岗位角色上的体会、感悟，不仅是他作为教育者的行为要求，也是王老师教育实践智慧的光芒。

正像王老师所说的那样：“无论从事任何一个职业，没有汗水，没有智慧，要想成功是不可能的。”王老师“从不愿意做教师到想当一名好教师”，从普通教师成长为一位年轻的特级教师，从这本专著中可以找到他的成长路径。他认为：“一位教师，促成他走向事业顶峰的因素，首先是他的德行；其次才是他的专业”；“成长为名师必须进行三项修炼与过好四道关。三项修炼：师德、基本功和职业习惯；四道关：教材解读、学情分析、教学设计、课堂教学。”他是这样写的，也是这样做的。学习、实践、反思，成了他专业成长经历中的主要元素。早在福建省长汀县实验小学工作期间，邻居反映几乎看不到晚上王老师房间是熄灯的，调入深圳后每天工作、学习、写作到深夜。他喜欢读书，有睡前读书与外出带书的习惯。在《读书是丰富人的精神世界的灵丹妙药》一文中他写道：“自己读书的做法是选择好书、择机而读、做读书笔记、收藏好书、写读书心得。”他做读书笔记按理论类、案例类与综合类进行摘记。理论类分A、B两部分，A类为一般教育理论，B类为学科教育教学理论。用心读书使他的教育实践与反思有了丰厚的底蕴，他的教育实践探索与思考，不仅涉及到小学数学学科课程中的教材研究、教学行为观的重建、教学评价改革、数学思维特点研究、数学的本质和学生的转化等方面，还涉及到教学管理与教师教育等领域。在《严谨、和谐、多变》一文中，足见一位优秀小学数学教师的教学智慧。作者在《什么是理想中的课堂》一文中的见解，对改革目前课堂教学中存在的问题颇具启发价值。《做孩子人



生经历中的重要朋友》叙写了王老师与学生之间的十个感人故事，每个故事与反思的背后，反映了王老师在实际育人工作中的爱心、智慧与不懈探索。

王老师且行且思，渐行渐悟。他觉得：没有什么职业像教师那样，既能提升自己，又能对他人的一生产生重要影响。他潜心做学生与教师人生经历中的重要朋友，试图通过自己的教育行为成为影响学生与教师生命成长中重要的人，这种乐此不疲的探索精神，使他成为小学数学教育教学改革中的优秀一员。

从王老师身上，我们看到近年来教师的教学观念发生了变化。教学观念的变化会对当前和未来的我国小学数学教育产生重要影响。教师树立了新的学生观“一切为了每一位学生的发展”。在课堂教学中，把学生看成是课堂学习的主体、注意发挥他们的学习主动性和积极性，注意培养学生的独立人格和创造性思维。学生观的转变改变了教师行为的价值取向。在教学过程中，教师重视激发学生的学习兴趣，使他们自觉参与到学习过程之中，主动获取知识，从中学生的潜能得到开发，创造力得到培养。这些变化，学生收益，教师也收益。

从王老师身上，我们看到近年来教师的研究意识得到了加强。在新课程背景下，大力提倡教学即研究的理念，教师教学活动和研究活动是紧密结合的。本书的许多文章就是王老师的实践和研究成果。在教学过程中，教师以研究者的眼光面对新课堂，用实践反思的方法研究各种新的问题。课改十年来，许多教师不间断地进行课堂案例的研究，出现了不少创新的教法。许多教师坚持写教学反思，开展课堂教学中的行动研究，成了反思型数学教师。教师主动寻找研究问题，与专家和同伴互动，在研究过程中解决问题，体验到了教学事业成功带来的幸福感。可以说，像王老师一样，一批新的教育家正在成长。

愿《三思而后教》这本书能让读者朋友受益！期待王老师取得更大的成绩！

2012年5月写于上海

目录

CONTENTS



第一辑 且行且思

从不愿意做教师到想当一名好教师	3
教师是公民道德建设的标杆	6
教研员工作的实践与思考	8
对课改攻坚之“坚”的理性思考	14
什么样的课堂是理想中的课堂	19
浅谈创新性学习	20
在传统与创新中前进	
——数学学习评价改革	24
严谨、和谐、多变	
——谈数学教学的三个关键词	30

第二辑 课程管理

学校管理中的八个细节	37
强化小学实验教学管理	40
课堂教学实施创新教育刍议	42
什么是校本课程	44
多种教学媒体，激励学生学习	46
在备课组活动中开展单元说课活动	50

别让课件牵着学生走	52
注重引导学生参与学习过程	54

第三辑 亦教亦研

新课程与教学行为观的重建	61
处理好思维过程中的四个关系	77
数学是什么	79
把握教材实质,培养学生能力	82
谈数学教学的五个开放	85
关注课堂反馈信息 优化数学教学过程	90
教具不要马上带出教室	93
写“数学作文”,丰富学生的数学生活	95
说课:“数字的用处”	
——北师大版小学数学六年级上册	102
“图形与变换”的教学分析	
——以北师大版教材为例	106
“简单的统计表和统计图”教学	111
黄山市区的一道风景线	
——全国第七届深化小学数学教学改革观摩交流会的	
六个看点	113
知识线、认知线与情感线和谐交融	
——吴正宪老师“相遇问题”课堂教学赏析	121

第四辑 师生为本

做孩子人生经历中的重要朋友	127
---------------------	-----

女儿完善我对教育的理解	139
对于学生，我很重要	142
黄真同学转变啦	144
名师成长的三项修炼与四道关	147
做新教师专业成长中的朋友	
——在滨海小学“师徒结对”拜师会上的导师代表发言	150
课堂教学的本质是师生对话	
——深圳市宝安区西乡街道小学数学教师五段互动式培训	
点评发言	152
长见识·明思路·强信心	
——广东省教师工作室主持人沪杭之行	155
做教师人生经历中的重要朋友	158

第五辑 与书为友

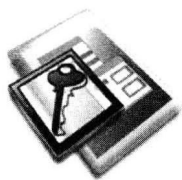
读书是丰富精神世界的灵丹妙药	167
今天的数学课堂为什么出现同样的问题	
——读《李吉林与情境教育》有感	172
“精英教育”的现实矛盾与困惑	
——读郑毓信《数学教育的误区与盲点》之后的教学回想与反思	
.....	174
结缘《广东教育》	177

第六辑 教育杂谈

落实科学发展观 推进小学数学教育改革	
——深圳市宝安区小学数学教学的问题、反思与对策	181

初识深圳	187
小学数学“优秀科组”评选实施细则	190
知识 $\neq$ 见识	
——旅美散记	193
附 录	196
后 记	204

第一辑 且行且思





从不愿意做教师到想当一名好教师

为什么做教师？对于这个问题，也许每天都在思考，但每天的答案可能都不相同。如今我已从教将近 30 年了，回想自己对教师的职业认同感，可以说是随着时间的推移，逐步加深的，大致经过了三个阶段。

前十年，也是我还在农村任教的十年，我一边积极地从事自身的本职工作，一边寻找、等待不做教师的机会。这是我最初对教师行业的职业心态。

我很羡慕大家有选择是否做教师的机会，而我却没有这样的经历与体验。1980 年念完高中参加中专考试时，我是那个小村庄恢复高考制度以来，第一个通过正规考试走出大山的孩子，听到自己上了录取线后的消息，感觉就像“范进中举”一样，走到哪里，认识的人都用另一种眼光相看。但由于我住的小村庄，比较偏僻，当时交通、通讯也很不发达，到填志愿那天，学校打电话让村委（当时称大队）值班干部通知我去填志愿，不知什么原因，我未准时接到通知，无法按时到学校填报志愿，只好班主任代填，为了能被录取，让班主任填了师范学校，就这样，我被录取了，两年的师范学习毕业后，我就成了一名小学教师。在那谁都希望自己的孩子有一个好教师，但大多数人不愿意做教师（特别是做小学教师）的年代，我的心态也不例外。我觉得一个大男人做一辈子小学教师，没有出息。做教师意味着贫穷，没有本事。我甚至教育我的学生，在学校以外见到我，不要称呼我“老师”，直接叫我的名字才是有礼貌的，也可以不向我问好，有些学生习惯了，校外遇到时称呼我“王老师”，我也默认，只是希望不要让旁边的人知道自己是小学老师。1984 年，省委党校招考脱产学员，据说这批学生是为培养县领导后备干部而特招的，也面向教师招生，我想到有机会跳槽，又有机会升迁，就去报名，全县 100 多个报名者中，大约有一半是教师，最后宣传部批了 12 名受过县级表彰的干部去考试，我是其中的一个，还是最年轻的一个，我第一次感受到上天曾掉过馅饼给我。考试结果，由于我年轻，数学忘记得少，仅这一科就高出他们几十分，总分得了第一名，但最后结果不知什么原因，全

县录取了5人，我没有接到录取通知书，我失去了一次不当小学教师的机会，之后几年都曾想过转行，但都不如意。我从1984年到1989年连续6年都受过县级优秀教师等表彰，但我觉得内心对小学教师的职业认同感是很不优秀的。我始终认为：教师虽然是主流社会中的一员，但是社会并不认同。十年里，我担任过五年教导主任和两年副校长，并一直兼任一到两个班的数学教学，工作负担很重，可是，收入大约仅够自己吃饭。我的同学选择其他类型的学校念书，从事不同的职业，他们都混得不错，我心理不平衡。

第二个十年，我在繁重忙碌的工作中，渐渐感到自己一辈子要做小学教师，并从内心接受做教师这个职业。

1991年，我从农村小学调入县城实验小学，这是全县最好的小学，我在这所学校工作了13年，当了12年分管教学的副校长，这是我专业成长最快的时期，也是教师职业得到认同和认定的时期。在该校工作的前几年，学校的校长是福建省首批特级教师，全国教育系统劳动模范，曾受到江总书记的接见，我在他和学校其他名师的影响下，学到了许多东西，对教学、教研、课程、管理有了一些自己的独立见解。我开始有目的地看教育杂志、教育专著，经常参加教学比赛、教研活动，并有机会了解省内外同类学校的办学与管理经验，虽然学校师生两千余人，管理任务较重，但我始终坚持担任数学教学，掌握教学管理的发言权。我在福建省率先组织开展学校活动课程改革和“说课”活动，是该省出席“全国说课研究协作会”年会的第一位教师。在此期间，我写出了第一篇发表在核心期刊的教学论文，并且收入中国人民大学书报资料中心的复印刊物，还写出了省教育厅发文要求全省实小、附小举行课堂教学开放周活动之后，第一篇刊登在《福建教育》的学校课堂教学改革经验文章，曾作正式代表出席全省实小（含附小）第二届校长代表座谈会（10年1次，正式代表仅29人，是最年轻的一位）。我忙碌着、思考着，对人生、对工作有较深的感悟。我觉得：人生在世，无论从事任何一个职业，没有汗水，没有智慧，要想成功是不可能的。既然“命运”安排做教师，我要做下去，不能半途而废。就这样，我边工作，边提升自己，我的学历通过自学考试、网络学习，从中专变成本科，我的职称从小学一级提升到中学高级，我的荣誉称号从县名师收获到市学科带头人，再到省优秀教师，2002年又评上了省“特级教师”，当时只有39岁。工作、提升、收获，使我对教师职业有了更深的认识，我觉得：没有什么职业比既能提升自己，又能



对他人的一生产生重要影响更有意义。我从内心接受了这个没有经过自己选择的教师职业。

最近几年，来深圳工作，我希望职业能力与境界得到进一步提升，做一名好教师，获得更大的发展，这是我最近一段时间对“为什么做教师”的想法。

来深圳的开始四年，在宝安区的街道教研室做教研员。教研员是半线教师，也是老师的老师，我的角色有了较大的调整，我与教师做朋友，想方设法为他们解决业务上的问题。我几乎读遍了教研室的所有藏书与杂志，同时还在三次去北京培训、出差时，抽空到北师大宏图、北京海淀等书店购买了一定数量的教育、教学专著，如饥似渴地阅读、摘录，同时也把好书与笔记与一线教师分享。街道的数学教研成绩，让人刮目相看，这四年，宝安区所有小学数学教师上课、评课、说课比赛的第一名，大都被我所在的街道获得，我再一次感受到做教师的成功。

2008年9月，我来到本区滨海小学做一般教师，很多人对教研员到一线上课，去高就低，去轻就重，不理解，我想告诉他们，我喜欢在学校的感觉，我喜欢在实践层面理解新课程的理念与操作，好教师的魅力在课堂，我要行走在孩子感悟数学的生命体验之中，为做一名好教师，忙碌着、幸福着……



教师是公民道德建设的标杆

一位教师，促成他走向事业顶峰的因素，首先是他的德行；其次才是他的专业。德有多高，师名就可扬多远。大凡名师立“教”，皆以立“德”为先。这里的“德”，主要有两个层面的含义：一是指教师的“公德”，也就是作为社会公民的基本道德；二是指“师德”，也就是教师的职业道德。

教师首先是“社会人”。教师必须在社会群体中为人师表。新的《公民基本道德规范》指出：中国公民应该做到“爱国守法、明礼诚信、团结友爱、勤俭自强、敬业奉献”，我认为教师就应该成为公民基本道德建设中的标杆，名师尤为如此。80多岁的江苏省首届小学语文特级教师庄杏珍，她在接受记者采访时说过：“我这个人从不说谎话，一点点也不，叫我描一些花也是不可能的。”（2007年第9期《江苏教育》小学教学版第5页。）在小学教师岗位上工作了72年的一代师表南京市斯霞老师，经常用自己微薄的工资收入，接济周围需要帮助的人。著名小学数学教育专家吴正宪老师，50多岁了，一直与婆婆和睦相处在一起，她还把自己获得的道德荣誉视为最珍贵的荣誉（见《吴正宪与小学数学》212页，吴正宪著，北京师范大学出版社出版）……这些名师、名家，不仅课堂上魅力四射，在诚信、友爱、孝心等方面，堪称典范。

教师其次是“专业人”。教师必须谨守他所从事的专业道德。教师的专业道德，包含三个方面：即专业思想道德、专业精神道德和专业行为道德。专业思想道德是教师施教的道德主张，是一切专业道德之“本”。如孔子倡导的“有教无类”“诲人不倦”“因材施教”等。新课程倡导的教学过程必须“平等”“民主”“尊重”“个性化”等教育理念，也可以解读为新课程实施的教学道德要求。专业精神道德是指教师从教的态度与投入程度，是教师的专业道德之“脉”。“润物细无声”“专心致志”“孜孜不倦”“执著追求”“求真务实”“谦虚谨慎”等词句，是教师专业精神道德的写真。名师的专业精神道德，让人敬佩：李吉林老师的成功在于她毕生研究情境教育，时刻“警惕着女人的脆弱和碌碌无为”（见《李吉林与情境教育》308页，李



吉林著，北京师范大学出版社出版)；邱学华老师放弃师范学校校长职务，专心从事尝试教学研究；于永正老师谦虚地说自己 50 岁以前，还不会教书，50 岁以后才有点会。这些当代名师的执著与追求，是他们专业精神道德的体现。专业行为道德是指教师施教过程中，外化为事实的道德行为结果，是教师的专业道德之“表”。“爱生”“爱教”“奉献”等词语，是教师专业行为道德的主题词素。汶川地震中，谭千秋、杜正香、张米亚、吴忠洪……这些老师在灾难面前，无私、无畏、献身！把生的希望留给一个个孩子。让人们永远铭记这些既普通又响亮的教师名字的，正是他们师爱高扬的灵魂，他们的举动是教师行为道德的伟大光芒；在那多数人不愿意当教师的年代，魏书生却一百多次申请要求做教师，源于对教师职业的忠诚与热爱；教师仅用八小时的上班时间，是难以完成正常工作量的，利用八小时之外的时间工作，没有奉献之德，是做不到的。教师的自我超越过程，就是奉献精神的体现，也是行为道德高度外化的表现。

