



美国大学网丛书

美国大学 申请流程29讲

李嘉玉 编著

依据美国著名大学招生规范提示申请流程

参照美国本土学生升学方案设计申请思路

美籍专家权威指点中国学生申请美国名校方略

第一部全流程揭示美国大学申请“秘密”的中文工具书



光明日报出版社

美国大学 申请流程29讲

李嘉玉 编著



图书在版编目 (C I P) 数据

美国大学申请流程29讲 / 李嘉玉编著. — 北京 :
光明日报出版社, 2012.4

ISBN 978-7-5112-1825-4

I. ①美… II. ①李… III. ①留学生教育—概况—美国
②高等学校—介绍—美国 IV. ①G649.712.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第266635号

美国大学申请流程29讲

著 者: 李嘉玉 编著

出版人: 朱 庆

终审人: 孙献涛

责任编辑: 高 迟 郭玫君

策 划: 邵明波

封面设计: 谭锴&苗苗

责任校对: 傅泉泽

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67078250 (咨询), 67078270 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn guomeijun@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

装 订: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 880×1230 1/16

印 张: 23.5

版 次: 2012年4月第一版

印 次: 2012年4月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-1825-4

定 价: 68.00元

版权所有 翻印必究

编·著·说·明

《美国大学申请流程29讲》，顾名思义，是将美国大学申请流程按照步骤顺序和时间节点，分为4个阶段、29个环节，用讲座的形式，逐一详细解说，涉及网络操作和纸质文件制作的部分，附有操作界面的截图和所需文件样本。本书基本覆盖了美国大学本科申请流程的所有问题，是一部指导学生申请操作的工具书，更是自助申请者必备的参考资料。

美国大学现行申请系统历经数百所名校几十年实践，设计思路清晰，系统框架完善，节点衔接规范，子项目之间关联周密，牵一发而动全身。美国大学招生官通过这个申请系统，不但可以考察申请者的综合素质，更能测试出学生未来的发展潜能。审核完全部申请材料，几乎可以扫描出申请者的全息图像。因此在申请过程中，任何一个步骤都必须真实、准确并互补、统一。美国本土中学生在专职升学顾问指导下完成大学申请亦非易事，刚刚起步的中国学生独立完成美国大学申请就更加困难了。且不说我们的中学老师和家长现在不熟悉也不太可能提供申请指导；即使能够提供一些指导，在全英语环境下完成申请操作也被大部分申请者视为畏途。

基于留美咨询专家李嘉玉先生为未来中国发展培养精英人才的理念，结合美国大学网在中国八年来的咨询实践，我们精心研究积累的数千例美国综合排名前50名校的成功申请案例，总结出适合中国大陆中学生申请美国著名大学的完整流程和操作规范，现在公开出版，毫无保留地呈现给广大读者。在编撰过程中，我们不仅阐述美国名校招生的权威理论，更注重用中文规范描述实际操作的程序，规范填写网申表格和制作纸质文书的技术问题，并特别强调申请者通过正确完成申请过程，初步体验美国大学严谨的办事精神、规范的操作手法，尤其是诚信的品质和务实的态度，进而培养自己的思维能力和动手能力。

全书共分四篇。第一篇，“启示篇：为什么到美国上大学”；第二篇，“行进篇：规划与准备”；第三篇，“华彩篇：申请攻坚战”；第四篇，“收获篇：拿到录取书之后”。每篇附有思考题和内容总结。我们衷心希望，广大读者通过认真研习这一系列讲解，初步了解美国高等教育的实力，下定赴美学习的决心，制定好适合自己的申请规划、考试规划和申请策略与方案，全力以赴打好申请攻坚战，制作出反映自己各个侧面、契合目标学校的一流申请文案，完美地将自己展示在美国大学招生官面前。

需要特别强调指出的是，美国大学的招生政策虽然基本稳定，但每年不少学校都会有一些具体调整，如哈佛大学和普林斯顿大学今年就恢复了前几年取消的EA录取政策，加州大学伯克利分校对标准化考试的要求也有变化，不少学校的资助政策也会逐年变化。本书涉及的相关资讯截止至2011年9月，一些在新的申请年度出台的政策调整，我们无法预知，也就不可能在这部书中反映出来。在您选定学校提交申请时，务必登陆所申请学校的官方网站查询并逐项核实。

本书是美国大学网全体教学、咨询人员集体智慧的结晶。全书前面十讲大部分文字由李嘉玉先生亲自执笔撰写，并负责统一审核全书所有章节，字里行间贯穿了他近十年来对中国未来精英培养的理念。本书由邵明波策划、统筹，肖少云、夏衍两位咨询师贡献尤多，其他几位咨询师也作出了努力。另外，没有参与本书编著的其他同仁的贡献，本书无法顺利付诸印刷。

在编著本书的过程中，参阅了美国有关大学和专门研究机构、新闻媒体的有关成果，并参考了诸多已在美国名校就读的优秀学子的申请经验，谨致衷心感谢，恕不能一一注明。同时，编著第一部系统讲解美国大学申请全流程的中文工具书，目前在国内还是尝试，加之资料尚不完备和时间仓促，疏漏乃至错讹之处在所难免，恳请读者将使用过程中发现的问题和改进建议及时反馈给我们，以便新版修订。

最后，衷心祝愿所有申请赴美留学的学子和家长心想事成！

美国大学申请流程29讲编著组



启示篇：为什么到美国上大学 ... 1

第一讲 美国大学的教育优势 ... 2

第一节 美国大学教育理念 ... 3

第二节 美国大学教育资源 ... 7

第三节 美国大学学生资源 ... 12

第四节 本讲思考题 ... 13

第二讲 谁适合去美国留学 ... 14

第一节 年龄 ... 15

第二节 信心与毅力 ... 15

第三节 Critical思考 ... 16

第四节 沟通能力 ... 17

第五节 经济能力 ... 18

第六节 本讲思考题 ... 19

启示篇总结 ... 20

行进篇：规划与准备 ... 22

第三讲 到美国读大学费用 ... 24

第一节 到美国读大学费用的组成 ... 25

第二节 缴费方法与周期 ... 27

第三节 节省开支的办法 ... 29

第四节 本讲思考题 ... 31

第四讲 美国大学招生的方方面面 ... 38

- 第一节 招生指导原则 ... 39
- 第二节 美国大学招生方法与程序 ... 40
- 第三节 考核指标 ... 42
- 第四节 高中成绩 (GPA) ... 43
- 第五节 标准化考试 ... 45
- 第六节 课外活动 ... 47
- 第七节 特殊才能 ... 49
- 第八节 人品与个性 ... 49
- 第九节 本讲思考题 ... 51

第五讲 如何规划美国留学 ... 52

- 第一节 目标大学 ... 53
- 第二节 学习成绩 ... 54
- 第三节 标准考试成绩 ... 54
- 第四节 课外活动 ... 55
- 第五节 特殊才能 ... 57
- 第六节 人品和个性 ... 58
- 第七节 时间规划 ... 58
- 第八节 英语学习与考试规划 ... 60
- 第九节 本讲思考题 ... 61

第六讲 SAT考试 ... 62

- 第一节 SAT考试 ... 63
- 第二节 SAT考试内容 ... 63
- 第三节 SAT考试地点及费用 ... 65
- 第四节 SAT考试报名流程 ... 65
- 第五节 SAT评分方法与原则 ... 66
- 第六节 本讲思考题 ... 67



CONTENTS

第七讲 iBT考试 ... 68

第一节 iBT 考试 ... 69

第二节 iBT 考试目标 ... 69

第三节 iBT 听力 ... 70

第四节 iBT 阅读 ... 70

第五节 iBT 写作 ... 71

第六节 iBT 口语 ... 71

第七节 iBT 词汇 ... 72

第八节 本讲思考题 ... 72

第八讲 课外活动、社会活动和特殊才能 ... 73

第一节 课外活动与社会活动 ... 74

第二节 课外活动和社会活动的意义 ... 74

第三节 特殊才能 ... 76

第四节 特殊才能在申请美国大学中的作用 ... 77

第五节 谁应该准备课外活动、社会活动和特殊才能 ... 77

第六节 如何准备课外活动、社会活动和特殊才能 ... 77

第七节 本讲思考题 ... 79

第九讲 高中学业与美国著名大学申请 ... 80

第一节 高中GPA在申请美国大学中的作用 ... 81

第二节 高中的AP课程 ... 82

第三节 如何兼顾高中学业和留学美国的标准化考试 ... 83

第四节 本讲思考题 ... 84

第十讲 AP、IB、A-Level、ACT、IELTS考试 ... 85

第一节 AP考试 ... 86

第二节 IB和A-level课程 ... 86

第三节 ACT考试 ... 87

第四节 IELTS考试 ... 92

第五节 本讲思考题 ... 93

第十一讲 游学、交换生、夏季课程和美国大学校园游 ... 94

第一节 游学 ... 95

第二节 交换生 ... 95

第三节 夏季课程 ... 95

第四节 大学校园游 ... 97

第五节 本讲思考题 ... 97

第十二讲 iBT、SAT申请考试及送分要求 ... 99

第一节 iBT考试申请 ... 100

第二节 SAT考试申请 ... 103

第三节 美国大学对iBT的送分要求 ... 104

第四节 美国大学对SAT的送分要求 ... 105

第五节 iBT送分 ... 106

第六节 SAT送分 ... 106

第七节 本讲思考题 ... 107

第十三讲 美国大学选择 ... 108

第一节 成就精英 ... 109

第二节 人才的摇篮 ... 114

第三节 有技能的劳动者 ... 117

第四节 本讲思考题 ... 117

第十四讲 美国大学申请程序 ... 118

第一节 美国大学申请时间 ... 119

第二节 美国大学申请步骤 ... 120

第三节 本讲思考题 ... 121

行进篇总结 ... 122



华彩篇：申请攻坚战 ... 124

第十五讲 Common网申基本信息填写 ... 126

- 第一节 Common网申表格 ... 127
- 第二节 Common网申填写 ... 132
- 第三节 Common网申英语规范 ... 143
- 第四节 本讲思考题 ... 144

第十六讲 Common网申Supplement信息填写 ... 146

- 第一节 进入Supplement信息填写 ... 147
- 第二节 提交supplement表格 ... 147
- 第三节 Supplement填写注意事项 ... 148
- 第四节 本讲思考题 ... 152

第十七讲 加州大学等特殊网申填写 ... 154

- 第一节 特殊网申表格 ... 155
- 第二节 特殊网申填写 ... 157

第十八讲 网申成绩单填写 ... 161

- 第一节 成绩单网申表格 ... 162
- 第二节 成绩单网申填写 ... 162
- 第三节 成绩单网申英语规范 ... 165
- 第四节 本讲思考题 ... 167

第十九讲 奖学金、助学金及如何申请 ... 168

- 第一节 奖学金与助学金 ... 169
- 第二节 奖学金与助学金申请办法 ... 170
- 第三节 奖学金与助学金表格填写方法 ... 171
- 第四节 国际生奖学金与助学金表格填写 ... 178
- 第五节 奖学金、助学金表格填写英语规范 ... 179
- 第六节 本讲思考题 ... 180

第二十讲 申请方案头脑风暴 ... 181

- 第一节 我是谁 ... 182
- 第二节 我的目的 ... 187
- 第三节 为什么是我 ... 190
- 第四节 申请方案 ... 191
- 第五节 本讲思考题 ... 192

第二十一讲 推荐信写作 ... 193

- 第一节 推荐信的概念和作用 ... 194
- 第二节 推荐信的种类 ... 194
- 第三节 推荐信的写作 ... 195
- 第四节 推荐信的格式 ... 196
- 第五节 推荐信的实例分析 ... 197
- 第六节 推荐信的排版和封口 ... 216
- 第七节 本讲思考题 ... 216

第二十二讲 推荐表格填写 ... 217

- 第一节 什么是推荐信表格 ... 218
- 第二节 Common系统推荐表格填写 ... 218
- 第三节 Special学校推荐表格填写 ... 223
- 第四节 推荐信表格英语规范 ... 227
- 第五节 本讲思考题 ... 228

第二十三讲 申请短文写作 ... 229

- 第一节 申请文章类型 ... 230
- 第二节 短文写作的基本规范 ... 230
- 第三节 实例分析 ... 231
- 第四节 其他短文 ... 242
- 第五节 写作误区 ... 273

第二十四讲 财力证明材料 ... 274

- 第一节 国际生财力证明表 ... 275
- 第二节 财力表格的填写 ... 277
- 第三节 银行存款证明 ... 280
- 第四节 收入证明 ... 291
- 第五节 本讲思考题 ... 296



第二十五讲 成绩单 ... 297

第一节 成绩单开具 ... 298

第二节 成绩单格式 ... 298

第三节 成绩单开具注意事项 ... 303

第四节 本讲思考题 ... 305

第二十六讲 邮寄材料 ... 306

第一节 准备邮寄材料 ... 307

第二节 邮寄材料 ... 314

第三节 国际快递的寄送和跟踪 ... 317

第四节 状态跟踪 ... 318

第五节 材料邮寄之后 ... 319

第六节 本讲思考题 ... 319

第二十七讲 查询状态 ... 320

第一节 查询申请状态 ... 321

第二节 网上不能查询申请状态的大学 ... 331

第三节 查询申请状态内容 ... 332

第四节 如何补充申请材料 ... 333

第五节 本讲思考题 ... 333

第二十八讲 面试辅导 ... 334

第一节 部分大学的面试政策 ... 335

第二节 面试申请与面试内容 ... 338

第三节 面试准备 ... 340

第四节 面试回答问题注意事项 ... 346

申请攻坚战总结 ... 350

收获篇：拿到录取书之后 ... 352

第二十九讲 录取之后 ... 354

第一节 解读录取书 ... 355

第二节 如何选择录取大学 ... 355

第三节 与录取学校的沟通 ... 356

第四节 1-20表格的索取 ... 356

第五节 1-20表格的填写 ... 358

第六节 定金支付 ... 358

第七节 宿舍申请 ... 359

结 尾

启示篇：为什么到美国上大学

改革开放的起点是解放思想，开放教育：1977年春天，在北京由邓小平主持召开的教育工作会议上，中国恢复了高考和恢复派遣留学生。在改革开放的30年里，近200万以研究生和访问学者为主的留学生大军到世界各地采集农业、工业、科技及国防先进知识。并且，在中国的建设中，他们搭建一座与世界接轨的桥梁，帮助中国实现工业、农业、科技和国防现代化。

但是，出于经济与签证等困难，到美国读本科的留学一直受到压抑：1979年，中国政府只是尝试性地派遣一千名应届高中毕业生到世界各地包括美国读大学。之后直到2005年，无论是政府还是民间，很少有到美国读本科的留学生。

今天，在中国取得世人瞩目的经济成就之后，中国又一次出现教育改革需求：中国高等教育的现代化。2011年4月，清华大学百年校庆吹响了中国教育国际化的号角。一个民间自发的高等教育国际化浪潮已经成形：一大批优秀的高中毕业生放弃追逐中国名校，转而到美国攻读著名大学。这将在中国教育史上留下重重的一笔。因为，这些到美国读本科（或者我们称之为读大学）的年轻人，他们到美国学习的内容已经不再仅仅是科技，而是囊括：理科、工科、社会学科和人文学科；他们将采集西方四百年来的最优秀的文化和思想。并把这些属于全人类共同的智慧带回东方，嫁接到古老的东方文明中，培植出新的中国文化。这是继百年前新文化运动—提出引进“德”和“赛”先生之后，又一次中国文化建设高潮—嫁接西方文化与东方文化。

那么，美国教育有什么优势？谁适合到美国读大学？本篇将试图回答这两个学生和家长最为关心，也是出国留学最为基本的问题。

第一讲 美国大学的教育优势

本讲适合于对美国大学有兴趣的所有读者。当然，在撰写之初，我们针对的对象就是计划到美国留学，或是在准备申请美国大学的所有学生及家长。

尽管每位学生出国的目的不同，但是本讲将通过如下三个小节和一些思考题，通过介绍美国大学的教育优势和思考相关问题，让学生和家长找到花费巨资到美国读大学的理由。

1. 美国大学的教育理念
2. 美国大学的教育资源
3. 美国大学的学生资源
4. 本讲思考题

留学美国是许多优秀学生的理想。现在，越来越多的中国高中生选择去美国就读大学本科。人们普遍意识到：以促进社会进步为指标，与中国高等教育，甚至欧洲高等教育相比，美国高等教育具有明显的优势。

在过去的两百年里，美国大学为美国的经济繁荣和社会进步乃至世界的经济与文化发展培养出了一批批一流的社会精英与科技人才。就学术而言，美国大学更是独占鳌头，自二战以来，60%多的诺贝尔奖获得者是美国大学教授。高技术、互联网的全球普及，为人类带来信息革命；为世界各地的经济建设和文化交流贡献卓著。工业上，美国的航天、航空、汽车、电子产品、计算机软件等产品改变了人类的生活方式。美国带头推动的交通工具使人类交通生活从马背迁移到车轮上；电力和电子产品把人类从手工农业劳动和手工工业劳动中解放出来。文化上，好莱坞电影、美国流行歌曲，直至美国的自由民主精神传播到世界的每一个角落。这些都与美国大学教育的卓越息息相关。

为什么美国的大学教育会取得如此成功呢？这与美国大学奉行的教育理念，所拥有的教育资源、及学生资源密切相关。下面我们来一一介绍美国大学的教育优势。

第一节 美国大学教育理念

何谓教育理念？教育理念是教育主体在教学实践及教育思维活动中形成的对“教育”的理性认识和主观要求。

一、独立与独立思考

在2008年哈佛大学的毕业典礼上，哈佛校长Drew Gilpin Faust在阐述美国教育优势时强调：“美国大学教育的成功在于它的独立性。这种独立反应在教育理念上的自主权、在学术上的自主权、在思想上的独立性。”

美国大学教育历史悠久。在美利坚合众国还没有诞生之前，十三个殖民地的教育就已具有一定的规模。因此，美国大学教育具有天生的独立性。进而，在学术自由、言论自由、思想自由的理念之下，美国的大学教育逐渐形成了独特的独立思考教育理念。

著名美国大学都有长达百年教书育人的历史。例如：著名的常青藤大学中哈佛大学始建于1636年、耶鲁大学建于1701年、普林斯顿大学建于1746年、宾州大学建于1740年、哥伦比亚大学建于1754年、达特茅斯学院建于1769年、布朗大学建于1764年、康奈尔大学建于1865年。其中最年长的哈佛大学有375岁；最年轻的康奈尔大学也有146岁。而且，除了康奈尔，其余七所常青藤名校都是建立于美国建国（1776年）之前；哈佛为代表的许多著名美国大学的历史比美国历史还长。三百多年前，这些大学只是为了培养能够掌握和传递上帝福音的牧师，后来才逐渐加入自然科学、艺术及工程技术和医学等社会应用学科。在长期的成长过程中，美国大学包容了欧洲各地多元文化，并注入了学术、言论和思想的自由之风，形成外在各具鲜明独立特征，内在提倡独立思考的共性。

在回答中国记者关于美国大学教育特征时，耶鲁大学莱文校长曾说：“耶鲁大学旨在培养学生的独立观察能力（用于发现问题）；独立思考能力（利于分析和认识问题）；及创造性（解决问题的能力）。”正是自由独立思考的教育理念，使得美国教育尊重个性，正视个性差异，鼓励个性发展。它要求学生要善于独立思考，大胆提出问题，敢于挑战权威。耶鲁大学校长莱文先生在大学教育研讨会上还曾说：“对学生来说，第一就是要对任何事情都提出挑战，审视从老师，从同学，或者从书上读到的一切结论。这就是好奇心，愿意挑战听到的一切。第二点是学习，虽然你应该先提出问题，但是需要通过读书，得到更多的信息来回答这些问题，要努力学习。最后独立思考得出自己的结论，学会如何独立的思考。”从耶鲁大学莱文校长的这些讲话，我们不难看出美国的教育理念注重独立思考和挑战权威的自由精神。

正是美国大学教育强调自由，让孩子具备独立的“Critical思维，”增强独立思考能力和创新能力，才培养出许多促进美国的社会进步的优秀人才。这里的英文Critical最好不要翻译成汉语，因为Critical思维没有对应的简单汉语单词。如果勉强翻译，那将是极度的不负责任，甚至是误人子弟！

二、教育为社会发展服务

继承欧洲的教育，美国大学教育也起源于宗教教育。所不同的是，从发展之初，美国教育的目的就是为社会服务。起初，清教徒自己出钱，成立哈佛大学旨在于培养能够读书写字的牧师，后来学校培养出能够治病救人的医生，进而教育维持社会和谐的法律师及提高生产力的工程技术人员。基于它的移民环

境，美国的教育始终致力于推进社会经济发展和文化进步。

美国教育强调应用。把教学与实践相结合，开启学生内在潜力与动手能力，使学生由被动的接受性客体变成积极的、主动的主体；使教育过程真正成为学生自主自觉的活动和自我实践能力的建构过程。例如，在法学院，教授会把许多材料都事先发给學生，教授只是有选择和重点地讲一些思路和原则，其他由學生自己研究，锻炼学生的Critical思维。在商学院，教授与學生一起分析典型的案例，经常采用最新的案例。甚至让学生去参与考察或调查，做一个完整的调查报告，或是设计一个新公司或商店的计划书。这种强调实践的教学方式使得学生毕业后能立即在实际工作中应用学校学习的本领服务社会。

在中国，今天说起“教育与实践相结合”有点讽刺。自1969年，中国的大学曾尝试过面向“工农兵”的高等教育。虽然，同是强调理论教育服务与社会实践，美国大学教育的结果是促进了社会进步，而中国的尝试完全失败了，不得不重新恢复高考这种带有天生残缺的科举制度。

美国大学教育的务实精神还表现在设置一些应用性很强的思维技能课程，使学生能够更好地应付社会的需要。如谈判学、调解学、口才课，都是哈佛法学院的实用课程。學生在上谈判学课时，分成了若干小组，各人轮流扮演一个角色，身临其境般地进行模拟谈判。然后由教师辅导或点评。从传统的意义上这些课程不是学问，更像是实际工作能力。当社会发展到一定的阶段，这种高效的语言交流和说服力，就是社会发展不可或缺的一项生产力。

在高科技研究领域，美国大学直接参与社会的发展进程。第二次世界大战中，美国大学的教授和研究人员直接参与大规模杀伤武器的研发，改变了人类历史。由纽约大学、哥伦比亚大学及普林斯顿等大学的教授和学者共同参与的“曼哈顿计划”（美国原子弹计划）成为结束太平洋战争的决定因素。今天，美国的航天、航空、电子、清洁能源、高科技信息技术、机器人、生化等一系列高科技科研都是在美国的大学实验室中进行的。

美国大学为所在地经济贡献至伟，甚至可以抵御经济危机的打击。在当前的经济危机中，佛罗里达的许多城市，包括迈阿密、奥兰多与坦帕等旅游城市，因为金融危机而显示出明显的衰落。相比之下，佛罗里达大学所在地在金融危机中并没有受到严重的打击，根茨韦尔（Gainesville）的经济仍然保持相当稳定。2010年，尽管州政府的补助有所减少，但是佛罗里达大学还是为根茨韦尔贡献30亿美元的收入。其中學生的学费、住宿、饮食等教育直接收入就接近10亿美元。另外20亿美元的赚取更是让人大开眼界。

美国大学赚钱的手段五花八门，体育的产业化便是一绝。其中，佛罗里达大学的体育产业，就为学校赚取了大量财富。它的橄榄球队-鳄鱼(Gator)是美国最有名的大学橄榄球队之一，赢过16次全国大学生橄榄球比赛冠军。由佛罗里达大学橄榄球队创造出一种畅销世界的体育饮料品牌Gatorade，每年为学校赚取巨额利润。另外，佛罗里达大学拥有自己的高尔夫球场，也有一支获得过全国女子大学生高尔夫冠军的球队。还有容纳5万人的橄榄球比赛馆与其他各种一流体育设施。佛罗里达大学有14支体育队，在全美大学中排名前十。几乎每个周末，都有高水平的体育比赛。这些活动吸引大量根茨韦尔周边地区居民前来观看，创造出很可观的消费需求。

当然，佛罗里达大学不仅是靠经营体育事业，它的科研经济是另一亮点。佛罗里达大学是最早设立绿色生活和绿色经济研究的科研机构之一。在绿色能源方面获得大笔科研经费。佛罗里达大学的医院也是佛罗里达州最好的医疗机构之一。大批科研成果为佛罗里达带来巨大经济利益。

不言而喻独立的大学城受惠于大学经济体，即使是区域性经济也可能直接受益于大学群的贡献。例