

普通高等教育“十五”国家级规划教材

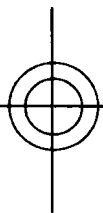
新世纪 全国高等中医药院校规划教材



中医学专业教学大纲

全国高等中医药教材建设研究会 组织编写

中国中医药出版社



普通高等教育“十五”国家级规划教材

新世纪全国高等中医药院校规划教材

中医学专业教学大纲

全国高等中医药教材建设研究会 组织编写

图书在版编目 (CIP) 数据

中医学专业教学大纲/全国高等中医药教材建设研究会组织编写. —北京:
中国中医药出版社, 2003.6

普通高等教育“十五”国家级规划教材. 新世纪全国高等中医药院校规划教
材教学大纲

ISBN 7-80156-513-4

I. 中… II. 全… III. 中医学—中医学院—教学大纲 IV. R22-41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 038516 号

中国中医药出版社出版

发行者: 中国中医药出版社

(北京市朝阳区东兴路 7 号 电话: 64151553 邮编: 100027)

(邮购联系电话: 64166060 64174307)

印刷者: 天津蓟县宏图印务有限公司

经销者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 850 × 1168 毫米 16 开

字 数: 1021 千字

印 张: 43.25

版 次: 2003 年 6 月第 1 版

印 次: 2003 年 6 月第 1 次印刷

册 数: 2000

书 号: ISBN 7-80156-513-4/R·513

定 价: 52.00 元

如有质量问题, 请与出版社发行部调换。

编写说明

新世纪全国高等中医药院校“教学大纲”是根据教育部《关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》的精神，为培养面向 21 世纪中医药高素质、创造型人才的培养目标与教学要求，由全国中医药高等教育学会和全国高等中医药教材建设研究会组织全国高等中医药院校各学科专家制订的，并经过全国高等中医药教材建设专家指导委员会审定。供全国高等中医药院校本科教学使用。

本教学大纲有如下特点：

一、参加制订教学大纲的专家，都是编写“普通高等教育‘十五’国家级规划教材（中医药类）、新世纪全国高等中医药院校规划教材（新一版）”（习称“七版教材”）的专家，来自全国 26 所高等中医药院校，均是有丰富教学经验的一线教师。教学大纲按照新世纪人才培养目标制订，是编写教材的指导文本。

二、本教学大纲以新的专业目录为准，适应多样化教学的需要，重点突出“三基教学”，注意体现素质教育和创新能力、实践能力的培养，注意学生知识、能力、素质的协调发展。

三、本教学大纲注意教材的系列配套，在上一版规划教材（习称“六版教材”）的基础上，扩大教材品种，由 36 种扩展为 50 种，使同一专业的基础课、专业基础课、专业主干课配套。

四、本教学大纲制订时从教学计划的全局出发，遵循教学计划整体优化的原则，首先进行了学科界定，明确课程内容的分工，处理好先修课与后修课的衔接与配合，避免了相关学科间不必要的重复。教师在教学时可按照教学要求，准确把握教学重点，合理调配教学时数。

五、本教学大纲以课程体系为基础，详列每门课程教材的篇章节目、目的要求、教学内容、课时分配、教学方法和必要的教学设备，同时也列出有关实验、实习的内容与时数等，构成严密的课程体系。

六、为方便各专业教学，本教学大纲按专业分册出版。首次出版的是：《中医学专业教学大纲》《中药学专业教学大纲》《针灸推拿学专业教学大纲》。

本册为《中医学专业教学大纲》，共 30 门。分别为：

《中国医学史》《医古文》《中医各家学说》《中医基础理论》《中医诊断学》《内经选读》《伤寒学》《金匱要略选读》《温病学》《中药学》《方剂学》《中医内

科学》《中医外科学》《中医妇科学》《中医儿科学》《中医伤科学》《针灸学》《中医耳鼻咽喉科学》《中医眼科学》《中医急诊学》（暂缺）《正常人体解剖学》《组织学与胚胎学》《生理学》《病理学》《药理学》《生物化学》《免疫学基础与病原生物学》《诊断学基础》《内科学》《西医外科学》。

本教学大纲在编写中，力求编写体例的规范与统一，但由于各学科的自身特点和教学的不断改革，难免有一些缺点和不足，希望各院校在使用过程中认真总结，以便再版时修订，使本套教学大纲更符合人才培养和教学的要求。

全国中医药高等教育学会
全国高等中医药教材建设研究会
2003年5月6日

目 录

《中国医学史》教学大纲	(1)
《医古文》教学大纲	(6)
《中医各家学说》教学大纲	(13)
《中医基础理论》教学大纲	(25)
《中医诊断学》教学大纲	(40)
《内经选读》教学大纲	(54)
《伤寒学》教学大纲	(62)
《金匱要略》教学大纲	(85)
《温病学》教学大纲	(101)
《中药学》教学大纲	(117)
《方剂学》教学大纲	(132)
《中医内科学》教学大纲	(150)
《中医外科学》教学大纲	(199)
《中医妇科学》教学大纲	(252)
《中医儿科学》教学大纲	(294)
《中医伤科学》教学大纲	(324)
《针灸学》教学大纲	(364)
《中医耳鼻咽喉科学》教学大纲	(384)
《中医眼科学》教学大纲	(422)
《正常人体解剖学》教学大纲	(433)
《组织学与胚胎学》教学大纲	(453)
《生理学》教学大纲	(465)
《病理学》教学大纲	(481)
《药理学》教学大纲	(492)
《生物化学》教学大纲	(516)
《免疫学基础与病原生物学》教学大纲	(529)
《诊断学基础》教学大纲	(562)
《内科学》教学大纲	(585)
《西医外科学》教学大纲	(632)

《中国医学史》教学大纲

《中国医学史》是研究中国医学起源、形成发展过程和发展规律的一门科学。

本课程的教学任务是：论述中医学形成发展的历史过程，理清中医学的历史成就，揭示中医学发展的历史规律。

本课程的教学目的是：通过教学，使学生掌握中医学的历史过程和历史成就，理解中医学特色形成的原因和本质，学会运用马克思主义的思想观点和方法分析问题，在怎样对待历史遗产，如何把握医学的发展与社会经济、政治、科技文化和意识形态等各种因素的联系，以及医药实践与医药理论的辩证关系等问题上提高思维能力和水平。在此基础上，使学生学会怎样揭示中医学的发展规律。

通过教学，使学生在了解中医学历史的同时，培养学生树立民族自信心，增强民族自豪感，巩固专业思想。同时，通过教学，使学生在端正科学态度、深化科学思想、掌握科学方法方面受到应有的训练，为提高素质，学好其他各门课程奠定必要的基础。

教学目的要求和内容

绪 论

【目的要求】

1. 明确《中国医学史》课程的性质及学习目的、要求和方法。
2. 掌握中医学发展的历史过程和历史成就的概貌。

【内容要点】

1. 概括介绍中医学在不同历史时期的主要成就并由此决定的不同历史阶段的发展特点。
2. 简要叙述中医学不同时代的主要历史成就。

【学时分配】

2 学时。

第一章 医学的起源（远古～公元前 21 世纪）

【目的要求】

掌握医学起源于人类生产和生活实践的史实，确立历史唯物主义观点，学会运用历史唯物主义观点和方法分析批判各种错误的医学起源论。

【内容要点】

1. 介绍有关医学起源的考古发现和历史传说。
2. 重点叙述原始人类在生产和生活实践中逐步积累起来的医药经验和知识。

3. 评述医学起源问题的不同观点。
4. 分析中医学起源的地域和人文特点。

【学时分配】

2 学时。

第二章 早期医药经验与中医学术方向 (夏 ~ 春秋 公元前 21 世纪 ~ 公元前 476 年)

【目的要求】

掌握早期医药卫生实践和逐步总结积累起来的医药知识,认识社会经济、政治、科技文化 and 哲学思想对中医学术方向产生的影响和作用。

【内容要点】

1. 简述当时的社会背景和科技文化、意识形态状况。
2. 重点讲解各方面医药知识。

(1) 介绍各种史籍记载的有关对疾病认识的知识,如对病因的探索、对流行病的观察、对疾病的诊断方法、对疾病的治疗方法等;

- (2) 介绍史籍记载的有关药物知识,重点介绍《诗经》和《山海经》的药物记载;
- (3) 介绍酒和汤液的发明,并分析其历史意义;
- (4) 介绍当时卫生保健和医事制度成就。

3. 论述医学理论的萌芽。

- (1) 介绍当时相关的哲学思想及其对中医理论形成的影响;
- (2) 分析中医学各方面理论萌芽的学术方向特点及其原因。

【学时分配】

2 学时。

第三章 中医学术体系的建立 (战国 ~ 三国 公元前 475 ~ 公元 265 年)

【目的要求】

1. 了解中医学术体系形成的基本条件和相关因素。
2. 理解“四大经典”的意义及对后世的影响。
3. 掌握中医理、法、方、药体系和辨证论治原则的特点和意义。

【内容要点】

1. 简述社会背景和科技文化、意识形态状况。
2. 介绍分析诸汉墓出土医书的内容和价值。
3. 论述“四大经典”的主要内容与意义。
4. 阐述中医理、法、方、药学术体系和辨证论治原则的特点和意义。

【学时分配】

4 学时。

第四章 医学各科的充分发展 (两晋 ~ 五代 公元 265 ~ 960 年)

【目的要求】

1. 掌握此时期中医学以临床实用经验为主流发展内容的特点。
2. 熟悉医药各科的发展状态及取得的成就；了解此时期的主要医家和医药著作。

【内容要点】

1. 简述社会背景与科技文化、意识形态状况。
2. 简述在医籍整理和注释方面所取得的成就。
3. 介绍脉学和病源证候学成就。
4. 介绍以《肘后救卒方》《备急千金要方》《千金翼方》《外台秘要》为主的方书发展状况。
5. 论述药物学从《本草经集注》到《新修本草》及其以后的发展成就。
6. 论述临证各科的发展成就，重点介绍临证各科产生的专著。
7. 介绍医学教育发展水平和基本情况。
8. 介绍中外医药交流情况。

【学时分配】

6 学时。

第五章 临床经验的总结与理论升华 (宋 ~ 元 公元 960 ~ 1368 年)

【目的要求】

1. 了解中医学在医政建设、古籍整理、方书编撰、药学发展及临证各科等方面所取得的新成就。
2. 认识宋元时期医学发展呈现的理论研究的热潮。
3. 掌握宋元医家创立新说的主要内容，明确这种学术思想和理论创新对中医学术体系发展完善的意义。

【内容要点】

1. 简介社会背景与科技文化、意识形态状况。
2. 介绍医政建设的进步。
3. 介绍医籍整理和方书发展的成就。
4. 介绍药物学发展的新趋势及取得的成就。
5. 介绍医学各科所取得的新的进步。

6. 论述学派争鸣与各家学说及其意义。

7. 介绍中外医药交流情况。

【学时分配】

6 学时。

第六章 中医学的鼎盛与创新 (明 ~ 清·鸦片战争前 公元 1368 ~ 1840 年)

【目的要求】

了解此时期中医学在传统方向上体系不断成熟和完善,在理、法、方、药各方面都达到了鼎盛时期,并取得了相应的进步和成就,同时,在药理学、传染病学和解剖生理学方面产生了新的探索方向,并产生了创新性的进步。

【内容要点】

1. 简述社会背景与科技文化、意识形态状况。
2. 从医学著述、医学杂志、学术团体、临证各科、方剂学、医事制度、卫生预防等各方面论述中医学的成熟与鼎盛的发展成就。
3. 以药理学、传染病学、解剖生理学为主线,论述中医学取得的新进步与创新趋势。
4. 简论当时尊经复古思潮对中医学发展产生的影响和经典医籍注释繁荣的文化问题。
5. 介绍中外医药交流情况。

【学时分配】

6 学时。

第七章 中西医学的交汇与冲突 (鸦片战争 ~ 中华人民共和国成立 公元 1840 ~ 1949 年)

【目的要求】

1. 了解近百年中医学发展的一般状况。
2. 认识西方医学传入与传播是中国医学历史上的新事物,掌握近代对中西医关系的探索 and 中西汇通派的成就与局限,明确中西医的关系已成为近现代中国医学史的新问题。

【内容要点】

1. 简介社会背景和科技文化、意识形态状况。
2. 从中医文献、医药著述和方剂学以及临证各科各方面介绍中医学发展的一般状况。
3. 介绍西方医学的传入与发展情况。
4. 论述中西汇通与中医科学化思潮及其意义。

【学时分配】

4 学时。

第八章 中医学的新生

(中华人民共和国成立后 公元 1949 年后)

【目的要求】

1. 了解中医学在新中国时代所获得的方针政策环境，充分认识在新的经济、政治和文化条件下中医事业取得的新成就和新发展。
2. 了解中西医结合事业的意义和中医学在国外的影响和前景。

【内容要求】

1. 简介新中国中医事业的方针政策。
2. 介绍中医事业在新中国的繁荣和发展。
3. 论述中西医结合事业的成就与意义。
4. 介绍中医学在国外的影响及国际前景。

【学时分配】

2 学时。

说 明

【使用说明】

本大纲适用于中医、中药、针推本科专业，可根据各专业需要适当调整，课时分配也可依实际情况适当变动。

【教学方法】

每章节应以问题为中心展开教学，因此，教学过程中，教师应根据各章节的核心问题，依教学目的设计出不同的问题，促进学生积极思考，在此基础上展开教学内容。

每章之后，应依据内容要点列出复习思考题，复习思考题务必能够促使学生对各章节中心内容和主脉络的掌握和理解。

考试或考查应以把握基本内容和基本规律为主，切忌偏怪冷僻内容，以免学生学习重点和方向的偏离。

《医古文》教学大纲

《医古文》是研究古代医药文献语言文化现象的一门学科，是高等院校中医药类专业的基础课程，是对学生进行素质教育的主要课程，也是对中医药从业人员进行终身教育的重要课程。

设置本门课程的目的任务，是通过古代医药文选与古汉语基础知识的学习以及阅读实践的训练，使学生在中学文言文知识的基础上，掌握古医籍常用词语 1200 个以上及其主要义项、古汉语基础知识以及句读、今译与文意理解的基本技能，能比较顺利地阅读中医药古籍，为学习后续的古典医著课程，毕业后钻研古代医籍，掌握文章主旨，清除文理上的障碍。

本课程紧密围绕阅读理解能力的培养这一根本目的，主要由三部分内容构成：一是阅读文选。选注先秦至清季的古文，凡四十篇。选文原则为内容与医药相关，文理丰富，医理明易，并扩大体裁范围，适当加强选文的难度与长度。二是基础知识。介绍直接有助于提高阅读理解水平的知识与方法，共八章。选材的原则是不追求系统之缜密无遗，而致力于能切实有效地指导阅读理解。三是阅读实践。包括每一篇章后的实践，计四十八组。主要内容是提示每一篇章的阅读理解要点，并提供与所属篇章相关的阅读素材，注重检验文章句读、词语注释、文意理解的能力。

本课程参考学时数为 108 ~ 120。

教学目的要求和内容

上编 阅读文选

一、目的要求

通过本编的学习，增强感性认识，积累语言材料。熟读并理解全部文章，积累 1200 个以上的常用词语及其主要义项，包括实词和成语典故的意义、常用虚词的作用及其相应的意义，尤应注意古今意义不同的实词、同形词以及偏义复词和一词多义的现象。掌握借字与本字、古字与今字、异体字与正体字的对应关系，掌握常见固定结构的今译规律，掌握实词的临时性语法功能和古人安排语序的惯例，掌握各篇文章所提供的古代文化知识，理解各篇文章所反映的古代文化信息。

二、教学内容

序 号		篇 名	要求与学时数			总 学时
文选	实践		精读	熟悉	实践	
一		扁鹊传	3.5			4
	(1)				0.5	
二		华佗传	3.5			4
	(2)				0.5	
三		皇甫谧传	3.5			4
	(3)				0.5	
四		钱仲阳传		1		1
	(4)					
五		丹溪翁传	2.5			3
	(5)				0.5	
六		明处士江民莹墓志铭		1		1
	(6)					
七		《汉书·艺文志》序及方技略		1		1
	(7)					
八		《伤寒论》序	1.5			2
	(8)				0.5	
九		《新修本草》序		1		1
	(9)					
十		《外台秘要》序	2.5			3
	(10)				0.5	
十一		《黄帝内经素问注》序	2.5			3
	(11)				0.5	
十二		《铜人腧穴针灸图经》序		1		1
	(12)					
十三		《本草纲目》原序	1.5			2
	(13)				0.5	
十四		《类经》序	3.5			4
	(14)				0.5	

续表

序 号		篇 名	要求与学时数			总 学时
文选	实践		精读	熟悉	实践	
十五		《串雅》序		1		1
	(15)					
十六		《温病条辨》叙	1.5			2
	(16)				0.5	
十七		宝命全形论	2.5			3
	(17)				0.5	
十八		养生论	2.5			3
	(18)				0.5	
十九		极言	3.5			4
	(19)				0.5	
二十		大医精诚	1.5			2
	(20)				0.5	
二十一		汗下吐三法该尽治病论	1.5			2
	(21)				0.5	
二十二		诸医论		1		1
	(22)					
二十三		赠贾思诚序		1		1
	(23)					
二十四		医俗亭记	1.5			2
	(24)				0.5	
二十五		诸家得失策		1		1
	(25)					
二十六		病家两要说	2.5			3
	(26)				0.5	
二十七		不失人情论		1		1
	(27)					
二十八		秋燥论	2.5			3
	(28)				0.5	

续表

序 号		篇 名	要求与学时数			总学时
文选	实践		精读	熟悉	实践	
二十九		元气存亡论		1		1
	(29)					
三十		与薛寿鱼书	1.5			2
	(30)				0.5	
三十一		医学源流		1		1
	(31)					
三十二		医案六则	3.5			4
	(32)				0.5	
三十三		药论五则		1		1
	(33)					
三十四		《素问》注文四则		1		1
	(34)					
三十五		医书凡例三则		1		1
	(35)					
三十六		方论三则		1		1
	(36)					
三十七		医书提要三则		1		1
	(37)					
三十八		医话四则	3.5			4
	(38)				0.5	
三十九		《理渝骈文》三则		1		1
	(39)					
四十		《素问》校记四则	2.5			3
	(40)				0.5	
合 计			55	18	11	84

三、教学方法

本编教学方法，以讲授文理为主，兼顾医理。在学生课外自学的基础上，着重提示性地讲解疑难的词句，说明理解文句意义的具体方法，而不宜逐字逐句地疏通。要求学生背诵某些脍炙人口的著名句段，以加深理解与提高素养。也可有选择性地开展多媒体教学。

四、阅读实践

本编各篇的阅读实践设立“本篇内容要点”与“课外阅读”两类。“本篇内容要点”类又分“词语注释”、“句子今译”与“文意理解”三项。“词语注释”项着重选择本篇出现的常用词语及其主要义项,不收常用词语的罕见义项以及冷僻词语。前篇出现的义项,后篇一般不收。“句子今译”项选择词语、语法或修辞现象比较丰富的句子,要求加以直译。“文意理解”项提出一些须加以认真阅读分析后方能解答的问题。“课外阅读”类选录与本篇的内容或作者相关的涉及医药的古文一篇或一段,提出四项实践要求:一是全文断句或标点,二是注释文中指定的词语,三是今译文中指定的句子,四是理解文句的意义。

五、教学时数

本编参考学时数为76~84。

本编各篇所列学时数包括讲授与实践。

下编 基础知识

一、目的要求

在上编增强古代医药学文章感性认识的基础上,通过本编的学习,进一步熟悉古代汉语的基础知识,掌握有助于增强阅读理解古代医药学著作能力的方法,包括词义辨别、文意理解以及句读、今译、注释等方法,了解与中医药相关的古代文化知识,从理性认识上予以深化,进而用以指导阅读理解中医药古籍。

二、教学内容与学时分配

序号		章名	教学内容	具体要求	学时数		总学时
基础	实践				基础	实践	
第一章		工具书	1.工具书的编排方法 2.工具书的使用方法 3.常用工具书简介	了解辞典编排法和目录、索引、类书、丛书的基本情况,熟悉常用的古汉语与中医药工具书,掌握查检有关资料的方法。教学本章,宜提供相应的工具书供学生查检	2		3
	(41)					1	
第二章		汉字	1.汉字的结构与字义分析 2.通假字、古今字、异体字、繁简字 3.容易误读误写的中医药常用字	了解汉字的结构与字义的分析,熟悉形声字形符与声符的作用、位置,掌握古医籍中“异写字”的识别方法,正确读写中医药常用字	3		4
	(42)					1	

续表

序号		章名	教学内容	具体要求	学时数		总学时
基础	实践				基础	实践	
第三章		词义	1.词语意义的演变与引申 2.词语现象的剖析 3.词语意义的辨别 4.语法与词句意义的关系 5.修辞与词句意义的关系	了解词义的演变与引申,掌握同形词语、复用词语、简略词语与表数词语,掌握辨别词语意义的常用方法,正确辨识词句的语法意义与修辞意义。本章宜在分析较多典型例句的基础上予以论述	7		8
	(43)					1	
第四章		注释	1.注释的内容 2.注释的方法 3.注释实例分析	了解注释的术语与体例,熟悉注释的主要内容,掌握注释的常用方法。通过注释实例分析,结合注释练习,切实提高注释水平	3		4
	(44)					1	
第五章		句读	1.句读的方法 2.误读的表现与原因 3.句读实例分析	了解句读的名称、符号与位置,熟悉误读的表现与原因,掌握句读的方法。通过句读实例分析,结合句读练习,切实提高句读水平	4		5
	(45)					1	
第六章		今译	1.今译的方法 2.误译的表现与原因 3.今译实例分析	了解今译的标准与类别,熟悉误译的表现与原因,掌握今译的方法。通过今译实例分析,结合今译练习,切实提高今译水平	3		4
	(46)					1	
第七章		文意理解	1.文意理解的方法 2.误解文意的原因与表现 3.文意理解实例分析	熟悉误解文意的原因与表现,掌握正确理解文意的方法。通过文意理解实例分析,结合文意理解练习,切实提高理解文意的水平	4		5
	(47)					1	