



陈桂生 著

Chen Guisheng

徐特立研究： 从人师到人民教育家

大夏

大夏书系·陈桂生教育学术文丛



华东师范大学出版社

大夏书系

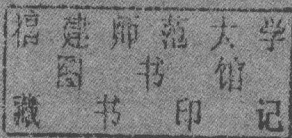
大夏书系·陈桂生教育文字丛

陈桂生 著

Chen Guisheng



徐特立研究： 从人师到人民教育家



0986826



T0986826

华东师范大学出版社

华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

徐特立研究：从人师到人民教育家/陈桂生著. —上海：华东师范大学出版社，2012.5

ISBN 978-7-5617-9513-2

I. ①徐... II. ①陈... III. ①徐特立 (1877~1968) IV. ①K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 097343 号

大夏书系·陈桂生教育学文丛

徐特立研究：从人师到人民教育家

- | | |
|-------|---|
| 著 者 | 陈桂生 |
| 项目编辑 | 顾晓清 |
| 审读编辑 | 林雨平 |
| 责任校对 | 王丽平 |
| 封面设计 | 王晓蕾 |
| 责任印制 | 殷艳红 |
| 出版发行 | 华东师范大学出版社 |
| 社 址 | 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062 |
| 网 址 | www.ecnupress.com.cn |
| 电 话 | 021-60821666 行政传真 021-62572105 |
| 客服电话 | 021-62865537 |
| 邮购电话 | 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口 |
| 网 店 | http://hdsdcbbs.tmall.com/ |
| 印 刷 者 | 北京季蜂印刷有限公司 |
| 开 本 | 700×1000 16 开 |
| 印 张 | 16.5 |
| 插 页 | 2 |
| 字 数 | 265 千字 |
| 版 次 | 2012 年 6 月第一版 |
| 印 次 | 2012 年 8 月第二次 |
| 印 数 | 3 001-50 000 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5617-9513-2/G. 5595 |
| 定 价 | 32.00 元 |
| 出 版 人 | 朱杰人 |

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

“‘所谓教育家并不是特殊的个人，只是一定时代的社会代表。他的学说，只是时代思潮表现在教育的一个侧面。所以，教育学说不是一种抽象的一般的学说，而是具有历史意义的学说。’徐特立对‘教育家’及其学说的看法也适用他本人。”

陳桂生

（1933年生，江苏省高邮市人，
曾任华东师范大学教育系教授）

初版自序

最近若干年来，成立了徐特立研究会（1983）；在湖南长沙师范学校成立“徐特立研究室”（1984）和“徐特立纪念馆”（1985）；湖南省图书馆特设“徐特立藏书室”（1983）；先后整理出版了《徐特立文集》、《徐特立教育文集》、《徐特立读书眉批选》和《无产阶级教育家徐特立》（画册）；湖南省电视台拍摄电视连续集《徐特立》（上编），于1987年由中央电视台向全国播放；在北京理工大学（原延安自然科学学院）、广州市第六十二中学（原广东省育才学校）及长沙师范学校分别树立徐特立铜像；出版《徐特立研究》杂志；先后召开了几次大型纪念会和徐特立教育思想讨论会，出版了许多专门著作，在报章杂志上发表了大量回忆录和论文。热热闹闹地形成了一个“徐特立研究”领域。

现有研究成果不惟不丰，为什么还要再写一本东西呢？这本东西是否该写，只能由读者翻完后，自己断定。

对于有兴趣翻翻这本东西的读者，不妨提个建议：从最后一章翻起。即使依次倒着向前翻也无妨。一则，在末章，集中表述了研究徐特立的意义和深化这方面研究的取向；再则不妨透露一个小秘密：作者写作的次序原从末章开始，大体上从后向前，逐章上推，然后再从头开始，逐章统稿。它还算不上是什么系统严密的著作，事实上是一系列论文的结集。大多数篇章，都是先写成文章或论文，在统稿时才抹掉某些论文痕迹，构成“书”的形式。

这不是故弄玄虚么？倒也不是。有个缘由：几年前，曾经试写过一本小册子：《徐特立：别具一格的人民教育家》。因被某出版社遗失，遂成死胎。正因为有此基础，这次采取从后写到前、从前统到后的方式才有可能。之所以如此，是要“顾前者欲其照映，顾后者便于埋伏”（李渔），谋求内在的统一；又由于各编、各章研究对象有别，资料来源的情况不同，硬要采取同一写法，不免削足适履。遂不管是不是需要呈现一种“系统著作”的正经样

式，是不是需要摆出一副“教科书的面孔”，表达方式概从实际出发，不讲求外在的统一。追求内在的统一与外在的不统一，无非出于一个目的：接近徐特立。

上述关于探讨方式的考虑，实同需要探讨的内容有关。迄今为止，有关徐特立研究的成果虽丰，惟对他的特色——教育实践的特色、尤其是教育思想的特色，尚缺乏深入的分析，惟其如此，尽管徐特立早就被誉为“当今一圣人”、“现代的孔夫子”，同陶行知并称“中国新民主主义教育的两面大旗”，实际上他在现有中国现代教育史和一般教育学著作中所占地位，同他生前的殊荣以及如今“徐特立研究圈”内的盛况相比，反差甚大。要论这种反差，是否正常，是否合理，实取决于对徐特立教育思想的特色的探讨。

不可否认，探讨徐特立教育思想的特色，说它容易，却也容易。例如《徐特立教育学》一书中所列徐特立“革旧创新”的教育实践的十点表现，不能说没有显示徐特立的特色；但说其难，却也难。

纵观许多中国现代著名教育家，如蔡元培、黄炎培、陶行知、陈鹤琴、晏阳初、梁漱溟，哪一位没有自己教育活动的主攻方向？哪一位没有自己独特的教育活动结构形式和某些专门教育概念？其中有些教育家还形成旗帜鲜明的教育观念系统，其特色自然鲜明；中国人民民主教育阵营中的著名教育家为数不少。他们的情况则不同。他们共同活动于毛泽东思想的大旗之下，个人的教育智慧融化于“毛泽东教育思想”的集体智慧之中。这是他们的光荣。其实，他们各有千秋，只是由于他们自己无意别树一帜，其特点易被集体智慧所掩盖。揭示他们各自的特色这才是研究者的真正任务。

把徐特立的教育实践活动和各种教育观点，择其有价值者罗列出来，是不是就能显示其特色呢？未必。因为某种教育观点是徐特立的独到见识还是当时先进的人们的共识，这些观点的组合是不是符合徐特立自身的逻辑，尚需证明；为了揭示徐特立教育思想的特色，重要的是：系统地研究他的教育实践活动而不以举例为满足，全面、深入地分析他的教育著作而避免断章取义；捕捉他所用的专门教育概念（或赋予某种教育概念以特定含义）和基本思想，理清他的思路，尤其是尊重他自己的概括；把他的教育思想放在特定历史背景上考察，和同一背景上的教育思潮加以比较，根据历史实践的结果衡量他的某种教育见解的价值；从总体上，把他的教育思想放在现代教育思想演变的大背景上考察。

此外，中国近四十年来，一直探讨教育理论联系实际的道路，“教育学中国化的道路”。惟迄今为止，成效不很显著，教训良多。其实，徐特立在这方面早得风气之先，他的《教育讲座》、《各科教学法讲座》中不是已经透射出这条道路的曙光么？遗憾的是从20世纪50年代中期开始，他在教育理论上的建树几乎被历史的烟尘所湮没。现在看来，为了使教育学“中国化”，与其别出心裁地出点子，自行主张地指挥（如20世纪50年代后期所为），何不老老实实在地琢磨一下徐特立治教育之学的道路？

就这本草草完成的拙作而论，不敢以揭示“了”徐特立教育思想的特色自诩，惟愿为这方面研究的深入开展，开拓一些视野，如此而已。

鸚其鸣矣，求其友声！

陈桂生

1992年5月1日

再版序

本书原名《徐特立教育思想研究》，由辽宁教育出版社于1993年出版。本人觉得所谓“教育思想研究”，名不副实。由于列入宋恩荣兄主编的“中国近现代教育家系列”（丛书），只得从众。如今华东师范大学出版社拟将此书再版，故借此机会更名《徐特立研究——从人师到人民教育家》。

原拟借再版之机，对原稿作一番较大的修改与补充。重读原稿之后，基本上打消了这个念头。这是由于原作主要以第一手材料（尤其是传主自述与著作）为依据，并把传主的业绩与境遇放在特定的历史背景上考察，是把传主作为“研究对象”进行客观的考察，故其中鲜有溢美之辞，且把难以避免的政治色彩，约束在起码的限度之内，其实传主原本如此。话虽如此，从20世纪80年代到如今，世情和人们的观感毕竟多有变化，作者的价值观念也在变化中，故有适当修改的必要。

新版与原版的区别，主要在于各篇各节标题和行文中少量提法的改动。这些改动无非是进一步以平常心看待这位不平凡的人民教育家，着重表明这位传主如何在时代的感召下，从普通教师一步一步自然地脱颖而出，成为众望所归的人民教育家，他作为教育的当事人在风云变幻中如何一再应对严峻的考验，始终保持教育者的本色。

陈桂生

2012年2月15日

目 录

Contents

I 从普通教师中间走出来的教育家

引言 / 2

1. 从塾师到教师 (1896—1911) / 6
2. 从以教师为职业到以教育为事业 (1912—1927) / 13
3. 从以教育为事业到把教育融于革命事业的自觉 / 18

II 人民民主教育道路的探求

引言 / 26

1. 开拓农村革命根据地教育事业的新天地 / 28
2. 在严峻的考验中 / 36
3. 根据地教育探索的新里程 / 49
4. 在“教育改革”的激流中 / 61
5. 为新中国教育催生 / 71

6. 卓越的“身教主义者” / 81

7. 为人民民主教育立言 / 91

III 群众本位的教育基本理论

引言 / 106

1. 教育科学化、民族化与大众化 / 107

2. 人民民主教育的对象 / 117

3. 教育目的：培养国民而非顺民 / 121

4. 课程设计 / 124

5. 活用的教材与教材的活用 / 133

6. “教学实践”要义 / 143

7. 特定历史前提下的教育与生产劳动的结合 / 152

8. 教育中的政治空谈辟议 / 161

9. “思想教育”要义 / 166

10. 民主管理与学生自治 / 171

11. 民主平等教学相长的师生关系 / 174

12. 学习检查制度 / 181

13. 徐特立“群众本位”教育理论 / 188

余论 毋忘徐特立

1. “古今中外法”一家言 / 202

2. “师陶”一家言 / 210

3. 徐特立与毛泽东 / 221

4. 教育界中的“天之骄子” / 228

附录 徐特立生平记事 / 235

参考资料目录 / 252

=I= 从普通教师中间走出来的教育家

◎ 引 言

“所谓教育家并不是特殊的个人，只是一定时代的社会代表。他的学说，只是时代思潮表现在教育的一个侧面。所以，教育学说不是一种抽象的一般的学说，而是具有历史意义的学说。”^① 徐特立对“教育家”及其学说的看法也适用他本人。这也启示我们用他的“教育家观”研究他这位杰出的革命教育家，用他的这种“教育学说观”研究他的教育学说。他的教育思想的精粹确实是我国 20 世纪上半期时代斗争的烈焰中放射出来的教育智慧的光辉。这就需要着眼于时代潮流研究他教育思想演变的契机。

即使这样，仍存在研究方法的抉择。

徐特立，原名徐懋恂，湖南省长沙县（原名善化县）五美乡人。自称出生于光绪丙子年的冬天。农历 12 月 19 日（即公元 1877 年 2 月 1 日）生。出身于濒临破产的农民家庭。

关于徐特立的生平，在陆续出版的许多有关徐特立的著作中，已有详细介绍。其实，最可靠的信史资料还属徐特立写的回忆文章。这方面的作品有：

1. 《六十自传》（1938）

^① 徐特立：《与戴白韬谈陶行知的教育后的追述》，《徐特立教育学》，广东人民出版社 1990 年版，第 1 页。

2. 《抗战给我的机会》(1938)
3. 《日记一则》(1940)
4. 《我和党有历史上不可分离的关系》(1941)
5. 《庆祝党的三十周年纪念日》(1951)
6. 《关于党员八个条件的报告》(1951)
7. 《小学教师自学经验谈》(1953)
8. 《长征中的医院》(1957)
9. 《我的生活》(1958)

仍须进一步研究的问题是，他为什么能够毕生顺应历史潮流不断进步？尤其是他的经历同他的教育思想特色的形成有什么关系？

徐特立和与他同时代的人物一样，一生经历我国自清末以来民族民主革命到社会主义建设不同的历史时期。其中每个历史时期又包括若干历史阶段。各个时期、各个阶段政治风云激荡，各种社会思潮不断撞击。尤其在从一个历史时期到另一个历史时期、从一个历史阶段到另一历史阶段转折的关头，迫使关心国家命运、民族前途的人们在十字路口作出往往是十分痛苦的抉择。遂从这样一种时代翻出了彷徨中的强者，颓唐了的弄潮儿，落伍的前驱，也不乏把灵魂押给魔鬼的旧日斗士。投机者得宠，势利者跋扈，老实人吃亏，革命者丧元，似也为人生的抉择提供了经验。然而，那毕竟是一个群星灿烂、英雄辈出的时代。那个时代造就了层出不穷的民族精英。他们跨越一道又一道历史险关，经历一次又一次的曲折，百折不回，始终站在中华民族斗争的前沿，与时俱进。其生命之火越来越光辉夺目。徐特立光荣地加入了民族精英的行列，不愧为“坚强的老战士”！

在诸多志士仁人、民族精英的人生道路中，闪出了一条从正直的、忠于职守的教师到“教育救国论”者、进而成为人民教育家的道路。这也是徐特立人生

道路的轨迹。惟循着这条大道奔驰的战士也不在少数，他们各在互不相同的境遇中殊途同归。这里拟探讨的是徐特立从人师到人民教育家的人生道路。

研究徐特立的人生道路，如果就事论事地罗列事实，其意义是有限的。不妨说，这样的“研究”早已完成，毋需赘言。需要探讨的是，他怎样从正直的、忠于职守的教师转变为“教育救国论”者，又怎样进而从“教育救国论”者跃入“革命教育家”的行列，作为革命教育家的徐特立，他的教育思想特色的形成同他的人生经历有什么联系？

这样的研究又存在一个研究方法问题：若满足于就事论事，只须顺序罗列事实，也能给人以启发。因为徐特立生平的传奇色彩和不平凡的业绩本身就感人的力量；如果要研究他的教育价值取向的形成，那么至少需先理解他的教育见识，然后再倒过来叙述他的历程。“当然，在形式上，叙述方法与研究方法不同。研究必须充分地占有材料，分析它的各种发展形式，探寻这些形式的内在联系。只有这项工作完成以后，现实的运动才能适当地叙述出来。这点一旦做到，材料的生命一旦观念地反映出来，呈现在我们面前的就好像是一个先验的结构了。”^①使徐特立成长过程中的事实材料观念地反映出来，这是我们的追求。由于迄今为止对徐特立教育见解的探索尚不深入，还未达到“分析它的各种发展形式，探寻这些形式的内在联系”的程度，这是研究中的困难。

徐特立毕生“以教书为职业，教育为事业”。^②他的一生分为两个时期：前期（1877—1927）与后期（1927—1968）划分以他从“教育救国论”者到投身

① 马克思：《资本论》第1卷，《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第23—24页。

② 徐特立：《抗战给我的机会》，《徐特立文集》，湖南人民出版社1980年版，第134页。

人民革命洪流成为革命教育家的转变为界限。

众所周知，徐特立教育业绩，主要不在于他前期以“教育救国论”为精神支柱的教育实践，而在于他后期在人民教育事业中的探索。所以，宜着眼于从他成熟的教育见识中透视他前期未成熟的教育取向。

基于以上种种考虑，对于徐特立前期教育实践的研究，拟分两个步骤：第一步，研究他前期教育活动和从前期教育活动向后期教育活动转变的契机；第二步，在全面分析他后期教育实践过程以后，反观其前期价值取向对后期的影响。从而揭示他前期教育取向同后期教育取向的区别与联系。

徐特立前期教育经历的轨迹非常清楚。即从塾师到教师（1896—1911）、从教学到办学（1912—1927）。在此期间实现从以教师为职业到以教育为事业的转变，进而从教育工作者转变为以教育为事业的革命者。

人们在评价徐特立不平凡的一生时，公正地论定：“他的一生就是一部教科书。”^① 这部活的“教科书”的开篇就不同凡响。

① 陆定一：《人民教育家》，《怀念徐特立同志》，湖南人民出版社1979年版，第6页。

从塾师到教师（1896—1911）

1

一、早年生活掠影 [6] —— 二、发展“破产读书” [7] —— 三、加入“新”教育实践者行列 [9] —— 四、在为民主而斗争中崭露头角 [10]

徐特立以 1896 年（19 岁）任私塾教师为起点，开始毕生的教育生涯。在此以前的经历大致是：自幼家贫，3 岁（虚龄 4 岁）丧母。^① 8—14 岁在私塾学习，15 岁辍学。因其祖父曾以中医为业，且兼务卜卦算命和堪舆，遂在 15—18 岁时藉祖父遗留下来的书籍，以医病、算命、看风水谋生。因不愿继续误人自误，从 19 岁开始改从塾师，兼攻科举。

徐特立投身教育活动之前的经历中，值得注意的是：

1. 出身于农民家庭，从小熟悉贫苦农民的生活和需求。
2. 从小过惯清贫生活，养成艰苦朴素的生活习惯。他的祖母是一个极善于治家的妇女。柴米油盐均为一年的准备，按日分摊。他受祖母治家教育的影响最深刻。自称一生刻苦“和祖母的教导有关”。^②
3. 从小安贫乐道，立身很正。在私塾就读时，塾师很注重教学生做人的道理。所教朱伯庐《治家格言》和杨继盛（椒山）《遗嘱》给他留下深刻影

^① 徐特立回忆中，所提到的年龄，一般依当时习俗，大抵为虚岁，而非实足年龄。有些著作中既按他自报的虚龄记其生平，相关的历史事件又按公历记述，不免发生错乱。这里统一按实足年龄叙述。由于受原始资料局限，仍不免会有误记。

^② 徐特立：《我的生活》，《徐特立文集》，湖南人民出版社 1980 年版，第 595 页。

响。尤其是杨继盛在刑场给其子女的遗嘱，曾使徐特立感动得流泪。直到1958年写自传时仍未忘怀。^①

4. 曾从塾师学习禅宗语录，禅宗不立文字，或许对徐特立后来笃行“身教主义”不无影响。禅宗有偈称：“十八木珠一串穿，终朝念佛涤心嫌。可怜不识弥陀旨，数尽恒沙也罔然。”徐特立由此参悟粗枝大叶、不求甚解之误。禅宗破除一切执著，在御制禅宗语录中提到有一王子问：“食肉者是，不食肉者是？”答云“食肉是王爷之禄，不食肉是王爷之福”。徐特立由此领悟到思考问题的灵活性。^②

惟其自幼在家庭和教育的影响下，立身正派，不仅使其在意识到庸医、卜巫、堪輿为骗术之后，毅然改行，且在他一生为人处世中打下深刻烙印。年轻的徐特立虽乱撞一顿，无甚成就，但养成了过复杂生活的习惯，破坏了固定不变的思想，也不失为一种锻炼。^③

二

徐特立从19岁（1896）起连续充当塾师，历时十年之久。这期间对他一生有意义的事不在教学，而在于治学。

1. 他以教学谋生，起初课余兼攻科举，曾试写八股文11篇。半年后向同乡举人陈云峰请教，随后听从陈氏劝告，虽未最终放弃考科举的幻想，终究立志读书，谋求学问；半年后再向陈氏求教，陈云峰以纸扇相赠，上题：“读书贵有师，尤贵有书。乡村无师又无书，但书即师也。张之洞的《书目答问》即买书之门径，《辘轩语》即读书之门径。读此二书，终身受用不尽。”徐特立自认：“一生知道读书方法，就得益于这位先生。”^④

2. 此后，他决心读书，并自订《十年破产读书计划》。其实，即使按张之洞的门径读书，且在古籍研究上有所建树，处在社会变革的时代，其价值依然有限，好在徐特立好学深思，“每读经书，遇到疑难，就要去追寻”，由于古籍中涉及的数学、地理方位不得其解，促使他关心数学、地理与自然科学

① 徐特立：《我的生活》，《徐特立文集》，湖南人民出版社1980年版，第596页。

② 同上书，第596页。

③ 同上书，第597页。

④ 同上。