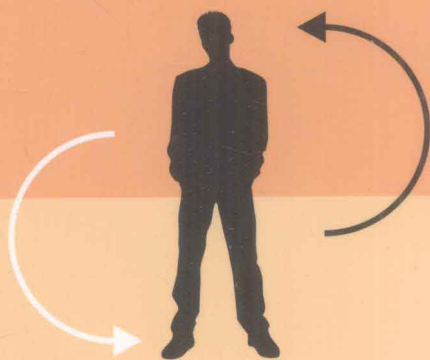




厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位



张君诚 著

人才素质与人口素质

基本理论

人的能力=人才素质=身体素质×思想素质×知识素质

人才素质与人口素质

基本理论

张君诚 著



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

人才素质与人口素质基本理论/张君诚著. —厦门:厦门大学出版社, 2011. 10

ISBN 978-7-5615-4055-8

I. ①人… II. ①张… III. ①人才-素质-研究②人口素质-研究 IV. ①C96②C92

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 202525 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

泉州新春印刷有限公司印刷

2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

开本:889×1194 1/32 印张:12 插页:2

字数:320 千字 印数:1~1 500 册

定价:36.00 元

全国各地新华书店经销

内容简介

人才素质是客观存在的,人才素质是衡量人的最完整、最科学的指标,人才素质是一块亟需开发的处女地,人才素质是可以测算的。本书从人才素质的素质因子、素质因素、人的三大素质、人才素质价值公式直到人口素质与人类的素质,阐明了人才素质与人口素质的基本理论体系,揭示了人才素质的本质是人的社会质量、是人在人类社会中的潜力和所能起的作用,推理出每个人都有人才素质,每个人都是人才;论证了人才素质是人的水力、能力和潜力的大小,推导出身体素质公式、思想素质公式、知识素质公式和人的公式、人才素质的价值公式等,并可进行数学运算。人才素质因素是人口素质计算的根基,人口素质是人才素质的平均值。

本书包括人才素质基本理论概述,论身体素质,论思想素质,论知识素质,论文化素质及其测算,人力公式、人才素质公式和人的价值公式,人口素质解读等七章,比较全面地阐述人才素质与人口素质的基本理论。

本书论述了人才素质和人口素质的组成,它们的作用及测算;论述了身体素质、思想素质和知识素质都是人的基本成分,提出了“人”的新定义,把人从高等动物中解脱出来,成为真正的“人”;论述了人才素质的概况及发展规律;提出了人才素质因素定律和人才素质规范;列举了各种人才素质因素;提出制定各项人才素质因素的国际测算标准,并以标准人为人才素质的计量和参照单位,解





决了人才素质因素的衡量、对比和计算问题。

本书提出了身体素质、思想素质、知识素质和人才素质、人口素质的基本理论和计算公式,推理出人力=体力×精力×知力的公式,论证了“人的身体素质有力量,思想素质也有力量;知识没有力量,知识素质才有力量”。人才素质公式包括了人和人才素质的所有结构、所有因素,人才素质公式就是“人的公式”。它概括了人的完全不同的身体素质、思想素质和知识素质的所有人才素质因素,并能解释人所具有的一切问题。

本书提出人才素质的价值公式,说明了人才素质的成果定律“人的行为和成果都是由人才素质与时间组合成的”,说明了“人才素质伴随着每个人出生入死地变化着,决定了一个人的生命和前途;人口素质的变化决定了企业和国家的兴衰”。加强对人才素质和人口素质的研究,必须制定各项人才素质因素的国际测算标准,对任何被测人都一视同仁。所以,人才素质是人的社会化、国际化的体现、标志和象征。将来的世界是国际化的时代,是由四分五裂的世界向人类大同发展,工农业生产、服务业以及人本身的事业也会日益国际化、国际标准化。科技文化、经济、军事的国际竞争愈来愈激烈,最根本的是人才竞争,人也要国际化。因此,我们要站在全人类国际化的高度上来研究人才素质。要振兴国家,每个人、每个行业都必须为不断提高人才素质和人口素质而努力,才能在复杂的社会竞争中立于不败之地,实现从个人到人类、从人才素质因素到人口素质的和谐发展,推动人类社会的发展和文明的进步。

本书广泛适用于具有中学文化程度以上的读者,对于各个行业的广大工作者和理论研究都有一定的参考价值和指导作用。本书可以作为人才学、人口学以及全民素质教育等的辅助教材与知识读物。



目 录

第一章 人才素质基本理论概述.....	1
第一节 人才素质概述.....	1
一、人与人才素质	1
二、人才素质理论立足点是全人类	4
三、人才素质的结构和人才要素	5
第二节 人与人才素质的定义.....	6
一、人的定义	6
二、人才	8
三、素质	14
四、人才素质的定义	16
第三节 人才素质公式的原理	17
一、人才素质公式	17
二、人才素质因素定律	18
三、人才素质因素	22
四、人才素质公式的构成原理	27
第二章 论身体素质	29
第一节 身体素质概述	29
第二节 身体素质因素	31
一、脑素质因素	34





二、手素质因素	40
三、脚素质因素	42
四、眼素质因素	44
五、呼吸系统素质因素	45
六、耳素质因素	46
七、血液素质因素	47
八、其他身体素质因素	48
第三节 身体素质因素的测算	49
第四节 身体素质公式	53
一、身体素质公式	54
二、身体素质公式的特点	55
三、身体素质公式分析	56
四、身体素质理论推动体检改革	60
第五节 人的体力	61
第六节 结束语	64
 第三章 论思想素质	 66
第一节 人的思想素质	66
一、概述	66
二、思想	68
三、思想素质	68
四、对思想素质的不同看法	73
五、八荣八耻强调抓好思想素质	75
第二节 思想素质因素	76
第三节 思想素质的致命因素	78
一、思想素质的记忆力素质因素	79
二、思想素质的爱国素质因素	82



三、思想素质的遵纪守法素质因素	83
四、思想素质的学习精神素质因素	84
五、思想素质的创造力素质因素	90
六、思想素质的勤劳素质因素	94
七、思想素质的智力素质因素	105
八、思想素质的人格素质因素	110
九、思想素质的道德素质因素	113
十、思想素质的思维能力素质因素	122
十一、思想素质的诚信素质因素	129
十二、思想素质的情绪素质因素	131
十三、思想素质的注意力素质因素	136
十四、思想素质的为公素质因素	137
十五、思想素质的容忍心素质因素	140
十六、思想素质的兴趣素质因素	142
十七、思想素质的性格素质因素	144
十八、思想素质的猜疑心素质因素	148
十九、思想素质的妒忌心素质因素	150
二十、思想素质的自信心素质因素	152
第四节 思想素质的非致命因素	155
一、思想素质的理想素质因素	155
二、思想素质的羞耻心素质因素	158
三、思想素质的自尊心素质因素	160
四、思想素质的灵活性素质因素	161
五、思想素质的意志力素质因素	162
六、思想素质的责任心素质因素	163
第五节 思想素质因素的测算	164
第六节 思想素质公式	167





一、思想素质公式	167
二、思想素质公式分析	168
第七节 人的精力	170
第八节 结束语	173
 第四章 论知识素质	174
第一节 知识素质概述	174
第二节 知识和知识素质	176
一、知识	176
二、知识素质	180
三、书本知识	182
第三节 知识素质因素	184
第四节 知识素质的致命因素	186
一、文化知识素质因素	186
二、政治知识素质因素	187
三、技术业务知识素质因素	188
四、信息知识素质因素	192
五、生活知识素质因素	194
六、人体知识素质因素	194
七、思想知识素质因素	195
八、科学知识素质因素	197
九、社会关系知识素质因素	202
十、安全知识素质因素	203
第五节 知识素质的非致命因素	204
一、管理知识素质因素	204
二、美学素质因素	204
三、文娱知识素质因素	205



四、外语知识素质因素	206
五、书法知识素质因素	207
六、艺术知识素质因素	209
七、经济知识素质因素	209
第六节 知识素质因素的测算	209
第七节 知识素质公式	211
一、知识素质公式	211
二、知识素质公式分析	212
第八节 人的知识力量	214
第九节 结束语	215
 第五章 论文化素质及其测算	217
第一节 文化水平的评定要进行根本性的改革	217
第二节 文化素质和学历	219
第三节 文化素质的测算	225
一、文化素质的测算规范	226
二、文化素质一些有关的问题	231
三、文化素质测算标准的作用	234
第四节 文化素质测算案例	240
一、1990 年到 2000 年中国的文化素质测算	240
二、1990 年到 2000 年福建省福州市的文化素质测算	246
三、1990 年到 2000 年福建省泉州市的文化素质测算	250
第五节 人口文化素质的提高	256
 第六章 人力公式、人才素质公式和人的价值公式	260
第一节 人力	260
第二节 人的能力	262





第三节 人才素质的辩证关系	265
第四节 人才素质公式分析	267
第五节 人的价值公式	272
一、人的价值	272
二、人才素质的价值公式	275
三、人才素质的价值公式分析	276
四、人才素质主动实现价值的规律	278
第六节 人才素质的时间	280
第七节 人才素质的成果定律	283
第八节 人才素质的测评	286
第九节 估算自己的人才素质	288
第十节 人才素质有关的几个问题	294
一、人才素质曲线	294
二、人才素质具有人的自然属性和社会属性	296
三、人的内因与外因的关系	297
四、个人作为	298
 第七章 人口素质解读	 302
第一节 人口研究概况	302
第二节 人口问题和影响人口素质的问题	306
一、人口科学和人口规律	306
二、人口的平均寿命	309
三、中国人口问题的症结	309
四、人口调查与统计	310
五、失业	312
六、灾害	312
七、残疾人	315



八、人口老龄化问题	316
九、战争	317
十、人口矛盾公式	318
十一、人类对自己的认识直接影响到人口素质	319
十二、其他人口问题	321
第三节 人口素质	321
一、人口素质	322
二、人口素质测算步骤	326
第四节 人口的身体素质	327
一、人口的体质	327
二、人口的总体力	328
三、人口身体素质的年平均发展速度	329
四、人口身体素质的三大杀手	330
第五节 人口的思想素质	331
一、人口的思想素质	332
二、人口的思想素质总量	333
三、人口思想素质的年平均发展速度	333
四、人口的思想素质教育	334
五、心理咨询	336
第六节 人口的知识素质	338
一、人口的知识素质因素	339
二、人口的知识素质	339
三、人口的知识总量	339
四、国家知识素质的年平均发展速度	340
五、知识分子	341
六、关于知识更新	342
第七节 群体素质	344





一、儿童素质	345
二、妇女的人口素质	346
三、人类的人口素质	347
第八节 人口素质规律	348
第九节 人口素质的竞争	351
第十节 人口素质的预测	355
第十一节 素质教育	357
第十二节 人口素质是生产的决定性因素	359
第十三节 略谈提高人口素质	362
第十四节 人口素质理论的应用	367
第十五节 结束语	369



第一章

人才素质基本理论概述



1. 人、人才、素质和人才素质。
2. 人才素质的结构和人才素质公式的依据。
3. 人才素质因素定律。
4. 标准人,人才素质因素。
5. 人才素质公式的构成原理。

第一节 人才素质概述

一、人与人才素质

人生活在自然界,是自然人;人生活在社会中,是社会的人;不管在哪个国家,每个人都是人类之一员。可是,过去的人们没有把每一个人都看作是“人”,而是把人当作高等动物,把“人”分离为各式各样的人,没有人的共同标准。随着人类智慧的积累和发挥、科学技术的进步和社会的发展,使社会环境对人的影响已超过自然界对人的影响,人类的发展面临着一个根本性的转折,人类自己也





要改革创新。人类要从维护和提高人口素质出发,避免互相争斗,应团结起来,实现和谐社会,共同创造人类的利益,推动全人类的发展。

人类从诞生起已发展了 300 万年,文明史也有 5000 多年了,主宰自然和社会的是人,但是人却还不能完全地认识自己、主宰自己。

人类在大的方面可以测算星球,小的可以测算原子、质子、电子、光子、夸克、胶子等等,唯独无法测算人类自己。到 20 世纪末,世界上仅国际标准三大联盟就制定了 14000 多个国际标准,唯独没有一个测量人类自己的国际标准;中国的国家标准总数已近 2 万个,也没有一个衡量中国人的国家标准。因为人是活的,千差万别。各国的政治和社会制度不同,对人的看法和要求也不同,从来就没有过人的共同标准。

人类首先要满足生活需要,去研究自然科学和发展生产;对研究人类本身和研究社会学、人口学上的难题没有明显的收益,因而,自然科学上的难题一个一个地解决了,社会和人本身的问题却堆积如山。人们研究自然界的多,研究人类自己的少,使人类自己还处于落后的状态,而且对自己的落后熟视无睹。比如说,人类不知道什么是人力?一个人就是一个人力,但一个婴幼儿、青壮年人、老人都算是一个人力,符合实际吗?不知道人的体力、精力、知识力量、工作能力有多大;不知道国家的人口素质有多大?不知道人口素质的增长率为多少?连著名的物理学家牛顿也抱怨:他可以计算出天体运行的轨道,却无法计算出人性的疯狂。如此等等,都是人类落后的具体表现。

能否测算人类自己,是人类先进还是落后的分水岭。用老观点是无法对人类进行测算的,笔者经十多年研究,发现可以用人才素质来衡量人类自己。



随着对人类自己的研究,人类将真正实现对人才素质和人口素质的测算。无数个现在无法答复的关于人的问题,在不远的将来,都将得到解答。要真正理解人类的行为,就要学习、研究人才素质与人口素质。人类测算人才素质和人口素质的大小,使每个人都可以进行世界性的衡量和对比,使人感觉到自己是“人类”,真正展现了人的意义,将使人类产生一个突破性的发展。

人才学源远流长,用人之道自古有之。过去的人才学不包括人才素质。人才素质是客观存在的,人都有人才素质,人才素质就是标准化的人。但是,人们对人才素质的认识程度和研究途径还是一盘散沙。

人才素质和人口素质理论是以人、人才、人才成长规律、人才素质和人口素质的测算及发展规律为研究对象的一门科学。人才素质理论为研究人才素质,探讨人的奥秘,为人才的培养、选拔、使用等方面提供科学的理论依据,为提高人才的创造功能,为国家和人类的发展提供强大的动力。

随着科技日益发达,人们越来越认识到人才素质的重要,在欧美工业化国家中,人已成为企业的三项资本之一。人才资源是最宝贵的、已成为许多国际会议的中心议题。研究人才素质的理论思潮正在向深度和广度扩展。

人才素质在社会中的实际作用,也愈来愈明显,被越来越多的人所认识,人才素质的作用已涉及从国家元首直到胎儿等一切领域,影响到每个人的生命和前途,直至国家兴亡。

作为社会主体的人与人才素质是发展社会生产力首要的能动的决定性因素。以人为本,是中国共产党十六届三中全会提出的科学发展观,也是全人类的科学发展观。这里的“人”,不是指哪个人,而是指全体人民;还不仅仅是当代人,也包括未来的人。以人为本就是一切从人民群众的根本利益出发,促进人的全面发展。





人的全面发展就看人才素质和人口素质是否提高了,看人的身体素质、思想素质和知识素质是否全面发展了,看人才素质是否充分地发挥了作用?以人为本是要极力提高人口素质,充分调动和发挥人才素质的作用,谋发展,促发展。以人为本是科学发展观的本质,是我们一切工作的出发点和归宿;以人为本研究人才素质和促进人才素质的全面发展、充分挖掘和发挥人才素质的作用,是人类摆脱落后推动社会进步的根本途径。

以人为本研究人才素质,以人为本弄清根源,以人为本求发展,以人为本人类至上。这就是本书的宗旨。

二、人才素质理论立足点是全人类

在研究和认识人才素质时,要有“人”的概念、“人类”的概念、“国际性”的概念、要关注人类共同的特点、关注世界性的问题。学习和研究人才素质不能只站在个人的高度、群体的高度或国家的高度上,而要站在全人类的高度上看问题和处理问题。要理解人类社会之不同文化、不同政治的历史性、客观性、阶段性和合理性。人才素质要有全人类的广泛的社会规范作用。这是人类进步、国际性人才竞争的基础。

在人才素质研究中,要注意人的两重性。一方面,人要受社会性、阶级性和政治性的制约。在中国,研究和开发人才,要坚持为无产阶级政治服务,要用马克思主义毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”为指导;另一方面则要认识到,不管什么阶级的人,都是人,都是人类的一个成员,都有共同的人权,都有他的人才素质,都有身体,都有思想,都有知识,只要他有本领,在任何国家都可以发挥作用,都可以为人类服务,中国人遍布全世界就是这个道理。再比如,我们请外国专家、教练员等为中国服务,教我们,他们也起一定的指导作用,你不能要求他们都是无产阶级的人、都是共产党

