

★ 日本原版
★ 畅销图书 ★

N2

北岛千鹤子 编

日本語能力試験合格必勝!

NJLPT

新

日本語能力测验对应 全真模拟问题集

にほんご のうりょくしけん たいおう

? 冲刺必备



- 完全对应新日本語能力测试大纲
- 收录两套全真模拟题
- 附有中文解说

■ 南开大学出版社
■ 天津电子出版社

本著作物由有限会社Know's i-land、大新书局授权出版

天津市版权局著作权合同登记号：图字 02-2011-239-42

图书在版编目（CIP）数据

新日本语能力测验对应N2全真模拟问题集 / （日）北
岛千鹤子编. -- 天津：南开大学出版社，2011.12

ISBN 978-7-310-03810-7

I. ①新… II. ①北… III. ①日语—水平考试—习题
集 IV. ①H369.6

— 中国版本图书馆CIP数据核字（2011）第247221号 —

版权所有 侵权必究

南开大学出版社、天津电子出版社出版发行

出版人：孙克强
于志坚

地址：天津市南开区卫津路94号 邮政编码：300071

天津市南开区长实道19号 邮政编码：300191

营销部电话：（022）23678808 营销部传真：（022）23678809

*

北京朝阳新艺印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2012年 3月 第1版 2012年 3月 第1次印刷

787×1092 毫米 16开本 12印张 108千字

定价：29.80元

如遇图书印装质量问题，请与本社营销部联系调换，电话：（022）23678808

H360.41/42D

:2

2012

N2

北岛千鹤子/编

Japanese Language PROFICIENCY TEST

新

日本語能力测验对应 全真模拟问题集

にほんご のうりょくしけん たいおう

? 冲刺必备

北方工业大学图书馆



C00277818

南开大学出版社
天津电子出版社

はじめに

この本は 2010 年に改訂実施された日本語能力試験に完全に対応しています。「N 2」は旧試験の 2 級に相当するレベルです。N 2 では現実の生活の幅広い場面での日本語がどのくらい理解できるかが測られます。日常的な場面で使われる日本語の理解に加え、より幅広い場面で使われる日本語がある程度理解できることが求められています。「読む」では幅広い話題について書かれた新聞や雑誌の記事・解説、平易な評論など、論旨が明快な文章を読んで文章の内容を理解することができること、一般的な話題に関する読み物を読んで、話の流れや表現意図を理解できることが求められています。「聞く」では日常的な場面に加えて幅広い場面で、自然に近いスピードの、まとまりのある会話やニュースを聞いて、話の流れや内容、登場人物の関係を理解したり、要旨を把握したりできることが求められています。

そのために新形式の問題が出題されました。「文法」では統語的に正しく、かつ、意味が通る文を組み立てることができるかを問う問題や文章の流れに合った文かどうかを判断できるかを問う問題。「読解」では比較的平易な内容の複数のテキスト（合計 600 字程度）を読み比べて、比較・統合しながら理解できるかを問う問題や広告、パンフレット、情報誌、ビジネス文書などの情報素材（700 字程度）の中から必要な情報を探し出すことができるかを問う問題。「聴解」では質問などの短い発話を聞いて、適切な応答が選択できるかを問う問題。これらはいずれも実用的な日本語能力が測れるように工夫されています。

この本はこの点を踏まえて問題が作成されています。更に単に試験問題を出题するだけでなく、みなさんの理解を深めるためになぜそのような答が導かれるのかわかるように中国語の解説がつけてあります。特に文法解説は次に同じような問題に当たったときに速やかに答が導けるようになりに詳しく説明してあります。活用形や例文もみなさんの役に立つことでしょう。この本の特徴がここに集約されていると思います。また読解問題は実用的な内容のほかみなさんに日本を紹介する内容を入れてありますので、読み物としてもお楽しみいただけたと思います。

この本は試験前の実力を試すのにも文法の復習用として使うのにも最適だと自負しております。みなさんの合格を祈願してやみません。

<http://www.japanese-nihongo.com/>

北嶋千鶴子
きたじま ちづこ

2011 年 11 月
ねん がつ

前言

本书是完全对应从 2010 年改订实施的日本语能力测验的试题集。“N2”的程度相当于旧考试的 2 级。此考试测试的是考生对在现实生活的各种场合中使用的日语理解多少，并要求除了要了解日常生活中所使用的日语、还要对在更广泛场合中使用的日语有一定程度的理解。在“读”的方面，要求阅读话题范围广泛的报纸或杂志报导、解说、简单的评论等思想清晰的文章后，能够理解其内容，且在阅读一般话题的读物后，能够理解叙述的逻辑和其想要表达的内容。“听”的方面，则要求在听过日常生活和更广泛场合中，接近自然语速且有条理的会话、新闻后，能够理解会话的逻辑、内容、出场人物的关系，并掌握其要点。

为达成这些目的，出现了新的题型。语法方面出的是测试“能否组成文意正确且意思通顺的句子”的问题；及测试“能不能判断句子是否符合文脉”的问题。阅读方面，也出了“阅读多篇较容易的文章（合计 600 字左右）测试能否进行比较、综合并理解其内容”的问题；以及测试“能否从广告、简介手册、情报杂志、商业文书等资料（700 字左右）中，找出所需资讯”的问题。听力则出现了“听询问等简短的发言，测试是否能选出合适回应”的问题。这些问题都经过精心设计，用来测试实际运用日语的能力。

本书中的试题是依照以上几点编制而成。而且不仅如此，为了加深考生的理解，本书还附上了中文解说让各位能明白答案是如何推导出来的。特别是文法解说部分，为了让各位在再次遇到类似的题目时，能够快速正确地答题，特地做了详细解说。活用形和例句也可以对大家有所助益。本书的特色就在此处。阅读的问题除了实用的内容，也包含了日本文化的介绍，因此也可以作为一本读物来阅读。

本书不管是用于考试前自我实力的测试，还是做为语法的复习都非常适合，对此我们非常有自信，也衷心祝愿各位考生的取得佳绩！

<http://www.japanese-nihongo.com/>

北岛千鹤子

2011 年 11 月

目次

第1回模擬考試問題	9
第2回模擬考試問題	49
第1回解答・解説・聴解内容	91
第2回解答・解説・聴解内容	141
解答用紙	188

新「日本語能力試験」概要

※ 此说明内容翻译自国际交流基金“日本語能力测试”官方网站 (<http://www.jlpt.jp/>) 上公布的资讯。

1. 关于新“日本語能力测验”

日本語能力测试是以母语非日语者为对象，检测日语能力并进行认证的考试，由国际交流基金和日本国际教育支援协会从1984年开始举办。2008年，全世界约有56万人参加了考试。

近年来，随着考生身分的多元化，考生的考试目的除了单纯的检测日语实力，更加上了就业、加薪和晋升等目的。为此，许多人对考试提出了各种希望和建议。

基于这种情况，国际交流基金和日本国际教育支援协会利用考试开办以来20多年的日语教育学和考试理论研究之成果，结合迄今为止积累下来的考试结果数据，修改了日本語能力测试的内容，决定从2010年开始实施新的日本語能力测试。

2. 修改的重点

(1) 检测达成任务的语言沟通能力

新制考试除了重视日语相关知识，还重视能够实际运用日语的能力。为此，新制考试除了检测考生文字、词汇、语法这些语言知识，还会检测考生运用这些语言知识达成沟通任务的能力。

※ 答题方式和旧制考试一样，采取选择题和划卡的方式。此外，没有直接检测考生口语和写作能力的考试科目。

(2) 由4个等级增至5个等级

考试的等级由旧制的4个（1级、2级、3级、4级）增加到5个（N1、N2、N3、N4、N5）。新制考试级别与旧制考试级别的对应情形如下：

N1	可以检测比旧制的1级稍高的程度，合格基准与旧制考试大致相同。
N2	与旧制的2级程度大致相同。
N3	介于旧制的2级和3级之间的程度。（新设立）
N4	与旧制的3级程度大致相同。
N5	与旧制的4级程度大致相同。

“N”表示“Nihongo（日语）”和“New（新）”。

(3) 实施“得分均等化”

由于在不同时间实施的考试题目不同，所以无论再怎么谨慎出题，每次考试的难易度多少都会有所不同。为此，新式考试采用了“均等化”的方法，让考试的得分不会受到难易度的影响，确保其公平性。

(4) 提供“日本語能力测试 Can-do 一览表”（名称暂定）

新制考试向各级别的考试合格者调查“你认为用日语可以实际做些什么”，将其调查结果整理为“日本語能力测试 Can-do 一览表”，并提供给考生。

希望能以这张“Can-do 表”为线索，让合格者本人及周围的人能够更具体地理解考试结果。

不过，该一览表目前尚未公布，据悉将于2012年3月左右推出。

3. 认定标准

N2 认定标准如下所示。认定标准以“读”和“听”这两种语言行为来表示。各级别均须具备能够实践该语言行为的语言知识。

级别	认定标准
N2	能够理解日常生活中使用的日语。此外，对更广泛场合中使用的日语也能有一定程度的理解。 ①读 ★ 阅读话题范围广泛的报纸或杂志报导、解说、简单的评论等理论明确的文章，能够理解其内容。 ★ 阅读一般话题的读物，能够理解叙述的逻辑和其想要表达的内容。 ②听 ★ 听日常生活和更广泛场合中使用，接近自然语速且有条理的会话、新闻，能够理解叙述的逻辑、内容、出场人物的关系，掌握其要点。

4. 考试科目和考试时间

N2 的考试科目和考试时间如下：

级别	考试科目（考试时间）	
N2	语言知识（文字、词汇、语法）、阅读 （105 分钟）	听力 （50 分钟）

※ 考试时间有变更的可能。另外，“听力”部分的考试时间，会根据录音的长度而有些许变化。

5. 考试结果

（1）考试结果的标示

N2 的考核项目和得分范围如下：

级别	考核项目	得分范围
N2	语言知识（文字、词汇、语法）	0 ~ 60
	阅读	0 ~ 60
	听力	0 ~ 60
	总分	0 ~ 180

（2）合格与否的判定

合格与否将以“总分”和各得分科别的“基准点”两个标准来判定。所谓“基准点”，就是各考核项目最低需要达到的分数。即使只有一个考核项目的分数未达到基准点，那么不论总分有多高，也会判定为不合格。在各个考核项目设定基准点，是为了对学习者的日语能力进行综合性的评判。

★ 试题的构成 N2

以下将题数、出题目标等内容列成一览表。

此外，为了与旧制考试的题型作比较，采用了以下符号：

- ◆ 旧制考试中未出现的新题型
- ◇ 承继旧制考试，进行了部分变更的题型
- 旧制考试中也有题型

考试科目 (考试时间)		大题		小题数 ★	目标	
言语知识 (105 分钟)	文字、 词汇	1	汉字读法	◇	5	询问汉字的读音
		2	标注汉字	◇	5	询问平假名词汇的汉字为何
		3	词语形成	◇	5	询问衍生语和复合词的知识
		4	文章前后关系	○	7	测验能否根据文脉意思来判断指定的是什么语词
		5	近义词	○	5	询问与题目中的语词或表达方式在意思上最接近的是哪个选项
		6	用法	○	5	询问题目中的语词在句中的用法
	语法	7	句子的语法 1 (判断语法的形式)	○	12	测验是否能判断语法形式是否符合句子的内容
		8	句子的语法 2 (重组句子)	◆	5	测验是否能组成语意正确、意思通顺的句子
		9	文章的语法	◆	5	测验是否能判断句子是否符合文脉
	阅读★	10	内容理解 (短篇)	○	5	阅读包含生活、工作等各种话题, 篇幅 200 字左右的说明、指示性文章, 测验能否理解其内容
		11	内容理解 (中篇)	○	9	阅读篇幅 500 字左右, 内容较为平易的评论、解说、散文等文章, 测验能否理解其因果关系及理由、内容大纲或作者想法等
		12	综合理解	◆	2	阅读多篇内容较为平易的文章 (合计 600 字左右), 测验能否进行比较、综合并理解其内容
		13	论点的理解 (长篇)	◇	3	阅读篇幅 900 字左右, 思想较为明确的评论等文章, 测验能否掌握整篇文章欲表达的主张和意见
		14	信息搜索	◆	2	测验能否从广告、简介手册、资讯杂志、商务文件 (700 字左右) 等资料中找出所需资讯
听力 (50 分钟)	1	课题理解	◇	5	听有条理的文章, 测验能否理解其内容 (听取解决课题所需的具体资讯, 理解下一步该做什么)	
	2	重点理解	◇	6	听有条理的文章, 测验能否理解其内容 (根据事前提示, 听取文章中的重点)	
	3	概要理解	◇	5	听有条理的文章, 测验能否理解其内容 (从整篇文章中理解说话者的意图和主张)	
	4	即时应答	◆	12	听简短的发言, 测验能否选出合适的回应	
	5	综合理解	◇	4	听长篇文章, 测验能否对多个资讯进行比较和综合, 并理解其内容	

* “小题数”是每次考试的出题基准，与实际考试的出题数可能有所不同。另外，小题数有变更的可能。

* “阅读”部分中，会有针对一篇文章出多道题目的情况。

言語知識・読解

(文字・語彙・文法) 110分

第 0 回

にほんご のうりょくしけん たのめろ

問題1 _____の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1 会社は世界中の企業と競争しなければならなくなった。

- | | |
|--------|---------|
| 1 きょそう | 2 きょうそう |
| 3 きょうそ | 4 きょうそお |

2 山男は険しい山ほど登りたくなるらしい。

- | | |
|--------|--------|
| 1 けわしい | 2 きびしい |
| 3 はげしい | 4 けんしい |

3 規則の変更は委員会の承認を受けなければならない。

- | | | | |
|--------|--------|---------|---------|
| 1 しょにん | 2 しょいん | 3 しょうにん | 4 しょういん |
|--------|--------|---------|---------|

4 食事をきちんと採らないと栄養が足りなくなります。

- | | | | |
|-------|--------|--------|--------|
| 1 えよう | 2 えいよお | 3 えいよう | 4 ええよう |
|-------|--------|--------|--------|

5 ここでどんな農産物を生産したらいいでしょうか。

- | | |
|----------|----------|
| 1 のうさんもの | 2 のさんぶつ |
| 3 のさんもつ | 4 のうさんぶつ |

問題2 _____の言葉を漢字で書くとき、最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

6 かんきょう問題について論文を書きました。

- 1 外交 2 還郷 3 外郷 4 環境

7 人間は自然からおんけいを受けていることを忘れてはならない。

- 1 思恵 2 思恵 3 恩恵 4 恩恵

8 店に品物を返すにはりょうしゅうしょうが必要です。

- 1 領収書 2 領収証 3 嶺納書 4 領納証

9 社会に出る前にもっとじょうしきを身につけたい。

- 1 定識 2 定織 3 常識 4 常織

10 電車がおおはばに遅れたので飛行機に乗れませんでした。

- 1 多幅 2 多福 3 大副 4 大幅

問題3 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

11 約束したことを途中で止めるなんて () 責任です。

- 1 無 2 否 3 不 4 未

12 新年会では食べ () ほどの料理が出されました。

- 1 始められない 2 続けられない
3 抜かれない 4 切れない

13 母はいつも私の理解 () でした。

- 1 人 2 員 3 者 4 士

14 間違ったところだけワープロでちょっと打ち () くない。

- 1 切って 2 直して 3 ぬいて 4 終えて

15 部屋を閉め () いたら、かびがはえてきた。

- 1 おいて 2 続いて 3 出して 4 切って

問題4 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

16 生活に () があったら旅行したいです。

- 1 あまり 2 残り 3 余計 4 余裕

17 忙しいので () だけを話してくださいませんか。

- 1 意味 2 要点 3 要素 4 実質

18 やっと運転 () が取れたので早速ドライブに行きました。

- 1 認可 2 承認 3 免許 4 許可

19 長い間かかりましたがやっと () 差別がなくなりました。

- 1 人類 2 人間 3 人種 4 市民

20 交差点に入る前に必ず車を () させなければなりません。

- 1 停車 2 駐輪 3 駐車 4 停留

21 彼は () がいっぱいあるので絶えず文句を言っています。

- 1 不満足 2 不足 3 不当 4 不満

22 この施設は親のいない子どもたちの () をみています。

- 1 世話 2 保護 3 面倒 4 応援

問題5 _____の言葉に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つ
選びなさい。

23 営業上の失敗を課長にわびたほうがいいですよ。

- | | |
|---------|---------|
| 1 言い訳した | 2 説明した |
| 3 非難した | 4 あやまった |

24 最近景気がいくぶんよくなりました。

- | | | | |
|------|------|------|-------|
| 1 大変 | 2 余計 | 3 多少 | 4 とても |
|------|------|------|-------|

25 宇宙のなぞは深まるばかりです。

- | | | | |
|------|-------|------|------|
| 1 質問 | 2 不思議 | 3 不審 | 4 問題 |
|------|-------|------|------|

26 忘れ物は倉庫に保管してあります。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 維持 | 2 保証 | 3 保持 | 4 保存 |
|------|------|------|------|

27 肉が安くなったので手軽に焼き肉が食べられるようになった。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 簡単 | 2 手頃 | 3 身近 | 4 手短 |
|------|------|------|------|

問題6 次の言葉の使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

28 調子

- 1 会議の時間ですが、山下さんはいつ調子がいいですか。
- 2 この機械の音を調子してくださいませんか。
- 3 今日の会議の調子がとてもよかったです。
- 4 毎日走っていたら体の調子がよくなりました。

29 頼る

- 1 イムさんは本当に頼りになる人です。
- 2 リさんの話は頼れないです。
- 3 この橋は古いから頼れないんです。
- 4 かべに頼って立っていました。

30 尊重

- 1 会社見学で子供たちは尊重な体験ができました。
- 2 子どもやお年寄りの意見を尊重したいです。
- 3 この大学には尊重した先生が多いです。
- 4 この花は尊重でとても高いです。

31 まとめる

- 1 明日は学生は博物館の前に10時にまとめてください。
- 2 学生達はまとめて校長の話を聞いています。
- 3 ジョンさんは1年かけて卒業論文をまとめました。
- 4 部屋をまとめてきれいにしなさい。