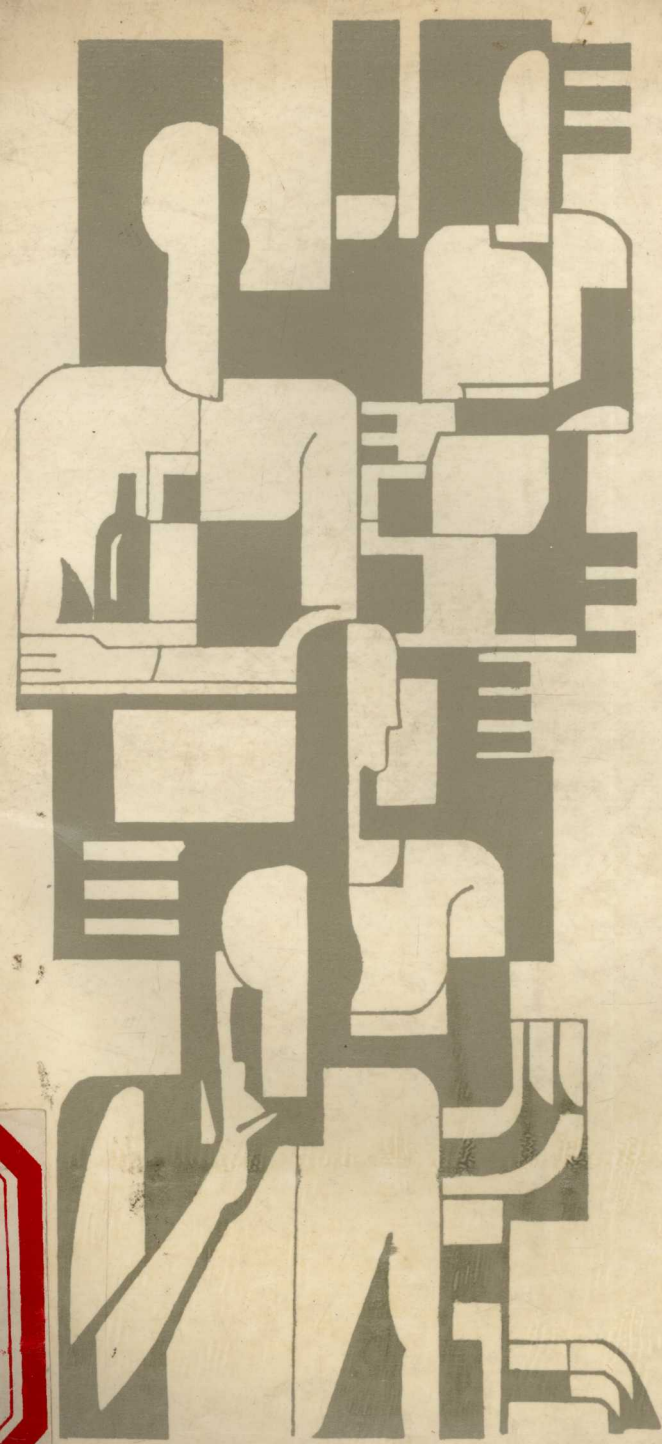


教师的价值

王兰英 著

人民出版社



教师的价值

王兰英 著

人民出版社

责任编辑:刘丽华

装帧设计:朱嘉林

版式设计:李洪渠

责任校对:吴致敏

图书在版编目(CIP)数据

教师的价值/王兰英著

JIAO SHI DE JIA ZHI

-北京:人民出版社,1993,12

ISBN 7-01-001934-7

I.教…

I.王…

Ⅲ.①教师-价值-研究②价值-教师-研究

N.G 451

人民出版社出版

(100706 北京朝阳门内大街166号)

湖北省公安厅印刷厂印刷 新华书店经销

1993年12月第1版 1993年12月第1次印刷

开本 850×1168毫米 1/32 7.5印张 字数 200千字

印数 1—10000册

定价:4.80元

本书第一章由作者面衣好县内国在，越路曲德是个一由衣
不立，由盖显位十景义意封德路研开由书著好，此因。著
由学由份推好并必且而，既求由衣由由份职德权了开列

序

。易灾系德由气更系更向衣拜
咏点取由学由份义主思京昌用江件一《直街曲街》

由职德技，既同既系一由职德衣拜补位此面全德系，衣衣
宜，由份德重，由份会好，由份业重，由份

章海山

由份由职德了示德，衣拜系德由德德人系了并学由份美
此由衣全音并。衣衣咏登衣由初目一江既更向咏咏对目
了数由出，拜拜咏容由本基由份由份职德了既呈音对向
由义意育衣

中秋之际，金风习习，一派丰收景象。王兰英
同志的又一力作《教师的价值》，与大自然的丰收
同由同之果一起呈送到读者面前，为人们送来了精神硕
。由由采果。这是应当庆贺的！拜拜咏土火县由同不，面

，书衣德来由随着我国改革开放的深入发展，随着学术研
土由基究的繁荣，价值问题逐渐成为理论研究的“热点”
英兰王之一。中国共产党的十四大报告中，把在全国人
《衣衣来民中树立正确的理想、信念和价值观作为社会主
等衣本义精神文明建设的战略任务，这更加促进了理论
面全衣界对价值问题的深入研究。价值问题，成了我国
学由份由当代社会科学研究的一个新课题和新领域。随之
职德由由兴起了一门新兴的学科——“价值学”，这是一门
人个咏研究价值的专门学科，以一般价值这一特殊现象
为研究对象。《教师的价值》这一专著是价值学在
育德咏在具体领域中的应用，可谓应用价值学。它具体研
英以拜究了教师的价值，作为应用价值学开辟了学术研

究的一个崭新的领域,在国内是这方面研究的第一本专著。因此,该著作的开拓创新性意义是十分显著的!它不仅开了对教师价值研究的先河,而且必将促进价值学的研究向更深更广的纵深发展。

《教师的价值》一书运用马克思主义价值学的观点和方法,系统全面地分析研究教师的一系列问题,对教师的人生价值、人格价值、职业价值、社会价值、道德价值、审美价值等作了深入细致的探索研究,揭示了教师的价值目标和如何实现这一目标的途径和方法。作者全方位地向读者呈现了教师价值论的基本内容和特征,也构建了教师价值论的理论体系和框架。这是一个十分有意义的理论创新工作。

当然教师价值论的理论体系可以从各个不同的侧面、不同的层次上加以探究,亦可以有不同的框架结构。然而作者对教师价值论的研究并非一时心血来潮之作,亦非赶时髦之作,而是在长期从事教师问题研究基础上进行的,是有深厚理论功底的。单从1988年至今,王兰英同志就已经主编出版了《教师伦理学》、《教师的素质》、《教师的道德》、《师德教程》、《成人教育基础》等八本专著和教材,撰写发表了一批有关的论文。作者是在较为全面系统研究教师一系列问题基础上,再从事对教师价值学的研究,这是有源之水,有根之叶。因此,她所创建的教师价值论的体系、框架是有充分依据的,是言之成理和令人信服的。

教师,是人类科学文化和思想道德的传递者和教育者,培养出一代又一代有一定价值观的人,使历史得以延

续,人类文明得以发展。在社会主义社会里,教师的社会作用就更为重大,为培养有理想、有文化、有道德、有纪律的一代新人而工作,为使学生树立正确的价值观而努力。教师的历史的和现实的作用是无置疑的,对此亦有很多研究。《教师的价值》则从崭新的视角即从价值学角度去研究教师的问题和社会作用,这种深层次和更高视角的分析研究,对于提高教师素质,加强教师队伍建设的作用是重大的。同时,教师肩负培养具有正确价值观的一代新人的重任,若不认清教师自身的价值所在,那是不可能自觉地去完成这一战略任务的。《教师的价值》则为教师的价值选择提供了一个正确的标准。

目前,我国由计划经济转向市场经济,社会经济结构的巨大改变必然会引起价值观的冲突和急剧的变化,教师价值观的冲突甚至危机亦是普遍存在的。《教师的价值》一书紧密结合我国教师队伍建设的实际,抓住教师在改革开放时代的价值冲突,揭示体现未来发展的新价值观和价值导向,帮助广大教师在新的历史条件下树立正确的价值观,克服当前教师中存在的价值冲突和价值危机,在更高层次上帮助教师认识自身的历史重任和价值所在。这不仅对于提高教师素质有所裨益,而且对于培养社会主义一代新人也有重要作用。这本专著把握住时代的脉搏,理论密切联系实际,充满强烈的时代气息。

王兰英同志长期在教育学院从事培育教师的工作,有着丰富的实践经验,而且在理论上不断加以总结概括,系统地研究关于教师的一系列问题。从1988年以来,短短几年内,已出版了研究教师问题的系列著作,涉及教师

的各方面问题,现在又出版了研究教师价值的专著,可谓成果累累,成绩卓著,在国内实属罕见。王兰英同志之所以能够做到这些,除了丰富的实践经验、深厚的理论功底和卓著的科研能力之外,也同她的苦干、实干精神分不开。例如:为主编撰写40万字的专著《成人教育基础》,她收集了大量资料,开了八个多月的夜车,其锲而不舍的拼搏精神可见一斑。更为主要的是教师的崇高使命和神圣职责驱使她这样做,是她废寝忘食,日以继夜工作的根本动力。毛泽东同志有句名言:“人是要有一点精神的”,王兰英同志正是凭借这点精神,以自己的行动,身体力行教师的崇高价值。这是很值得我们学习的!我们期待王兰英同志有更多更好的著作奉献给广大读者!

一九九三年中秋
于中山大学蒲园

(000)	前 言	(二)
(17)	第一章 绪论	(三)
(38)	第二章 教师职业的性质	四
(88)	第三章 教师职业的意义	(一)
(90)	第四章 教师职业的特点	(二)
(90)	第五章 教师职业的要求	(三)
(101)	第六章 教师职业的发展	五
(106)	第七章 教师职业的社会地位	(一)
(113)	第八章 教师职业的社会责任	(二)
(131)	第九章 教师职业的社会贡献	(三)
(131)	序	章海山 (1)
(131)	第十章 教师职业的未来	六
(131)	一、教师与价值	(一)
(137)	(一) 教师的涵义和作用	(2)
(143)	(二) 价值和教师价值	(6)
(149)	(三) 教师价值的根源和特征	(13)
(149)	(四) 教师的价值创造和价值认识	(17)
(161)	二、教师的人生价值	(二)
(171)	(一) 教师的人生和人生价值	(24)
(180)	(二) 教师人生价值观的形成与发展	(35)
(180)	(三) 教师人生价值观的类型	(40)
(183)	(四) 教师人生价值的基本内容	(44)
(184)	三、教师的人格价值	(三)
	(一) 人格及教师的人格	(50)

(二)教师的人格价值	(60)
(三)积极塑造高尚的教师人格价值形象	(71)
四、教师的职业价值	(83)
(一)教师的职业和意义	(83)
(二)教师的职业价值	(93)
(三)教师职业的功用价值	(99)
五、教师的社会价值	(106)
(一)人的本质具有社会性	(106)
(二)社会对教师的需要和期望	(113)
(三)教师实现社会价值的条件和途径	(121)
六、教师的道德价值	(129)
(一)道德及教师道德价值	(129)
(二)教师道德价值的内容、功能及特征	(137)
(三)教师道德价值的结构体系	(143)
七、教师的审美价值	(149)
(一)美是教师价值的弘扬	(149)
(二)教师的审美价值	(163)
(三)教师应积极从事审美教育	(171)
八、教师的价值评价	(180)
(一)教师价值评价的涵义和作用	(180)
(二)教师价值评价的标准和依据	(188)
(三)教师价值评价的途径和方法	(194)

九、教师价值的实现	(198)
(一)教师价值实现的涵义	(198)
(二)教师价值实现的客观条件	(200)
(三)教师价值实现的主观条件	(205)
(四)教师价值实现的途径	(219)
后记	(227)

而深刻的认识,将对国家和民族的强盛有着重要的作用。

(一) 教师的涵义和作用

教师,这个光荣而神圣的称号,古中今外的人们给予她很多美称,概括过种种涵义,如:教师是人类灵魂的工程师;是人类文明的传播者和智力资源的开发者;是人类思想、道德、文化传播和发展者;是过去历史上所有高尚而伟大的人物跟新一代之间的中介人;是那些争取真理和幸福的人的神圣遗训的保卫者;是向野蛮和无知发动进攻的积极战斗员;是人类社会得以延续和发展必不可少的重要因素;是连接过去与未来的纽带;是人类通向文明的桥梁;是向受教育者传递人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育,把他们培养成为一定社会需要的人才的专业人员;是用自己的智慧、才能和品德向受教育者传播人类社会的生产经验和生活经验,为人类社会培养和造就各种人才的劳动者;是打开知识殿堂的“金钥匙”;是用知识的雨露浇灌幼苗使之茁壮成长的“园丁”;是将全部心血化为火焰,照亮一代又一代美好心灵的“红烛”;是一心一意为人类谋幸福,吐尽最后一口洁白明净的纤丝的“春蚕”;是“人梯”;是“耕夫”;是“铺路石子”;是具有深谋远虑、专门为人类谋幸福的普罗米修斯。还有“宗师”、“人师”、“经师”之称,不胜枚举。这些数不尽的美称,既表达了社会和人民对教师辛勤劳动、无私奉献的评价和心声,又说明了教师的确是一个古老而崇高的职业,光荣而神圣的称号。

前苏联加里宁在《教师与战争》一文中,给教师下了一个科学而完整的定义。他认为教师有“狭义”和“广义”之分;“狭义的教师,是指某门学科的讲授者;广义的教师,是指有威望的、明智的、对人们有巨大影响的人而言”。所以,有人把教师称为终身的导师。

以上涵义,有的从教师承担的社会任务来写,有的从教师在人

类社会所发挥的作用来论,它们都揭示了教师的本质和特色,所以,我们对教师的涵义可以这样概括:教师是用自己的知识、才智和思想品德向受教育者传播文化科学知识、传播人类社会的生产经验和生活经验,为人类社会培养和造就各种人才的劳动者,是人类思想、道德、文化传播和发展的中介人。

自从有了教师,教师就在人类社会的延续和发展中起着十分重要的作用,回顾人类五千年文明史,教师对人类的贡献、社会的发展,发挥着以下几个方面的重要作用。

第一,总结传递人类的优秀文化科学知识。“知识就是力量”,“知识就是道德”,“知识就是财富”。从科学文化知识的整个发展历程看,教师是学生获取知识的导师和引路人,是打开知识殿堂的“金钥匙”。教师通过自己的劳动,将人类社会所积累起来的社会精神财富,包括文化科学知识、文学艺术、思想观点、道德规范等吸收过来,加以提炼、总结,然后传给年轻一代,使他们接替老一辈的事业,发展社会生产力,推动科学文化知识的生产和再生产,建设新社会,走向更高度的文明。如果没有教师的这种劳动,人类的一切文明成果便不能延续,新生代永远从头做起,人类将永远停留在草莽生活、结绳记事、茹毛饮血的时代。任何一个社会,一个国家,乃至一个民族,对人类优秀文化遗产继承、传递得多少,决定着这个国家和民族中的生产发展水平和人们的物质、精神生活水平的高低。而一个国家,一个社会对人类优秀文化遗产继承的多少,不仅取决于生产力的发展水平、统治阶级的意志,还取决于教师总结、继承、传递人类优秀文化科学知识的劳动。

第二,开发人类的智力资源,推动科学技术不断向前发展。教师是开发学生智力的启蒙者。青少年的智力水平直接决定着一个国家的人才质量和生产力发展水平,人才乃事业之本,人才是国家最宝贵的财富,是重要的资源,是一个国家,一个民族兴旺发达的标志。教师在为社会、为未来培养人才中,不仅传播科学文化知识,更重要的是开发人的智力。所谓智力开发,就是指对人的智慧

的挖掘。即对吸收知识、创造知识能力的启发与培养,对认识客观事物并运用知识实际问题能力的提高,包括观察、记忆、想象、思考和创造能力的提高。历代的教师,都是在首先向学生传授系统的科学文化知识的基础上,不断地、适时地诱导、激发学生进行积极地思维,帮助学生提高掌握知识和运用知识的能力,最大限度地激发学生的主动性和创造精神。在浩如烟海的科学知识的广阔领域中,学生要想找到一把打开智慧殿堂的金钥匙,离开了教师是不行的。青少年学生只有在教师的引导、启迪下,才能尽快地将人类知识的精华化为自身的精神财富。可见,教师对人类智力资源的开发作用,是其他任何职业所无法比拟和代替的。

第三,进行思想品德教育,塑造人的灵魂。所谓思想品德教育是教育者着重从思想、品德方面有目的、有计划、有组织地对受教育者施加一定的教育和影响,促使他们的思想认识、情感、意志、道德品质和行为习惯的形成与发展的活动。思想指导人的行动,品德决定人的行动方向和结果。道德品质和思想情感紧密相联,相辅相成,共同促进青少年学生形成高尚、文明的精神面貌。历代教师,首先是根据统治阶级的意志和指向,经常不断地、自始至终地对学生进行“传道、授业、解惑。”通过“传道”进行教育,如孔丘的“生死由命,富贵在天”、孟轲的“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”、范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,顾炎武的“天下兴亡、匹夫有责”等等。教师掌握着教育人、塑造人的科学,对人的思想、品德和灵魂的精雕细刻的巨大作用,任何人也胜任不了。

第四,造就各种人才,培养新型劳动者,促进物质文明和精神文明的发展。历史的前进,社会的发展,都是离不开劳动者的生产和再生产。随着社会生产力的发展,整个社会的职业和职业结构不断地演变,从手工劳动到机械化、电气化、自动化;从纯体力劳动向半体力、半脑力劳动过渡;从依靠人的体力到珍惜劳动时间,增加劳动强度来迅速地提高劳动效率;从简单劳动到复杂劳动,等等。这一系列的变化、发展,没有经过一定的科学理论和技术训练

的劳动者,是很难适应的。教师劳动的结果是一方面向社会中的各行各业培养、推荐、选送高级人才;另一方面用知识、智慧和技术技能来培养、训练各行各业的劳动者,使物质财富的生产获得必要的劳动力,为社会创造更多、更好的精神产品。如果没有教师的这一重要作用,物质文明建设不可能有一代胜过一代高质量的劳动者,更不能为人类创造出丰富灿烂的文化成果。

第五, 为社会的变革和发展提供科学理论,推动社会不断前进。教师一方面通过对人类科学文化知识的继承、研究和提炼,然后再进行传播、教育和再生产,向人们提供科学真理和科学研究成果,使少数人掌握的科学技术和理论,为更多的人所认识和掌握;另一方面,教师将自己对所学习、掌握的科学理论与社会实践和人们的需要相结合,从政治、经济、文化、伦理,农、工、医和数、理、化等方面进行研究和实践,写出更高水平的科学理论成果,为社会的变革和发展予以直接指导。

第六, 探索人类文明发展的方向,促进人类的自身完善。人类在三、四百万年前就诞生了,经过长期的演变历程,从蒙昧、野蛮的时代逐步地进入到文明时代,开始了人类文明的历史发展。因此,人们将人类文明解释为人类社会的进步程度与状态。自从有了文字,出现了体、脑劳动分工后,教师通过对人类积累、考察的资料加以研究和吸收,再结合社会发展的规律,探索人类文明发展的方向;教师同时对人才规格的不断探讨,从克服、纠正人的愚昧无知,到开发人类的聪明、智慧,成为推动和探索人类文明方向的先导。

面向 21 世纪的我国人民教师,正处在一个伟大的崭新时代,这是一个急剧发展变化、富于变革的时代。改革和开放同行,机遇和挑战并存,希望与困难同在。经济竞争、科技竞争、教育竞争、综合国力的竞争,归根到底就是人才的竞争,就是人才的数量和质量、人才素质优劣的竞争。我们能否在这一系列的竞争中获胜,就看我们教师能否为 21 世纪的中国培养出既坚持社会主义方向,又具有现代化科学文化知识,并能把已学的科学文化知识转变为现

实生产力的能力的人才。这在很大程度上取决于我国教师对时代使命的认识,取决于我们教师自身的素质和能力。

经济活动本身包含着人生价值目标的追求,社会急剧变革,既可导致社会结构的变革,又可导致人们的价值观念的变革。对改革开放和现代化建设投注了巨大热情的我国青少年一代,将从中领悟到许许多多人生哲理,同时也在思索和探讨人生的价值以及如何确定自己的价值目标。青少年占据了我国总人口的四分之一,他们是我国的未来和希望,他们能否树立正确的人生观和价值观,将直接关系到国家的兴衰存亡。如果忽视或不用正确、高尚的无产阶级价值导向去引导青少年一代,剥削阶级的人生价值导向就会乘机而入,对青少年进行腐蚀和毒害。为此,正确的人生价值导向对树立青少年正确的人生观和价值观有着特别重要的意义和作用。

二、价值和教师价值

“价值”这个词,长期在经济领域中使用,主要表示凝结在商品中的一般的无差别的人类劳动或抽象的人类劳动。19世纪末20世纪初,西方的一些学者对价值进行了系统研究,形成了价值学或价值论,或价值哲学。由此,价值在更加广的范围内使用起来,哲学、政治学、社会学、心理学、伦理学、法学、美学、教育学,等等,都在使用价值这个概念。随着科学技术的迅猛发展,人们日益关心人类自身的问题,如人的本质、人的使命、人的需要、人的价值,等等。18世纪法国启蒙思想家卢梭说:“人类的各种知识中最有用而又最不完备的就是人的知识。”^①

价值是表示客体对于主体在肯定意义上的作用和功能。凡是对人或人类的生存、发展有积极作用的,能满足人们一定需要的,

① 引自刘悦伦等《现代人学》,广东人民出版社,1988年版,第1页。

就称为价值。正如马克思指出的：“‘价值’这个普遍的概念是人们对满足他们需要的外界物的关系中产生的”。^①又说：“人在把成为满足他们的需要的资料的外界物，……进行估价，赋予它们以价值或使它们具有‘价值’属性”。^②马克思是从客体与主体之间的关系上揭示了价值的最根本的意义。

价值的核心问题是主体(人)的需要,以及客体(物)满足这种需要的程度。对于人来说,凡是能满足他需要的外界物,则是有价值的;凡不能满足他需要的外界物,则是没有价值的。价值的完整含义,是主体的需要和客体的属性两者的统一。主体所需要的,正是客体的属性所能满足的,两者的结合点,即为价值。

在人的主体以外的外界物是包罗万象的,既是自然客体、社会客体,也可以是精神客体(认知的、情感的、意志的客体);既可以是现实的,也可以是潜在的、可能的。社会客体中大至国家、社会、工厂、机关、学校、部队、党团组织和各类社会团体,小至每个家庭、同事、同学、夫妻、父母等。凡有人群的地方,除了主体以外的他(他们)或它(它们),都可以作为社会客体而存在。只要他或它具有能满足主体需要的各种属性,那么,他或它对主体来说都是有价值的。精神客体包括认知的、情感的、意志的客体等等,它是人们日常生活中不可缺少的外界物。还有潜在的、将来可以满足人的某种需要的属性。这些外界物,如果不能满足主体的某种需要,尽管它有许许多多的属性,并不能形成价值关系。从这个角度上看,主体在对外界物的关系中起着主导的作用,它决定着整个价值评价的基本进程和一般趋势,没有作为主体的人就失去价值评价和满足需要的主观前提。

外界物相当复杂,主体需要更为繁多。作为主体的人可以是个体,也可以是群体,还可以是整个人类社会。不同层次的主体不断地变化着,相互矛盾着,在同一时间、地点,不同层次的主体对同一

①② 《马克思恩格斯全集》第19卷,第406、409页。