

✿ 影响全球数亿孩子成长的早教圣经 ✿ 结合中国实际教育状况的经典之作



The Education Method of
Montessori

蒙台梭利 教育法

儿童智商情商启蒙教育经典读本

【意】玛利亚·蒙台梭利/著 宏蒙/译



全球儿童教育理论与实践方面**最有影响力**的早教专家**蒙台梭利**博士心血结晶和传世佳作

被译成37种语言文字的经典教育著作

20世纪西方**最科学、最全面、最完美**的育儿经典

中国商业出版社



蒙台梭利 教育法

儿童智商情商启蒙教育经典读本

【意】玛利亚·蒙台梭利/著 宏蒙/译



中国商业出版社

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利教育法/(意)蒙台梭利(Montessori, M.)

著;方舟译. —北京:中国商业出版社, 2012. 8

ISBN 978-7-5044-7711-8

I. ①蒙… II. ①蒙… ②方… III. ①学前教育—教学法 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 101004 号

责任编辑:张超美

中国商业出版社出版发行

(010-63180647 www. c-book. com)

(100053 北京广安门内报国寺1号)

新华书店总店北京发行所经销

北京嘉业印刷厂印刷

*

710×1000 毫米 16 开 17.5 印张 210 千字

2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷

定价:36.00 元

★ ★ ★ ★

(如有印装质量问题可更换)

自序

如果说前言是一篇能向读者交代全书内容的点睛之笔，那我宁愿选择不用语言，而用一些人物形象来举例阐明这本将要走进千家万户、摆在教育者和学校教师案头的实用教育手册。这些家庭都有一个个正处于成长发育阶段的孩子，这些教育者和学校都正进行着培养杰出下一代的工作。因此，在这里我想提一提海伦·凯勒和她的老师安妮·苏利文夫人。这是对我的方法最具说服力的例子。于我个人而言，她们是我的老师；于世人而言，她们是活生生的教育奇迹。

事实上，海伦·凯勒从失明、失聪的婴孩，成长到能够正常地和人说话交流，并成为哈佛大学的毕业生，这样的事例固然不可思议，但却是人类可能发生的普遍现象。她向世人证明，教育完全可以完善人类的感知，发掘人类的天赋，解放人类被禁锢的灵魂。是的，这些教育完全可以做到！我的教育方法的基础就在于此。这本书可以让我们对此有一个简明而清晰的概念。《蒙台梭利教育法》是针对3至6岁儿童的教育方法。这将是一项工作的开端。我们相信，从这里开始，人类将逐步完成研究人、揭示人的本性的所有过程。

海伦·凯勒最终成为一位具有非凡修养的女性和作家。如果这个奇迹仅凭我的感觉教育就完成了，那么，还有什么比这个事实更能证明这种教育方法的强大力量？



海伦·凯勒最终发掘出了自己那超乎寻常的天赋，培养了一种崇高的世界观。而这一切如果都完全靠她自己，那么，还有谁比她更能生动地证明在每个孩子的心灵深处，都有一颗时刻准备展示自我的灵魂？

海伦，请把你的心紧紧贴近我们的孩子吧！他们比所有其他人都更能理解你。他们是你的弟弟妹妹。当他们静静地用带子蒙住眼睛，用他们的小手触摸这个世界时，他们的意识中会升腾起一种非常深切的感觉，他们幸福地欢呼着：“我用我的手看到了世界。”在那个时候，只有他们能够完全理解你曾经历过的神秘而极富戏剧性的完美灵魂。当他们专注地工作的时候，他们的智力能量成倍地增长。于是，他们没有事先学过就会读会写了。当他们静静地处于黑暗中的时候，他们的灵魂在自由地扩展，他们的内心变得越来越强大。这几乎都是直觉所致。他们，也只有他们，能够理解你这种在学习的光明大道上所达到的心醉神迷的境界。

——玛利亚·蒙台梭利

前言

蒙台梭利教育法

玛利亚·蒙台梭利是世界公认的 20 世纪最伟大的教育家之一。她终身致力于 0~6 岁的幼儿教育研究和实践教学，创立了以自由教育为核心的蒙氏教育体系。她的教育思想超越了国家、世界观、宗教和时代的差异，不仅畅行欧美，更是风靡全球，经久不衰。发展到如今，蒙台梭利的著作早已成为当代幼儿教育的权威，成为全世界每一位父母和幼教工作者的案头必备读物，成为影响全世界孩子成长的教育经典。

蒙台梭利总结了卢梭、裴斯泰洛奇、福禄贝尔等前辈教育家的思想精华，提倡“教育以儿童为中心”的全新理念。她认为，正常发展的儿童应该具备天才的专注力和意志力、建立在现实基础上的想象力和创造力，准确清晰的逻辑思维，健康发展的各种机体能力以及个性化的纪律性和独立性。也就是说，蒙氏教育实质上涵盖了儿童教育的全部应有内容，诸如儿童健康发育，儿童智力发掘，儿童语言、读写、数学、艺术等天赋启蒙，儿童情商培养等。

从具体操作来说，蒙氏教育在蒙氏的核心教育理念——自由教育的基础上分为感官教育、智力教育、情商教育、自然文化教育、运动教育以及独立教育。从教育原则上说，蒙氏教育主要遵循以下几条教育原则：



一、儿童是教育主体

在蒙氏教育中，儿童是教育的主体，教具是蒙氏教育的主要工具。儿童通过使用教具来完善自己。在此过程中，教师只是辅助。他们必须采用各种方法帮助儿童完成这个过程。这是因为，蒙台梭利认为生命成长有自己的法则，儿童最好的教师就是儿童自己。

二、环境是重要因素

蒙氏教育着重强调儿童的自主教育。然而，儿童必须通过吸收环境来发展自己。于是，设置环境成为了蒙氏教师及学校激发和帮助儿童自发成长的惟一方式。蒙氏教育的环境因素包含了教具、教师以及学校等各种因素。蒙氏教育认为只有这些环境因素都达到标准、合格，甚至是理想的状态，儿童才能健康地成长。

三、儿童是有心理生活的生命

自出生开始，儿童就已经存在心理生活。所以，蒙氏称这个时期的儿童为“心灵的胚胎”。蒙氏教育还认为成人观念的转变是进行蒙氏教育的第一步。这就要求，父母和教师必须把儿童看成一个平等的人，并给予他们足够的尊重。

四、儿童拥有巨大的潜能。自然赋予了婴儿最终成长为一个完整的成人的创造性力量。这是生命的奇迹。蒙台梭利因此提出了“吸收力心灵”和“敏感期”的概念。通过“有吸收力的心灵”，儿童吸收环境中各种印象；通过“敏感期”，儿童发展自己的各种天赋能力和独立个性。教师必须相信儿童所拥有的这种巨大的潜能，相信儿童终究会自发完成这整个过程。

五、教师必须善于观察

观察法是蒙氏教育的主要方法。蒙氏教师必须观察儿童生命成长的整个进程。这样，他才能适时提供必要的引导和帮助，让儿童尽早走上独立、自由的天才发展之路。



当今社会竞争日趋激烈，这就要求儿童的智商、情商全面发展，越来越多的父母希望学校能够培养出天才儿童，而学校和教师也希望有切实可行的教学方法来应对社会需求的最新变化。而蒙氏教育则完全能够满足时代需求，满足上述各方面的全部期望。

而且，蒙氏教育理念完全来自蒙台梭利的教学实践，实用性强、操作性强、可信度高，可以说是经过实践检验过的“教育真理”。

人们都说，孩子身上寄托着父母的理想。因此，要想让你的孩子从出生开始就接受科学的养护和教育，从而成长为你理想中优秀杰出的下一代，就一定不能错过这本《蒙台梭利教育法》。

同样，对于幼教学校和教师来说，要想赶得上时代潮流，成为合格的新时代教育者，就必须精研蒙台梭利的教学理念和实践方法。

因为，在当前中国的幼儿教育领域，蒙氏方法已经逐渐在从潮流走向普及，走向千家万户，成为大多数家庭和幼教工作者案头必备的“儿童教育圣经”。

——编者序



自序 I

前言 蒙台梭利教育法 III

第一章 儿童早期教育综述

——儿童生命成长存在特殊规律

如今，家庭、学校乃至社会越来越重视儿童早期教育问题。然而，提及人类的早期教育，我们就必须研究和关注儿童生命成长的特殊规律。譬如儿童的自由教育、自主教育；儿童必须进行工作；儿童存在奇特的心理敏感期；儿童吸收力的心灵；儿童的正常化现象等等。

1. 儿童问题是一个社会问题002
2. 教育必须从出生开始003
3. 儿童自由的真正内涵005
4. 儿童的工作本能006
5. 独立成长是儿童的本能需求008
6. 心理敏感期对儿童成长的意义009
7. 生命的奇迹——有吸收力的心灵010





- 8. 环境对儿童成长的影响012
- 9. 儿童的正常化及其重要意义013
- 10. 儿童是爱的源泉014

第二章 新生儿的降生

——关照婴儿“心灵胚胎”的成长

生命之初，婴儿就存在一种特殊的心理规律，即“心灵胚胎”。通过心灵胚胎，婴儿适应着环境，也使环境成为自己的一部分。这是一个奇迹般的过程。从这时开始，儿童开始了创造人的旅程。然而，新生命又是孤弱的，他们很可能会出现出生恐惧和回归症状。那么，如何照料新生儿，使他们顺利适应母体外的环境？这就是成人必须慎重对待的问题。

- 1. 新生命是一种本能018
- 2. 造物的奇迹019
- 3. 生命之初021
- 4. 与生俱来的学习天赋023
- 5. 呵护婴儿的“心灵胚胎”025
- 6. 生命成长的不同阶段027
- 7. 出生恐惧和婴儿的回归症状029
- 8. 儿童是成人之父031



第三章 儿童的敏感期

——抓住儿童心智发展的最佳时机

儿童是怎样从一无所知到完全适应这个复杂的世界的呢？他是怎样区分事物，并几乎仅仅靠着生活本身就独自学会了一种语言的呢？这些都和敏感期有关。儿童的敏感期是他心智发展的最佳时期。倘若此时他的各方面能力得不到恰当的、有效的发展，那么以后都不可能弥补，这无疑是十分遗憾的。

1. 儿童敏感期的形成034
2. 帮助儿童度过心理敏感期035
3. 儿童天生的秩序感037
4. 儿童敏感期的智力发展039
5. 儿童的节奏感041
6. 儿童行走和手部运动的敏感期042
7. 没有目的的行为044
8. 语言对儿童的召唤046
9. 儿童的模仿需要准备048
10. 儿童各种敏感期出现的年龄及注意事项050

第四章 感官教育

——发展儿童完善的感觉体系

感觉是儿童接触环境的第一步，也是儿童智力发展、个性成长的基础。如何帮助儿童的感觉器官健康发展？如何完善儿





童感觉器官的灵敏性？如何挖掘儿童感觉教育中的智力因素？
这些在蒙氏的感官教育中都能找到答案。

1. 儿童的感官教育054
2. 感官教育的原则和注意事项057
3. 外部刺激对儿童成长的影响059
4. 触觉训练和压觉训练063
5. 视觉训练和观察力的培养064
6. 色彩感知训练和“色彩记忆”开发067
7. 听觉训练和乐感的启蒙068
8. 静默训练070
9. 嗅觉和味觉训练071
10. 立体感知训练073
11. 由感觉训练衍生的智力教育075
12. 感觉训练各种练习的顺序081
13. 感觉训练的教具084

第五章 天才 IQ 养成计划

——发掘儿童各种天赋能力

天才需要培养。事实上，儿童早期教育中的天才培养计划有悖于生命成长规律，这种提法并非定论。如何在自由基础上，让儿童自发发展自己的语言能力、逻辑能力、智力、艺术创造力和想象力？怎样才能让儿童的读写教学、数学启蒙训练、绘画和音乐等艺术学科的启蒙教育变得轻松简单？蒙台梭利将为你提供一种全新的天才培养指南。



1. 儿童语言能力的发展090
2. 让书写和阅读变得简单093
3. 儿童的书写机制096
4. 书写前的准备练习101
5. 儿童阅读训练方法104
6. 儿童有追求准确的倾向107
7. 儿童的数学启蒙训练109
8. 音乐入门三个阶段112
9. 绘画和孩子的艺术表现力115
10. 智力是揭示儿童成长秘密的关键118
11. 放飞孩子的想象力和创造力121

第六章 儿童情商教育启蒙

——让孩子成长为健康优秀的社会人

当今时代，在人才领域，情商培养变得越来越重要，而情商的培养、性格的形成却源自于儿童时期。所以，让儿童自由地工作，进而培养儿童的社会性、纪律性、专注力、意志力以及正确的是非观念，这已经是现代教育必须提上日程的重要命题。

1. 性格形成取决于儿童自己126
2. 行动造就独立的人格129
3. 强壮型和弱小型性格偏离131
4. 培养儿童的社会性133
5. 自由地工作是儿童培养纪律性的前提136
6. 让孩子发自内心的服从141



- 7. 成就感是儿童兴趣的来源144
- 8. 让孩子自发打开专注之门146
- 9. 自我教育, 儿童培养意志力的过程149
- 10. 儿童教育中的精神道德因素152
- 11. 善待儿童的爱, 发展孩子爱的天赋153
- 12. 社会文化的传承和儿童个性的最终成型155

第七章 日常生活教育

——培养孩子的独立生存能力

从出生开始, 儿童就踏上了不断获取独立的征程。然而, 长期以来, 代替儿童完成一切事情已经成为儿童早期教育的一大弊端。日常生活练习的重要性在于: 它可以从儿童心理和生理两个层面满足儿童的发展需要。同时, 它也能让儿童的独立能力在实践的应用中成为现实。

- 1. 日常生活教育的目的和意义160
- 2. 儿童首先是一种“动物”性生命161
- 3. 调制科学合理的儿童膳食162
- 4. 适合儿童的手工劳动165
- 5. 有规律的生活方式166
- 6. 帮助儿童让他自己做167
- 7. “儿童之家”的生活实践练习168
- 8. 儿童从出生开始的独立进程170



第八章 自然文化教育

——大自然是儿童最好的老师

儿童的生命成长需要和自然进行接触。这不仅意味着儿童必须通过在户外自由地跑跳等活动发展其生理能力，同时也意味着儿童的精神生命必须和自然相融，从而创造自己。由自然开始，人类创造了社会，也创造着人类自己。这种创造，必须从生理和心理两个层面来实现。

1. 自然教育的实践意义和现状174
2. 自然教育的真正内涵176
3. 儿童自然教育的特点178
4. 带儿童到户外散步180
5. 世界是一张巨大的“字母表”181
6. 儿童教育中的文化因素182

第九章 运动教育

——让儿童的身心平衡、全面发展

运动绝不仅仅是机体生理功能健康发展的辅助物和外在表现，同时也是儿童心智发展的基础，更是儿童建立和环境关系的必要媒介。因此，在儿童教育中，运动教育是一个不容忽视的重要组成部分。

1. 运动在儿童成长中的作用186
2. 运动教育必须遵循儿童身体发展规律187



3. 儿童动手能力和平衡能力的发展189
4. 正确对待儿童的睡眠193
5. 运动神经培养194
6. 体操——促进儿童身体发育的好方法198

第十章 儿童的心理健康

——学会尊重孩子，正确地爱孩子

儿童不能正常成长，只可能和两个因素有关：成人对他的压抑；环境对他的束缚。控诉成人，并不是为了惩罚，而是为了救赎。这种救赎必须从儿童发展规律出发。只有对儿童的各种心理畸变以及儿童正常化有清醒的认识，我们的教育改革才能真正有实践效用。

1. 对成人的控告202
2. 成人与儿童的冲突204
3. 儿童的占有欲和破坏欲206
4. 贪食、厌食与儿童心理失衡208
5. 暗示和儿童心理的内在秩序210
6. 发展障碍引发的口吃等语言衰退现象212
7. 儿童的几种心理畸变类型214
8. 儿童正常化——让儿童走上成长正轨222



第十一章 蒙氏教师守则

——为孩子塑造自主教育的理想环境

要想进入儿童教育领域，要想在这个领域有所建树，教育者必须具备一定的专业知识。这是传统教育的观念。然而，在现在的儿童教育领域，这还远远不够。教育者首先必须在精神上做好准备。他们必须摆正自己的位置，必须摒弃偏见，必须尊重儿童。其次，教育者必须学会观察，这是科学教育法的核心。最后，才是传统观念上教育者的专业问题。但是在蒙氏方法中，教育者的专业技能或者说教育艺术更多地依赖于对教具的正确、充分的使用。

1. 从儿童成长规律出发的教学方法228
2. 教育初期，要唤醒儿童的心灵232
3. 教师必须摒弃偏见，认清自己233
4. 给儿童授课的艺术237
5. 教师与教具的完美结合238
6. 完美的自由教育：纪律、独立、组织和奖惩242
7. 蒙台梭利教师的条件248
8. 让学校像一个家——“儿童之家”“家”的精髓251
9. 给幼儿学校的建议254
10. 给父母的建议258