



精靈の足跡



游於藝

卓子瑛・著

國家圖書館出版品預行編目

精靈的足跡：游於藝 / 卓子瑛著. -- 一版. --
臺北市：秀威資訊科技，2010.05
面； 公分. -- (語言文學類；PG0349)

BOD版

ISBN 978-986-221-438-1 (平裝)

855

99005080



語言文學類 PG0349

精靈的足跡——游於藝

作 者 / 卓子瑛
發 行 人 / 宋政坤
執 行 編 輯 / 邵亢虎
圖 文 排 版 / 鄭維心
封 面 設 計 / 大漠印刷設計
數 位 轉 譯 / 徐真玉 沈裕閔
圖 書 銷 售 / 林怡君
法 律 顧 問 / 毛國樑 律師
出 版 印 製 / 秀威資訊科技股份有限公司
台北市內湖區瑞光路583巷25號1樓
電話：02-2657-9211 傳真：02-2657-9106
E-mail : service@showwe.com.tw
經 銷 商 / 紅螞蟻圖書有限公司
台北市內湖區舊宗路二段121巷28、32號4樓
電話：02-2795-3656 傳真：02-2795-4100
<http://www.e-redant.com>

2010年5月 BOD一版

定價：280元

•請尊重著作權•

Copyright©2010 by Showwe Information Co.,Ltd.

126/
2011.4.13

游 藝



精靈の足跡



游於藝

卓子瑛・著



作者序

2006年一個偶然的機會裡，我投入花藝創作，從東洋花與西洋花不同韻致的學習歷程中，開啟了自己的美感潛能。

「精靈的足跡」是第二次花藝作品展，第一次展覽名曰「生命的藝術」。在兩次展覽籌備工作中，除了負責文宣撰稿，還負責替參展作品命名，在命名的過程中意外地發現了自己的美感直覺，我竟然能感知作品內在精神，準確的命中作品的內在意涵，這是不學而能的天賦，老來方知。

這個發覺使我確信人有無限可能，只是有待啟發。或許經驗的累積也是啟發潛在能力的一種方式，在累積人生閱歷的同時，也增強了對事物的感知能力，這樣經年累月的蓄積，自然而然的就能引發內在潛力。

這本書裡除了收集視覺美感經驗的文章，也累積了一些飲食味覺經驗。寫飲食的動機多半來自於對父母的思念，記憶裡家人的言笑聲歎是伴著餐桌而來的，吃飯是最溫馨的兒時印象，母親總是能在艱困的歲月裡以美味的川菜豐富物質上的貧乏，讓我們忘記生活中時有的拮据。而今父母皆已作古，昔時承歡膝下時又疏懶未習得烹飪真傳，僅能憑味蕾記憶率爾操觚，實在有愧先人。想著並不是要出專業食譜，只是個人廚藝心得分享，也就釋然了。

我如果偏愛這本書，乃是它記錄了一路來心神的依託，我從花藝、廚藝、園藝的寄託裡超脫現實中種種困境與挫敗，這也是我思之頗為自豪而可以分享的經驗，不惴膚淺，於此就教方家。

2009歲次己丑識於台中梧棲

003 作者序

花藝

011 花魂	032 寶之林創意坊
012 花趣	034 賞心
013 玉樹臨風	036 尋花
014 繁花	038 花價
015 花誌	040 花季
016 生命藝術	042 惜花
019 精靈的足跡	044 花架
022 井然有序	046 門庭
024 花容	048 醞釀
026 東洋花	050 春雷
027 蘭心	052 沙漠玫瑰
028 石榴花開	053 鏡花水月
030 如意	055 花序

飲食

059	犒賞	101	蒼蠅頭
060	過年	103	臘味已矣
062	閒情	104	招牌小吃
064	小小的感動	106	涼拌青木瓜絲
065	願景	107	懶人鍋
066	吃馬鈴薯	109	小酒
068	茶湯	110	南瓜湯
070	茶鹵	111	鹽酥蝦
072	有魚	113	茶泡飯
074	必食	115	蓋飯
076	藝	117	宮保雞丁
078	茄子二吃	119	雪菜百頁豆腐
080	豆瓣黃魚	120	蘋果
082	粗茶淡飯	122	唐三彩
084	紅燒牛腩	124	冰薯及其他
086	嫩肩牛里肌	126	鹹味
088	乾煸四季豆	128	生菜沙拉義大利麵
089	三杯雞	130	小聚
090	紅酒牛排	132	茄汁紅酒牛肉丸子
092	乾燒鯽魚	134	年菜
094	入口即化	136	緬懷
095	回鍋肉	138	火腿丁蔬果沙拉
097	棒棒雞	140	韭菜簡單吃
099	麻婆豆腐	142	枸杞黑木耳汁

旅行

- | | | | |
|-----|---------|-----|---------|
| 147 | 葡・西手札之一 | 163 | 葡・西手札之九 |
| 149 | 葡・西手札之二 | 166 | 葡・西後記 |
| 151 | 葡・西手札之三 | 168 | 京阪神手札之一 |
| 153 | 葡・西手札之四 | 170 | 京阪神手札之二 |
| 155 | 葡・西手札之五 | 172 | 京阪神手札之三 |
| 157 | 葡・西手札之六 | 174 | 京阪神手札之四 |
| 159 | 葡・西手札之七 | 177 | 京阪神手札之五 |
| 161 | 葡・西手札之八 | | |

校友

- | | | | |
|-----|--------|-----|-----------|
| 181 | 遺失的金磚 | 192 | 飛香港 |
| 182 | 他們的世界 | 194 | 朱經武 |
| 184 | 訪陳文村校長 | 196 | 訪香港科技大學校長 |
| 188 | 訪王煉登教授 | | |

畫展

- | | | | |
|-----|---------|-----|-----|
| 205 | 邀畫 | 211 | 佈展 |
| 207 | 畫心 | 212 | 苦力 |
| 208 | 享受工作的過程 | 214 | 卸展 |
| 209 | 狷介 | 216 | 創意展 |
| 210 | 典藏美感 | | |

電影

- | | |
|-----------|-----------|
| 221 雲端的城堡 | 224 一看再看 |
| 222 斷背山 | 226 如畫的電影 |
| 223 毀滅 | 227 香水 |



花
藝



〔20，11月，2005〕

花魂

秋颱過後，陽台眾花衰敗之象，因為手膀痠痛未能即時整理，素愛蒔花的習性也懶怠了，偶爾敞開後門，見一片荒蕪中仍有兩串粉色的蘭花迎風招颱，卻也懶得理睬，想它熬不過三五日必與眾花同朽，何需費心？轉眼月餘，其間門開千回依舊無心理會，總以為凋謝在即。

今日在瑟瑟海風狂吼中敞開後門，驚見粉色花串依舊豔麗，甚且旁出枝椏，新生花苞。被它頑強的生命力感動了，顧不得手膀痠痛，立刻在夕陽餘暉中挽袖清出一方淨地，並將殘花敗土色搬運到樓下。為自己的怠慢慚愧，面對餐風飲露的蘭花心生歉疚，花若有魂花亦哭，哭不識花中君子。今日方悟，蘭乃傲然群倫，不與眾花同朽之君子也。

《13, 9月, 2006》

花趣

一個禮拜一盆花藝作品，覺得在學校賞花的時間多些，就捧到辦公室裡擺在右手邊的櫃子上獨美其美。

辦公桌前一盆綠樹，樹底結滿了一簇簇紅豔豔的小果實，偶而也被我取作補空的花材。美麗的玫瑰總是早早的凋萎，紅色的小果粒就取而代之，冷冷的美艷頓時樸實起來。萬物就這樣各自表述，各具不同的風韻存在著，看在眼裡也各有其可憐愛處。冷艷是驚喜，可以捧在手掌心憐惜；樸實是雋永，堪耐細細品味。

花藝脫離不了手工藝，把玩之間再加上個人創意，總是藝在意中，意中有藝，顯然我的所長就是在於「玩藝」，所謂「游於藝」之今義也。

藝可玩而意不可玩，意在言外，所謂心領神會是也。



『26, 5月, 2006』

玉樹臨風

為了找一種感覺，捧著心愛的花器尋花藝老師，想重新打點這盆「玉樹臨風」，這是一年前得著的美好的感覺的盆景。

之前取畫送畫行經沙鹿斗潭路，看到「靖淇的店」，想哪天來整理這盆「臨風已不見玉樹」的殘敗盆景。每日下班回家，習慣搜索蝸居的美感，目落「玉樹臨風」總覺不足，盆中花草多已凋零，卻極不捨白色長方花器。想當初是以花器美好中選，看今日能不能再重現當年風采？

上週日得空往訪靖淇的店，說明來意後趁便寒暄。侃侃而談的尤老師有一股從容不迫的優雅，對美感藝術有些許不悔的執著，成立一個基金會辦理藝術講座。想想自己的不足，當下就決定拜師學藝，總算有餘力能在尋常生活外奢侈的妝點人生，以後每週四就來靖淇的店報到。

搬回打點好的盆景，美則美矣，卻不是我要的感覺，也許有一天學成，再一點一滴慢慢的找回……存在心裡的玉樹臨風……美好的感覺。

06, 11月, 2006

繁花

一蕊蕊粉開的蘭在夜空裡恣意盛放，繁花是天使，是救贖……

這樣的一串蘭，在白天裡乖乖向陽吸取養分，一點也不打擾分身乏術的主人，自顧自地悄悄在陽台燦爛著。我總是在沮喪的時候想起還有一簇美麗，一簇無聲無息可依賴的花容，只要推開一扇門就得救了。

再靠近一點拍，花容依舊，只是佔的版面多了，美得就更真切、更引人了。

引人是罪惡嗎？

花藝課的作品也是救人的天使。我把黑藤條彎成婆娑的舞姿，在層花裡流轉婀娜的風情，點綴是畫龍點睛不是喧賓奪主，把花襯得更美了。

該歇了該歇了，收起殘喘的心意，在繁花裡尋一方淨地隱居。



12, 11月, 2006

花誌

無所為而為的美是最美，因為是僅僅的單純的美。

一日一日的紀錄花容，是心裡單純的無所為而為，沒有任何目的的簡單的嗜好，有一絲絲逃離塵囂的喜悅，逃脫數據的量化的夢魘，沒有什麼數字可以丈量心底深邃的豐盈，足以排山倒海抵擋錯亂的豐盈。

群花爭豔，不數日已繁衍成海，在方窗外疏影橫斜。

最豐盈的一簇是群花的焦點，忍不住想靠得近點，在最美的當下紀錄永恆，紀念一次曾經。

碩士班裡秦院長要求服裝，想來該取法花容，在眾生腦海裡印下深刻的美好，也是視覺的救贖。人應該被教育適度的視覺尊重，尊重人人皆有視覺讀美的權利。