

Eton College

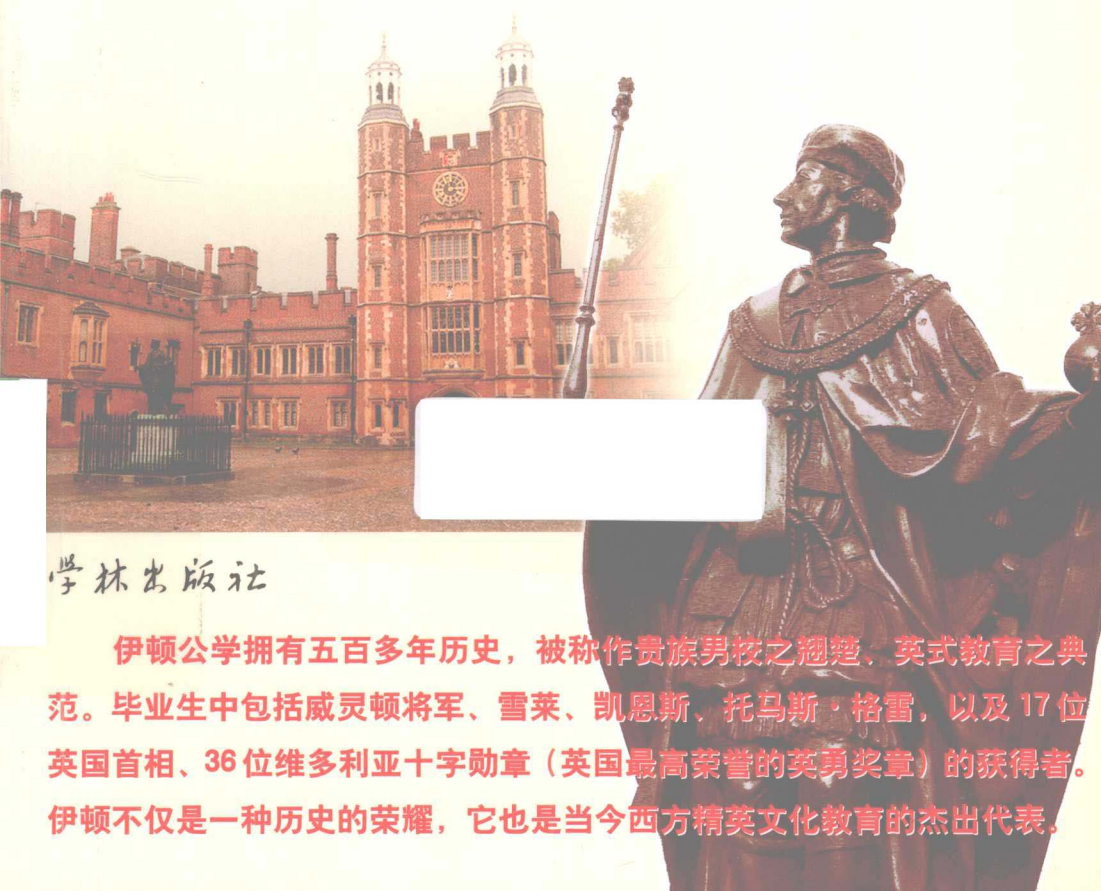


Eton College

伊顿公学

的经典法则

杨立军◎编著



学林出版社

伊顿公学拥有五百多年历史，被称作贵族男校之翘楚、英式教育之典范。毕业生中包括威灵顿将军、雪莱、凯恩斯、托马斯·格雷，以及17位英国首相、36位维多利亚十字勋章（英国最高荣誉的英勇奖章）的获得者。伊顿不仅是一种历史的荣耀，它也是当今西方精英文化教育的杰出代表。

Eton College



Eton College

伊顿公学

的经典法则

杨立军◎编著



图书在版编目(CIP)数据

伊顿公学的经典法则/杨立军编著. —上海: 学林出版社, 2013. 1

ISBN 978 - 7 - 5486 - 0461 - 7

I. ①伊… II. ①杨… III. ①成功心理—通俗读物
IV. ①B848. 4 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 281451 号

伊顿公学的经典法则



编 著—— 杨立军

责任编辑—— 叶 刚

封面设计—— 周剑峰

出 版—— 上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行—— 上海世纪出版股份有限公司发行中心

(上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

照 排—— 南京展望文化发展有限公司

刷 印—— 上海展强印刷有限公司

开 本—— 640×978 1/16

印 张—— 14

字 数—— 23 万

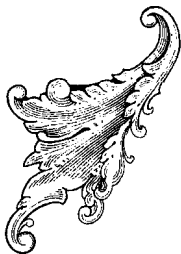
版 次—— 2013 年 1 月第 1 版

2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号—— ISBN 978 - 7 - 5486 - 0461 - 7/G · 140

定 价—— 22.00 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)



序言

英国名校伊顿公学，于 1440 年由英皇亨利六世创办，坐落在温莎小镇，与女王钟爱的温莎宫隔泰晤士河相望。拥有 550 多年悠久历史的伊顿，以“精英摇篮”、“绅士文化”闻名世界，不少英国皇室子弟，都曾在伊顿公学攻读；查尔斯王子便是该校毕业生。英国海军名将威灵顿公爵、诗人雪莱、著名经济学家凯恩斯，以及 17 位英国首相、36 位得过维多利亚十字勋章（英国最高荣誉的英勇奖章）的达官贵人，都是该校的毕业生。它也是英国王子威廉和哈里的母校。

它招收的学生，都是 13 至 18 岁的男孩子，由中学读到大学预科为止。身为名震英伦的贵族学校，它的学费在常人看来当然是昂贵的——每年近万英镑（不包括食宿费）。

曾经有很长一段时间，英国的名门望族，为了让子弟能进入伊顿读书，当男孩一出生，领得“出生证”时，即第一时间向该校报名，到孩子 13 岁，即凭此入学。伊顿的门槛之高由此可见一斑。而且即使报了名，也未必一定能被录取，还必须经过繁琐得近乎严苛的程序，申请者要参加 60 分钟的面试和包括英语、法语、地理、历史、拉丁文、数学以及宗教学等科目在内的笔试。而且，英国之外的不少富豪和政要，也都想把儿子送到伊顿公学来读书，竞争变得更加激烈。

据说，英国每 400 名男孩中，有一名能进入一般的公立学校读书，而要进入伊顿公学的，每 1 500 名男孩中才有一人。每年报考伊顿公



学的学生大约 1 000 余名,通过严格考试和面试后,正式录取的只有 250 多人。

伊顿公学这个名字数百年来一直是特权的同义词,是一个盛产英国精英的地方。在伊顿每年 250 名左右的毕业生中,70 余名进入牛津、剑桥,70%进入世界名校。伊顿培养的人才,遍及各行各业。有从政的,有进入工商金融界的,有研究学术的,也有从事影艺事业的,可谓桃李满天下。

进入 21 世纪后,伊顿公学更是致力于培养精英人才而非旧式贵族。教育评论家认为,关键是改革的方向是否正确——尤其是生源的问题。如果伊顿公学不只面向富裕阶层招生,并且是向全国的最聪明的孩子敞开大门,把目标对准全球任何地方的最聪明的孩子,那么它必将成为 21 世纪精英的摇篮。不单单是英国的精英,更是世界的精英。

是什么让伊顿公学培养了那么多的政治、商业、教育和科学等领域的人才呢?伊顿又是如何成为“绅士摇篮”的呢?这当然是与其独特的教育风格分不开的。

经过翻阅了大量的伊顿的资料并进行整理,我们归纳出“独立”、“个性”、“友爱”、“忠诚”、“尊严”、“勇敢”、“传统”、“绅士”、“幽默”和“使命感”这 10 种伊顿人的最经典品格,并结合伊顿的相关事例进行阐述和介绍,还配以生动真实的案例加以延伸说明。所以,这是一本雅俗共赏、适合各个年龄层次的励志读本。本书的部分资料、案例来源于网络,在此向原作者表示衷心感谢,请主动与我们联络,以奉稿酬。

哲人说,如果你有一个苹果,我也有一个苹果,彼此交换一下,各自所拥有的还是一个苹果;如果你有一种思想,我也有一种思想,通过彼此的交换,那我们就都能拥有两种思想。学习伊顿智慧,获取伊顿真知,《伊顿公学的经典法则》凭借其对伊顿法则的深刻剖析,必能成为您求知道路上的良师,生活中的益友,激励您不断前行。



CONTENTS

目 录

序言 / 1

1 独 立

- 明确的独立意识 / 3
- 你的人生是你自己的 / 10
- 勇于承担自己的责任 / 17

2 个 性

- 因材施教的教育模式 / 25
- 绝对的自信 / 32
- 鼓励学生的创造性 / 40

3 友 爱

- 一辈子的朋友 / 51
- 伸出援助之手 / 57





4 忠 诚

- 忠诚胜于能力 / 67
- 信守承诺 / 73

5 尊 严

- 知识就是力量 / 85
- 尊重自己,也尊重别人 / 99

6 勇 敢

- 坚韧的意志力 / 109
- 失败也是必需的经历 / 120
- 勇于挑战自我 / 130

7 传 统

- 自觉的纪律 / 141
- 脚踏实地的态度 / 150

8 绅 士

- 讲究礼仪 / 159
- 克制自我 / 167

9 幽 默

- 幽默的魅力 / 179
- 幽默来源于智慧 / 187

10 使 命 感

- 一切为了荣誉 / 199
- 为了荣誉而奋斗 / 207



Chapter 1

独 立

- 明确的独立意识 / 3
- 你的人生是你自己的 / 10
- 勇于承担自己的责任 / 17



明确的独立意识

拥有 550 多年历史的伊顿公学曾经一度是王公贵族子弟们的指定学校，如今学校里的贵族虽然已经所剩无几，但是伊顿所招收的每一个男孩，差不多都有显赫的家庭背景，或是名门或是望族。然而在伊顿，谁也不能依靠自身的家庭背景享有任何特权。伊顿校长托尼·利特曾明确提出：培养学生的“独立”意识在伊顿的教学中居于首位。

伊顿公学的一个“公”包含着三层意思：

(1) 公平，即对所有学员一视同仁，任何人都不准享受特权；
(2) 公正，在录取标准上乘公论断，没有人可以依靠门第、财富之类，不经过考试就轻松入学；(3) 公益，即学生毕业后未来的走向——进入未来的议会、政府机关、大公司和银行，甚至高级的文学俱乐部等等公共事务场所。

伊顿有严格的校规和作息时间表，进入伊顿的第一学年，孩子们的主课便是学会如何生活。因此除却生活中偶然遇到了大麻烦，舍监或监护人会协助学生处理以外，日常生活中的众多细节完全由孩子自己安排。伊顿的舍监、老师在孩子们的生活中只是起引导作用，决不充当保姆式角色，而且学校认为学生有理应允许争辩，不过首先自己要经过认真思考、理清思路，撒娇或无理取闹绝对没有市场。

所以，想象伊顿的舍监、老师都是慈眉善目的、无微不至的保姆式的人物就大错特错了，相反，他们更多的时候是斩钉截铁、说一不二的。

科学家研究得出：中学时期是培养孩子独立意识的最好时期。



13 岁左右的孩子,从生理到心理都发生着急风暴雨式的变化,身体的变化渐渐使他们意识到自己不再是孩子,内心深处的成人意识开始觉醒了。他们用期盼的目光面对即将来临的成人世界,并且越来越感到自己是“大人”了。保姆式的关爱和填鸭式的说教对这个时期的孩子来说是不合适的教育方式,反而会令他们反感。

一个 14 岁的孩子给他的爸爸妈妈提了这样的两条建议:

第一,我可否参与一些家庭的小会议。以前,我是小孩子,不懂事,参与也是调皮捣蛋。现在,我已长大了,已有分辨是非对错的能力,可每次家人一有事,就把我哄到一旁,还说:“大人们有事,小孩子别捣乱!”我已不是小孩子了,我都 14 岁了,每次大人们把我“驱逐出境”时,可曾体会过我的心情吗?我是家里的一分子,应该适当参与家庭讨论,这样便可以多一个人出主意,想办法,还可以提高我的遇事分析能力,增长社会经验。

第二,个人也有个人的性格特点,有的外向,有的内向,有的开朗,有的孤僻。和任何人相处,都应该尊重别人的习惯。我一般不喜欢把自己的秘密告诉别人,就是对家人和好友也有所隐瞒,只把自己的喜怒哀乐记在本上。可你们往往都不经过我的允许,就随便翻阅我的日记,是不是有些过分了,这一点我很不满意。

当孩子成长到一定的阶段,他就会希望像大人那样承担一定的义务,并且也希望像大人那样拥有自己的空间。科学家指出,在孩子尝试着自己做主的时候,不要总是对孩子说“你还小”、“你不懂”、“你不行”,而要给孩子一定的锻炼机会。孩子们的成长速度是惊人的,远远超出成年人的想象。成年人认为孩子不能做的事,可能孩子已经完全有能力驾驭。因此,成年人要尽量给孩子一些锻炼的机会和勇气,这样孩子便可以在自我服务中增强责任心。





由此可见,伊顿对于孩子的引导式而非保姆式培养是完全科学的。它有别于成人的权威和保护,不仅培养了孩子独立生活的能力,给了孩子充分发展自我的空间,而且孩子可以在自我能力的不断完善中,获得心理上的满足,从而加强了自信心。

“独立”并不是谁先天拥有的,而肯定是后天培养起来的。伊顿公学的学生,常被外界称为“小大人”,就是由于每个学生身上体现出这种判断和行为能力。伊顿的理念是孩子们在伊顿掌握了生活自理的能力,就相当于为以后的人生打下了坚实的基础,这不仅有利于他们在伊顿就学的5年,而且将惠及他们的一生。很多伊顿的毕业生在成年以后回头审视自己时,都感慨伊顿第一学年的生活使得他们忽然感觉到以前的自己是为父母,为老师而存在的,但从那以后他们认为自己应该真正为自己而存在了。

在伊顿,无论是王子还是富翁的儿子,每个学员都需要独立地安排自己的学习和生活,积极组织并参与各种社会活动。学会独立地面对和融入社会,这对13岁的孩子当然不是一个简单的过程,它意味着从生活到心理上不再依赖别人,事事由自己思考和解决。

下面这个案例就可以让我们明白伊顿对于学员独立意识培养的重视:

尽管也曾有学生对麦克斯韦老师说,打字的工作可以交给他爸爸的秘书去做,但学校强调,所有一年级新生必须学会打字,这样他们才能学会使用自己的笔记本电脑,利用覆盖每一间教室、宿舍的校园网以及互联网来完成学业。

在上课的时候,麦克斯韦老师可以通过电脑投影仪来进行图文并茂的电子教学,学校的大部分教室都配备了这种高科技教学工具。学生们利用电脑程序来进行模拟的项目设计,看谁能在一学期中赚钱最多。这种现象在英国的学校中并不罕见。但是,两年前麦克斯韦刚到



伊顿公学的时候，完全不是这个样子。一切都要从零开始，他必须一点一点地创建这个 IT 系，根本没工夫自我陶醉。他说：“我告诉这些男生们，他们中的 30% 以后将为中国或印度公司工作，他们将被拎出来检验能做什么、不能做什么，不论他们是什么出身（从什么大学毕业）。”

伊顿时刻注重对孩子独立意识的培养，训练孩子逐渐摆脱依赖，它使得孩子明白这样一个道理：独立了才有自主权。一个人只有当心理上真正成长了，不再依赖于他人，这个人才是真的开始长大了！孩子独立意识的萌发，就像一株幼苗，需要悉心呵护，善待他们的这种心理变化。而伊顿正是在恰当的时机为他们独立的成长提供了机会，创设了环境。使得他们从中学会主动与他人交往，主动帮助他人，主动承担社会各种角色，从自我的圈子中跳出来，学会尊重、理解，关心他人，从中体验人生的价值与幸福。

在伊顿的校园里，我们经常可以看到孩子们经常向周围的人，尤其是向年长者表明自己的独立要求并表现出全新的“成熟”的特点。例如，他们激烈地阐述自己的主张，不愿意让人们看到他们的依赖性和幼稚性中那些“孩子式”的特点。

他们独立地观察事物、认识事物、判断事物，独立地思考和行动；不依赖父母和老师的代劳或指点。

他们自主、自立，乐于自己组织自己的活动，喜欢和同龄人聚在一起探讨问题，交流思想，更新认识；他们自己动手解决问题，对自己搞的活动十分热心，而不喜欢别人过多地指责、干扰和控制他们的言行。

到了高年级，由于知识、经验的积累，不少伊顿学生能够把独立性放到适当的位置。在学校时，他们愿意与教师，特别是自己敬佩的教师来往，交谈有关专业、人生、社会等方面的问题，希望从中获得教益。这时他们的独立意识渐趋平稳而实在。



一个人从呱呱落地到长大成人、成家立业，是一个从依赖到独立的过程。在这个过程中，个人的独立意识是逐步建立起来的。如果一个孩子过于依赖父母，养成了习惯，对于迟早到来的独立将是极为有害的。有一个故事可以给人以极大的启发。

一个猎人打猎时捡了几只刚出生不久的小狮子，就把他们带回家中精心喂养。这几只小狮子慢慢长大了，他们生活无忧无虑，有吃有喝，自在幸福。当然，他们都被关在笼子里。猎人给他们设计的笼子也是温暖而舒适的。没想到，一不小心，一只小狮子从笼子里跑了出去，猎人到处寻找也没有找到。而其他几只呢还在受着保护。

一天，那个猎人外出打猎后再也没有回来，习惯了被喂养和保护的小狮子们最后被活活饿死了。而那只当年跑出去的小狮子呢？它已经变成了一只野狮子。它独自在野外时，饿了自己找食吃，渴了自己找水喝，有了伤，它学会了用舌头舔伤口，遇到敌人，它知道怎样保护自己。正是这种独立的、不依靠别人的习惯，使它在大自然的环境里顺利地活了下来。

事实上，对于每一个人来说，明确独立意识都非常重要。因为作为个人，谁都不可能永远依靠别人的力量生存，无论是父母、家人、老师还是朋友。一个没有独立意识的人是无法很好生活的，这样的人无论走到哪里都不会得到太大的发展，更不可能获得成功。一个没有独立能力的人，只知道仰仗别人的力量，那么他自己的生活必然会一团糟。

石油大王洛克菲勒就很注重培养孩子的独立意识。在小洛克菲勒4岁时，有一次，当他远远看到父亲老洛克菲勒从外边走进来时，就张开双手兴冲冲地向父亲扑了过去。老洛克菲勒并没有去抱他，而是



往旁边一闪，结果小洛克菲勒扑了个空，跌倒在地，哇哇大哭起来。等孩子哭完之后，老洛克菲勒严肃地对儿子说：“孩子，不要哭了，以后要记住，凡事要靠自己，不要指望别人，有时，连爸爸也是靠不住的。从现在开始学会自立吧。”

谁都不可能一辈子都陪在你的左右，一味依赖他人，没有独立意识，只会让自己的每一步前进都受制于人，将来的发展必然是有局限性的。

独立意识，对于所有人的个人发展都有至关重要的作用。它使得我们摆脱依赖心理，在人生旅途的前进中形成自己的意向，作出自己的决定。真正具有独立精神的人对自我意识有一种强烈的需要，他们不需借助这样那样的依赖，就能形成自己的意向，作出自己的决定。因此拥有独立意识和没有独立意识的人相比做事会更充满信心，因为他清楚并且相信自己的能力，他知道自己不会使得自己陷入孤独无望的境地。

澳大利亚的一个百万富翁曾在一次采访中讲了自己的故事：在我童年时代有两件事让我刻骨铭心，其一，父亲不时地教育我，你是劳动人民的孩子，必须干活。于是我选择了切黄瓜、豆干、土豆等，因为能切得飞快，最后都有些喜欢做这些家务了。其二，父亲叫我跑步，每天早晨四点必须起床，冬天时气温零摄氏度以下，为了逃避，我找了各种借口，无论我以脚疼、肚疼、头疼作为借口，父亲每次总是摸一摸我的额头：“不发烧，没事。”包括母亲在内，谁都不能阻止固执的父亲。

后来在我创业最艰难的日子里，我体会到了父亲留给我的珍贵财富：“生存与独立意识”，因为在这段日子里，我似乎从来就没意识到环境对我的不公，或选择抱怨与退缩，从而有一个深切的体会，这种意识看不见摸不着，但是，当人们面对生存困境时，它都在激发人的各种潜



能,有可能把一次次危机转化成机遇。

他说高层次人才竞争中仅靠专业的书本知识击败对手的情况是较为罕见的,因为对手同样出色,而独立意识所产生的潜能却能适时地弥补自己的不足。

独立意识是健康人格的表现之一,没有独立意识就没有自我满足的能力,没有自我满足的能力就无法独立生存,无法独立生存就必然会被社会淘汰,成功就更无从谈起,因此独立意识是我们每个渴望成功,渴望进步的人都必须具备的能力!



你的人生是你自己的

作为世界上最早的,以和平方式获得民主代议制度的国家,英国的贵族及上流社会,数百年前就已经学会了不仅以祖传的头衔及财富,而且以个人的能力去创造自己在社会中的成功和地位。因为当一个男孩不是家庭的长子时,他既不能继承贵族的爵位,也无权分享家产,他的唯一出路便是从自己的所学中找到前途,或从政、或经商、或从戎、或做文人。而所有这些,都需要从教育入手!

这样的环境中的家长们,自然明白要让孩子做好准备迎接未来的挑战,就是孩子自己,他们也早早地从“长子继承权”(长子继承一切,次子以下没有权继承)中明白:你只能靠自己。伊顿的老师经常对学生说,你的人生是你自己的,你的父母、你的老师、你的同学,没有义务替你包办一切。每天早晨闹钟一响,你就应该马上起床,再困也要起来,准时来到课堂。遇到刮风或雨雪天气,你就应该提早起床!所有的一切,你都不能依赖父母或者老师同学,把责任推给别人,因为你应该知道“我是学生,学习是我的责任!”自己的事一定要学会自己做,不让别人代劳。你自己的物品自己整理,自己的房间自己打扫,自己的被褥自己收拾。你要明确:“我的人生是我自己的事,我自己做主,我自己动手!”

伊顿公学的学校大厅就是伊顿人自己动手的产物,它由伊顿人自己设计,建造的目的是为了纪念历次战争中牺牲的伊顿校友,有时也用于举办其他大型的活动。它的标志是一盏矗立在大厅前面名叫“燃烧的灌木(BURNING BUSH)”的铁灯,非常明显,一进入伊顿公学的

