

# 社会主义核心价值体系 与高校思想政治教育改革研究

社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质表现。在我国，加强大学生思想政治教育，按照社会主义意识形态的要求培养现代化建设人才，是高校加强社会主义意识形态教育的具体体现，与建设社会主义核心价值体系有着紧密的内在逻辑联系。因此，以社会主义核心价值体系引领高校思想政治教育，必定能极大地促进高校思想政治教育工作的创新。

李鹏 / 主编

江西人民出版社



# 社会主义核心价值体系 与高校思想政治教育改革研究

李  
鹏 / 主  
编

江西人民出版社



**图书在版编目(CIP)数据**

社会主义核心价值体系与高校思想政治教育改革研究/ 李鹏主编.

—南昌: 江西人民出版社, 2011. 11

ISBN 978 - 7 - 210 - 05008 - 7

I. ①社… II. ①李… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 中国 - 文集

IV. ①G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 233034 号

社会主义核心价值体系与高校思想政治教育改革研究

主编: 李鹏

特约编辑: 王治川

责任编辑: 陈世象

封面设计: 章雷

出版发行: 江西人民出版社

地址: 江西省南昌市三经路 47 号附 1 号

邮编: 330006

发行部电话: 0791 - 86898893

编辑部电话: 0791 - 86898330

经销: 各地新华书店

2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月第 1 次印刷

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印张: 9.5

字数: 250 千

ISBN 978 - 7 - 210 - 05008 - 7

赣版权登字—01—2011—300

定价: 29.00 元

承印厂: 中共南昌市委机关印刷厂

版权所有 侵权必究

赣人版图书凡属印制、装订错误, 请随时向承印厂调换

# 目 录

|                          |                 |        |
|--------------------------|-----------------|--------|
| 红色资源开发与社会主义核心价值体系教育      | 李康平 李鹏          | —— 1   |
| 论红色文化资源在社会主义核心价值体系教育中的运用 | 张吉雄             | —— 8   |
| 红色资源开发在大学生党团教育中的运用探研     | 于 东             | —— 16  |
| 论红色资源在国防生军人核心价值观教育的运用    | 李 鹏 李康平         | —— 24  |
| 论高校国防生当代革命军人核心价值观的培育     | 于 东             | —— 32  |
| 公民道德建设与核心价值的认同           | 代 峰             | —— 44  |
| 以社会主义核心价值体系引领大众文化建设      | 韩 柱             | —— 55  |
| “社会主义核心价值观”管窥            | 余 伟             | —— 67  |
| 试论高校大思想政治教育观的“大”与“全”     | ——以南昌航空大学为例 于 静 | —— 74  |
| 试论以传统节日为契机加强大学生思想政治教育    | 梅玉洁             | —— 84  |
| 新时期大学生社会主义核心价值观教育的现状及对策  | 王磊峰             | —— 93  |
| 浅论大学生社会主义核心价值体系教育        | 时 梦             | —— 101 |
| 以社会主义核心价值体系引领社会思潮        | 韩 柱             | —— 109 |
| 试论马克思主义在高校思想政治教育中的指导地位   | 曾 平             | —— 121 |
| 浅议以马克思主义指引大学生思想政治教育      | 陈海峰             | —— 129 |
| 刍议当代大学生树立中国特色社会主义的共同理想   | 谢 璐             | —— 139 |

|                                      |     |        |
|--------------------------------------|-----|--------|
| 科学引导大学生树立中国特色社会主义共同理想                | 毛苏苏 | —— 147 |
| 浅谈大学生的中国特色社会主义共同理想教育                 | 张蒙蒙 | —— 156 |
| 试论以忧患意识的培养促进大学生民族精神教育                | 张枫瑶 | —— 164 |
| 浅论当代大学生民族精神的弘扬和培育                    | 张乃丹 | —— 176 |
| 试论高校民族精神与时代精神的弘扬和培育                  | 刘素萍 | —— 184 |
| 关于当代大学生爱国主义教育的几点思考                   | 吴郁婷 | —— 192 |
| 以社会主义核心价值体系引导大学生树立科学的<br>世界观、人生观和价值观 | 吴志文 | —— 203 |
| 社会主义核心价值体系与独立学院思想政治理论课改革             | 卢丽丽 | —— 212 |
| 社会主义荣辱观——《思想道德修养与法律基础》               |     |        |
| 课程的核心内容                              | 罗南石 | —— 220 |
| 新时期高校青年教师思想道德建设刍议                    | 刘建华 | —— 227 |
| 浅议社会主义核心价值体系与高校师德建设                  | 李 鹏 | —— 234 |
| 以社会主义核心价值体系引导新时期的高校师德建设              | 刘建华 | —— 243 |
| 社会主义荣辱观视角下的大学生思想政治教育改革               | 董星辰 | —— 252 |
| 社会主义荣辱观的践行与高校思政教育路径创新                | 聂 萍 | —— 262 |
| 浅析社会主义荣辱观与高校思想政治教育改革                 | 聂 彬 | —— 272 |
| 论社会主义荣辱观与大学生思想政治教育                   | 罗俊奎 | —— 280 |
| 浅论当代大学生的社会主义荣辱观教育                    | 任晓飞 | —— 289 |

# 红色资源开发与社会主义核心价值体系教育

◎李康平 李鹏

党的十七大报告指出：“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程，积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径。”弘扬本土优秀文化，开发提炼红色革命优质资源，实施社会主义核心价值体系教育，既是增强社会主义核心价值体系教育吸引力和凝聚力的重要途径，也是贯彻十七大精神、加强思想政治教育需要探讨的重大时代课题。

## 一、红色资源的开发在社会主义核心价值体系教育中的功用

（一）红色资源的开发和利用，为社会主义核心价值体系教育提供了丰厚的优质资源

中国共产党在领导人民进行长期革命斗争的过程中，为我们留下了极其宝贵的红色资源。各地广泛存在的红色资源，蕴涵着深刻的教育价值。实施红色资源开发，可以为社会主义核心价值体系教育提供丰厚的优质资源和成果支撑。

其一，红色资源具有教育的内涵性。红色资源蕴涵着丰富的革命精神和厚重的革命文化内涵，折射出革命先辈的崇高理想、坚定信念、爱国情感和高尚品质。以红色资源为载体，可以开发提炼出包括马克

思主义信仰教育、理想信念教育、民族精神教育、行为规范教育等在内的整个社会主义核心价值体系教育的内容体系。

其二,红色资源具有广泛的适应性和针对性。它既适应在不同时期开展教育,也适用对不同群体的人实施教育,尤其是对于青少年的思想政治教育具有很强的针对性。红色资源所承载的革命历史、革命道路、革命文化和革命精神,对于教育人们坚定理想信念、弘扬爱国主义、培育高尚品质和自觉艰苦奋斗精神,都是鲜活而生动的教材。

其三,红色资源具有应用的多样性。只要结合本土优秀文化实际深入挖掘,利用红色资源内涵的丰厚性和表现形式的多样性,创造出灵活多样的开发形式,就可以极大地丰富教育的方式方法。因此,红色资源开发是创新社会主义核心价值体系教育的良好载体和有效途径。

## (二)红色资源的开发和利用,有助于坚定社会主义理想信念教育的正确导向

社会主义核心价值体系教育的重要内容之一,就是教育人们树立中国特色社会主义的共同理想和坚定信念。各地红色资源是在中国共产党领导人民进行革命斗争的过程中形成的,天然地具有理想信念的导向功能。

在长期艰苦的革命斗争中,正是有了坚定的社会主义、共产主义理想信念,才激励着革命者克服种种困难和挫折,战胜强大的敌人,取得了革命的胜利。中国共产党人在革命斗争过程中形成的思想文化和崇高革命精神,就是坚定正确的理想信念的凝聚和升华。因此,开发红色资源,充分利用红色资源的优势加强理想信念教育,对于帮助人们牢固树立建设中国特色社会主义的共同理想和坚定信念,鼓舞人们为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗,具有独特的导向和激励作用。

### (三) 红色资源的开发和利用,是弘扬民族精神和时代精神的天然途径

弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,是社会主义核心价值观体系教育的根本任务之一。实施红色资源开发,为民族精神和时代精神教育提供了实践体验式教育的天然途径。中国共产党领导人民在革命斗争中所创造的井冈山精神、长征精神、延安精神、红岩精神、西柏坡精神等革命精神,都是伟大的中华民族精神的丰富、发展和体现,是中国共产党人在革命斗争的不同阶段弘扬和培育民族精神的结晶。

承载这些革命精神的物质载体有多种形态,如革命旧址、图片实物、博物馆、纪念馆、历史文献等等;让这些真实的红色革命历史,穿越时空与时代精神相融合,就为弘扬和培育民族精神提供了天然的途径,为实施体验式的民族精神教育提供了有效条件。这有利于从根本上克服传统教育方式方法的不足,为提高民族精神教育的实效性提供鲜活的教育模式。

### (四) 红色资源的开发和利用,增强了社会主义荣辱观教育的感染力和说服力

红色资源是一种历史文化遗产,是记录历史的珍贵史料,是人们超越时空感知史实的客观载体。每一件珍贵文物、每一处革命遗址、每一个革命事件、每一种革命精神,都以无可辩驳的事实展示着中国共产党英勇斗争的光辉历史,都以不容置疑的证据诠释着中国共产党人热爱祖国、依靠群众、无私奉献、艰苦奋斗的思想道德境界;可以说,关于世界观、人生观、价值观和道德观等方面的教育,都可以在红色资源中找到科学的、有说服力的教育素材。

实施红色资源开发,利用红色资源开展社会主义荣辱观教育,其优势就在于它不是空洞的说教,而是通过与红色革命历史事实进行对话,在让人信服的事实面前亲自去感知和体验,从而极大地增强了社

会主义荣辱观教育的吸引力和说服力。

## 二、社会主义核心价值体系教育中红色资源开发运用的思路

要实现红色资源的优势创新,发挥其应有的教育作用,就要从实践上创新红色资源开发与运用的思路。

### (一)开发和整合红色资源,形成时代性的教育成果

要充分运用好红色资源开展思想政治教育,就必须开发、整合好红色资源,努力形成优势特色和适时性的“红色产品”,发挥红色资源开发的整体效应。

首先,应采取联合整体、动态开发的模式,把原来的历史博物馆、文献研究室、党史研究室等对红色资源研究的单一模式,拓展为宣传部门、文化部门、高等院校、社科研究部门、企业、学术团体及社会全员综合性开发与研究的新模式。

其次,必须坚持系统化开发的原则。中国的红色资源是一脉相承的整体,具有传承性和整体性,各地区的红色资源开发应当通盘考虑,相互兼顾,保持其连续性和系统性,才能发挥整体效应。

最后,必须坚持立体动态开发的思路。要把传统“陈列式”的红色资源教育的静态产品,拓新为动态开发和“立体式”教育的新产品,把单一的对红色资源的保护与整理,拓展为保护、整合、提炼、创新一体化开发的新思路。

通过对红色资源的整体、系统、动态开发,不断推进红色资源的优势创新,促使其转化为时代性的教育资源。这是社会主义核心价值体系教育中运用红色资源的前提。

### (二)挖掘和提炼红色资源,构建适时性的内容体系

在新的历史条件下研究与开发红色资源,要求根据红色资源的特点和优势,紧密结合当前我国社会主义现代化建设中弘扬和培育民族精神的实际与建设先进文化的需要,创造性地进行归纳、提炼和综合,

探索和构建以红色革命道路—红色革命文化—红色革命精神为主线的集物态、事件、人物、精神为一体的红色资源教育内容体系。

第一,研究红色革命道路的内涵,揭示马克思主义与中国革命具体实践相结合的必要性、科学性、正确性,从而通过实施中国革命道路与中国特色社会主义道路有机统一的教育,来坚定人们的马克思主义信仰和中国特色社会主义共同理想。

第二,研究红色革命文化,揭示马克思主义在红色革命文化中的核心地位和指导作用,展示红色革命文化与社会主义先进文化之间的渊源关系,推动红色革命文化传统优势的创新,用先进文化激励人、鼓舞人、武装人、教育人。

第三,研究红色革命精神的本质内容,揭示井冈山精神、长征精神、延安精神、抗战精神、西柏坡精神的内在联系和发展规律,揭示这个“革命精神群”在中国革命中的地位和作用,并与时代精神特征相结合实施民族精神教育,弘扬和培育人们的民族精神和时代精神。

### (三)推广和应用红色资源成果,构建实践性的德育基地

红色资源教育的重点在于实践,优势也在于实践。因此,必须对开发出的红色资源教育成果进行专门性的推广与应用研究,使之转化成社会主义核心价值体系教育的实践基地。目前,国家已将全国二百多处红色资源列为爱国主义教育基地,还有各省、市、县级的爱国主义教育基地,这些都为社会主义核心价值体系教育实践活动的开展创造了良好的条件。各级各类部门应当努力与这些单位建立长期稳定的合作关系,双方共建德育基地和各种教育教学实践基地。

作为德育实践基地的部门,应当努力为广大人民群众特别是青少年学生教育实践活动的开展创造便利条件,各级党委宣传部门、文化教育等部门也应当着力进一步完善对德育基地的利用途径和形式,提高利用效率和效益。只要坚持把红色资源的开发整合与德育基地建设的实践应用结合起来,社会主义核心价值体系教育就有了一个坚实

的实践平台,实施红色资源教育就有了一个可靠的基地。

### 三、红色资源开发在社会主义核心价值体系教育中的运用策略

红色资源开发在社会主义核心价值体系教育中的运用,应采取有效策略,确立正确的运用模式、方法和途径,才能收到理想的教育效果。

#### (一)要着力构建全员全方位的教育模式

红色资源是一种社会化的教育资源,运用红色资源进行社会主义核心价值体系教育,应当广泛动员社会各方面的力量,健全政府、学校、家庭、社会相结合的教育体系,构建全员全方位、多渠道的教育模式;其中,政府应当发挥主导作用。红色资源的开发与教育,离不开政府的倡导和支持,包括政策导向,财政保证和社会动员等。

学校是运用红色资源进行社会主义核心价值体系教育的主渠道,要把教育与实践结合起来;既要把红色精神教育引入课堂教学,又要精心组织进行各种形式的实践活动,包括各种形式的参观活动、社会调查活动、纪念活动等,使青少年学生在教育和实践中提高自己的思想道德修养。

家庭在运用红色资源开展青少年德育中具有特殊重要的作用。父母通过陪同子女参观红色基地,观看红色经典影视,阅读红色经典作品,进行红色旅游等,能够收到很好的教育效果。

城市社区、农村基层组织等,也应当整合利用身边的红色资源,举办各类活动,为辖区居民创造良好的思想政治教育环境,发挥社会的教育功能。

#### (二)要把红色资源教育纳入国民教育的全过程

青少年是社会主义核心价值体系教育的重点。各级各类学校应把红色资源教育作为思想政治教育的重要内容,纳入到教学体系中,制定切实可行的实施方案,积极推进红色资源进校园、进教材、进课

堂。中小学可以以体验教育为主,精心设计和组织开发内容鲜活、形式新颖、吸引力强的教育实践活动。高校在组织各种实践体验活动的基础上,可以在思想政治理论课的教学实践中贯穿相关内容,安排专题讲座,也可以根据本地的实际情况开设相关的选修课程,并提出相应的学习要求。

### (三)要把红色资源教育纳入先进文化建设的全过程

先进文化建设是社会主义核心价值体系教育的重要环节和有效载体。要坚持以红色文化来充实先进文化建设,创造良好的红色文化氛围,以优秀的红色文化产品鼓舞人和引导人。各类报纸、杂志、广播、电视等媒体要加强对红色文化的广泛宣传;通过开设红色网站或相关专栏、专题等形式,构建红色文化教育的网络阵地;要以红色文化为主题,积极开展各种文学、艺术、影视创作活动和演艺活动,不断推出内容丰富、形式多样的红色文化精神产品,在满足人民群众文化生活需要的同时实现教育的目的和效果。

### (四)要把红色资源教育纳入人民群众的生活实践过程

红色资源教育应当坚持贴近生活的原则,努力创造条件使广大人民群众在生活中更好地体验红色资源的巨大魅力。各种文化机构如图书馆、群艺馆、文化馆、博物馆、影剧院等应当发挥直接面向群众的优势,开展形式多样、生动活泼的红色文化艺术活动,为群众提供寓教于乐的各类文化服务;各基层单位、各社区组织可以利用红色资源积极开展各种道德实践活动和群众性创建活动,把社会主义核心价值观体系的要求渗透到人们的日常工作生活中;也可以利用节假日或者假期,组织红色参观、红色旅游、体验红军生活、重走红色革命之路等活动,使人们在休闲度假中受到教育和熏陶,从而升华精神境界。

总之,只有把红色资源教育与生活实践结合起来,构筑全方位覆盖的红色资源教育网络,才能使二者相互促进,发挥各自的优势,收到社会主义核心价值观体系教育之实效。

## 论红色文化资源在社会主义核心价值体系教育中的运用

◎张吉雄

胡锦涛同志在党的十七大报告中指出：“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。”“加强中华优秀传统文化教育，运用现代科技手段开发利用民族文化丰厚资源。”<sup>①</sup>

中国共产党领导中国人民和人民军队在新民主主义革命实践中留下的红色文化资源，是一种珍贵的历史文化遗产，是人们超越时空感悟红色历史的客观载体，从而构成一种优质的教育资源。这种文化资源的表现形式为共产党人的红色文化实践活动所产生的文化成果，既有遍布全国各地的革命遗址、遗物和其他非物质载体的文化形态，更有其所蕴涵的深邃思想和崇高精神，如坚定的理想信念，实事求是、勇于创新的精神，不畏困难、艰苦奋斗的作风，等等；既有探索革命道路实践中形成的正确革命理论体系即毛泽东思想，又包含了先进的政治文化观及其实践，如全心全意为人民服务的宗旨，顾全大局、严守纪律的精神，不怕牺牲、甘愿奉献的品格，在革命根据地局部执政中形成的立党为公、执政为民的经验，在延安整风中概括提炼的理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评三大优良作风，等等。这些珍贵文

---

<sup>①</sup> 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[M]. 北京：人民出版社，2007：34-36.

物、革命遗址、革命事件、革命先辈、革命理论、革命精神,都以无可辩驳的事实展示着中国共产党人英勇斗争的光辉历史,以不容置疑的史实诠释着中国共产党人热爱祖国、依靠群众、无私奉献、艰苦奋斗的思想道德境界,诠释着人民军队和革命先烈忠于党、忠于国家、忠于人民、爱国奉献的价值观和人生观。可见,红色文化资源是一种宝贵的思想理论和政治文化资源,是当代中国社会主义先进文化的直接源头,它为人生观、价值观、道德观、廉政观、利益观等方面的教育提供了真实、有说服力的教育资源;因此,开发运用这一得天独厚的文化资源,发挥其独特的思想政治优势和文化育人功能,对于增强社会主义核心价值体系教育的吸引力、说服力和亲和力,增强教育的针对性、自觉性和实效性,不断推进社会主义核心价值体系建设,具有重要的政治意义和时代价值。

### 一、统筹开发红色文化资源,为社会主义核心价值体系教育提供优质教育资源

要充分运用好红色文化资源开展社会主义核心价值体系教育,就必须统筹开发好红色文化资源,发挥整体效应,形成具有鲜明特色和优势的教育资源成果。

一是统筹各部门对红色文化资源的开发。红色文化资源的深度开发是一个系统工程,需要全社会和政府各部门的共同参与。要把原来由博物馆、文献研究室、党史研究室等对红色文化资源单一开发的模式,拓展为宣传、文化、教育等党政管理部门,高等学校、广播电视、新闻出版、社科研究、学术团体等事业单位,以及文化企业单位联合研究与综合开发的新模式。这样,既能弥补单个部门有限的开发条件,又能减少重复开发的浪费;既能发挥各部门的特有优势,如政府部门的政策和信息优势、事业单位的人才和技术优势、企业单位的资金和运用推广优势,又能通过部门之间的合作形成综合研发效果。

二是统筹各区域对红色文化资源的开发。红色文化资源是一脉相承的整体,具有传承性、整体性和发展性。中央相关部门应统筹规划、实施、监督全国红色文化资源的综合开发和利用;各地区在红色文化资源开发中也应当通盘考虑、相互兼顾,保持其连续性与统筹性,特别是井冈山、瑞金、延安、西柏坡、上海、沂蒙、红安等红色文化资源集结地区,应加强研究与开发的协调与合作,使红色文化资源开发成果由点连成线,由线变成面,进而形成纵横交错的立体网络式研发格局,建立覆盖全国、全社会共享的红色文化资源成果库。

三是统筹红色文化资源开发的历史还原与时代创新。红色文化资源作为一种历史文化遗产,在开发利用它的过程中,必须处理好保护、整理、整合、挖掘、提炼、创新的关系。既要保护好红色文化资源的原物和原貌,减少因时光流逝对物质形态的红色文化资源的侵蚀,克服因时代发展对精神形态的红色文化的理解和认识偏差,又要开发和创造出新的教育资源成果;既要有传统的静态的平面陈列式红色资源成果,又要有现代的动态综合的立体展示性教育资源新成果。通过整体、立体、联合、动态的研发,不断推出内容新颖、形式多样、生动活泼的符合新时代需求的红色文化产品。

四是统筹红色文化资源开发的内容与形式。红色文化资源形式多样、内容丰富,蕴含着深邃的思想、高尚的精神。开发红色文化资源,既要注重内容与形式的统一,又要不断创造新的表现形式和载体。当前,要通过文化事业和文化产业等多种渠道,尤其要注重运用高新技术来创新文化生产方式和文化传播手段,培育红色文化资源开发利用新的文化业态,打造红色旅游、红色演艺、红色影视、红色会展、红色图书出版、红色工艺品等文化产业链,创造红色文化产业品牌,不断拓展红色文化产业的业态领域,构筑红色文化业集群体系,推进红色文化事业和红色文化产业的持续发展;为社会主义核心价值体系教育提供鲜活的红色教育资源。

## 二、“再生”红色文化资源,构建符合社会主义核心价值观需要的教育内容体系

在社会主义核心价值观体系教育实践中,开发运用红色文化资源,既要体现红色革命理论、红色革命道路、红色革命文化、红色革命精神的发展和特质,又要坚持与时俱进,紧密结合时代实际和特点,大力弘扬民族精神和时代精神,进行“再生”开发与创造性提炼,赋予其新的时代内涵,把革命的人生观、价值观、政治观、群众观、道德观与利益观教育融为一体,构建适应社会主义核心价值观需要的教育内容体系。

一是开发研究中国红色革命理论与党的先进性理论发展的渊源关系。以毛泽东同志为代表的中国共产党人,坚持把马克思主义基本原理同中国革命具体实践相结合,经过艰难曲折的探索,创立了毛泽东思想,它是关于中国革命的正确理论,是马克思主义中国化第一次飞跃的理论成果。在这一理论指引下,中国新民主主义革命取得了伟大胜利。新中国建立后,富于理论创新精神的共产党人探索和总结社会主义建设的正确理论原则与经验,丰富和发展了毛泽东思想。特别是改革开放以后,党的理论创新又有了新的成果,邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重大战略思想的先后形成,标志着马克思主义中国化的又一次伟大飞跃。党的十七大对新时期党的一系列理论创新成果进行了科学总结与整合,概括为中国特色社会主义理论体系。胡锦涛同志指出:中国特色社会主义理论体系“坚持和发展了马克思主义、列宁主义、毛泽东思想,凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化的最新成果,是党最可宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”<sup>①</sup>中国特色社会主义理论体系与红色革命理论的一脉相承性,展现了它与时俱进的理论魅力、思想价值和政治价值。这就要求

<sup>①</sup> 胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[M].北京:人民出版社,2007:11-12.

我们坚定对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义的信念,对中国共产党信任,对社会主义现代化建设的信心,深入开展以“四信”为核心内容的政治观教育。

二是开发研究中国红色革命道路与中国特色社会主义道路的承传性与发展性。世界各国的无产阶级革命没有固定的模式,俄国十月革命走的是一条城市武装起义的道路,而中国则探索了一条“以农村包围城市、武装夺取政权”的成功道路;同样,社会主义建设也不可能有固定的模式,我们虽然走了弯路,但中国共产党人经过艰辛探索,找到了一条适合国情实际的中国特色社会主义道路。这就要揭示马克思主义基本原理同中国革命具体实践相结合的科学性、正确性与实践性,揭示中国特色革命道路与中国特色社会主义道路的承传与发展关系,教育和引导人民群众尤其是青少年一代进一步明确实现中华民族伟大复兴的历史责任,牢固树立中国特色社会主义共同理想;同时,把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为最大的政治,实施改革开放的成果让人民共享、中国特色社会主义建设的利益让人民所得的利益观和价值观教育。

三是开发研究中国红色革命文化与当代先进文化的“源与流”的关系。党领导人民和人民军队在进行革命斗争、创造红色文化的实践中,始终坚持以马克思主义信仰与共产主义信念为核心内容的革命理论教育;始终坚持全心全意为人民服务的宗旨教育;始终履行着艰苦朴素、廉洁奉公、为民办事的优良作风;始终实践着民族独立、人民解放的新民主主义革命的政治使命。中国共产党人在革命斗争和文化实践中呈现出的理想信仰、政治立场、廉洁作风、价值追求,不仅构成了红色文化的重要思想内涵,而且成为社会主义先进文化的重要根基,为当代社会主义核心价值体系教育提供了活水源头。正是基于这样的事实和正确的理性认识,中国共产党从当代中国所处的历史方位出发,着眼于党永葆先进性本色、经济社会科学发展与和谐发展的新