

读大学，学的是智慧 闯社会，闯的是人心

读大学，要怎么学习？在校园社团的“百团大战”中怎样全身而退？要不要当班干部？为什么要勤工俭学？……闯社会，如何搞好人际关系？如何适应这个复杂的社会？在职业起点如何修炼？……

读大学读什么 闯社会闯什么 大全集

文章 编著



优秀大学生、精彩社会人的成长指南

本书不同于那些东拼西凑的求职宝典，没有枯燥乏味的理论，没有人云亦云的说教，在谈论每一个问题时都紧密结合经典实例，娓娓道来，无比亲切。

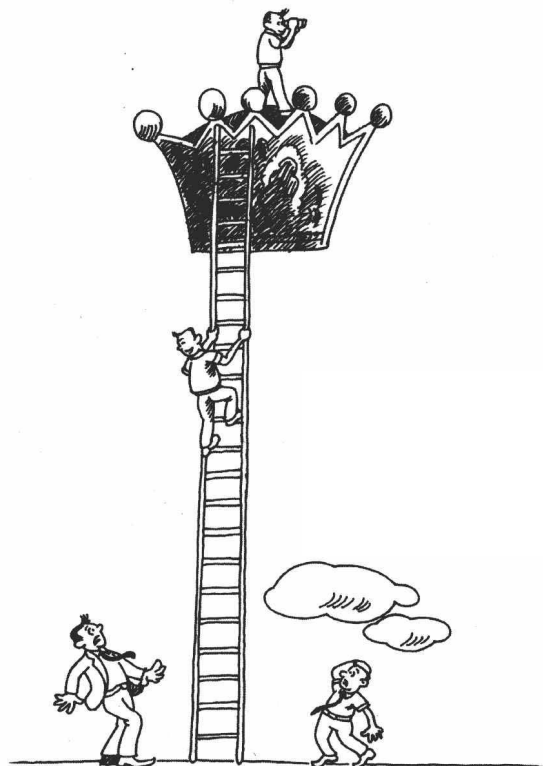
中国华侨出版社



优秀大学生、精彩社会人的成长指南

读大学读什么 闯社会闯什么 大全集

文章 编著



中国华侨出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

读大学读什么, 闯社会闯什么大全集 / 文章编著. —北京: 中国华侨出版社, 2012.7
ISBN 978-7-5113-2669-0

I. ①读… II. ①文… III. ①成功心理 - 通俗读物 IV. ① B848.4-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 159251 号

读大学读什么, 闯社会闯什么大全集

编 著: 文 章

出 版 人: 方 鸣

责任编辑: 文 志

封面设计: 李艾红

文字编辑: 杨 君

美术编辑: 盛小云

经 销: 新华书店

开 本: 1020mm × 1200mm 1/10 印张: 44 字数: 750 千字

印 刷: 北京中创彩色印刷有限公司

版 次: 2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5113-2669-0

定 价: 29.80 元

中国华侨出版社 北京市朝阳区静安里 26 号通成达大厦三层 邮编: 100028

法律顾问: 陈鹰律师事务所

发 行 部: (010) 58815875 传 真: (010) 58815857

网 址: www.oveaschin.com

E-mail: oveaschin@sina.com

如果发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前言



现在，当大多数人提起“大学生”这个词的时候，似乎已经缺少了多年前的那份崇敬，当年“天之骄子”的代名词，似乎已经在人们的眼中不再光耀四方。许多大学生在谈论着自己“混”大学而“费时无所知”的失衡，又看着下一轮的新生们重复着自己的老路。“读”大学似乎成了“混”大学，“大”学生似乎只是在冰冷地诉说——你只是年龄比较大”的学生。

为什么会有大学生认为考上大学后就是放纵自己的阶段呢？“混”大学的心态怎么来的呢？其实，这也怪不得大学生自己，因为中国多数家长在高考时都是用这样的话来激励自己孩子——考上大学，一切就好了，考上大学，你就轻松了。这好像就在阐述着，只要你考上大学，十年寒窗苦的痛就可以在那里得到弥补。然后，许多人走入大学校园，无论是外界环境还是心理要求，都开始要我们做为一个“独立的人”而存在。没有父母的监督，有的老师只是课堂上打个照面，“自由”的环境让我们有了“自由”的心态。四年后的毕业之路似乎离我们很遥远。不像十年寒窗有个具体的目标——“我要上大学”，等我们真的上了大学后，没有了方向，没有了指导，迷茫中我们只能“混沌过日子”。这也就是为什么有这么多大学生会“混”大学的原因。

所以，对于大学生来说，大学四年更需要的是一种对大方向的指导，以及对未来的规划——大学四年我应该干什么，大学毕业后我又应该怎么办！

这个问题是我们不得不去面对和思考的。不是说别人怎么做，我们就怎么做，别人不做的，我们也不做。反正人云亦云，总是不会错。如果每个人都是抱着这样的心态，那我们读大学的意义何在？仅仅是为了用四年去走一个过场？仅仅是用四年去换一个文凭？仅仅认为找工作的时候，一张毕业证书能够让你所向披靡？

所以，在大学里，我们要从自身的实情出发，有所为有所不为。

我们应该怎样去看待学校的“软硬件”？在校园社团的“百团大战”中我们怎样全身而退？在大一的时候就确立是考研、就业还是考公务员？怎样去看待自己的专业，专业的优势、劣势，以及所谓的“冷热性”？怎样开拓自己在大学里的人脉资源？……许多问题都需要我们思考，而我们只要能够勉力其一二，大学生活就绝对很难只是单调的“寝室—教室—食堂”三点一线式。

当我们用急速的热情走过大学四年的时候，最痛苦也是最残酷的莫过于毕业的抉择。

考研，或许是真心追求学术的精进，或许是为了逃避就业大潮的挤压，或许是有高远的从政意向，或许是为了躲过拼搏型职场的战斗……

大多数人选择了走入社会，无论是被逼无奈还是激愤进取，我们似乎都会在社会的主



流大潮中发现不一样的自己。但是为什么有些人被淹没在洪流之中，而有些则成了时代的弄潮儿？有些人找工作一招即中，可以进行取舍，而有些人就还在招聘会中痛苦地挣扎；有些人迅速成为公司骨干，而有些人还在最基层拼命地奋斗却看不到未来的希望；有些人遇到麻烦，一个电话找几个人就可以解决，而有些人则一副“上天无路，入地无门”的样子；有些人自己创业成了老板，而有些人还在为每个月微薄的薪金“打工”……

有些爱发牢骚的人，将之称为“不公平”，我们的确是能够看到表面的“不公平”，但是，我们鲜少有人会去思考这个“不公平”背后隐藏的原因：别人的能力或许就不只是在一张文凭，别人的职场适应力或许就是比一般人强，别人的资源或许就是更加的丰富，别人能掌控的信息或许就是及时精准……我们要知道，当我们走入社会后，智商的差别不是造成人与人不同境遇的最主要原因，人脉、职场、创业，等等，这些问题，谁早知道，谁早了解，谁早经营，谁就可能比别人走得更快、走得更远。

人生的道路虽然漫长，但关键处通常只有几步，对于许多人的一生而言，从读大学到闯社会的几年，是一个关键时期，是人生中重要的转折点。决定人生格局的重要几步也是在此时迈出的：完成学业、选择职业、成就事业等都是在这一时期奠定基础。这个时期的我们正从懵懂走向成熟，实现人生角色的转换，有着满腔的热情和雄心壮志，将经历人生中最精彩的生活、工作。但同时，这也是我们的人生迷茫期，这个时期的我们或尚未走出象牙塔，或刚刚步入社会，面对竞争激烈的现代社会，很多人找不到自身的定位，对于未来将何去何从常怀困惑。

但同时，这一时期也是人生选择的最佳时期，更是获得智慧和经验的最理想阶段。命运的沉浮要靠自己主宰，也需要外界的箴言与帮助，为了使读者更好地把握当下，找准人生定位，及早规划好自己的未来，我们推出了本书。

本书分为读大学读什么与闯社会闯什么两大篇章，告诉读者在大学里如何“养”人，如何学习，如何参与学校生活……告诉读者初入社会时如何选择职业，如何培养人脉，如何创业……每一条经验都能为你的生活增添光彩，每一份感悟都将为你的生命提升质量，如果明白了这些，就可以提高自我修养，树立独特品味，变得更加自信；就能懂得规划人生，明白自己该做什么，该如何去做；就会熟悉职场规则，找到职场升迁的最佳途径；就能掌握社交技能，搞好人际关系。如果根据本书中的指导来安排大学的学习和初入社会的工作，那么我们就能把握住现在，找到成功的捷径，迈向幸福的生活。





目录

上部 读大学读什么

第1篇 高中教人，大学“养”人

第一章 大学不是高四，更不是技校	3
“大”学生与“大学”生	3
大一规划，大四鉴定	7
学校无高低，关键在培养实力	13
非统招：养卑照样处优	17
第二章 不可一业不专，不可只专一业	20
热门专业：学好专业，顺便赚钱	20
冷门专业：行业≠职业≠专业	22
专才还是通才——精一门，通几样	25
第三章 高中时你是学校的，大学时学校是你的	26
大学之大，在于有大师	26
讲座：不为听到了什么，只为学到了什么	30
读书——多读书，读好书	33
硬件设施：不看环境的“大气”或“小气”，而看学习的“底气”	36
软件文化：选学习氛围，更选发展机会	40
第四章 三岔路口的抉择：考研、留学、考公务员	42
考研：继续学习还是直接工作	42
出国：当“土鳖”还是当“海龟”	46
公务员：在机关求安稳	49

第2篇 学习不是一种方法，而是一生的需要

第一章 读大学为了“鱼”，更为了“渔”	51
永远不为考试而学习	51



外语和计算机：两大优势的培养	53
批判精神：尽信书则不如无书	56
终极关怀：上大学需要非功利化	58
第二章 选自己爱的课，爱自己选的课	60
大学课堂：不是去上课，而是去学习	60
选修、辅修：精修第二专业	63
第三章 不是考证无用，而是滥考有副作用	65
证书时代，但证书并不等于一切	65
证书竞争 VS 技能竞争：十本证书不如一门精通	69

第3篇 1%的观点+99%的实践=100%的成功

第一章 学生社团：用兴趣做能力的助推器	72
选社团：我选择，我喜欢	72
办社团——协会领袖的管理力	74
社团雷区，参加社团须谨慎	77
第二章 学生组织：踏上“半社会化”平台	79
班委会：在组织里，养组织力	79
学生党员，走好未来之路	83
学生会——学生的亚社会	85
第三章 跳出“寝室—教室—食堂”三点一线	87
参加实践：大学生不应四体不勤五谷不分	87
学校活动——不是削弱“时间力”，而是加强“实践力”	91
竞技型竞赛：大学生用脑子，更要用手	94

第4篇 大学，学知识、学做事、学做人

第一章 兼职工作还是兼职读书	98
半工半读，“勤”工但不可“减”学	98
兼职的技术含量：以长远发展为取舍标准	101
求职意识——就业，从大一开始	105
贫困生：先懂省钱，再学挣钱	108
第二章 互联网：“倚天剑”与“达摩克利斯之剑”	112
学习：互联网=N本书	112
工作：互联网=N个秘书	114
创业：互联网=N棵摇钱树	116
网络，网住的是精彩还是无奈	119

第三章 校园人际：半个学生半个社会人.....	123
导师：指引方向的朋友.....	123
大学校友相识不难，相处才是挑战	125
不是看父母，而是给父母看.....	129
恋爱不是必修课，也不是选修课	134

第 5 篇 综合素质就是各种能力的总和

第一章 安排时间，而不是被时间安排.....	139
大学时间管理，不在量化而在质化	139
学习：平衡“被学习”与“要学习”	143
娱乐：后悔读大学，不如后悔“玩”大学	148
第二章 步入独立，就是学会一个人承担.....	151
消费起居：生活之前先学会生存	151
校园焦虑：不怕有情绪，就怕把情绪放大	155
独立：高中是几个人的高中，大学是一个人的大学.....	158
第三章 社会实践：像外行一样思考，像专家一样实践	160
实习：学业与事业的桥梁.....	160
“做”科研项目比提科研项目更重要	164
创新力是领导者和跟风者的分水岭	166

下部 闯社会闯什么

第 1 篇 不能只有小空间，闯社会要找大平台

第一章 不是社会适应你，而是你去适应社会	173
用闯劲起步，才能在关键时候起跳	173
选好地域去路，就是选好发展出路	179
择业：为自己找工作，为未来定职业	185
单位抉择——企业无关大小，只要有发展空间	190
整合资源：化无用为有用，化有用为我用	197
第二章 人脉是设计出来的.....	202
在社会中造人脉，在人脉中闯社会	202
人脉——在狮群做狮，在羊群成羊	209
付出真心，才会充满人情味.....	217



要尊严，但不可死要面子	221
-------------------	-----

第2篇 为公司工作，更为自己工作

第一章 修炼在职业起点，命运会出现拐点	226
有“干基层”的意识，备“越基层”的能力	226
把学历拼成能力，把学位搏成作为	232
试用期：外行人心态，内行人姿态	235
经验——别把过程当累赘，要从其中找机会	241
职场价值不止在专业化，更在职业化	246
第二章 做骨干：肯干是通行证，能干是资格证	253
不是“要我做”，而是“我要做”	253
加班——别怕付出代价，关键是你赢得了什么	260
升职——垫高自己的职业平台	262
卧槽还是跳槽：不为薪水所累，不为职位所惑	267
第三章 有自己的节拍，还要与公司合拍	275
职场交际不仅要懂得做，而且要做得懂	275
选对领导入对行	279
团队——单枪匹马不是勇敢，独木不能成林	281
行业角色转型，从打工者到职业人	286

第3篇 创业：不是为了生存，而是为了提升自我

第一章 爱拼不一定能赢，会拼才能赢	294
大学创业和在职创业：先积累财富还是先积累事业	294
商机：最有价值的不是梦想，而是市场	299
成长战略：不急于做大，但求得做好	304
竞争——狭路相逢勇者胜	308
第二章 做品牌，更把品牌做大	312
做创造财富的创业人，不如做创造价值的企业家	312
创意：走别人没走的路，闯出自己的一片天	315
先机：慢一步，步步赶不上；快一步，处处占首席	320
经营艺术：小企业看老板，中型企业看制度，大企业看文化	323
居安思危——站在成功上看更高的成功	328

第4篇 和同龄人拉开距离

第一章 核心竞争力——人无我有，人有我优	332
思考力：“思考”绝非“一时的想法”	332

适应力：“适”者生存，“试”者成功	339
终身受雇力，铸造金饭碗	346
“钝感力”不是迟钝，而是藏锋智慧	354
影响力——吸引人是成功，影响人则是伟大	359
第二章 把资质培养成资历，加固立足高处的根本	363
不是太年轻，而是把自己看得轻	363
潜力——预见自己新的战斗优势	367
多赢：你好，我好，大家好	372
精英——用身份象征来体现身份	375
 第 5 篇 世事洞明皆学问，人情练达即文章	
第一章 本色做人，角色做事	380
年轻：不是不计代价，而是不怕付出代价	380
分寸，就是分分寸寸的细节	385
成功时看得起别人，失败时看得起自己	391
防人之心：做人不能太单纯，也不能太不单纯	398
第二章 不可一事不谋，不可只谋一事	402
放大视野，重视细节	402
适当学点笨精神	406
高调做事，低调做人	411
眼界：少一点市侩气，多一些大格局	415
第三章 赢心，赢人，赢势，才能赢天下	417
气场：王牌架势，强大的个人魅力	417
实力 + 情商 = 谁都喜欢，谁都重视	420
以力服人，不如以德服人	424
谋势——顺风顺水，百事易成	425

上部

读大学读什么





第 1 篇

高中教人，大学“养”人

第一章 大学不是高四，更不是技校

“大”学生与“大学”生

高中“教”人，大学“养”人

当我们来到大学，总是很兴奋，因为有那么多的听说：听说大学的时间特别自由，听说大学的老师不留作业，听说大学有很多有趣的社团，听说……我们迫不及待地想要去体验一番那些听说。

大学与高中自然有很大的不同。而最大的不同就是两者的育人方式，而其他所有的一切都是以此为根源。

高中是教人学习的地方，把知识灌输给我们，教给我们做人的最基本的原则、立场、要求，这是一个人必须经历的阶段。所以说，高中是一个“教”人的阶段，而到了大学，我们的模子已经塑好，就可以开始往里填充材料了，我们的新想法、新观念、新生活、新方式……无论是我们接受的新信息、新感觉，还是以前积累的功底，还是新旧概念在脑中的冲撞与摩擦，这都可以称之为解构后再重组的新思维、新生活，要说高中长的是骨头，那么大学养的就是肉。所以，这个营养阶段就是一个“养”人的时期。

大学学习的内容更丰富。高中时，我们只学习十门左右的课程，到高中后期，我们更是把所有精力都用到高考科目上，上课只需要紧跟着老师的思路，听从老师的指挥，记住公式或解题思路就行，鲜少有人自我思考。在大学我们将学习大概四十门以上的课程，每个学期的课程都不相同，内容繁多，老师总是匆匆而来，急急而去，一些后期的推论甚至需要我们去图书馆查找和了解。上了大学，我们才真正明白什么是“师傅领进门，修行在个



人”，因为，大学的教育，更注重培养学生的主动学习与自我控制能力。大学一、二年级主要学习公共课程和基础课程，大学三年级主要学习专业基础课和部分专业课以及选修课，大学四年级重点学习专业课和实习进行毕业设计、做毕业论文。而且，大学的学习更加专业化，一方面是基础知识的学习，另一方面要研究拓展。

我们有大量的自由时间与丰富的资源。高中时学习以课堂讲授为主，老师把每天的课程都安排得满满的，而且非常具体。在大量的课堂教学和繁重的作业下，同学们很少能有时安排课外学习。上课是由老师讲课，自习就是做大量模拟题，很少有课外活动。而在大学里，一天只有两节课的情况很是常见，自由时间很多，课外活动和设施也比较完善，在大学里，足球场、篮球场、体育馆基本都有，方便同学们进行体育锻炼，各种各样的体育赛事也是多不胜数，既增强同学们的体质，更培养同学们的合作互助精神；而且大学里的图书馆藏书量都非常惊人，是同学们最宝贵的资源，种类繁多，天文地理，国内外学术前沿报告比比皆是。周六日的时候往往有一两场知名学者或教授的讲座，可以近距离地聆听在某一领域独领风骚的大家的心得体会。

《大学》开篇即道：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”亦即大学就是弘扬光明正大的品德，使人弃旧图新，使人达到最完善的境界。大学完全不同于高中，高中我们学习一些前人总结的既有理论，不很需要主动思考，而在大学，同学们更多的是主动思考，自我管理。大学最珍贵的从来都不是大楼，而是那些历经风霜、饱学知识的鸿儒大师。如果说高中学习更多是理论基础，那么大学更多的是思想与思维能力的培养。

同时，大学里有多种多样的社团，举行丰富多彩的活动，与枯燥的高中生活相比简直是天堂。同学们可以参加自己喜欢的社团，不仅可以增强兴趣，更可以结识更多的朋友。如果说高中的时候同学们走在同一条路上，目标就是上大学，那么大学就是大路尽头的分岔口，每个人的目标不同，选择不同。在大学，同学们只需按照自己的需求去选择，而不是像高中不管你喜不喜欢，你都必须参加。在大学，我们更加自主，我们已经是成年人，需要为自己的选择与行为负责，不再把所有的事情交给父母去解决，我们可以打工去体验生活，可以学着独自一人去旅行，可以试着与同学合作完成一个项目……

大学不是高四，不能只沉浸于书海，大学是高中的更上一层楼。

不知传统经典，何以言“大学”生

曾经有一位教授这样评价我们的大学生：ABC（外语）很好，就是不懂长城和黄河；数理化很好，就是不知道文天祥、史可法；熟悉美元、英镑，就是不熟悉《论语》、《孟子》。一言以蔽之，就是不了解中国文化。

越来越多的人开始质疑大学生的文化修养。有人问：现在的大学生有几个能够完整地读过《大学》、《中庸》、《论语》、《尚书》、《易经》，又有几个能够弄清楚首联、颌联、颈联、尾联？唐诗宋词除了几首经典的之外，还能通晓其他的，又有几人？

听到这样的质疑，肯定会有人进行有力的反驳，我们又不都是中文系的，为什么一定要会唐诗宋词呢？再说了，毕业出去找工作不是会几句古语就行的，还得靠实际一些的优势。谁还有时间去整那虚的东西呢？再说了，现在中文系的都不一定能看全这些书，其他专业的学生就更不用说了。

没错，上面的现象也的确是个现实问题。但是，两者的矛盾就在于彼此的侧重点和境界是不同的，中国传统的经典书籍，那是一种文化的载体，是中国古人的智慧结晶，并不因为它是由中文写成的，那就一定是中文系的专利。这种智慧能够提供给我们一种更大范围的视野和情怀。

就在读大学生来说，文科生或许有更多的机会去接触这类人文知识，比如古代汉语、



古代文学等课程，但是，多数人似乎更加倾向于将这些课程视为考前突击，而非对其有兴趣和爱好学习；文科生如此，理科生就自然不用说了，他们几乎在大学中就不怎么接触语文了。文化素养本身就是一个需要积累和沉淀的东西，并不是考前突击或者死记硬背就可以将其融会贯通的。那是一种对文字本身的思考，对经典思想的品味。

有关部门对大学毕业生的调查表明，人文、经管方面知识的学习，相应能力、素质的提高已经成为用人单位共同的强烈呼声。加强文化素养的培养，有利于提高大学生的语言、文字表达能力，而这种能力的重要性则是毋庸置疑的。在市场经济中，每一个大学生要学会自我推销。而自我推销的前提就是把话说得透、说得对、说得好；同时，无论是我们在学校写论文，或者是在工作上提交报告，一手用词凝练、条理清晰的好内容会给人极好的印象；而且，文学艺术的形象思维，有助于科学技术的逻辑思维，有助于一个人良好精神风貌的形成。

当然，这只是培养人文素养的其中几个优势，当一个人阅遍经典后，他的整个气质和思维能力，就有可能是站在很高的角度和立场上，这样就形成了一种整体格局意识。

对于大学生来说，不能只一味地辩解，自己文化素养的缺失是因为学校并没有重视，没有设置相关课程的关系。因为，这种素养提升本身就是自己的责任，我们有责任让自己成为一个更有深度、更有见识的人。

我们不能埋怨学校的人文素质课太过枯燥，提升人文修养最关键的还是要通过我们自己主动去学习。平时多去图书馆积累人文方面的图书，只要我们好好利用，多读点书，日积月累，总有一天，我们不会那么苍白。大学里面有选修课，这个时候，就可以选一些人文课程。其实，有些人文素质选修课还是挺有趣的，开课的老师一般都是在某方面有所成就，他们乐于把自己喜欢的东西传授给学生，所以一直都在探索有效的途径，我们不能抱着所有老师都一样的心态去听课。有些课程，就算老师上课的方式我们不喜歡，但是通过他的讲述还是能学到东西，这样的课程我们也要去选，去听。再次，要多听一些文化大师的讲座。比如大师的治学态度、为人方式、新的观点，等等。在这样的讲座里，我们可以学到很多自己在书本上、课堂上无法学到的东西。另外，一些爱好国学的理科生，可以交一些志趣相投的朋友，大家时常聚聚，讨论读书心得，举办古代文化知识竞赛、古诗词创作比赛这一类的活动来提高我们学习的兴趣，也可以请学校的国学泰斗来指导，他们会很乐意的。

大学培养的不是技工，而是思考者

随着大学扩招，大学生看上去似乎因为数量的增长而被人怀疑质量的提升，毕业生总在哀叹工作难找，殊不知原因不过是自己定位有误——我们须知大学培养的不是拥有一技之长的技工，而是拥有创新、分析能力，会独立思考的“思考者”。

爱因斯坦曾言：“想象力比知识更重要。”

在这信息发达的时代，获得知识轻而易举，网络与图书馆皆是免费资源，技术可以通过反复的练习或实践来获得，可是创新能力与独立思考能力却不易获得，也正是这些思考者推动社会进步与发展。比如，做为一名汽修人员，也许他能不断练习汽车故障的处理方式，通过长久的实践成为很好的汽修师傅，但是花费了四年时间上大学的你还有资本去浪费时间磨练技术，坚持做一个技工吗？一个只学技术的大学生想和一个技术熟练，待遇要求比他低的技工争夺职位，机会又有多大？

那么，身为大学生的我们又凭什么区别于技工和没有上过大学的人们呢？据一份报告显示，美国大部分公司的高级主管都是商学院毕业的，而想要经商的人都会先去学工商管理，为什么？商场是复杂多变的，一个不会分析问题，全局考虑，只会依据经验照搬照抄的商人是不能生存下去的。上大学不是记住再多的理论，不是考察记忆，而是培养独立思考与分析的能力，任何理论在网上或图书馆中都能查到。不管是荆棘密布或波涛汹涌，你都能利



用缜密的思维能力和专业能力无往不利，战无不胜。

那么从何处体现大学生不仅是技工，而是思考者呢？

李小姐是一位面临毕业的大学生，在严峻的就业形势下，对找工作甚是苦恼。某天参加一个英国公司的面试，所有面试的人都集中在一起，考官给每个人发了一张试卷，上面只给了一道看起来简单的题目：英国每年买多少高尔夫球？没有其他参考数据，要求在45分钟内完成。

一看到这个简单却又复杂的题目，她几乎愣住了。后来仔细一想，发现这道题不是要答出一个确定的数字，而是需要一个思考的过程。这样的题目对经济系的高才生来说并不算难，中间涉及的很多管理知识对她来说也轻而易举。

所谓的“英国买”其实就是英国进口。进口的数量与市场需求有关，市场需求与人口有关。英国有多少人口，心里要有个大概。可以假设16岁至70岁之间有多少英国人，其中最有可能打高尔夫球的30岁至45岁之间有多少人。为了使数据精确，她还在答题纸上写明了如何进行抽样调查。写完步骤后，她再假设50万人在打高尔夫球，这些人当中经常打的有多少人，估计每年要用多少球，其他的人多久打一次，需要用多少球。这些数字加起来就是英国总的市场需求。最后她写下一组数字，并满意地交了答卷。

半个月后，她收到这家公司的录用通知。

试问如果李小姐不曾接受系统教育，只是记住许多经济学公式，她能在短时间内了解出题者的意图，利用自己的理论知识、分析能力与独立思考能力解决这个问题从而谋得一份好的工作吗？当然如果没有坚实的理论知识，分析能力与独立思考不过是空中花园，没有基础的奠定犹如纸上谈兵，终是无用武之地。

一位历史老师曾问他的学生：如果窝阔台没死，对欧洲会产生什么影响？当许多人执著于正确答案时，有一名学生却说如果窝阔台没死，黑死病不会传入欧洲，欧洲不会就此迎来文艺复兴的曙光。

也许当许多人只是一遍遍重复某些历史学家的“一家之言”，只从自己固有的立场出发时，一名合格的大学生会怀疑，会独立的思考，会全面分析问题，从大局出发而不只是“拾人牙慧”。他们俯视问题，了解事物的多面性，知道答案不是唯一，充分利用已学的理论解决问题。大学里有公共课和专业课，我们要利用两年的时间来学习历史、外语、物理、逻辑、专业发展和职业道德等。

为什么？这就是为了让大学生接受系统的教育，对于分析问题、解决问题的方法不仅有丰富的理论知识，面对问题的时候不会只是单纯从简单记忆或机械模仿的角度来考虑，而且能够站在更高的高度来分析、解决问题。这种系统分析能力正好是一个合格大学生最本质的特征。

社会需要大学生这种系统分析、全面考虑的能力。不管在什么行业工作或创业，所面对的问题都是复杂多变的，如果没有系统分析、独立思考的能力，就算记住所有的知识，就算每次期末考试得第一名，也不过是一个背书机器、移动图书馆，绝对不可能在工作中脱颖而出或创业成功，也没有哪个老板愿意花大笔的钱雇用不能创造价值员工。社会竞争日趋激烈，没有专业知识傍身，犹如逆水行舟，只能被淘汰；没有独立思考能力与系统分析能力，也不会木秀于林，鹤立鸡群。大浪淘沙，淘的是金子，是临危不惧的思考者。

学生不分好坏，“坏学生”也有未来

近来，社会上充满这样一个疑问：许多在政界、商界或学术界有重大成就的人上学时似乎都是家长老师口中的“坏学生”。当然，我这里所谈的“坏学生”并不是指道德品质败



坏，而是指不那么“听话”、不那么“循规蹈矩”。

这不得不引发人思考，有许多父母老师中的乖乖牌，成绩优异，性格乖巧，成就却远远不如令人心烦的“坏学生”。

伟大的生物学家达尔文学生时代读书不用功，常常不务正业逃课去打猎，或者采集动植物标本；比尔·盖茨学生时代上课经常睡觉，要不就是经常逃课去做自己感兴趣的事，直到后来退学成立微软公司；英国首相丘吉尔学生时代严重偏科，数学考试经常交白卷……

这样讲，并不是说，逃课、睡觉、交白卷，就一定会成为了不起的人，就一定是我们炫耀“个性所以成功”的资本。这些都只是个人的弱项，只是非常普通的“人有所为，有所不为”的个性。但是，从总体上来说，这些不怎么循规蹈矩的学生，思想上更放得开，那么就更有机会学会独立思考，批判性地学习。

好学生其实很容易做——只要把那些现成的标准答案背得滚瓜烂熟，只需要把那些布置好的习题试验照例完成，只需要在原有体系内照章办事——但这些往往会使他们成长为各方面平均发展的无特色人物，使他们成为集体无意识潮流中的一个普通殉葬品。“坏学生”往往要经历一个“问题青年”的阶段，在这个阶段中，任何头脑敏锐的年轻人都会感到思想苦闷，产生人生困惑。有些人看出了系统性的问题，能够跳出体制去寻找新的广阔天地，这些人就成了善于把问题化作机遇，能够不断发现新问题，解决新问题的开拓型人才。

由此可以看出，不是“坏学生”注定了杰出，只是他们通过无数次的探索与失败，掌握了成功的必备条件。

现在很多高校都在强调大学培养的是具有独立思考能力、分析能力与专业能力的复合科技人才。在大学之前，我们的事情都是家长老师替我们作决定，我们只需要被动接受，默默完成它，不需要自己思考；学业上更是不用担心，我们学习的都是固有理论，只需记住，遇到的问题也大多是相似且简单的，不需要我们多角度去分析问题。进入大学，我们面临新的挑战，我们不再是象牙塔里不知世事的文学青年，而是半只脚已经踏入社会，我们想有所成就，就需要改变我们固有的思维模式，利用大学来使我们具备走向成功的必备条件。

大学不再只是学术高地，不再是高中灌输式教学，而是弘扬每个人身上独有的爱好与能力。“坏学生”能看到考试系统之外的精彩世界，他们能发展自己的独特爱好，有自己的别样生活，还可能身怀绝技。他们的自信支点不倚赖考试成绩那种评价体系，他们眼界开阔，知道世界不是用考试分数来衡量，他们知道发扬自己的优点来成就未来。而大学新生要做的便是尽快摆脱思维定势的怪圈，要知道很多事情没有固定的正确答案，而是纷繁复杂、瞬息万变的，所以在我们还可以改变，还有改变的机会时，努力培养自己的思辨能力与分析能力，开拓视野，勇于思考与反驳。

不读大学并非已走到绝路，读了大学也未必有出路。读与不读，以及读什么大学并不是最重要，更重要的是：一个人要懂得看到高考之外的世界，看到多元社会下人生的斑斓多彩。在万千可能中找到属于自己的颜色，红就红得发紫，蓝就蓝得透黑。发挥所长，做到极致，每个人就会有与众不同的“最好出路”，完成自己的成功。世界也会因此而更加绚烂多姿，熠熠生辉。

大一规划，大四鉴定

谋定而后动的学业规划

当我们从“硝烟弥漫”的高考战场走过，从初入大学的欣喜中清醒，现实的问题摆在眼前：在这不长不短的大学四年里，我们要怎么度过？迷惘慢慢侵上心头。我们听过有些人