

各级各类公务员录用考试
企事业单位聘用工作人员考试
专用教材

行政职业能力倾向测验 应试一本通

*Xingzheng Zhiye Nengli Qingxiang
Ceyan Yingshi Yibentong*

- 精辟阐释行测解题思路
- 系统介绍行测应试方法
- 深度剖析行测答题误区
- 有效提高行测考试成绩

■ 本书编写组 编写

四川出版集团·四川人民出版社

各级各类公务员录用考试
企事业单位聘用工作人员考试
专用教材

行政职业能力倾向测验 应试一本通

*Xingzheng Zhiye Nengli Qingxiang
Ceyan Yingshi Yibentong*

本书编写组 编写

四川出版集团·四川人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

行政职业能力倾向测验应试一本通/《行政职业能力倾向测验应试一本通》编写组著. —成都:四川人民出版社,2010.7

ISBN 978-7-220-08131-6

I. ①行… II. ①行… III. 公务员—招聘—考试—中国—自学参考资料②行政管理—能力倾向测验—中国—自学参考资料 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 133156 号

XINGZHENG ZHIYE NENGLI QINGXIANG CEYAN YINGSHI YIBENTONG

行政职业能力倾向测验应试一本通

本书编写组 编写

责任编辑
封面设计
技术设计
责任校对
责任印制

王定宇
韩建勇
戴雨虹
徐 英
丁 青 李 进

出版发行
网 址

四川出版集团(成都槐树街2号)
四川人民出版社
<http://www.scpph.com>
<http://www.booksss.com.cn>
E-mail: scrmcbsf@mail.sc.cninfo.net

发行部业务电话
防盗版举报电话

(028)86259459 86259455
(028)86259524

照 排
印 刷

四川上翔数字制印设计有限公司
成都东江印务有限公司

成品尺寸

185mm×260mm

印 张

23.375

字 数

554 千

印 数

5000 册

版 次

2010 年 7 月第 1 版

印 次

2010 年 7 月第 1 次

书 号

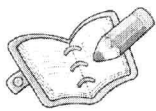
ISBN 978-7-220-08131-6

定 价

45.00 元

■ 版权所有·侵权必究

本书若出现印装质量问题,请与我社发行部联系调换
电话:(028)86259624



前

言

我国党政群机关面向社会公开考试录用机关工作人员和公务员二十年来，无论考试科目先后出现过什么调整变化，行政职业能力倾向测验始终是笔试必考科目。目前很多地方的事业单位考试也将行政职业能力倾向测验（以下全书简称“行测”）作为必考的内容。一些企业的录用考试甚至只将行测作为笔试的唯一科目。因此，一本好的行政职业能力倾向测验的复习资料参考书对于考生来说，就显得格外重要了。

公务员考试热催生了考试经济，涉及公务员考试和事业单位考试的复习资料、参考书涌现于市场，五花八门种类繁多。其中有关行政职业能力倾向测验的参考书、练习题尤其多，当然有些书也不乏可取之处，对考生也有所裨益。但是目前市场上的行测书普遍存在如下问题：其一，过分追求大和全，忽视了精，即过多地罗列题型，但是没有把题讲透，就题讲题，而忽视思路的总结。其二，过分注重解题方法，而忽视技巧，更少谈及解题规律。其三，一般都单一地从解题的角度分析，很少甚至几乎没有从命题的角度破解。其四，忽视了“因材施教”，对各种不同类型的行测考生，没有总结分析其异同。其五，对题目的解析过于简单或者牵强，考生难以理解。至于有些乱解、误解答案的“急就章”，那简直是误人子弟。其六，很少专门针对考生解题中存在的实际问题讲解和阐述，无法与考生形成“交流”和“互动”，导致考生被动接受知识。

针对以上问题，我们结合多年来担任公务员录用考试考前培训班主讲的培训经验，花费了大量时间和精力编写了本书。本书值得大家关注的特点有以下几点。

第一，更加注重人性化。

我们在十多年的行政职业能力倾向测验培训中，非常注重与考生进行交流，了解考生们的困惑，知道考生需要什么，因此在写书的过程中尽量用考生能够理解的方式阐述。

(1) 对题目的解析更加详细。书中对例题甚至是练习题不是只给一个答案，也不是一句话就分析完，而是尽量详细地给出了解题思路。不仅仅告诉考生怎么做，而且告诉考生为什么要这样做，这与有些书在讲解数学运算题时只给考生一个干瘪的算式完全不一样。考生看书的目的不是记答案，而是学到做题的方法和技巧。因此，书中的解题思路和解题过程值得大家花一些时间去消化。

(2) 尽量用“非专业”的语言表述。这样，绝大多数考生更容易读懂。有些书在分析数字推理、数学运算、逻辑推理、资料分析等类型试题时，用了非常多的专业术语，这些专业术语貌似提高了书的理论程度，实则大多拗口、难懂，增加了考生的理解难度。书的深度和作者的功底关键不在于表面的文字。笔者力求学习白居易写诗那种“辞质而径”（辞句质朴，表达直



率)的风格,在阐述中尽量用平实、通俗、易懂的语言,让绝大多数考生没有阅读障碍。

(3) 尽量用“非专业”的方法解题。很多书把行测中的数学题当成单纯的数学题来讲解,给出的方法复杂,计算量大。而行测讲求的是高效率,注重的是思维方法、思想方法,因此本书更加注重教给考生一些思维学、逻辑学的方法技巧。而这些分析认识能力,恰恰是现代公务员和事业单位工作人员必须具备的基本能力。

第二,更加着眼微观与宏观相结合。

本书与其他同类书的一大区别在于并非就题讲题,而是举一反三,就一道题引出思路来解决一类题;而且不仅仅局限在答案上,还要力求破解解题方法,引导考生掌握科学的复习方法。我们在长期培训中与不同考生互动,知道很多考生的问题不仅仅在解题上,因此本书试图给考生们提供一些可资借鉴的复习计划建议,而这些可行性比较强的方式方法,经许多考生实验也确实有效。我们还深知一些考生在复习考试过程中成绩提高到一定阶段后难有大的上升空间、陷入瓶颈的症结所在,对此本书也提出了相应的建议。

我们一再强调,解析每个试题很重要,但比解题更重要的是方法,比方法更重要的是思路。一定要以小见大,由此及彼,由表及里,见微知著,逐渐把握解题规律。努力把握解题思路,正是我们在编写本书过程中一以贯之的原则。

第三,更加注重多角度分析。

本书不仅站在考生应考的角度来分析题目,同时也站在命题老师的角度来探讨琢磨命题思路。我们除剖析考生解题的误区外,还试图分析、探究一些试题命制中存在的不足和误区,同时有针对性地提出了建议,希望就教于同行专家学者。考生如果能够换位思考,也适当熟悉命题思路,那么解题就更加容易、更加迅速了。

第四,更加强调针对性。

行政职业能力倾向测验虽是各级各类公务员录用考试以及部分事业单位工作人员录用考试的必考科目,但是在考试题型、难度上,还是有些差别的。本书对此都有详细阐述。特别之处还在于,本书总结分析了近几年行测考试中各种类型题目出现的频率及其重要性,这将有助于考生合理分配复习时间,分清轻重缓急。

如果说本书是呕心沥血之作稍显夸张的话,称其为笔者数年来辛勤耕耘的结晶丝毫不为过。本书主笔是曾经受到考生广泛好评的行测培训老师,应众多考生要求,历经数年潜心写书,把多年来研究行政职业能力倾向测验的感悟、智慧和灵感,全部集结于这本书中。本书虽说成书经历的时间只有一年多,但很多实质性内容却是多年的积淀,也曾散见于我们的培训教材和有关文章中。这本书对初学者来说,好处在于易懂,没有阅读障碍,刚开始就能掌握行测的精髓,有正确的思路和方法,不走弯路;这本书对有基础的考生来说,好处在于能够提供一些新的思路 and 技巧,突破瓶颈,促使其对之前的学习进行反思;就是不参加行测考试的人,从本书中也能获得一些解决问题的思路,突破传统思维。总之,本书值得广大考生和其他读者一读,相信一定会开卷有益的。

当然尽管本书有不少可圈可点之处,但难免也还有一些不足,望各位读者多加指正、不吝赐教。

编者



目 录

第一章 行政职业能力倾向测验概述	(1)
第一节 导 论	(1)
第二节 如何认识行政职业能力倾向测验	(1)
一、行政职业能力倾向测验的产生	(1)
二、什么是行政职业能力倾向测验	(2)
三、行政职业能力倾向测验的特点	(3)
四、行政职业能力倾向测验的测试目的	(4)
五、不同考试的行政职业能力倾向测验试题的区别	(5)
第三节 命题、学习误区及建议	(6)
一、命题误区及命题建议	(6)
二、学习误区及学习建议	(8)
第二章 数量关系	(14)
第一节 概 述	(14)
第二节 数字推理	(15)
一、误区提示	(15)
二、数字推理题类型及其特点	(16)
三、数字推理规律破解方法	(24)
第三节 数学运算	(33)
一、误区提示	(33)
二、数学运算通用技巧	(34)
三、数学运算题型及破解方法	(37)
第四节 数量关系练习题与精解	(63)
一、练习题	(63)
二、答案及精解	(74)
第三章 言语理解与表达	(85)
第一节 概 述	(85)
一、什么是言语理解与表达	(85)
二、应当重视言语理解与表达	(86)



三、注意事项	(86)
第二节 词语题	(87)
一、词语题概述	(87)
二、做题技巧	(87)
三、注意事项	(96)
第三节 语句表达	(96)
一、病句判断	(96)
二、歧义句判断	(113)
第四节 阅读理解	(119)
一、概 述	(119)
二、题型及解题方法	(120)
第五节 言语理解与表达练习题及精解	(138)
一、练习题	(138)
二、参考答案及精解	(164)
第四章 判断推理	(177)
第一节 判断推理概述	(177)
一、判断推理的内容及测试目的	(177)
二、技巧提示	(177)
第二节 图形推理	(178)
一、图形推理概述及误区提示	(178)
二、题型及技巧	(180)
三、图形推理考点类型及破解方法	(185)
四、技巧及注意事项总结	(202)
第三节 逻辑推理	(206)
一、逻辑推理概述及注意事项	(206)
二、逻辑推理题类型及解题技巧	(213)
第四节 定义判断	(227)
一、定义判断概述	(227)
二、方法及注意事项	(228)
三、多定义判断	(231)
第五节 类比推理	(232)
一、类比推理概述	(232)
二、类比推理题型	(232)
三、类比推理涉及的关系	(233)
四、类比推理的方法及注意事项	(236)

第六节 判断推理练习题及精解	(240)
一、判断推理练习题	(240)
二、参考答案及精解	(275)
第五章 常识判断	(288)
第一节 概 述	(288)
一、常识判断概述	(288)
二、题 型	(289)
第二节 解题技巧	(290)
一、做题注意事项	(290)
二、解题方法	(292)
第三节 常识判断练习题及精解	(296)
一、练习题	(296)
二、参考答案及精解	(304)
第六章 资料分析	(308)
第一节 概 述	(308)
一、资料分析介绍	(308)
二、资料分析题的命题误区	(310)
三、应试提醒	(310)
第二节 资料分析术语及解题技巧	(311)
一、资料分析题的常用术语	(311)
二、资料分析题的解题技巧和注意事项	(313)
第三节 资料分析题的资料类型	(318)
一、文字资料	(318)
二、统计表	(324)
三、统计图	(327)
第四节 资料分析练习题及精解	(343)
后 记	(366)



第一章

行政职业能力倾向测验概述

第一节 导 论

笔者在多年从事行政职业能力倾向测验培训的过程中遇到了各种类型的考生，不同类型的考生在行政职业能力倾向测验的学习中遇到了不同的问题：有些初学者不知道从何着手；有的考生不自信，质疑自己的能力，他们认为行政职业能力倾向测验非常难、非常深奥，提出了“我成绩本来不好，花比别人多的时间就能取得好成绩吗？”“我是学文科的，数学不好，跟理科生比行测成绩会相差很大吧？”等等诸如此类的问题；也有考生速度与正确率不能兼顾，速度快吧正确率低，正确率高吧规定的时间内很多题没做，总之得分都不高；还有一些考生学习到一定程度遭遇瓶颈，成绩维持在 50~60 分，便难有突破。起初笔者对提这些问题的考生都进行了个别指导，但是后来慢慢发现这些问题不止个别考生存在，于是想通过写书的方式让更多的考生能够解决这些问题。

第二节 如何认识行政职业能力倾向测验

一、行政职业能力倾向测验的产生

自从 1989 年在一些国家部门中试行公务员考试录用制度以来，公务员录用工作在我国已经逐步走上规范化的道路。1994 年 6 月，国家人事部颁布实施了《国家公务员录用暂行规定》，现在国家公务员考试录用制度已经在全国范围内全面推广开。2005 年颁布、2006 年施行的《中华人民共和国公务员法》第四章专门规定了公务员的录用问题。

《国家公务员录用暂行规定》指出，对公务员的录用采取笔试和面试两种方式，考查应试者的公共基础知识、专业知识水平以及其他适应职位要求的一般素质与能力。《中华人民共和国公务员法》第二十八条规定，公务员录用考试采取笔试和面试的方式进行，考试内容根据公务员应当具备的基本能力和不同职位类别分别设置。而对于这种“适应职位要求的一般素质与能力”和“公务员应当具备的基本能力”的测试，就体现在笔试阶段进行的职业能力考试上，即行政职业能力倾向测验。



行政职业能力倾向测验（Administrative Aptitude Test，简称 AAT）是公务员录用考试的一个重要组成部分。一般来说，在公务员公共科目考试成绩中，该测验成绩应占 40%~50% 的比例，全国各级各类公务员录用考试均将行政职业能力倾向测验列为必考科目。在很多地方，行政职业能力倾向测验的测试内容用到了事业单位工作人员招录中，甚至用于一些企业职工的考录中，只不过科目名称变成了“综合知识测验”或者“职业能力倾向测验”之类的。不过测试的内容并无本质区别，而且往往跟公务员录用考试用的是同一个题库。这表明，行政职业能力倾向测验在国家公务员录用考试甚至其他一些考试中占有重要地位。行政职业能力倾向测验成绩的优劣，将在很大程度上影响到应试者能否进入公务员行列。值得注意的是，行政职业能力倾向测验无论在性质、特点、内容结构和实施程序上，还是在应试规则和程序上，均与其他公共科目考试有许多不同之处。因此，要想在这项考试中取得良好成绩，了解该测验的原理和性质，熟悉各种题型和答题方法与技巧，无疑是十分重要的。

二、什么是行政职业能力倾向测验

行政职业能力倾向测验属于心理测验中的潜能测试。

（一）心理测验

在现代社会中，心理学与心理测验对许多人来说已不再是个陌生的名词了。众所周知，心理学的基本目的在于认识和了解人的心理行为和特征，并揭示其活动的原理与规律。而心理测验则是一种考查和测量心理行为与特征的工具。在西方发达国家，每年各式各样的心理测验广泛而大量地应用于各个领域，如教育、医学、工业、军事、职业咨询等，在人才的甄选、安置、诊断、评价和咨询方面有着重要作用。心理测验按照其功能的不同又可进一步划分为五大类：能力测验，能力倾向测验，成就测验，人格测验，兴趣与态度测验。行政职业能力倾向测验便是能力倾向测验之一。心理测验看起来与我们平时所说的考试十分相似，但实际上比普通的考试严谨得多，它以系统化、客观化和标准化为特征。

（二）能力倾向

能力倾向，又叫性向（aptitude），是指经过适当训练或被置于适当的环境下完成某项任务的可能性，也就是说，能力倾向是指一个人能学会做什么，以及一个人获得新的知识和技能的潜力如何，而不是当时就已经具备的现实条件。人们在先前学习的基础上会形成的各种稳定的特质因素，如能力、认知类型、性格、动机等，这是学习准备的一个部分。能力倾向是一种潜在的能力素质，它指经过适当训练或被置于适当的环境下完成某项任务的可能性，而不是现时就已经具备的智能水平。

能力倾向是具有从事某项工作所必需的潜能。具有不同能力倾向的人其适合的工作是不同的，同时不同的职业对能力的具体要求也有所不同，有一种观点是将能力分为十种：书面理解与表达、口头言语、思维流畅和原创性、问题敏感性、逻辑思维能力、工作条理性、数学能力、人际沟通和知觉、空间想象、注意力的集中和分配。其中的一些能力是作为一名公务员或者事业单位的工作人员所必须具备的，公务员及事业单位工作人员的录用考试以多种方式考查考生是否具有这样的能力或者能力倾向。行测考试侧重测试考生是否具有书面理解

与表达、逻辑思维能力、问题敏感性、工作条理性、空间想象、注意力的集中和分配等方面的能力或能力倾向。

能力倾向既不同于智力，也不同于人在某方面由于教育和训练获得的专业知识和技能。它具有相对广泛性，能影响到一个人在某一职业领域中多种活动的效率；它是相对稳定的，不像具体的专业知识技能那样很容易通过强化训练而在短期内提高或由于遗忘而丧失，也不像人的智力水平那样几乎很难改变，一个人的知识技能的积累能够对他的能力倾向产生积极影响；它是一种潜能，它表现为一种成功的可能性，而不是已有的水平。

（三）职业能力倾向

职业能力倾向是能力倾向的类型之一，指经过适当学习或训练后或被置于一定条件下时，能完成某种职业活动的可能性或潜力。

职业能力倾向测验则是有效测量人在职业领域中某种潜能的手段，它有助于我们预测个体在一定职业领域中成功的可能性，或者筛除在该职业领域中没有成功可能性的个体。由于职业要求各不相同，因此测量的能力因素也应该不相同。根据国家公务人员的职业要求，在选择非领导职务的公务员时，主要考查数量关系、言语理解与表达、判断推理、常识判断和资料分析五个方面。

三、行政职业能力倾向测验的特点

以往其他的考试通常注重的是对一个人的知识、技能的掌握，以及现有的能力水平的测试，但从前面的介绍可以看出，只测一般能力和知识技能而不测能力倾向，我们就不知道考生在行政职业方面是否有发展前途。通过死记硬背取得高分而能力很差的高分低能者，并不鲜见。因此，行政职业能力倾向测验成为公务员录用考试中不可或缺的一个组成部分。在各国的公务员录用考试总体设计中，具有行政职业能力倾向测验性质的考试也都作为重要的筛选工具，具有否决权。它具有以下几个方面的特点：

在性质上，它既不同于一般的智力测验，也不同于行政职业通用基础知识或具体专业知识技能的测验，其功能是通过一系列心理潜能测量，进而预测应试者在行政职业领域内的多种职位上取得成功的可能性。

在内容结构上，行政职业能力倾向有测验面宽、量大、题型相对稳定但是稳中有变的特点。该测验通常包括几个相对独立的分测验，其中数量关系测验、言语理解与表达测验、资料分析测验和判断推理测验一直在考，而知觉速度测验在中央直属（以下简称“中直”）机关和很多省的地方公务员录用考试中已经没有了，只有少数省份还保留。中直机关行测题的题量从较早时期的 120 道左右发展到现在的 140 道，而各个省的地方考试行测题题量不完全一致，四川省的考试一直保持 100 道题、90 分钟考试时间。测试内容以文字、图形、数表三种形式出现，一律采用客观性试题。

在作答要求上，行政职业能力倾向测验与现行标准化考试的作答方式无异。但是需要注意的是，行测考试非常强调效率，无论是 120 分钟做 140 题，还是 90 分钟做 100 题，扣除涂机读卡的时间，平均每道题做题时间是 50 秒左右，如果只追求正确率而不控制时间，不可能



取得好成绩。行政职业能力倾向测验的作答要求思维反应敏捷，读完题目内容就应准确领会题意，并立即作出选择判断。

四、行政职业能力倾向测验的测试目的

行政职业能力倾向测验的题型多样，涉及的领域非常广，因此它并非单纯考查考生的已有知识，更多的是考查考生多方面的能力。笔者根据这些年的讲课、出题经验以及与考生之间的交流，总结出这门考试至少可以考查考生以下几方面的能力：

（一）捕获信息的能力

我们大学学习有很强的专业划分，而行政职业能力倾向测验却是一门综合性的考试，所以考生们做行测题往往会遇到这样的问题：理科的考生做数量关系、图形推理和资料分析等题型觉得很轻松，而对言语理解与表达就觉得似是而非；而文科考生恰好相反，特别怕数字问题。其实考生对跟自己专业距离远的题产生畏惧心理完全没有必要，虽然有些问题自己不熟悉，但是并不意味着解决不了。要解决自己不熟悉的问题，就应该从题干和选项中获取各种有利于解题的信息，如果能够充分获取这些信息并灵活运用技巧，会很快地把很多题的正确答案找出来。比如，数学运算中的尾数信息、倍数信息，数字推理中的增减幅度信息，选词填空中的语境信息等等。

（二）总结规律的能力

获取信息以后，只有合理运用这些信息才能解决问题，其中之一就是通过信息总结规律，这也是非常重要的一点。数字推理、数学运算和图形推理等是典型的规律性很强的题型，通过做题总结规律就显得尤为重要。在学习过程中，除了很好地掌握别人已经总结出的规律以外，遇到陌生的题，也要学会自己总结规律，并把它记下来。只有掌握了规律才能做到举一反三，否则即使遇到以前做过的同类的题，你也只能当做新题来做，耗费大量时间。

（三）解决陌生问题的能力

现代社会瞬息万变，总会产生很多新的问题，我们的政府机关以及公务人员每天都可能面临前所未有的问题需要解决。当遇到这样的问题时，我们找不到先例也没有什么可以参考，我们只能凭借自己的能力，想办法来解决这样的问题。而行政职业能力倾向测验正好适应了社会的发展，考查考生们解决陌生问题的能力。我们一些传统考试科目重点在于考查考生已经掌握了什么知识、掌握到什么程度，考生凭借勤奋和努力，通过背的方式可以获得好成绩；而行政职业能力倾向测验更多的是考查一种潜在的能力，它的题涉及的领域非常广，考生单凭努力记忆获得理想成绩的可能性不大，考生总会面对很多不在自己知识范围之内或者自己不擅长的题，这就需要考生通过一定的方法和技巧结合已有的知识去推理。常识判断和类比推理的好多题都需要通过这种方式去做。比如说曾经的一道类比推理题：

芙蓉：荷花

- A. 兔子：月亮
- B. 住宅：府第
- C. 伽蓝：寺庙

D. 映山红：杜蘅

很多考生第一次看到这道题的时候傻掉了，因为芙蕖和杜蘅是什么一些考生都不知道，而更多的考生不知道伽蓝是什么，觉得这道题除了猜答案就没有办法做。这道题也确实特殊，因为很少在一道类比推理题中同时出现三个陌生的词。其实不知道“芙蕖”是什么没关系，因为少见你才不知道它的意思，猜测它应该是一个专业名词或者比较生僻的书面语，而荷花却是一个通俗易懂的名词，那么你应该发现题干的一组词之间至少存在这样一种关系：前面是专业名词或者比较生僻的书面语，后面是通俗易懂的名词。备选答案中存在这种前后关系的就只有 C，而这道题的正确答案也确实是 C。

这里重点讲方法，所以关于这道题中几个陌生词的意思我们会在判断推理那一章中详细解释，在此就不赘述了。

（四）把握取舍的能力

行政职业能力倾向测验并不要求考生要把所有的考题做完、做对。中直机关现在要求 120 分钟做 140 题，四川省要求 90 分钟做 100 题，在正式考试时心情非常紧张的情况下，做不完题是很正常的，做不完题并不意味着不能得高分。所谓“舍得”，即有所舍才有所得，在时间不充足的情况下，舍弃难度大的、耗时间多的以及自己得分率不高的题，这是非常明智的选择。当然这种舍弃仅仅是说不要在这些题上浪费太多时间，但还是应该猜个答案填上去。

（五）总体控制的能力

考生应在总体上对时间和整个做题顺序有个很好的把握。考生在正式考试中应该把自己做得最快和做得最好的题放在前面做，举个例子来讲，一个做数量关系题很慢的考生，如果做一道这样的题需要花两分钟左右的时间，而做图形推理题很快，15 秒以内就能找到规律，那他肯定应该先做图形推理题，这个时间和得分上的差别显而易见。所以每个人的具体情况不一样，可以根据自己的特点，适当调整做题的顺序。

总之就是把耗时间、得分又不高的题放到最后做，时间够就做，不会做就推，推不出来就猜。这样不仅可以避免不必要的时间浪费，而且可以尽量多得分。如果说做题能力是一种战术能力的话，这样的能力应该是战略能力，要取得成功，缺一不可。

五、不同考试的行政职业能力倾向测验试题的区别

我们这里主要谈谈中直机关、四川省公务员录用考试和成都市事业单位考试中行政职业能力倾向测验的区别，因为考试组织机构不同，题会存在些许差异。了解这些可方便考生应对不同考试注意不同的侧重点。当然，总的来说，目前的行政职业能力测验考试题型大同小异，主要是难度和侧重点会有差别。

三种不同的考试中，比较而言中直机关的题难度更大、变化更多。就中直机关公务员考试从 2005、2006 年增加数量关系和资料分析的计算难度，常识题偏重法律专业知识，到 2008、2009 年跟计算有关的题计算量大幅减小，常识涉及内容更加广泛，命题老师更加注重陷阱的设置来看，发展趋势是：整个测验更注重考查应试者的知识广度、细心程度、逻辑思维能力以及综合能力。这样的测验更科学，更符合我们对公务员能力的要求。



四川省的考试跟随中直机关的脚步，题的难度较前几年有所增加，命题的科学性、严谨性有所加强，命题老师也更加注重陷阱的设置和加强备选项的迷惑性。

成都市事业单位行测考试，近几年命题水平有所提高，但是仍然存在配题科学性不够，有些时候没有注意题的难易搭配，有些时候没有注意各类题型比重的合理性，有时还出现时间排序等问题。阅读理解多考较长的篇章阅读。总体难度不算大。

第三节 命题、学习误区及建议

一、命题误区及命题建议

当然这里所说的命题误区和建议不仅仅指真题的命题，其实出问题更多的是我们一些培训机构编制的练习题，一些题并不符合行政职业能力倾向测验的要求，往往给考生很多错误信息。

真题要讲求信度和效度，其命制就更应该强调科学性和公平性。所谓信度主要是指测试结果的可靠性或一致性。信度只受随机误差的影响，随机误差越大，信度越低。因此，信度可以视为测试结果受随机误差影响的程度。所谓效度是指测试的有效性程度，即试题确能测出其所要测试特质的程度。信度是效度的前提条件。而真题命制的科学性和公平性就是信度和效度的保证。

（一）命题误区

部分真题，尤其一些地方真题，主要存在以下几个方面的误区：

1. 出题的目的是难倒考生

可能是因为现在公务员考试竞争过大，太简单的题不容易拉开差距，所以一些老师在命制真题的时候大量命制高难度的题，甚至出现了不符合行测要求的怪题。那些怪题可能除了出题老师，没有几个人能真正找到方法做得出来，这样的题有什么效度可言呢？一套题中如果难题过多，每道题都需要四五分钟的时间才能做出来，那这样的考试意义也不大。

我们出题的目的是为了选拔人才，所以任何一道题都应该是有相应能力的考生能够做出来的。

2. 部分题的命制过于强调知识，而不是强调方法和思路

如果一份行测试卷的大多数考题都是强调知识的题，那么这跟传统考试就没有太大区别了，只不过传统考试涉及的是单科知识，而这套题是一个大杂烩。这种问题主要体现在数学运算中，一些题能不能做得出来完全要看考生能不能记得公式，而公式又是非常生僻的公式。还有一些命得不是很好的定义判断题，题干本身就是对一个陌生的专业词语的解释，而每个选项中都还多次出现一般考生不能理解的专业词语。常识题这一部分，中直机关的题表现得特别突出，从2005年开始，中直机关行测题中的常识判断就侧重考查法律知识，2005年20道题中有16道涉及法律知识，2006年20道题中有10道题涉及法律知识，2007年25道题几

乎全部考法律知识, 2008 年跟 2007 年的情况一样。毫无疑问, 在这样的考试中, 最占便宜的是法律专业的考生, 这种便宜不是因为他们的能力而获得, 是靠他们已经学到的现有的死的知识。很显然对其他专业的考生来说, 这很不公平。好在 2009 年的考试, 常识判读中法律题就只占 25 道题中的 7 道, 比例大大下降。四川省的行测题在这个方面做得相对较好, 常识判断所涉及的知识广泛、全面而且适用。

3. 照搬现象偶有出现

少数命题中过分求新, 照搬其他类型考试的题, 照搬国外一些考试的题, 而忽略了不同考试的要求有很大不同。题型创新是好事, 借鉴也值得鼓励, 不过借鉴并不等于照搬。

(二) 命题建议

1. 合理设置难度

如果一套题没有一个考生能够在规定时间内完成, 甚至让出题老师来做, 也在规定时间内做不完, 很显然题的难度过大。其实真题中不是不可以出难题, 但不能多数题都是难题。个人认为难题的存在价值是考查考生是否懂得取舍, 是否学会放弃。

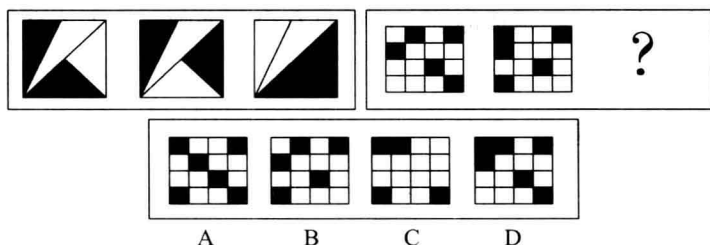
而怪题, 真题当中是不应该出现的。首先每一次真题的考试题型和内容都会对将来参加考试的考生有一个引导作用, 考生的学习要针对考试, 以往特别是最近考过什么, 考生就会重点学习这些东西。所以命制的真题涉及的内容和方法应当能够引导考生去学习那些有利于提高公务员工作所需能力的知识、方法和思路, 而不是引导考生花很多精力去掌握一些没有实际作用的生僻知识和怪招。

2. 侧重考能力而不是考知识

为了实现公务员考试的公平性, 真题的命制可以有选择地侧重考查考生某些方面的能力, 但是如果侧重考查某个领域或者专业的知识就可能有害其公平性。在数量关系、资料分析和常识判断上要尤其注意。如果仅仅通过加大计算量和计算难度来提高整套题的难度, 以后考上公务员的可能大多为理科学生, 而公务员实际工作中涉及的计算并不是那么复杂。侧重考某个专业的知识, 录取的更多是偏科的学生, 甚至还会引导将来考试的学生朝这个错误的方向走。而政府及其部门录用公务员, 更多需要他们具备很强的综合能力, 而并不需要太多的专家。

3. 注意答案的唯一性

命题老师在命题时往往自己先想好了考点以后才开始设置题干的内容, 有时候可能会出现这样的现象, 即一道题不仅具有命题老师事先想好的规律, 还可能包含有其他规律, 而依据这两种规律都可以从四个备选项中找到答案。如下面这道图形推理题:



此题存在的规律一般认为是, 一个框内第一个图跟第二个图同位置的部分如果相同 (同

为黑色或者同为白色)，得到第三个图同位置的部分为白色，第一个图跟第二个图同位置的部分如果不同（即一白一黑），得到第三个图同位置的部分为黑色，依此规律，答案应选 C。但是也有考生提出，第一个框三个图，每个图都被分为四个部分且其中两个部分为白色，两个部分为黑色；第二个框，每个图都被分为 16 个小格，已知的两个图都有 5 个格子为黑色，那么应该选有 5 个格子为黑色的图，所以应选 B。这两个规律都符合逻辑，但是依照不同的规律能选到不同的答案，这种情况在命题中是应该杜绝的。

一个题干不是不可以存在两种以上的规律，但是一定要注意答案的唯一性。

总之，真题命制应当尽量做到科学和公平，不命怪题，给考生一个正确的导向；不侧重某个领域或学科的死知识。能够脱颖而出的考生更多凭借的是各方面的能力，而不是已经掌握的现有的知识。

4. 多用设置陷阱的方式增加难度，注意保证选项的迷惑性

例：

根据以下资料回答问题：

某班全体学生参加语文、数学、物理、外语四门课程考试，成绩统计如下：

课 程	90~100 分人数（优）	80~89 分人数（良）	60~79 分人数（中）	60 分以下人数（差）
语 文	5	15	15	5
数 学	10	5	8	17
物 理	9	12	Z	8
外 语	15	6	12	7

四门课程同时在 90~100 分数段的人数为（ ）。

- A. 39 B. 10 C. 15 D. 无法确定

解析：笔者认为这样的备选项没有任何迷惑性，此题命题老师选取的最好考点就是考查考生对信息客观性的掌握以及细心程度，于是问“同时在 90~100 分数段的人数”是多少，应该说考点选得很好。马虎的考生最容易认为是 5 个人，但是备选项却没有，考生就不会掉进陷阱了，自然会确定正确答案是 D。因为选项不具有迷惑性，前面煞费苦心选取的好的考点也就白费了。

5. 题干中给考生合理信息

考生做题凭借的是从题干中获取的信息以及方法和技巧。命题老师在命制题目的时候，应该在题干中给出合理信息。一道成品题，不能只有命题老师一个人才会解，而考生除了碰运气选对答案就不可能解题。

二、学习误区及学习建议

（一）学习误区

1. 重量而不重质

很多考生在行政职业能力倾向测验的备考过程中，过分追求做题的数量，甚至给自己定

了目标，每天一定要做多少道题。过了一段时间以后，可能发现做行测题的能力有所提高，但是并没有达到自己所期望的理想状态。甚至有人会有疑问：“我做了那么多题，甚至很多题一出来我就能直接答出正确答案，为什么测评的成绩总没有一个飞跃呢？”这些考生遇到了一个瓶颈，不知道如何跳出来。其实主要的问题是，他们只注重做题的量，而忽视了质。大多数考生每天做了很多题，做完题只对一下答案，做正确题的根本就不再管，做错的也只看看正确答案，这样，除了记得一些题的答案以外，并没有解决任何问题，会做的题仍然会做，而不会做的题仍然不会做。光记得答案有什么用呢？行测考试中出现原题的几率毕竟很小，绝大多数的题都是原创的。光靠背答案想胜出，这种可能性太小。所以，这样的练习基本上属于做无用功。

2. 过分注重“难题”、“怪题”

这里所指的“难题”主要是指用最简单的方法来做也需要花费大量时间的题，比如计算量大的题。其实考生们应该很清楚，四川省的行政职业能力倾向测验考试，甚至中直机关这几年的考试，用不上技巧，而需要耗费太多时间来解决的题已经很少，甚至几乎没有了。即使在正式考试中遇到，这些题也应该属于放弃的行列。自然平时练习的时候也不该将其作为重点。

所谓“怪题”，就是指那些有着行测题的形式，而根本不符合行测题的出题要求、考查目的的一些题。有些考试机构因为各种原因而编造出一些这样的题。比如，很多考生曾为了这道数字推理花了数以小时计的时间：

21, 71, 13, 30, (), 81, 91

A. 6 B. 5 C. 4 D. 3

这道题答案是 C，解析是：每个数字用汉字表示的话，汉字的笔画一样，二十一为五笔，七十一为五笔，十三为五笔，三十为五笔，八十一和九十一都为五笔……只有 C 答案符合。

部分考生甚至痴迷于这类题，但是为什么就不好好考虑一下这样的题是否符合数字推理的测试目的。其实这道题就是按照这种解析，也不算很有道理，因为“13”用汉语表示，标准的应该是“一十三”，这已经不是五笔了。

3. 不会合理制订学习计划

很多考生为了参加公务员考试很努力，有些甚至辞掉了已有的工作，天天待在家，大门不出二门不迈，早上睁开眼就开始做题，晚上做梦都梦见做题。可是几门考试，申论和行测的学习时间如何分配？更何况有的考生还涉及加试专业，考试科目不止两门。仅行测这一门考试就有很多题型，不同题型之间如何分配时间？这些问题很多考生几乎没有考虑过，还有相当一部分考生对数量关系题情有独钟，每天花很多时间去做，每解一道数学难题总有莫大的成就感，但一点都没有注意过时间成本。这就导致了很多人不同考试科目出现偏科，行测一门考试中也出现一些题型的题做得好、一些题型的题做得很糟糕。而如果在公务员考试中出现明显的不均衡，要想胜出，可能性是不大的。

4. 总想把自己训练成各类专家

一些考生做数量关系题的时候恨不得把自己变成一个数学专家，想把数学从头看一遍，