



浙江工商大学

Around Seek
Moving

寻找身边的感动



浙江工商大学党委宣传部 编



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

寻找身边的感动

浙江工商大学党委宣传部 编



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

寻找身边的感动 / 浙江工商大学党委宣传部编. —杭州: 浙江工商大学出版社, 2012. 6

ISBN 978-7-81140-543-9

I. ①寻… II. ①浙… III. ①浙江工商大学—教师—生平事迹②浙江工商大学—大学生—生平事迹 IV.

①K825.46②K828.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 135874 号

寻找身边的感动

浙江工商大学党委宣传部 编

责任编辑 孙一凡 任晓燕

封面设计 姜东涓

责任印制 汪 俊

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 10.5

字 数 178 千

版 印 次 2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-81140-543-9

定 价 20.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88804227

序

罗丹说：“生活中并不缺少美，缺少的只是发现美的眼睛。”同样，当有人因为缺乏感动而抱怨生活无趣、现实冷漠时，其实，感动就在我们每个人的身边。

在我们这个倡导以人为本的和谐社会中，令人感动的人和事在不断涌现并被人们广泛传播和颂扬：“最美妈妈”吴菊萍，当巨大的危险裹胁幼小的生命骤然从天而降时，她不假思索地伸出双手；“最美司机”吴斌强忍被飞袭的铁块击中的剧痛，用生命履行了职责，以惊人的毅力完成生命中最后一次安全操作，确保了24名旅客安然无恙；“孝女”曹秋芳，从4岁开始照顾身患重病的妈妈，以行动谱写大爱大孝的传统美德……

平凡而感人的故事也发生在我们浙江工商大学的校园里。自2005年起开展的以“寻找身边的感动”为主题的系列活动，通过征集、推荐、评比、拍摄、宣传等途径，吸引全校师生广泛参与，关注来自身边的平凡人物，分享日常生活中的真实故事，体会近在咫尺的温暖和美好。七年来，不仅涌现出“中国大学生自强之星”曹秋芳、浙江省“2011年度青春领袖”陈宇峰、浙江省首届“十佳大学生”鲍福光，还有很多默默无闻而甘于奉献的普通师生，有为汶川地震捐出万元奖学金的匿名学子，有在第八届残运会上备受赞誉的青年志愿者等。这些可圈可点、感人至深的情景和事迹，足以让我们感受到来自身边的真情，让我们感受到真善美的内涵和真谛。

感动，是一种人文精神，是人与人之间心灵上的共鸣。“寻找身边的感动”活动引导师生以积极的态度去发现感动、参与感动。这一个个自己发现的关于青春、关于成长的故事，更有亲和力，也更易被认同、被仿效。点点滴滴的积累，潜移默化的渗透，用身边的典型事例和鲜活榜样激励师生，见贤思齐，从而营造出良好的育人氛围，形成强大的精神力量，推动校园文化建设不断绽放出炫目的光彩。

2011年9月以来，《浙江工商大学报》专门开辟了《寻找身边的感动》栏目，

用文字记录了那些令人动容、振奋、欢笑、感怀的人和事,细数敬业的无私,亲情的温暖,生命的坚守,展示平凡中蕴含的崇高,奉献中收获的快乐,用真实的事例展现浙商大教职工的人格魅力和莘莘学子的青春风采。现将发表在《寻找身边的感动》栏目的文章结集成书,汇集校园中的点滴感动,聚成一股暖流,以求触动我们的心灵,引发我们的共鸣,提升我们的精神境界,完善我们的人格品质,进而使我们的校园更加和谐,使我们的生活更加美好。

“寻找身边的感动”活动开展以来,受到社会各界和媒体的广泛关注。2012年6月23日,《光明日报》报道了我校“寻找身边的感动”活动,浙江省委书记赵洪祝对“寻找身边的感动”活动作出重要批示。赵洪祝书记在批示中指出:“浙江工商大学开展‘寻找身边的感动’的做法有特色、有成效,这是构建和谐文明校园的具体抓手,也是大学思想政治工作的创新之举,对于培养大学生学会感恩、担当责任,形成正确的人生观、价值观很有意义。”我们要以此为激励,继续深化这一活动,为建设“物质富裕精神富有”的现代化浙江作出应有贡献。

生命因感动而美丽,生活因感动而精彩。让我们共同礼赞真善美,传递感动的力量,构筑我们美好的精神家园。

浙江工商大学党委书记
浙江省社会科学界联合会主席

蒋承勇

目 录

春播桃李三千圃——教书育人篇

心中有爱 不懈耕耘

- 记信息与电子工程学院王光庆老师 3

我对教育有着三颗“心”

- 统计与数学学院郭宝才老师访谈 6

那一抹暖人心田的阳光

- 访人文与传播学院王丽梅老师 10

澄怀观道 孜孜以求

- 采访工商管理学院金杨华老师手记 14

永远年轻的老师

- 计算机与信息工程学院姜波老师访谈 17

只问耕耘的人

- 访金融学院江涛老师 21

老师·朋友·兄长

- 访财务与会计学院优秀班主任任家华老师 25

长风破浪会有时——自强奋进篇

坚强赢得精彩 实干迎接明天

- 记“2009 年度中国大学生自强之星”鲍福光 31

冉冉升起的学术新星

- “2011 中国大学生年度人物”候选人叶志鹏访谈 36

从当初的芽到成功的花

- “中国大学生自强之星”提名奖获得者王斌达的奋斗之路 41

感恩的心

- 杭州商学院学生何涛的漫漫求学路 45

笑对苦难 直面人生

- 走近日语学院学生孙梦玲 50

莫听穿林打叶声

- 工商管理学院学生余纯纯侧记 54

执着的力量

- 记执着前行的学生梅军锋 58

We are one

- “学风特优班”金融 0803 的故事 63

高山仰止堪模楷——楷模榜样篇

三十而立 立在责任

- 访“2011 年度青春领袖”陈宇峰老师 69

像对待弟弟妹妹一样对待学生

- “2010 全国高校辅导员年度人物”提名奖获得者姜兵老师侧记 74

回首向来路

- 博士生导师沈莲清老师侧记 78

教育廉政战线的优秀干部

- 记全省纪检监察系统先进工作者许富明老师 82

“和学生分享快乐是我工作的最大乐趣”

- 访全国“挑战杯”优秀指导老师郑苏法 86

歆孜姐的故事

- 访旅游与城市管理学院王歆孜老师 91

孝 在坚持中闪光

- 全国道德模范提名奖曹秋芳同学访谈 95

永不放弃

- 记统计与数学学院学生周琳燕的爱心与坚持 99

新竹高于旧竹枝——素质培养篇

乘着歌声的翅膀

- 校艺术教研室邹丽霞老师与学生合唱团的故事 105

听屠老师讲他和舞蹈队的故事

- 访全国第三届大学生艺术展演获奖作品指导老师屠锋锋 110

美丽而“专业”的志愿者女孩

- 记杭州商学院青年志愿者服务队队长董佳蕾 115

“90后”义导的快乐生活

- 旅游与城市管理学院钟菊文和她的同伴们义导活动掠影 120

爱的浪花汇流成海

- 记第八届残运会可爱的志愿者们 124

满怀深情做绿叶——管理服务篇

把身心献给光荣的教育事业

- 记浙江工商大学教务处施建祥老师 131

校园里的守望者

- 访校保卫处综合科陈春萍老师 135

以校为家 平安大家

- 校保卫处保卫队员李千明侧记 139

调羹做浆 心意飘香

- 记后勤服务中心餐饮管理一部朱虎荣 142

为了那一片美丽的绿色

- 记浙江工商大学后勤服务中心绿化班沈炳泉 146

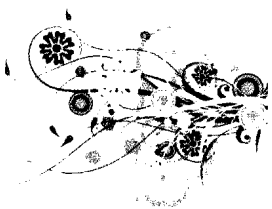
两个“优秀”的诠释与转换

- 记浙江工商大学后勤服务中心办公室沈娟凤 149

坚守社会责任 打造文化精品

- 记奋进中的浙江工商大学出版社 153

春播桃李三千圃 ——教书育人篇

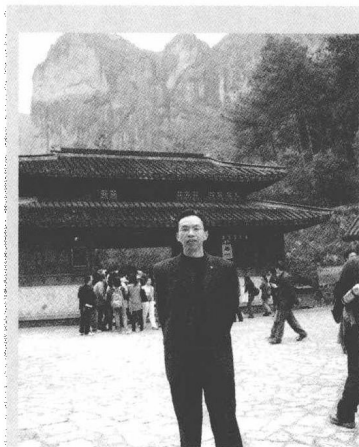


教书育人，无私奉献，
鞠躬尽瘁，无怨无悔，这便
是可亲可爱的人民教师。

他们默默耕耘，只为播
种希望。

他们「传道授业解惑」，
只为学生们更健康地成长。
看到学生成长为栋梁
之才，就是老师们最大的欣
慰。

「春播桃李三千圃，秋
来硕果满神州」，他们的努
力没有白费，学生们的每一
点进步，都浸润着他们辛勤
的汗水。



导读：

以爱心和热情诠释师德，在教育与希望的田野上默默耕耘。患重病期间，他仍一如既往地与学生讨论问题，学生们都亲切地叫他“光哥”。爱，也是一道光，照亮人生，指引前程。

心中有爱 不懈耕耘

——记信息与电子工程学院王光庆老师

文/刘玉婷

九月的杭城，酷热依旧。临近中午，信息与电子工程学院（以下简称“信电学院”）楼出奇的安静，推开 239 室的后门，王老师坐在角落里的一台电脑前，细心地搜索着全文数据库，前方零星坐着几个学生，各自忙着手头的事情。这里像是另外一个世界，没有嘈杂，没有浮躁，只有各种仪器、电脑，以及热爱它们的安静的人。

师德：学高为师 身正为范

刚刚荣获浙江省第二届“师德先进个人”和“师德标兵”的王光庆老师，并没有因为这些荣誉而有任何改变，他依旧过着普通得不能再普通的生活，学术、学生，依旧是他生活的全部，以至于校报记者的慕名造访显得有些唐突。王老师

春播桃李三千圃——教书育人篇



让人很容易亲近,那是种沉淀了生活中所有的艰辛和甜蜜后的淡然。他一直说自己很平常,做的都是老师该做的,没有什么独特的。然而,也许感动我们的正是这份“平常”吧。

爱教师这个职业才会有教师特有的奉献精神 and 人格魅力,爱学生则是教师的天性,学生感受到教师的爱,自然就会“亲其师”,从而“信其道”。刚担任信电学院测控技术与仪器专业老师的时候,学院该专业的教学和实验设施并不完善,有的几乎是空白,很多实验课程无法正常开设。为此,王光庆老师主动承担相关的教学任务,克服多重困难,积极做好“架桥铺路”的工作,多次和中国计量学院相关分院主管领导沟通,协商解决学生上实验课的难题,并和学生一同骑车去上课。

王老师说:“从我个人的角度看,为人师表,首先学术水平要高,术业要专攻。但是光有学术是远远不够的,老师还要从精神上、行为上去引导学生。‘身正’不可或缺,它从根本上决定着学识发挥功能的价值取向。同样的学识,可以造福人民,也可能危害社会,而‘身正’就是其方向的引领。”王老师就是这样要求着自己并且将之付诸实践,引导着一批批学生成人成才。

“90 后”的大学

“90 后”,一度成为所有人关注的焦点。对于王老师来说,“90 后”是一群比较有个性的孩子。“他们有个性是很好的事情,也是现代社会所需要的。但是,他们不能盲目地追求个性。我们学校应该特别加强对学生人文精神方面的教育,这是学生即将走入社会的基础。”王老师对学生人文精神的引导,是通过“零距离”来实现的。王老师的学生都称呼他为“光哥”,在学生的心目中,“光哥”是他们的哥们,是伙伴,更是精神世界的指明灯。

王浩金与他的“光哥”就是铁哥们。一直跟着“光哥”做项目的王浩金对王老师有着一份独特的敬重。“光哥是我做项目期间最有力的支持。有一次,手头的课题项目遇到了难题,我给光哥发了条短信,当时被诊断出患淋巴瘤正在住院化疗的光哥,第二天便出现在办公室跟我讨论问题。”学生们心目中的光哥,就像那么一位平常的邻家大哥哥,他有着对工作对学生极其负责的精神。

就这样,在治疗休养期间,王老师经常拖着虚弱的身体到学院与师生交流沟通,关心学院和系里的工作,经常邀请学生到他家一起讨论和修改参赛作品,



甚至还亲自和学生一起制作作品,2010年他生病期间指导的学生作品获浙江省第七届“挑战杯”大学生创业大赛一等奖。

由于其踏实的工作,高尚的师德,近年来,王光庆老师除了在教学上多次获优外,还先后获校“优秀共产党员”、校“教坛新秀”、校“优秀科技指导老师”(2008年度、2010年度)、“浙江省大学生创业大赛优秀指导老师”(2008年度、2010年度)等多项荣誉称号。

信仰:“信”“望”“爱”

一个有信仰的人,是一个从来不会被打倒的人。“‘信’‘望’‘爱’,这就是我的信仰”,说出这三个字时,王老师的眼神突然坚毅起来。

“‘信’,是指信心和信念。我们要对自己有信心,要靠自己的信念去面对生活给予我们的一切。‘望’是指盼望,我们活着就要有所盼望,要乐观。一切苦难都会过去的。‘爱’是支撑我们走下去的力量,只要心中有爱,就没有什么好怕的。”王老师笑着说道。

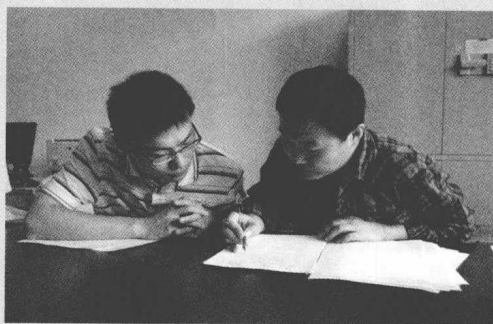
“平平淡淡做人,踏踏实实做事,这就足够了。其实无论遇到什么事,都有心的方向会指引我们。一切事情都是由心发出,有一颗无愧的心,我们在现实面前就会作出正确的选择,就会做正确的应该做的事情。”王光庆老师就是这样用自己的爱和情,诠释着师德的最高境界,并默默地在教育路上跋涉、耕耘、探索、追求着……

(原载于《浙江工商大学报》632期)

人生,有的是楷书(规范堂正),有的是行书(行云流水),有的是草书(洋洋洒洒)。人生可工笔可信笔,但不可停笔;可楷书可草书,但不可无书。只要尽心、尽力、尽性、尽意地书写好每一天,尽心尽力做事,尽性尽意做人,便不再会去感慨那么多的不如意。常常喜乐、凡事感恩,以一颗无愧的心来感悟人生的真谛。

——王光庆





导读：

和蔼亲切，朴实无华。

挥洒一片爱，胸怀三颗心。

绝不是什么三心二意，而是“真心爱学生，精心教学生，全心为学生”。

这是他的心，也是学生的福。

我对教育有着三颗“心”

——统计与数学学院郭宝才老师访谈

文/徐 巧

郭宝才老师，现任教于浙江工商大学统计与数学学院，作为商大首届“十佳教师”之一，对于学生的培养可以用三颗心去阐述——真心、精心、全心。“真心爱学生，精心教学生，全心为学生”，这既是郭老师的座右铭，也是郭老师真实的写照。

三尺讲台 一腔心血

对于讲台，郭老师认为那是一名教师实现自我价值的地方。因此，每一次上台授课，他都不曾有过一丝马虎。在他的回忆里，无论是在以前的杭商院还是在今天的浙商大，每一次的授课他都经过精心的准备。如果说听课是学生每天的功课，那么备课就是他每天的功课。而在备课的过程中，他会具体而细微到每一个知识点，甚至采用哪个例子更为妥当都会思索再三。郭老师认为：与时俱进是适用于任何领域的一个原则，教学活动也不例外，所以他每学期都会



对上一学期的教案及课件进行必要的修正。用他的话说：“课堂教学要精益求精，凡事都没有完美，但是要力求完美。所以每次回头审查自己的教案和课件时，总会发现一些不足，修正课件实在是非常的必要。”或许也正是因为郭老师如此严谨的治学态度，造就了郭老师如今张弛有度的教学风格，并广受学生好评。

在谈及对数学教学的理解时，郭老师不止一次地提及数学概念的重要性。他指出在数学的学习中，许多难题其实都只是建立在对教学概念的考察上，它最为基础，但同时也最易为同学们所忽略。因此，作为数学教师一定要帮助学生吃透每一个数学概念。在教学的方式上，郭老师笑称自己的方式是“口语化教学”，他反对“用数学说数学”，因为这会使本来已显枯燥的数学走向死胡同。在教学过程中，他往往通过各种形象生动的例子、深入浅出的讲解，来帮助学生们消化每个定义背后的含义。许多他教授的学生，都有这样一个共识：枯燥乏味的数学，到了郭老师的手上便换了样。特殊的山东口音，活泼的说话语调，精心的课堂设计，让他的每一节课都充满了趣味，所谓“寓教于乐”，郭老师以自己的智慧践行了这一教学理念。

对于大学里的学生社团，郭老师也有自己的看法。“在大学里，参与社团活动是学生提升自身能力的途径之一。”但是，他同时也指出，如果不能正确处理专业学习与课外活动的关系，则可能给学业带来很多负面的影响。比如有些学生过度地热衷于社团活动而随意请假，造成功课的荒废、成绩大幅下滑等情况。因此，郭老师提倡学有余力的同学多参加社团活动以提高自己的综合素质，而学习较为吃力的同学则应将更多的心思放在自己的学业上，做好作为学生最基本的分内事。

孜孜不倦 不断进取

学海无涯，求学是一条无止境的路，对这一点，郭老师深有体会。在繁重的教学压力与科研压力下，他依然挤出自己的剩余时间，考取了博士学位。目前作为一名数学老师的他，也是一名在读博士，用他的话说，现在的自己“既是老师也是学生”。

读博，对郭老师而言，意味着知识积淀、自身素养和教学育人质量的进一步提升。他坦言，随着学校的快速发展，对教师自身的素质要求亦随之提高，攻读



博士在如今已是一种大趋势。在决定读博之初,郭老师便设定了以3年的正常时限完成所有博士课程的目标。为了实现这一目标,他需要修满24个学分,课程不可谓不多,压力不可谓不大。但是,在高效率高质量地准备博士课程考试的同时,郭老师对课堂教学质量的要求却从未降低,他的课仍然深受学生的喜爱,郭老师为此所付的心力可见一斑。

郭老师提及自己的目标时,透露出坚定的信心:在攻读完博士学位之后,我将向出国深造方向进一步迈进,多方借鉴,不断探索,经过自身的历练,把教学质量和科研业务水平提升到一个更高的档次。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”屈原千年前的励志之言在如今的郭宝才老师身上作出了诠释。

“压力像弹簧,你弱它就强”,面对压力,郭老师从未退缩,他又开始着手统计学硕士研究生的教育工作。提及带研究生的感受,他表示这是又一次对自己的考验。研究生的培养与本科生存在着很大的不同,对研究生的培养更加注重专业性与学术性。带研究生的第一年主要以知识的传授为主,第二年则进入学术论文技巧与实战的培养。因为自己缺乏带研究生的经验,郭老师时时不忘向有经验的老师取经,以及时修正自己在教学上的不足。学生遇到学业上的问题时他亦及时解答,从来不曾马虎过。

教书育人、攻读博士、钻研学术、教务办公,如此紧凑而丰富的生活,难怪郭老师笑称如今的自己把80%的时间都交诸事业,事业之外的生活只剩20%的空间。

亦师亦友 师生无间

郭老师说过这样一句话:“如果你遇到学习上的问题,请在晚上10点前联系我;如果你遇到心理上的问题,随时可以联系我。”而这句话,从来都不曾落空。郭老师的许多学生,在校的或是工作的,至今都与他保持着联系。在有学生面对两次浙大考研的落榜而一度陷入情绪低谷时,郭老师便给他鼓劲,成功成才的道路有很多条,考研并不是唯一的选择,谆谆的教诲引导这名学生摆脱了迷惘,顺利走上了工作的道路。有个沈同学曾经为前途的何去何从表现出迷茫的情绪,也正是郭老师及时的排解,让她坚定了考研的信心,继续着自己求学的梦。对此,郭老师说,因材施教是一位合格的老师所应该做到的,同样是考研,有的同学需要你的鼓励与支持,有的同学则需要劝其放弃,要根据实际情况



而定。诸如此类的事情不胜枚举,而这些无不体现着一位师长对学生父爱般的情怀。

在读研究生沈蒙娅和王智楠曾是郭老师的学生,在谈及郭老师时,俩人用了这样几个词语形容郭老师:“幽默”“耐心”“细致”“平易近人”。沈蒙娅谈到,“老师是一个很实在的人,无论是学习上还是生活中,他都是我的良师益友”。原来每当遇到学习与生活中难以排解的问题时,沈蒙娅便会向郭老师请教。她表示,但凡有学生遇上生活与学习中的问题而向郭老师请教时,郭老师总会放下手头的工作,做一名耐心细致的倾听者。在每一次和郭老师的聊天中,她都不会有丝毫的心理负担,就像是和一位亲密的朋友聊天,有什么说什么,讲到哪儿就是哪儿。与郭老师是老乡的王智楠同学则说:“平时在校园里,但凡遇见郭老师,他总是先和你亲切地打招呼,丝毫没有老师的架子。”是的,郭老师从不给学生以距离感,而回馈于他的,也是学生对老师的“亲密无间”。秋游时总不忘问一句“郭老师,你一起去吗”;教师节时,手机里总是装满“教师节快乐”的祝福;毕业季,总有学生不舍地依偎在旁,就想和郭老师多坐一会儿,多聊一会儿。

谈及此处,笔者亦有同感。虽说采访郭老师只有短短的时间,然而郭老师质朴无华的谈吐、和蔼亲切的态度,却让我印象深刻。在电话采访完郭老师的学生王智楠之后,笔者很快又收到了他这样的一条短信:“宝才哥其实很早就应该介绍一下了!”简短的一句话,流露着学生对老师的浓浓情谊,也让笔者为有这样的师生之谊而感叹。

(原载于《浙江工商大学报》646期)

我以为一名老师,一名视“育人”为第一要义的老师并不能视为“感动”,而仅仅是一位教师的职责所在。之于我,则更将育人视为一种乐趣。一名大学老师的成就不单是在科研上,在课堂上被学生所接受才是对一名教师最大的认可。长期以来,我都有这样一个目标,不是发表多少论文或获得多少荣誉,而是在若干年之后,当我教过的学生们重返母校时,能言及这么一句:“郭老师曾经教过我。”我想那一刻,我会是最“感动”的。

——郭宝才

