



晏阳初农村丛书  
戴建兵主编

# 大学生自组织管理

韩凤娟 主编

 中国农业出版社



晏阳初农村丛书  
陈立夫主编

# 大学生自组织管理

韩凤娟 主编

中国农业出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

大学生自组织管理 / 韩凤娟主编. —北京: 中国农业出版社, 2012. 2

(晏阳初农村丛书)

ISBN 978-7-109-16485-7

I. ①大… II. ①韩… III. ①大学生-自我管理  
IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 000402 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100125)

责任编辑 姚 红

---

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月北京第 1 次印刷

---

开本: 720mm×960mm 1/16 印张: 12.75

字数: 225 千字

定价: 35.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

## 晏阳初农村丛书总序

晏阳初（1890—1990年）是著名教育家、社会学家。1943年在美国被评为“世界上贡献最大、影响最广的十大名人”之一。与爱因斯坦、杜威等并列。晏阳初是获此殊荣的惟一亚洲人。他一生贡献于农村教育等领域，而在河北定县的平民教育活动是其一生中浓墨重彩的一笔。

1918年初夏，晏阳初从美国耶鲁大学毕业仅两天，即赴第一次世界大战的法国战场。战争中，中方为法方提供了大批劳工，晏阳初参加基督教青年会主持的为华工服务的工作，在华工营试办识字班，以石板、石笔教劳工生活中常用汉字。4个月的教学，使一些工友能读报，会记账，写自己的姓名和简单的家信。

1920年夏，晏阳初回到祖国，策划平民识字运动，以“除文盲、做新民”为宗旨，于1923年成立了著名的中华平民教育促进总会（即“平教会”），到20年代中期，全国大部分省市都成立了中华平民教育促进分会，华北、华中、华东、华南的大都市先后掀起了轰轰烈烈的扫除文盲的识字运动，成为20年代中国教育史上的一个壮举。

1926年，平教会选定河北定县为实验区，开启蔚为壮观的乡村建设运动的先河。在普及教育的过程中，逐渐形成乡村建设的整体思路。晏阳初将中国农村的问题归为“愚、穷、弱、私”四端，主张以文艺、生计、卫生、公民“四大教育”分别医治。以文艺教育救“愚”；以生计教育治“贫”；以卫生教育救“弱”；以公民教育救“私”。晏阳初认为平民教育的基础是识字教育，中心是公民教育，



以养成人民的公共心与合作精神。

1929年，平教会从北平搬迁到河北定县。他号召知识分子“走出象牙塔，跨进泥巴墙”，将自己的爱国情怀、报国之志转化为用自己所学的科学知识投身于改造农村社会、解除农民疾苦的实际行动。在他的带领与影响下，数以百计的知识分子、海外归来博士、硕士，放弃了都市优越的工作条件与舒适的生活环境，举家前往偏僻艰苦的定县。这一“洋博士下乡”的举动，超越了中国近代知识分子的许多传统观念。

由于日本侵华战争爆发，1936年晏阳初领导的平教会撤离定县，定县实验被迫中止。1940年，晏阳初于重庆巴县歇马场创办了中国教育史上第一所为乡村改造培养专门人材的高等学校——中国乡村建设院，继续开展平民教育与乡村建设的实验。

1950年以后，晏阳初将自己的事业转移到第三世界的一些国家，以定县实验的基本经验与中国平教与乡建的理论为基础，在泰国、菲律宾、印度、加纳、古巴、哥伦比亚、危地马拉等国，继续为平民教育与乡村改造奔走，指导推行田间实验与社区教育。将初期的“除文盲，作新民”的口号扩展为“除天下文盲，作世界新民”。

1985年8月，在阔别祖国35年之后，晏阳初应邀回国访问考察，邓颖超、万里、周谷城等接见了，并对其一生从事中国与世界的平民教育与乡村改造事业给予了积极评价。

1989年美国总统布什在给晏阳初的生日贺辞中说：“通过寻求给予那些处于困境中的人以帮助，而不是施舍，您重申了人的尊严与价值。”“您使无数的人认识到：任何一个儿童绝不只是有一张吃饭的嘴，而是具备无限潜力的、有两只劳动的手的、有价值的人。”

1990年1月，晏阳初走完了整整一百年的人生历程，在美国纽约逝世，终年100岁。



晏阳初说：人民要有“免于愚昧无知的自由！”“我们都希望有一个更好的世界，但其确切含义是什么？世界上最基本的要素是什么？是黄金还是钢铁？都不是，最基本的要素是人民！在谈及一个更好的世界时，我们的确切含义是需要素质更好的人民。”

河北师范大学致力于为基础教育培养人才，与先生志同行合，故整合涉农资源，发扬晏阳初“洋博士下农村”精神，为新农村建设及学校发展服务，于2009年6月3日成立晏阳初学院。以整合学校涉农研究，组织涉农课题攻关，强化学校与农村教育的密切联系，推广学校涉农产品。

自2006年3月以来，学校实施了以顶岗实习支教为主要内容的“3.5+0.5”人才培养新模式。组织师范类高年级学生在学完骨干课程，经过系统培训达到中学教师的基本要求后，到农村教育基础薄弱的中学进行为期半年的“全职”教师岗位锻炼，并采取适当方式对农村中学被顶岗教师进行培训。2007年5月，学校成立了负责顶岗实习支教工作管理的专门常设机构——顶岗支教指导中心。除师范生实习支教以外，从2007年7月起，学校选派50名专家、教授到50所基础薄弱的农村中学开展为期4年的定点教育帮扶工作，帮扶面覆盖到省内23个县市。截至2010年6月，共有10期10 099名学生到全省11个地市、72个县市、近2 000所次农村中学参加顶岗实习支教。近5万名基层中学校长、被顶岗教师接受学校组织的多种形式的培训，其中，有1 500余名中学管理干部、被顶岗教师到河北师大接受置换培训。收到了提高师范生培养质量，促进城乡教育均衡发展的良好效果。得到了中央领导同志、教育部、省教育厅的充分肯定，取得了良好的社会反响。2009年，中共中央政治局委员、国务委员刘延东同志对河北师范大学顶岗实习支教工作两次作出批示：认为河北师大以服务贫困地区基础教育为宗旨，办出了特色，走出了一条新路。要鼓励师范院校为基础教育培养高素质教师。



河北师大在教师培养上的一些做法值得推介。在视察河北师大时再次充分肯定了顶岗实习支教工作，鼓励河北师大继续推进教师教育创新。《中国教育报》称赞顶岗实习支教工程“解农村难题，长学生本领”，是一项“利国、利校、利生”的创新工程。基层教育局赞誉顶岗实习支教工程是“农村基础教育的‘及时雨’、教育均衡发展的‘助推器’”。

2009年，河北师大把教育部“硕师计划”、河北省“特岗计划”与顶岗实习支教工作有机结合，推出了“顶岗实习支教+特岗计划+农村教育硕士”优质教师培养计划（简称“优师计划”）：即从顶岗实习支教成绩优秀的学生中选拔、推免农村教育硕士，经批准免试参加“特岗计划”，特岗工作期间接受专业硕士课程教育，“特岗计划”结束后到河北师大脱产学习一年，完成教育硕士培养的其他任务。目前首批“优师计划”学生即将奔赴特岗工作岗位。经过持续努力，此举必然使河北省农村中学教师队伍整体素质持续提高。此外，河北师大还在农村土地整理、村镇规划、小麦育种等诸多方面为新农村建设作出了贡献。

总之，河北师范大学将一如既往地凸显教师教育办学特色，坚定不移地为服务农村教育、促进教育均衡发展出力。

# 前言

进入 21 世纪以来，随着经济全球化浪潮的冲击，社会发生了巨大变革，同时也带来人们思想上的深刻变化。社会“去组织化”问题日益显现，而非正式组织却异军突起，并开始在大学校园里蔓延。

大学生自组织的产生和发展，是社会进步的必然结果。但其成员利益追求的多元化，也给高校学生管理带来诸多新的问题，对作为主导型大学生正式组织的共青团和学生工作部门的影响力提出挑战。为了适应新形势，推进高校学生管理体制改革创新，我们进行了大学生自组织调查研究，以期通过研究来提升学校共青团、学生工作部门的黏合力和公信力。

本书主要通过对大学生自组织理论研究和实例分析，了解校园内自组织异军突起的原因，分析大学生自组织的产生背景、发展现状、影响因素、存在问题等要素。了解大学生群体的真实需求，积极反思自身的组织架构，改进传统的组织模式，建立和完善学生工作思路，促进学生全面发展；努力创设平台，使共青团、学生工作部门在引领广大青年学生健康成长中占据主导地位，维护校园稳定，建设校园和谐。

# 目 录

晏阳初农村丛书总序

前言

## 理 论 篇

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| <b>第一章 大学生自组织概述 .....</b>           | <b>1</b>  |
| 第一节 自组织的概念及主要特征 .....               | 2         |
| 第二节 大学生自组织的内涵 .....                 | 4         |
| 第三节 大学生自组织的分类 .....                 | 11        |
| 第四节 大学生自组织与他组织的关系 .....             | 15        |
| 第五节 研究方法与研究意义 .....                 | 19        |
| <b>第二章 大学生自组织研究的理论基础和现实基础 .....</b> | <b>23</b> |
| 第一节 大学生自组织研究的理论基础 .....             | 23        |
| 第二节 大学生自组织研究的现实基础 .....             | 35        |
| 第三节 国内外大学生自组织研究现状分析 .....           | 43        |
| <b>第三章 大学生自组织的发展状况 .....</b>        | <b>49</b> |
| 第一节 大学生自组织的产生 .....                 | 49        |
| 第二节 大学生自组织的主要特征 .....               | 54        |
| 第三节 大学生自组织对高校学生工作的影响 .....          | 57        |
| <b>第四章 大学生自组织发展的主要影响因素 .....</b>    | <b>60</b> |
| 第一节 影响大学生自组织发展的内部因素 .....           | 60        |
| 第二节 影响大学生自组织发展的外部因素 .....           | 73        |
| <b>第五章 大学生自组织存在的主要问题 .....</b>      | <b>82</b> |
| 第一节 大学生自组织存在的主要问题及具体表现 .....        | 82        |



|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 第二节 大学生自组织问题的成因分析 .....          | 90         |
| 第三节 大学生自组织管理的主要误区 .....          | 97         |
| <b>第六章 大学生自组织的管理 .....</b>       | <b>104</b> |
| 第一节 创设平台, 引导自组织健康有序发展 .....      | 104        |
| 第二节 加强监管, 抑制自组织消极作用的发挥 .....     | 112        |
| 第三节 主动引导, 构建合作共赢的自组织管理体系 .....   | 116        |
| <br><b>案 例 篇</b>                 |            |
| <b>第七章 大学生强联系型自组织案例研究 .....</b>  | <b>124</b> |
| 案例一 思辨社 .....                    | 124        |
| 案例二 春雨爱心社 .....                  | 132        |
| <b>第八章 大学生中等联系型自组织案例研究 .....</b> | <b>143</b> |
| 案例一 大学同乡会 .....                  | 143        |
| 案例二 魔兽游戏群 .....                  | 153        |
| 案例三 大学生同性恋群 .....                | 162        |
| 案例四 大学生 QQ 群 .....               | 170        |
| <b>第九章 大学生弱联系型自组织案例研究 .....</b>  | <b>178</b> |
| 案例一 冲突型大学生自组织 .....              | 178        |
| 案例二 合作型大学生自组织 .....              | 184        |
| <b>后记 .....</b>                  | <b>192</b> |

# 第一章 大学生自组织概述

随着我国经济成分和社会成分的日趋多元化,新经济组织和新社会组织应运而生并飞速发展,这是经济社会发展和时代进步的必然产物。在社会转型的关键期,青年群体出现了价值多元化、需求多样化、参与自主化的趋势。在此背景下,高校里大学生自组织应运而生。它是按照不同需求而成立的,具有服务对象的特定性、服务目标的明确性、行为的灵活性等特点。

作为 21 世纪的大学生,参加各类青年自组织的活动渐渐成为大学生生活的一部分。在此情况下,同乡会、同学会、创业团队、QQ 群、论坛及各类志趣团队等高校自组织正在以不同的形式在校园内出现,让大学生们从中挖掘、拓展兴趣爱好,并借此机会锻炼自己,以便增强社交组织能力。

高校大学生自组织的产生和发展,对学生的成长成才有着广泛而深刻的影响。加强对高校大学生自组织的研究,促进其健康有序发展,发挥其特有的积极作用,使其成为共青团组织联系青年、深入青年的桥梁,是当前高校做好青年工作的一个重要而紧迫的课题。团中央十六大报告明确提出“高度关注青年自组织,加强同青年自组织沟通联系,配合有关部门做好对青年自组织的引导和管理,同时主动培育和发展具有自组织特点的青年社团。”

开展大学生自组织发展状况的调查研究,了解大学生自组织的组织现状、基本特征、发展瓶颈,掌握大学生自组织的发展规律,有助于学校共青团组织进一步了解大学生群体的真实需求,反思自身的组织架构,改进传统的组织动员模式,以此来加强团组织与大学生自组织的联系、指导和联合,提高团组织服务育人和加强改进大学生思想政治教育工作。



## 第一节 自组织的概念及主要特征

### 一、自组织的概念

一般来说,组织是指系统内的有序结构或这种有序结构的形成过程。德国理论学家 H. Haken 认为,从组织的进化形式来看,可以把它分为两类:他组织和自组织。如果一个系统靠外部指令而形成组织,就是他组织;如果不存在外部指令,系统按照相互默契的某种规则,各尽其责而又协调地自动地形成有序结构,就是自组织。“自组织”是以 20 世纪 60 年代产生的耗散结构论、协同学为代表的自组织理论的核心概念,它表述的是一个系统在不受外力特定驱使的情况下,其内部要素可以自主协调,达到一种高度有序局面的系统组织原理。自组织理论主要有三个部分组成:耗散结构理论、协同学、突变论。一般来说,组织是指系统内的有序结构或这种有序结构的形成过程。自组织,深刻地涉及作为自组织主体的自决定,以及其内在结构的开放性和可塑性。普利高津及由他率领的布鲁塞尔学派,首先从耗散结构的层面对自组织现象做出准确与生动的描述:自组织是系统所呈现出的一种稳定有序的结构,这种结构是系统在不断耗散外界供应的物质、能量、信息的条件下才得以维持,因而是一种非平衡有序结构。在更新自身、焕发活力的进程中,不断地调节自身的演变过程以保持其结构的整体合一。

无论是在物理学领域、生物科学领域,还是在经济学领域,对自组织概念和方法的研究,都有着相当长时间的积累。

在物理学领域,自组织作为系统变化一种特殊过程,强调演化、适应、动态的结构平衡,在结构和功能的互补中通过涨落以达到有序。例如激光的产生,也正是自组织现象的生动诠释。激光的产生是激光系统在粒子数反转的非平衡条件下,千千万万个光子互相协同合作的结果,是粒子从无序运动到有序运动的自组织过程。

从生物进化论的观点来说,“自组织”是指一个系统在“遗传”、“变异”和“优胜劣汰”机制的作用下,其组织结构和运行模式不断地自我完善,从而不断提高其对于环境的适应能力的过程。达尔文的生物进化论的最大功绩就是排除了外因的主宰作用,首次从内在机制上、从一个自组织的发展过程中来解释物种的起源和生物的进化。

在经济学领域,自觉运用自组织概念方法和复杂性框架来分析经济发展过程的大有人在。如美国经济学家 W. B. Arthur 在非均衡的、演化的非线性的



复杂经济学框架中,指出政府不是一只沉重的手,也不是一只看不见的手,而是一只轻轻推动的手。他把政府看成是经济过程之外的控制参量。

自组织是一个自主发起、自主筹建、自我管理与自我指导的组织形态。它在社会系统中共享大环境的信息,开始理解并扮演所担当的社会角色,发挥出其所应有的社会功能。作为自组织成员的社会角色的行为,是由自组织规范、角色与共同期望等力量综合引导的。自组织以其成员的互助协作方式及其群体存在方式,表现出社会关系网络的多样形式。它的有序存在,是一种高级的自发存在,也是相对于大学生与社会的关系而存在的。作为活动于社会网络中的自组织成员,其彼此相互作用并产生影响,形成较为稳定的社会关系,并且其行动具有较为一致的目标,使建立在明确社会交往基础上的自组织社会网络更加规模化与体系化。自组织的形成既通过私人渠道,也通过非私人渠道。但在大多数的意义上,它的组织形态是非典型性个人接触的产物。它是公民能够参与各种自组织形式的参与性设计的体现。

自组织管理就是基于自组织的理念发展出的、适合于社会组织应用、达到自组织这种高效有序境界的一整套理论和方法。应该认识到:“自组织”不是不要“组织”、不要“领导”和“政府”,而是通过有效的制度,使每个人、每样东西都按照其本性去运转,使其潜力、积极性得到最大程度的发挥,并使整个组织、社会充满秩序与活力。进一步而言,自组织管理是以承认和尊重人的合理需要的满足为基础,以系统的观点为指导,通过在组织内外建立完备的信息传输与反馈系统,使组织充满秩序和活力,从而使各类资源得以优化配置和高效益利用的管理。

## 二、自组织的主要特征

自组织是个人、社会关系的网络,并非由正式组织建立和要求,而是在人际交往中自发生。这种组织的产生,是基于人们之间彼此“合得来”,大家觉得在年龄、地位、能力、工作地点、志趣、嗜好以及利害相关等相同或相近。管理学家发现其中有一个定则:即人们有互相结合的需要,倘若不能从正式组织或领导措施上获得需要的满足,则非正式的结合就会增多。自组织关注的是人及其关系,而正式组织强调以权力、责任体现的正式地位。因此非正式的权力,属于个人,而正式权威则依附于职位。非正式权力带有个人色彩,而正式的权力则有官方色彩。

自组织的作用在于维护其成员的共同利益,使之免受其内部个别成员的疏忽或外部人员的干涉所造成的损失。为此非正式组织中有自己的核心人物和领



袖，有大家共同遵循的观念、价值标准、行为准则和道德规范等。自组织其自身鲜明的特点，主要表现在：

1. **顺乎自然**（Naturalness）。非正式组织完全是人们自愿结合而成，故其为顺乎自然无人强迫，亦无人故意安排、设计，完全是由人们在彼此了解、认同之下的相互行为，产生感情后自然结合的团体。

2. **相互行为**（Interaction）。人们在组织之中彼此往来、沟通、互相了解，因而形成非正式组织。这种互动过程即相互行为。

3. **感情投入**（Empathy）。因为人员的相互行为而使组织之中的人员彼此认识、了解，故非正式组织之中的情感较亲密。人员由于彼此之间亲密来往的结果，从心理上把各人在某些方面融合成一个整体，包括同情和相互之间的认同，因而以团体的情感作依据，所以其行为缺乏客观的标准。

4. **社会距离**（Social Distance）。在正式组织之中由于阶层节制或功能分工的关系，人员间多少存在一些社会距离；但是在非正式组织之中，人员的结合是由于相同的背景，故彼此的距离就变短了。

5. **民主取向**（Democratic Orientation）。非正式组织成员是自由结合，无法律限制、地位高低，成员于一种平等的原则之下彼此来往；任何的行为皆众人同意而产生，充分表现民主气氛。

6. **用影响力来领导**（Leadership Through Influence）。非正式组织若有领导这件事，那就是靠影响力，全看其所发生的时机、性质而定。

7. **团体压力**（Group Pressure）。非正式组织有团体公认的“行为规范”存在每个成员心中，即为团体压力。

8. **附着力、统合力**（Cohesiveness and Unity）。非正式组织的存在主要是由人员间共同的认知，这种“认同”的力量把大家紧密地团结在一起。

9. **成员的重叠性**（Overlapping Membership）。正式组织之中的非正式组织数量不止一个，成员亦表现出重叠性。

## 第二节 大学生自组织的内涵

在社会发展变迁、文化碰撞交融以及网络的冲击和熏陶下，大学生表现得更加开放、主动，自发成立了以践行社会公益责任、探寻时尚生活方式、弘扬优秀传统文化等为主要内容的新型校园组织——“大学生自组织”。

自组织的内涵属性主要表现为自主性。在社会转型与文化危机时期，传统型社团正在淡化，新的社团形式，特别是新兴的自组织正在崛起。自组织是非



主流组织形态,它不是强制型,而是自愿自发型的组织。它在自由选择的原则下,按照结社自由的既定模式,自发地组成一个拥有共同兴趣或利益、共同目标或价值的共识性社团。作为一种社会形态的自组织,它支持了常态的文明社会的基本要素。自主性公民与开放社会的存在,是自组织形成的政治前提;社会交往、自愿与聚合,是自组织形成的社会前提;结社与结社权,是自组织形成的权利前提;共同的兴趣、目标或价值趋向,体现出—个和谐社会的公共性,是自组织形成的共同性前提;组织核心的凝聚与团体的功能性存在,则是自组织形成的内在巩固力量的前提。

大学生自组织是社会组织中的一种类型,它既具有一般组织的属性,又具有有别于其他社会组织的特点,它是大学生根据年龄特征或自身特殊的利益和需求,为实现某项目标并根据—定的规章进行活动的集体。大学生作为—个特殊的社会群体,其需要具有多层次性,当正式组织不能完全满足他们的需要时,就会自发地形成非正式组织。

大学生非正式组织是一种自发的、松散的、无固定组织系统和严格组织形态,在大学生相互认同的基础上,由于观念、爱好、习惯等相同或相似而形成的一种结伴关系,主要靠默认或潜在的行为准则调节着成员的行为,它跨越班级、年级、专业而普遍存在于各高校中。大学生中的非正式组织的范围较广,诸如:同乡、同宿舍、同一兴趣爱好、同一思想倾向,以及彼此的相互帮助和依赖等等,都可以形成非正式组织。一般多是三五成群、集体行动、常在一起、同来同去,尤其是上课时同坐在一起,甚至有其固定的位置。

大学生自组织属于非正式大学生组织,不受学校或各类正式组织控制,由大学生自发成立、自己组织运作、开展活动、实施管理,且主要依托现代化通讯平台,如网络、短信等进行联络的各种群体、社团、协会。它存在于正式组织中,是同一正式组织中的某种成员在共同的工作或学习中由于特定的动因所形成的靠感情和非正式组织连接在一起的非法定的自然人际关系的群体。

## —、大学生自组织的产生背景

### (—) 时代背景

改革开放推动了社会变革,强调了社会对国家权力和市场霸权的制衡,最主要的体现就是各类自治组织的涌现。“自治”的关键是,按照自身法则运行,不受其他力量的干预,自我发展,自我管理,自我约束,自我承担社会风险。这类社会团体给人们提供了归属感和利益表达、集聚、实现的载体。

社会组织领域内这场“静悄悄的革命”,表现为大量的民间自发组织涌现。



在这过程中,大学内部各种组织也开始萌芽,并以较快的速度发展着,它们既有以各种专业为基础的社团,也有以学缘或趣缘为基础的协会,这些自组织涉及体育、娱乐、文化等诸多方面。

## (二) 大学生自身特点

**1. 当代大学生的价值取向——多元性。**社会的剧变、民主程度的不断提高,开放所带来的各种社会思潮,为当代大学生对价值观的重新估价和取向提供了条件和可能,使得有不同生活经历、不同知识素养、不同利益需求的大学生从不同的出发点和角度,以不同的方式方法进行了价值取向多元性的选择。他们既追求精神生活的高格调,又追求物质生活的高质量、高档次、高消费,信奉“物质是快乐的源泉”,物质至上已成为他们实实在在的生存哲学。在实现自我价值的途径上,他们既强调个人奋斗,又对学校、家庭和社会具有依赖性。与这种实用理性相伴随,当代大学生更加普遍地要求从物质消费到文化生活、从社会流动到社会开放等方面更深刻的变革,进取精神、风险意识、首创观念获得更高的推崇。此外,他们没有父辈那么强烈的进入社会主流的欲望,却紧紧追逐时尚潮流,喜欢简单的人际关系。

**2. 当代大学生的个体需求——差异性。**当代大学生的需求呈现出新的发展特点:

(1) 需求的种类多。政治需求:大学生普遍追求社会的公平正义,表现在关心社会发展、希望提高大学生的社会存在价值和社会话语权,渴望自身有成长的渠道和空间。经济需求:表现在要求解决就业问题,有稳定工作和经济收入,能够按自己的理想生活,能够按照自己的意愿消费,部分大学生还有独立创业的渴求。文化需求:大学生注重学历提高、改善知识结构,表现出对现代文化的开放包容和对传统文化的认同接受。社会需求:大学生要求积极参与社会生活事务,履行公民道德义务,不愿意被看成是社会的边缘人群。

(2) 需求的层次高。基本的生理需求退居次要地位,归属需求强烈,尊重需求凸显,发挥自己的潜能、实现人生的价值成为当代大学生普遍追求的目标。大学生自组织更能满足大学生的心理需要,在《海南省高校思想道德状况调查问卷》<sup>①</sup>中有一个题目是:“当自己有心理问题时,会找谁解决?”某高校的调查结果如表 1-1 所示:

---

<sup>①</sup> 张月春:《加强大学生非正式组织的思想政治教育工作》,引自《文教资料》,2007年3月下旬刊。



表 1-1 大学生心理咨询对象调查列表

| 对象     | 辅导员 | 父母亲 | 同学朋友 | 自我调节 | 心理医生 |
|--------|-----|-----|------|------|------|
| 比例 (%) | 5.6 | 6.6 | 36.5 | 47.5 | 3.8  |

从调查结果中可以看出,当学生遇到困难时,对外界的求助中,班主任、辅导员老师等正式组织的沟通渠道的作用并不明显,关键是“同学朋友”,如寝室室友、兴趣相投的朋友等所起的作用突出,也就是说,大学生自组织在大学生的生活中扮演了很重要的角色。

**3. 当代大学生的生活方式——层次性。**当代大学生的生活方式比之以前有了明显的变化:一是消费方式的变化。当代大学生易于接受新事物和新观念,注重新潮、审美和个性,追求舒适的生活,往往引领一个时代消费模式和生活方式的变迁。经济的快速发展,社会物质和精神产品的极大丰富,使大学生的消费能力和消费水平得到极大提高。当代大学生已基本实现了从满足基本生活需要的消费向满足全面发展需要的消费过渡,从生存型消费向享受和发展型消费过渡。大学生日益关注的是消费的质量和品质,消费水平也节节攀升,消费趋向高档次、高规格。二是娱乐方式的变化。当代大学生的闲暇生活多姿多彩,不仅有传统的看书读报、听广播、看电视等方式,而且将更多的时间花在了上网冲浪、外出旅游、体育锻炼等新兴的休闲项目上。

### (三) 高科技的发展

网络的兴起和普及是大学生自组织迅猛发展的基础性条件。2008年7月24日,中国互联网络信息中心在北京发布《第22次中国互联网络发展状况统计报告》。报告显示,截至2008年6月底,我国网民数量达到了2.53亿,首次大幅度超过美国,跃居世界第一位。中国网民的主体是30岁及以下的年轻群体,这一网民群体占到中国网民的68.6%,其中大多数都是在校的大中学生。与2007年12月相比,30岁及以下的三个年龄段的网民增长量均超过900万人。

网络提供了信息沟通、资源配置的便利途径,并且十分有效地降低了组织成本,所以大学生自组织要良性发展,网络已成为必要的核心载体。网络汇聚了大学生的需求资源,如果一个大学生对于某项活动感兴趣,他可以在网上找到非常丰富的资源提供者,可以和整个网络世界的高手交流,也可以参加此类组织的网下活动。网络的开放性,使大学生能够突破地域、时间和资源的限