

幼儿教师必备基本功丛书

YOUERYUAN SHUOKE
TINGKE YU PINGKE

幼儿园说课、 听课与评课

但 菲 赵小华 刘晓娟 编著

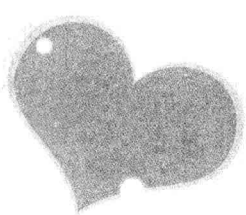


北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

幼儿教师必备基本功丛书

但 菲 赵小华 刘晓娟 编著

YOUERYUAN SHUOKE
TINGKE YU PINGKE



幼儿园说课、 听课与评课



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园说课、听课与评课/但菲, 赵小华, 刘晓娟编著. —北京:
北京师范大学出版社, 2012.9
(幼儿教师必备基本功丛书)
ISBN 978-7-303-14135-7

I. ①幼… II. ①但…②赵…③刘… III. ①学前教育—教
学参考资料 IV. ① G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 018595 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电 子 信 箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 240 mm

印 张: 20.75

字 数: 300 千字

版 次: 2012 年 9 月第 1 版

印 次: 2012 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 40.00 元

策划编辑: 罗佩珍

责任编辑: 王春美

美术编辑: 袁 麟

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 李 茵

责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

目 录

第一章 幼儿园课程的基本理论	1
第一节 幼儿园课程概述	1
一、幼儿园课程	1
二、幼儿园课程与幼儿的发展	3
三、幼儿园课程与教师的专业成长	7
第二节 幼儿园课程模式	9
一、我国幼儿园课程模式	10
二、国外幼儿园课程模式	23
第三节 幼儿园课程的结构	37
一、课程理念	37
二、课程目标	38
三、课程内容的选择与组织	46
第四节 幼儿园课程的评价	50
一、幼儿园课程评价的目的和作用	50
二、幼儿园课程评价的类型和特点	52
三、幼儿园课程评价的主体	55
四、幼儿园课程评价的客体	56
五、课程评价的原则和应该注意的问题	67
附：幼儿园课程设计典型案例	69
第二章 幼儿园说课	101
第一节 幼儿园说课概述	101
一、幼儿园说课的含义	101
二、幼儿园说课的价值	104
三、幼儿园说课的类型划分	106





四、幼儿园说课的原则	108
第二节 幼儿园说课的内容要素	120
一、说活动教材（也称教材分析）	120
二、说活动目标	122
三、说活动准备	126
四、说教法	127
五、说学法	130
六、说教学程序（活动过程）	141
七、说效果（或说教学特色）	146
八、展示参与设计的辅助课件（展示教学辅助手段）	148
第三节 幼儿园说课要注意的问题	154
一、说课前教师的准备工作	155
二、说课时教师的细节处理	156
三、说课后教师的反思总结	157
第四节 对幼儿园说课的评价	157
一、评价原则	158
二、评价内容	160
三、评价方法	162
第三章 幼儿园听课	191
第一节 幼儿园听课概述	191
一、幼儿园听课的基本特点	191
二、幼儿园听课的目的和作用	193
三、幼儿园听课的基本要求	196
第二节 幼儿园听课的基本类型	203
一、评比型听课	203
二、观摩型听课	206
三、检查型听课	208
四、调研型听课	211
第四章 幼儿园评课	218
第一节 幼儿园评课概述	218

一、幼儿园评课的现状	218
二、幼儿园评课的目的	220
三、幼儿园评课的特点	222
四、幼儿园评课的原则	223
五、幼儿园评课的标准	224
六、幼儿园评课的形式	230
第二节 幼儿园评课内容	236
一、评教学目标	236
二、评教学准备	238
三、评教学过程	251
四、评教学方法	257
五、评教学基本功	273
六、评教学效果	280
第三节 幼儿园评课的方法	284
一、幼儿园评课的方法	284
二、幼儿园评课的注意事项	306
参考文献	324



第一章 幼儿园课程的基本理论

第一节 幼儿园课程概述

幼儿园课程是承载幼儿教育内容、思想与方法的载体，教师对课程的感悟能力、设计能力和反思能力是衡量幼儿教师教育素养的一个重要标准。本书就是要与幼儿教师们一起感受在教学设计过程中如何说出你的教学思想与教学理念，如何感受同行的教学艺术并进行教育教学的交流与沟通，如何在沟通中提升自己的教学水平并将优秀的教学思想浸入到自己的教学文化之中。一个能够说好课、听懂课、会评课的老师一定是一名好教师。萧伯纳说过：“你有一个苹果，我有一个苹果，彼此交换，每个人还是一个苹果。但是如果你有一种思想，他有一种思想，彼此交流，那么，每个人则都有两种思想。”说课、听课、评课就是教师与同行们交流思想，以分享经验为目的的一种活动。

如何能够说好课、听懂课、评好课，需要我们幼儿教师对课程的深入理解、对各种课程模式优势的把握以及对课程开展过程的运筹帷幄。

一、幼儿园课程

与其他各级各类教育的课程相比，幼儿园课程有其独特性。最明显的差别表现在对教育对象的考虑上，以幼儿为教育对象的幼儿园课程的决策，要求教育者更多地关注儿童个体的发展水平，这是因为在儿童早期，儿童发展的速度比任何时期都迅速，他们的学习能力极大地依赖其自身的发展。因此，以幼儿为教育对象的幼儿园课程的决策应该充分考虑每个幼儿的发展水平。



（一）早期对幼儿园课程的理解

20 世纪二三十年代，以杜威为代表的进步主义教育思想对我国教育影响比较大，那时将幼儿园课程看做是幼儿在幼儿园活动的经验。我国的幼教先驱们，都曾提出过对幼儿园课程的理解和解释：

张雪门认为，幼儿园的课程“就是给三足岁到六足岁的孩子所能够做而且喜欢做的经验的预备”。^①

张宗麟认为，“幼稚园课程者，由广义的说之，乃幼稚生在幼稚园一切之活动也”。^②

陈鹤琴尽管没有给幼儿园课程下过明确的定义，但是他也强调幼儿园应该给予儿童充分的经验，这种经验的来源是儿童与实物的接触和与人的接触，而且要以自然环境和社会环境为中心组织幼儿园的课程。这也是对幼儿园课程的解释。

（二）现当代对幼儿园课程的理解

在课程多元化发展的今天，人们对课程的理解也是多角度、多方面的，从对幼儿园课程概念的诸多定义中，我们可以发现，我国幼儿园课程定义主要有三种取向：学科取向、活动取向和经验取向。

1. 学科取向。

赵寄石、唐淑（1988）认为，幼儿园课程是反映幼儿园某一科目的客观规律的整体教育结构，或反映幼儿园整体教育客观规律的总体结构。

卢乐山（1991）认为，课程是幼儿园整体教育或某一科目教学的教学内容、教学过程、时间安排等。

2. 活动取向。

王月媛（1995）认为，幼儿园课程是幼儿园中幼儿的全部活动或经验。

冯晓霞（1997）认为，幼儿园课程是幼儿在幼儿园教育环境中进行的、旨在促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。

① 戴自俺. 张雪门幼儿教育文集（上卷）[M]. 北京：北京少年儿童出版社，1994：24.

② 张宗麟，张庐. 张宗麟幼儿教育论集[M]. 长沙：湖南教育出版社，1985：31.

傅淳（1997）认为，幼儿园课程是幼儿在幼儿园有目的、有计划的安排与教师指导下，为达到幼儿教育目标而进行的各种有程序的学习活动。

3. 经验取向。

李季湄（1997）认为，幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是保证幼儿获得有益的学习经验、促进其身心和谐发展的各种活动的总和。

刘炎（2000）认为，幼儿园课程是根据幼儿园教育目标为幼儿设计和组织的、有益于其身心健康和谐发展的全部学习经验。

虞永平（2001）认为，幼儿园课程是从幼儿身心发展的特点和特定的社会文化背景出发，有目的地选择、组织和提供的综合性的、有益的经验。

从我国学者对幼儿园课程的诠释过程中可以看出，人们对课程的理解从成人视角向儿童角度过渡，从对教学设计的重视向儿童获得经验的重视，体现了人们对儿童理解和对儿童教育的一种变化。

二、幼儿园课程与幼儿的发展

（一）课程组织形式将影响幼儿知识结构的形成

课程是幼儿认识世界的主要载体，影响到幼儿认识世界的方式方法，课程的组织也就必然影响到幼儿知识结构的形成。

1. 课程内容的组织将决定幼儿的知识技能和经验的排列方式。

课程内容的组织，主要指对知识技能和学习经验的排列和组合方式。在实践中一般有几类：以学科为中心的课程组织，以儿童为中心的课程组织，以社会问题为中心的课程组织。课程内容不同的组织直接影响着儿童习得的知识内容。如在以学科为中心的组织形式中，若采取分科的形式，幼儿所学到的就是语言、计算、音乐、美术及体育等科目的课程，课程帮助幼儿建立了以学科为系统的知识体系；而以儿童为中心的课程组织形式，则强调儿童的发展及儿童经验的获得，尤为重视儿童生存能力的培养，儿童学到的知识可能更符合儿童发展的需要，课程将儿童放在主体地位，帮助儿童形成主动学习



和主动建构的能力；以社会问题为中心的课程组织形式较多地强调社会价值，多以社会问题为中心来组织与之相关的学科内容和学科经验，在幼儿园的教学活动中主要表现为围绕一个“主题”来组织儿童的学习经验和生活经验，使幼儿建构起与社会关联度较高的社会认知结构。可见，课程内容的组织形式不只是帮助幼儿从某个角度获取知识，更重要的是帮助儿童在获得知识的过程中形成不同的知识结构与认知方式。

2. 课程过程的组织将影响幼儿的知识建构方式。

幼儿教育是向下扎根的教育，它在整个教育体系中处于奠基石的位置。幼儿园课程是幼儿教育的载体，它直接影响幼儿在这一阶段所获得的经验及发展，从而为他今后的发展奠定基础。课程过程的组织从设计上看，包括三方面的选择与组合：教育的途径、活动的形式、教学的方法。课程过程的不同组织形式将直接影响幼儿的知识构建方式，如教育的途径直接影响了儿童知识的来源，是课堂教学还是幼儿园的日常活动；活动的形式影响了幼儿接受知识的形式，是在集体中习得的还是个别习得的；教学的方法影响了儿童学习的主动性，是被动地接受教师传递的知识，还是主动地成为学习的主体。教师在组织课程实施的过程中要时刻考虑到幼儿在这个过程中的间接发展，幼儿获得知识建构的方式，帮助幼儿建立起主动建构知识的方法，有助于促进其今后的学习和发展。

（二）课程内容向幼儿传递世界丰富的信息资源

幼儿园的课程内容可谓包罗万象，它不要求幼儿建构多么深奥、系统的知识体系，而是基于幼儿丰富的想象力与多样化的兴趣，帮助幼儿从多方面、多渠道、多角度去认识世界、了解世界、感受世界。

幼儿园课程担负着将丰富多彩的世界以幼儿可以理解和接受的方式呈现给幼儿的重任，并使其在课程实施中获得经验，得到发展。《幼儿园教育指导纲要（试行）》总则中，明确指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”^①

^① 教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要（试行）》的通知，http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/Content_61459.htm.

以五大领域课程为例，此课程虽然没有为幼儿列出具体的课程内容清单，但是对教师提出了明确的要求和引导，即教师在课程实施中要做什么、怎样做和追求什么。在健康、语言、社会、科学、艺术五大领域中分别从目标和内容等方面为幼儿建构了丰富的信息资源。

1. 健康领域。

健康领域的目标确立了儿童的健康高于一切的价值观念，正如17世纪英国伟大的哲学家和启蒙思想家约翰·洛克（John Locke，1632—1704）指出：“人生幸福有一个简短而充分的描述：健康之精神寓于健康之身体。凡是身体、精神都健全的人就不必再有什么别的奢望了；身体、精神有一方面不健康的人，即使得到了别的种种，也是徒然。”^① 在健康领域中从7个方面为幼儿健康提供了丰富的信息资源：儿童的心理健康、动作的协调发展、良好的生活习惯、积极向上的情绪、融洽的人际关系、良好的性格特征等，并以丰富多彩的形式组织幼儿的健康活动。

2. 语言领域。

语言领域中为幼儿能够乐意与人交谈，讲话礼貌；注意倾听对方讲话，能理解日常用语；能清楚地说出自己想说的事；喜欢听故事、看图书；能听懂和会说普通话。确立了语言发展的方向，强化了幼儿交际过程中的语言学习和语言运用，使儿童语言学习变得生动和鲜活，并启发成人为幼儿创设丰富的语言环境和多样化的获取语言信息的方式。

3. 社会领域。

从帮助儿童实现向社会人的转化过程中必须具备的各种行为准则入手，引导幼儿顺利实现其自身社会化的过程，在交往、合作、分享等社会性活动中培养良好的社会品质；在游戏、学习等活动中培养独立、自信、勇敢、珍爱等个性品质；在教师引导下萌发其对家乡、祖国、民族、人类等高级情感。为幼儿创设丰富的社会信息资源，能够帮助幼儿在童年期逐步实现社会化，并为获得完善的人格打好基础。

^① [英] 约翰·洛克著，傅任敢译，教育漫话 [M]. 北京：人民教育出版社，1985：24.



4. 科学领域。

好奇心和探究欲望是人类认识活动必不可少的主观前提，是探究和学习的原动力、内驱力。它不仅能提高认识活动的积极性和效果，还能使认识活动成为快乐的事。科学教育的价值就在于让幼儿在丰富的客观世界中去观察、去探究、去动手、去发现，并在解决问题的过程中获得感受、学会学习、学会交流、学会解决问题。科学教育要满足幼儿强烈的好奇心和求知欲，使幼儿感受到世界的丰富性和多样化，感受到自我的能力，并产生对世界不断探索的欲望。

5. 艺术领域。

艺术领域为幼儿创设了一个启迪情趣、体验审美愉悦、创造快乐、体现自我创造的成就感的过程。艺术以其形象性、愉悦性、开放性、宽容性和自主性为幼儿展示了丰富多彩的世界。

（三）良好的课程将促进幼儿的全面发展

1. 幼儿园课程对幼儿的终身发展具有不可估量的价值。

可以说幼儿园的生活，是幼儿社会化的起点。在这最初的学习中，幼儿的多种行为习惯开始形成，开始了解基本的生存和与他人相处的规则。教师的一言一行、一举一动，一个不经意的表扬或批评都会对幼儿幼小的心灵产生潜移默化的影响，由此可以看出幼儿园课程的重要性和潜在性。

2. 幼儿园的学习是儿童终身学习的开端。

幼儿园课程除了肩负知识技能传授的重任之外，更多的是让幼儿为未来的学习做好准备。这种准备包括很多方面，如生活自理能力、读写能力、简单的数学能力、感知能力、理解能力、交往能力、规则意识等。这些能力均在以后的生活学习中有重要的作用。

3. 幼儿园课程可以帮助儿童成长。

幼儿园的课程，对幼儿当前的发展具有重要的影响。幼儿阶段是幼儿感知运动技能、认识理解能力、思维情感、社会交往等方面飞速发展的阶段。而幼儿园的课程无疑都为这些方面的发展提供了可能性和助力。

由此可见，幼儿园课程无论对幼儿的长远发展还是当下发展都是

重要的，也是必需的。幼儿园课程对幼儿的发展是极其重要的，但我们一定要遵循幼儿发展规律，遵循其认知发展水平。我们不能过急地去传授一些不符合幼儿发展水平的知识，而且我们一定不能忘记幼儿园课程要以幼儿的身心健康发展为首要目标。

三、幼儿园课程与教师的专业成长

教师是对儿童的身心发展最具有影响力的人，是构成儿童成长环境的最重要组成部分，同时也是推动儿童发展最具动力性的因素。幼儿教师对孩子的影响具有多层次性和多途径性。这种影响涉及儿童的认知与学习、信念与态度、社会性与个性及情感和心理健康等多个方面。因此教师的教育能力、素质，教师的教学技能及教师的人格魅力，会在儿童的生活中打下深刻的烙印，对孩子的影响将是深远的、弥散的。我们每一位教师应该珍视自己的职业，努力使自己成为对儿童生命最初几年重要的、积极的影响者，由于你的存在使他们的童年生活充满快乐和美好的回忆。

在我国，幼儿园教师对教材的选择以及对课程内容的判断对幼儿教育质量起着重要的作用。可以说，对教材的选取和识别，是教师教育水平的一种体现。这就要求教师要不断加强对理论的学习，提升自己的理论水平，理解新的课程思想，在有了明确的、科学的教育理念的基础上，才会对教育内容、教材有很好的把握，使课程实施变得比较顺利。

随着园本课程研究的深入，幼儿园课程与教师专业成长的关系越来越紧密，教师不再仅仅只是课程的执行者，同时还是新课程的开发者。课程与教师的关系不再是单行线，一方面，课程的开发依赖于教师的专业发展水平；另一方面，课程的开发无疑也会促进教师的专业发展。当教师参与到课程的开发、实施、评价的整个过程中，不仅会对课程产生深刻的理解，更会促进其自身的专业发展，并且这种参与开发新课程的挑战，会很好地克服教师的职业倦怠。

在幼儿教育中，幼儿园课程与教师的专业发展尤为紧密。因为相对于小学、中学的教育，幼儿园的教育身兼保育和教育的双重任务，



幼儿园的基本教育宗旨是促进幼儿体、智、德、美全面发展，从而使幼儿园以游戏为基本形式的课程形态有别于中小学的学科课程，在课程计划、课程实施等方面也要比小学、中学的灵活度要大得多。所以，幼儿园的课程应更多地融入到幼儿的生活和游戏之中，更应该体现其实践价值，而教师应在这种集创造、实践、反思的课程实施中促进其专业的自我成长与发展。

资料链接： 自我设限——跳蚤与爬蚤

科学家做过一个有趣的实验：他们把跳蚤放在桌上，一拍桌子，跳蚤立即跳起，跳起高度均在其身高的100倍以上，堪称世界上跳得最高的动物！然后在跳蚤头上罩一个玻璃罩，再让它跳，这一次跳蚤碰到了玻璃罩。连续多次后，跳蚤改变了起跳高度以适应环境，每次跳跃总保持在罩顶以下高度。接下来逐渐改变玻璃罩的高度，跳蚤都在碰壁后主动改变自己的高度。最后，玻璃罩接近桌面，这时跳蚤已无法再跳了。科学家于是把玻璃罩打开，再拍桌子，跳蚤仍然不会跳，变成“爬蚤”了。

跳蚤变成“爬蚤”，并非它已丧失了跳跃的能力，而是由于一次次受挫学乖了，习惯了，麻木了。最后虽然罩没了，但连跳的勇气都没有了。

很多人的遭遇与此极为相似。在成长的过程中特别是幼年时代，遭受外界（包括家庭）太多的批评、打击和挫折，于是奋发向上的热情、欲望被“自我设限”压制封杀，没有得到及时的疏导与激励。既对失败惶恐不安，又对失败习以为常，丧失了信心和勇气，渐渐养成了懦弱、犹疑、狭隘、自卑、孤僻、害怕承担责任、不思进取、不敢拼搏的精神面貌。

（摘自余文森编《基础教育课程改革的四大支柱——教育思想·教育智慧·专业精神·专业人格》，福建教育出版社2002年版，第14—15页）

第二节 幼儿园课程模式

所谓模式(model),按照《现代汉语词典》的解释,是指某种事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式。在《韦氏大学字典》中,对“model”的其中一个解释是模仿或者效法的样板(an example for imitation or emulation)。而在《柯林斯精选英语词典》对“model”的一个解释是一个正在被使用的体系,同时人们可能进行模仿以便获取类似的结果。从词源上我们可以发现,模式其实是一个工业时代的术语,或者更准确地说,模式是工业时代的“隐喻”。把“模式”一词应用到教育上,是班级授课制的变式,也是追求效率的工业时代的核心价值观。

对于课程模式的解释,埃利斯·伊文斯(Evans, E. D.)指出:“课程模式是某个宏大的教育方案(a grand education plan)中的基本哲学要素、管理要素与教学要素的理想性概括,它包含了内部连贯一致的陈述,这些概念性的表述描绘了这个教育方案为了达到预期的教育效果而设计的被预先假定是有效的理论前提、管理政策和教学程序。”^①

郭晓明在《关于课程模式的理论探讨》中提出:“课程模式是典型的、以简约的方式表达的课程范式,具有与某种特定教育条件相适应的课程结构和课程功能。”^②在他的论述中,他特别强调了课程模式的“典型性”和“简约性”。

张博将幼儿园的课程模式概括为:“课程模式是课程实施的要素及各要素之间的联系所构成的课程方案或课程框架。从理论上讲,课程由课程的要素所组成,特定的课程要素及其联系构成了特定的课程模式。组成幼儿园教育课程模式的要素主要有:理论假设、课程目

^① Evans, E. D. Curriculum model and early childhood education. In Spodek, B. (ed.), Handbook of Research in Early Childhood Education, New York: The Free Press, 1982: 107.

^② 郭晓明. 关于课程模式的理论探讨 [J]. 课程·教材·教法, 2001 (1).



标、课程内容、课程方法、课程具体类型、各教育因素的组合方式及课程效果评价。”^① 在这里更强调课程各要素之间特定的相互联系形成特定的课程模式。

目前，我国幼儿园课程表现出前所未有的多样化和丰富性，国内众多正在实施的课程虽然还没有形成经典的、完整的课程模式，但人们从理论和实践的研究中正在总结适合我国幼儿园现状的课程模式。现将我们可以称其为课程模式的案例介绍如下。

一、我国幼儿园课程模式

（一）陈鹤琴的“五指活动课程”

五指活动课程是由我国著名的幼儿教育家陈鹤琴先生创编的。1923年陈鹤琴先生在南京创办鼓楼幼稚园，开始了他探索中国化幼儿教育的改革之路。他以鼓楼幼稚园的课程编制为实验，提出了五指活动课程：课程的内容由五方面组成，它犹如人的五个手指头，是活的、可以伸缩的，但却是整体的、连通的、互相联系的。五指活动在儿童生活中结成一个教育的网，有组织、有系统、合理地编织着儿童的生活。

1. 课程的基本理论观点。

陈鹤琴将“活教育”作为课程编制的基础，其理论体系包括三大方面，即活教育的目的论、活教育的课程论和活教育的方法论。

活教育的目的论：活教育的目的就是“做人、做中国人、做现代中国人”。那么这样的人应该具备什么条件呢？第一，要有强健的身体；第二，要有建设的能力；第三，要有创造能力；第四，要有合作的态度；第五，要有服务的精神。

活教育的课程论：陈鹤琴提出“大自然、大社会都是活教材”的观点。他认为，大自然、大社会才是活的书、直接的书，应该向大自然、大社会学习。

^① 张博. 幼儿教育课程模式初探 [J]. 内蒙古师范学院学报：汉文哲学社会科学版, 1989 (3): 69.

活教育的方法论：“做中教、做中学、做中求进步”是活教育的基本方法。活教育非常重视直接经验，强调以“做”为中心，主张儿童在学校里的一切活动，凡是儿童自己能够做的，就应当让他们自己做。因为做了就与事物发生直接的接触了，就能得到直接经验，就知道做事的困难，就认识了事物的性质，所以陈先生把教学过程分为实验观察、阅读参考、发表创作、批评研讨四个步骤，同时提出了活教育的17条教育原则：

- (1) 凡儿童自己能够做的，应当让他自己做。
- (2) 凡儿童自己能够想的，应当让他自己想。
- (3) 你要儿童怎么做，应当教儿童怎么学。
- (4) 鼓励儿童去发现他自己的世界。
- (5) 积极的鼓励，胜于消极的制裁。
- (6) 大自然、大社会是我们的活教材。
- (7) 比较教学法。
- (8) 用比赛的方法来增进学习的效率。
- (9) 积极的暗示，胜于消极的命令。
- (10) 替代教学法。
- (11) 注意环境，利用环境。
- (12) 分组学习，共同研究。
- (13) 教学游戏化。
- (14) 教学故事化。
- (15) 教师教教师。
- (16) 儿童教儿童。
- (17) 精密观察。

以上17条教学原则可以综合概括为活动性原则、儿童主体性原则、教学法多样化原则、利用活教材原则、积极鼓励原则和教学相长的原则等。它们基本上包含了当代教育心理学和教学论所倡导的主要原则，尤其适用于幼儿园教育。

2. 课程目标。

五指活动课程的目标有：