

2011

中国管理科学与工程学会年会文集

Proceedings of 2011 Annual Meeting of the Society of
Management Science and Engineering of China



李心丹 周晶 沈厚才◎编



经济管理出版社

ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

2011

中国管理科学与工程学会 年会文集

Proceedings of 2011 Annual Meeting of the Society of
Management Science and Engineering of China

李心丹 周晶 沈厚才◎编



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

中国管理科学与工程学会 2011 年会文集/李心丹,周晶,沈厚才编. —北京:经济管理出版社,2011. 10

ISBN 978 - 7 - 5096 - 1642 - 0

I. ①中… II. ①李… ②周… ③沈… III. ①管理工程学—学术会议—文集 IV. ①C93 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 212831 号

出版发行:经济管理出版社

北京市海淀区北蜂窝8号中雅大厦11层

电话:(010)51915602 邮编:100038

印刷:北京银祥印刷厂

经销:新华书店

组稿编辑:张 艳

责任编辑:孙 宇 高 蕙

技术编辑:黄 铄

880mm × 1230mm/16

34.75 印张 · 778 千字

2011 年 10 月第 1 版

2011 年 10 月第 1 次印刷

定价:188.00 元

书号:ISBN 978 - 7 - 5096 - 1642 - 0

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书,如有印装错误,由本社读者服务部
负责调换。联系地址:北京阜外月坛北小街 2 号

电话:(010)68022974 邮编:100836

前 言

一年一度的“中国管理科学与工程论坛”是我国管理科学与工程学科领域内最具影响力的高峰论坛。自首届论坛于2003年由李京文院士发起，在北京工业大学召开以来，迄今已连续成功举办了八届。同时，通过学科全体同仁的共同努力与争取，中国管理科学与工程学会于2009年正式成立。从此，学会年会与论坛每年同步召开，使得这一年度盛会的规模和号召力逐渐扩大，影响力更为显著。

经中国管理科学与工程学会常务理事会讨论决定，“管理科学与工程学会2011年年会暨第九届中国管理科学与工程论坛”于2011年11月6~7日在江苏南京举行。大会由中国管理科学与工程学会主办，南京大学工程管理学院承办，江苏省内十所高校（东南大学、中国矿业大学、南京理工大学、南京航空航天大学、江苏大学、河海大学、南京师范大学、江苏科技大学、南京邮电大学、南京信息工程大学）联合支持协办。

本次大会以“经济转型与管理创新”为主题，探讨“十二五”时期中国社会与经济发展即将面临的新机遇和新挑战，为学科前沿发展如何服务于社会变革与进步共绘蓝图。大会共设立了六个专题讨论和一个院长论坛，通过各种形式就中国管理科学与工程的理论方法、实践应用、学科发展以及人才培养等诸多方面展开热烈讨论和广泛、深入的交流。

本次大会得到了中国管理科学与工程学会理事长李京文院士、副理事长马庆国教授、秘书长关峻教授，以及其他副理事长和常务理事的鼎力支持和热心帮助，同时得到了各高校、研究单位以及企业等有关人员的热烈响应。本次大会共收到论文120多篇，经过专家评审录用77篇，编者根据论文内容作了适当的分类。大会组委会成员和部分协办单位的老师为会议论文的征集、审阅、整理以及出版做了大量的工作。在此，向为本论文集顺利出版和为本届会议成功举办付出心血和努力的老师和同学们表示衷心的感谢和诚挚的敬意！

尽管我们付出了很大的努力，但由于经验和水平有限，纰漏和不妥之处在所难免，望读者批评指正。

编者

2011年10月于南京

目 录

第一部分 经济转型与管理创新

创新性本科教育改革:科研后备领军人才培养新模式(马庆国)	3
感性工学中的不确定性(闫宏斌 马铁驹)	10
科技奖励对自主创新的影响研究——以 2006 ~ 2008 年上海市获奖科技成果为例 (蒋景楠 杨惠霄 陈银花 尹邦奇 吴洁敏 包豫)	21
云制造模式下基于 OWL - S 的服务动态集成框架及语义描述(李珺 郑含笑 韦瑶瑶)	29
信息技术能力与企业绩效:基于中国上市公司的实证研究(王念新 葛世伦)	35
企业社会责任分级模型(高鹏 安立仁 刘燕妮)	42
关系嵌入强度对知识获取绩效的影响——社会资本视角的分析框架(张晓棠 安立仁)	49
促进区域经济发展的主导产业选择研究——以合芜蚌为例(赵晓玥 胡登峰 陈菁)	57
山东省人口与经济文化发展系统动力学模拟(李新运 唐保国)	63
浅议物联网环境下的财务报告问题(刘晓燕 王凤洲)	70
互联网对大学生人际关系形成的影响及对策实证研究——以信息管理专业大学生为例 (刘一君 刘振溪 陈旖)	77

第二部分 运营、物流与供应链管理

资金限制下面对战略消费者的差异化补偿策略研究(王明征 马梦茹)	85
生产部分受约束的存货系统动态和静态定价研究(屈宇飞 王敏慧)	92
依存于货架空间的自有品牌定价决策(王华清 朱华华)	99
需求不确定情形下分散式组装供应链的风险承担分析(付红 马永开 唐小我)	105
供应链环境下养猪场户良好质量安全行为实施意愿的实证分析 (孙世民 彭玉珊 曲芙蓉)	115
VMI 下采用 RFID 压缩提前期对供应链收益的影响与协调(张李浩)	123

市场进入企业与老企业的竞争博弈模型分析(庄磊 高光锐)	132
基于两区域市场的可替代产品扩散模型(王德鲁 刘芸 宋学锋)	135
基于支持向量顺序回归机的中小物流企业信用多分类研究(陈影 陈红)	144
产能约束与价格分散:供应链中的研究(刘洋 马永开)	150
基于耗散结构理论的猪肉质量链管理研究(沙鸣 孙世民)	158
供应链管理的细节优化(许雯)	166
临界价格下易变质产品生产企业 RFID 投入决策研究(张李浩 胡继灵 杨惠霄)	173
基于过度自信零售商的供应商决策研究(刘哲睿)	183
基于移动电子商务的农产品物流应用研究(董学勤 戴丹)	187
需求无偏好下的企业废弃物交易策略优化(刘娟 谢家平)	195
基于交货期的供应商客户满意度评价(刘朋飞 周根贵 金菁 韩良英)	202
供应商管理库存在 A 公司的应用(梁晶)	208

第三部分 金融工程

银企直连信贷系统采纳模型研究(裘江南 赵倩倩 王春玲)	217
中国农产品期货市场价格波动货币政策效应研究(甘大力)	225
个人资信评价的神经网络方法(吴开微 陈娟)	237
金融服务外包风险因素的识别与度量(李竹宁 吴国新)	243
累积投票制下中小股东投票策略研究:基于博弈论视角(刘灿辉 安立仁)	249
引入“已实现”波动率还是引入高阶矩——基于 EGARCH 模型的 VaR 预测绩效比较 (方立兵 曾勇 郭炳伸)	256
惯性投资策略与反转投资策略的可行性分析——基于中国 A 股市场的实证研究 (肖会敏 曹允谦)	263
关于套期会计准则的再思考——以外汇期权为例(李贵玲 王凤洲)	270
感知风险视角下移动金融服务采纳模型研究(张晓宇 李英 隋梦晴 许睿)	276
网上银行服务质量评价实证研究(张瑶瑶 汤兵勇)	283
基于水平可见图的金融时序混沌特性识别(陈骏)	291
基于 DEA - Tobit 分析的商业银行经营效率研究(甘敬义 黄明和)	296
中国股市财富效应的实证分析研究(甘敬义 黄明和)	303
明星分析师、职业声誉与荐股价值(王宇熹 肖峻 陈伟忠)	310

第四部分 决策理论与风险管理

救灾物流的最短时间线路优化研究(龚建 徐迪)	321
基于历史数据和累积前景理论的电信套餐消费者的选择行为分析(苗蕴慧 唐加福)	331
灾害网络中边的脆弱性研究(张荣 荣莉莉 王翔)	337
军事反恐风险预警与危机响应动态优化技术研究(于世伟 姜江 邢立宁 陈英武)	345
基于粗糙集理论的铁路货运需求预测(张诚 张广胜)	352
确定区间数互补判断矩阵一致性的熵方法(陈岩 聂凤鹤)	358
应急案例表示与数据库存储方法研究(仲秋雁 薛慧芳 郭素)	363
基于熵和相似度的直觉模糊多属性群决策方法(梁霞 魏翠萍 陈志敏)	370
引入自信度的区间型多属性决策方法研究(杨雷 李保亮)	377
一种改进的基于不可分样本风险决策规则的 SVM(张雪梅 杨力)	384
药品安全风险管理信息整合的途径与方法研究(王广平 杨依晗)	390
复合事元及其在非常规突发事件决策中的应用(崔丽 仲秋雁 郭艳敏)	397
供应链风险预警指标体系研究(李健 邓天静)	402
基于 DEA 和 GA - BP 集成的区域环境绩效动态评价方法研究(胡健 孙金花)	409
项目风险应对措施的评价和筛选模型(杨颖)	417
基于 SDN - Agent 扩展 RBAC 模型的访问控制研究(倪明 廖瑞辉)	424
群体规模对动态群体决策收敛时间的影响研究(杨雷 孔雅倩)	432
设备采购的风险评估(方文)	441

第五部分 工业工程、项目管理、信息管理

TOC 理论在减震器生产中的运用(黄明松 杨东)	449
基于重复博弈的工程总分包商的合作机制分析(范钰坤 吴孝灵)	455
系统思维下的大型工程项目管理模式初探(黄广秋 盛昭瀚)	461
智慧图书馆:数据海洋和关键问题研究(王巍 黄庆德 胡登峰)	468
从 EJOR 高影响论文看运筹与管理科学研究(伊俊敏)	473
基于离散粒子群算法的车间调度问题(杨萍)	479
复杂适应系统理论视角下关于组织系统复杂性的思考(陈洁)	484
中国道路交通运输业全要素生产率测量:基于质量属性嵌入的 Malmquist 模型(鲁涛)	491
城市交通排放模型研究综述(王敏 徐薇)	498

6Sigma 质量改进方法在发动机气门生产企业中的实际应用(刘晓鹏)	505
轿车手动变速器换挡质量的质量功能分解(王全任)	512
中文环境下面向在线研讨的言语行为分类体系设计框架(李嘉 刘璇 陈智高 李新苗)	520
在线社会网络演化中的优先连接现象(胡海波 汪小帆)	528
一种基于“PERFORM”的高绩效团队评价新体系(蒋娇 吴价宝 张帅兵)	533
我国各省区污水处理现状与应对策略研究——基于省际面板数据的分析 (张德华 程书萍 刘小峰)	541
The Development of “Tri - type” Construction Companies and Case Study of Economic Transformation(Shao Junyi Chen Weduang Yin Zengguang)	549

第一部分 经济转型与管理创新

创新性本科教育改革：科研后备领军人才培养新模式

马庆国

(浙江大学管理学院神经管理学实验室)

摘要：本文探讨了本科生教育的一项新的改革，给出了改革理念、支持新理念的理论基础，提出了研究性、开放性、创新性的培养模式，探索了实施新模式的措施以及作者所在团队实施探索的阶段性成果。这些得失经验，既可供有研究生学位点的学校参考，也可供只有本科生学位点的学校参考。

关键词：本科改革；科研领军后备军；研究性、开放性、创新性的培养模式

1 前言

“科教兴国”是我国长期、重要的发展战略，培养创新人才关系到国家的未来。胡锦涛总书记在2011年2月的中央政治局会议中，对我国教育改革提出了四点建议，着重强调要提高人才培养水平。这是关系国家大局的战略任务。

解放以来，我国的大学本科教育取得了长足进步，但仍然存在很多问题。

1.1 钱学森之问

大师级科学家钱学森在晚年曾多次对我国高等教育的人才培养提出：“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”“一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学，没有自己独特的创新的东西”（2005年7月29日，钱学森与温家宝总理谈话）；“今天我们办学，一定要有加州理工学院的那种科技创新精神，培养会动脑筋、具有非凡创造能力的人才。我回国这么多年，感到中国还没有一所这样的学校，都是些一般的，别人说过

的才说，没说过的就不敢说，这样是培养不出顶尖帅才的”（钱学森住院期间与助手涂元季的谈话）；“今天我们办学，一定要有加州理工学院的那种科技创新精神，培养会动脑筋、具有非凡创造能力的人才”（2009年8月6日，钱学森最后一次与温总理见面时的谈话）。

那么，大学应当如何办才能够培养出杰出的创新型人才呢？

1.2 李政道的分类

目前我国大学教育有本科、硕士、博士等几个层次。本文主要探讨本科层次培养创新型人才的问题。首先，我们讨论几个不同层次的教育的区别。

1984年，诺贝尔物理学奖获得者李政道曾经给邓小平同志解释过本科、博士生和博士后的区别：本科所学的是老师知道答案的问题，学生按照老师教的去答题，做对了就毕业，获得学士学位。博士生除了上课，还给一个科研课题，老师不知道答案，别人也不知道答案，博士生按照老师指导的方向，求得一个新结果，同行评议你是对的，就结束了，给你一个博士

学位。博士后是正式研究,必须自己找研究方向、找方法、找结果,这个锻炼阶段就是博士后。

1.3 对“李政道定位”的补充

在李政道对大学教育各个层次的定位中,少了硕士阶段。笔者于 2005 年在《高等教育研究》上做了一点补充:

“对硕士生培养与对博士生培养的主要区别在于,老师不仅要给硕士生出题目(不知道答案的题目),而且要教硕士生如何研究。而对于博士生,老师的主要责任是出题目(不知道答案的、有意义的题目),由博士生自己研究,遇到问题找导师讨论。导师基本上不用教博士生如何进行研究。”

问题是李政道对本科生的定位,是恰当的吗?

1.4 对“李政道定位”的疑问

李政道对本科生这样的定位是否恰当,是值得讨论的。本科生,真的只能做“有了答案的问题”吗?美国本科历史课的教法之一是,假如……会发生什么?就是经典创造性的学习,就是没有答案的问题。美国小学的作业类型之一,就是开放性问题的,需要自己网上找资料,写自己的看法。

在信息技术高度发展的今天,学习方式已经在变革,小学生减负必须采取新的、依托于新信息技术的学习方式、类似于美国小学生作业的方式。

在小学教育都在变革的今天,大学本科教育还应当“只能学,不能研究”吗?

本文认为,对本科生也需要培养一定程度的创新能力。这是大学“培养会动脑筋、具有非凡创造能力的人才”、“按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学”的非常重要的一环,是培养科研后备领军人才的重要一环。

2 纠结的、没有结论的大学本科“办学理念”之争

2.1 本科教育的理念,百年摇摆

本科教育的理念之争长达百年,未曾中断,也从未达成共识。其主要观点有:

本科教育是素质教育、通识教育、大众性的教育、人文性的教育。与此对立的是,认为本科教育是专业性的教育、技能性的教育、精英教育、科技教育。

这些争论历经数百年来,不断演变、漂移、摇摆,从未达成共识。本科教育,究竟应当是什么教育,是教育界一直在探讨的问题。

2.2 没有结局的结局之一:素质与专业,通识与技能

本科的素质教育应当是普适的(素质在所有行为中都会表现),但素质教育不能是抽象的,不能脱离具体工作、任务、生活等行为来培养素质,所以专业是必须的,技能也是必须的。要在专业教育、技能教育中培养素质。

对本科做通识教育是必要的,本科生不能只懂自己的所学专业,应当有一定宽度的知识面,特别是在知识大爆炸的今天,相对宽的知识面是必须的。不过,知识面再宽,也是有限的,不能什么都学、什么都会。因此,通识教育是“有限通识教育”。

2.3 没有结局的结局之二:大众教育与精英教育,人文教育与科技教育

随着经济的发展、入学率的提高、大学教育的普及,使得大学本科教育必须是大众化的,但是大学不能不培养精英。如果大学不承担培养精英的责任,那么谁来承担呢?所以,大学本科的教育应当是大众教育与精英教育并重。不同类型的学校,可以有不同的侧重点。大众教育与精英教育的培养路数应当不同。

与素质教育相关，也与大众化教育相关的是，大学本科教育必须是人文的，但不能只是人文的。现代社会的人文不能脱离科技而独立存在和独立发展。

2010年5月4日，温家宝总理对北京大学的学生说，“学文科的要懂一些理工知识，学理工的要学一点文史知识”，这是对钱学森之问的两个回答之一。

2.4 没有结局的结局之三：“一个也不能少”与“对立统一”

我们对大学本科教育的看法是，素质教育与专业教育、通识教育与技能教育、大众教育与精英教育、人文教育与科技教育，是四个“对立统一”。八个方面一个也不能少。但不是并重，不同学科要有不同的侧重点，不同学校要有不同的侧重点，这才是真正的“对立统一”。

办学要有特色，有特色的学校也不能残缺（八个方面不能残缺）。八个方面有残缺的学校，也不一定有特色。

3 大学本科教育改革的建议：研究性、开放性、创新性

人类知识的积累以指数函数增长。当今，数年的知识增长，就相当于过去数十年的知识积累。在知识大爆炸的今天，大学教育对人类知识增长，有着决定性的加速作用。对国家竞争而言，大学教育的举足轻重的作用，也是不言而喻的。在大学教育中，本科教育是极其重要的一环。本科教育的改革，强化本科教育的“研究性、开放性、创新性”，对人类知识积累、对国家竞争，有长远影响。

3.1 改革的目标

在大学本科教学中，实施改革，强化研究性、开放性和创新性，目标是：培养本科学生

的科研创新能力，培养创新型科研后备军，特别是后备领军人才。

以“研究性、开放性、创新性”为特征的大学本科的“三特性教育”，要落脚到“面”上（培养科研后备军），也要落脚到“点”上（培养后备领军人才）。

对于管理科学而言，就是要培养管理科学领域的科研后备军，培养具有科研能力的管理人才，以及管理科学领域的后备领军人才。

3.2 改革的总理念与支持改革理念的理论基础（大学课程与科研知识需求的关系）

改革，必须突破原有的教学理念，在本科教学中，植入科研思想的萌芽，把基础性学习指向研究，是首要的。

改革的总理念（关键思路）是在学习中研究，在研究中学习。支持这个理念的基础是“大学课程与科研需求的关系”。大学课程与科研需求的理想关系，可用图1表示：解决实际问题 and 科学研究所需要的知识完全由大学课程解决了。

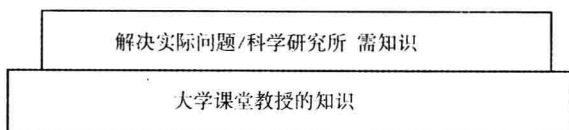


图1 大学课程与科研需求的理想关系

但任何人都知道，在知识大爆炸的今天，这是不可能的。大学课程与科研所需知识，永远是图2所示的关系（有许多空缺需要在科学研究时补学）。且不说不可编码的知识，必然是无法在课堂教育中解决的，就是可编码的知识，也几乎不可能都在大学课堂解决。也就是说，在科学研究时，学习新知识永远是必须的。两者的关系，永远不可能是图1所示的关系。

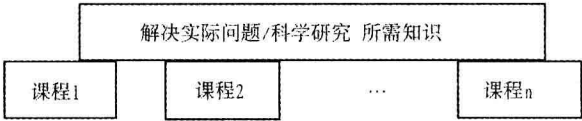


图 2 大学课程与科研需求的实际关系

4 大学本科教育的改革：我们的具体作法

4.1 理念创新：在本科教学中，植入科研思想的萌芽

改革，最重要的是理念突破，必须突破原有教学理念。在本科教学中，植入科研思想的萌芽，把基础知识的学习指向“研究性”。

4.2 本科课程改革

(1) 增加、强化支持研究的课程，如“管理研究方法”、“应用统计学”（课时适当增加）。

(2) 相关课程改革，对管理科学而言，例如营销学，增加广告效果试验、消费者感知研究等。

4.3 教学方法与考试方法改革

建议所有专业课程，用 1/4 左右的课时做项目，学生数人一组（强调小组合作），共同完成一个能够巩固相关课程知识的科研项目，以此作为课程成绩，尽量减少闭卷比重。

例如，在管理学科中，围绕一个营销或者财务或者工程管理问题，从问卷设计、小规模访谈、大规模问卷发放，到数据处理和分析，让学生在科研情境下理解和掌握相应的课程。

4.4 本科教学中，透露学科前沿信息，提升学术兴趣

我们相信，兴趣是最好的老师（理念）。我们建议，在本科教学中，透露学科前沿信息，提升学生的学术兴趣，但在课堂上不具体展开前沿的介绍，留给学生思考的空间。例如，通俗介绍“计算试验”、“Neuro Leadership”、“神

经—工业工程”等大貌，却不讲如何研究，只讲能够解决什么过去不能解决的问题，诱发学术的兴趣。

4.5 在自愿的基础上，让本科生融入底层研究团队，依托具体项目，提升科研能力

在自愿的基础上，组织本科生融入底层研究团队，跟随研究生做具体研究，依托教授的具体项目，提升自愿者的科研能力。这体现了本科教学的“研究性、开放性、创新性”。

首先，这是科研的需要，尤其是对于研究生少的高校而言，让本科生介入科研是明智之举。对于科研项目多、经费多的院系而言，这也是解决研究力量不足的途径之一。例如，浙大管理学院的科研项目经费 2010 年已达 3300 多万元，研究力量与项目之间的矛盾已见端倪，需要寻找新的路径。

这里，首先要解决一个观念问题：本科生能不能在科研中发挥一定作用？我们经历了从“基本不考虑”，到发现“能有一定作用”的过程。

支持我们这样做的，还有一个重要观念：从学习知识到掌握知识，其间必须有一个消化知识的过程，在这个过程中，需要有一个理解知识的升华阶段。而“知识的升华，只能在使用知识中（科研中）实现”。

让本科生融入基层团队，与研究生编为研究小组，能够产生“向研究生学习”的效应，促进了研究生对掌握知识的升华。

4.6 指导本科生科研，实施导师制

给本科生指定导师是推动本科生科研的重要手段之一，前提是，被指定的导师自己要有科研项目或者科研任务。

4.7 鼓励、指导本科生申请各级教育部门为本科生设立的项目

鼓励、指导本科生申请各级教育部门为本

科生提供的项目，如“国家创新计划”、“新苗计划”、“SRTP项目”和“挑战杯”等，是培养本科生科研组织能力和自身科研能力的重要方式。本科生也可以与硕博研究生共同申报相关项目。

4.8 集成校内外资源，建设综合型的科研与实践平台

集成校内外资源，建设针对所有学生（包括本科生）的综合型科研与实践平台，是本科教学改革中“开放性”的体现。

我们的具体措施之一是：把院内可掌控的平台（如985基地，神经管理学实验室，学院计算中心，有关团队的试验平台等）都对本科生开放，组织参观、座谈，吸引本科生自愿参加基层科研团队。

具体措施之二是：把横向科研项目中联系的企业转为“可变”的教学实习基地，给本科生广阔的从实践中学习的机会，我们相信“实践出真知”。

4.9 鼓励、支持本科生参加国内、国际会议，锻炼论文写作能力，开拓视野

我们另一个做法是，积极鼓励、支持本科生参加国内、国际会议，鼓励写论文，特别是EI会议论文。这既培养了本科生的论文写作能力（包括英文写作能力），又能够开拓视野，有利于进一步研究发展。在各种会议中，我们更重视参加在国内召开的国际会议，或者国内召开的全国性学术会议，其成本低，作为第一阶段较好。

我们这样做的理念是：“开拓视野是创新的先声”。

4.10 需要处理好的几个关键问题

（1）需要处理好基础知识的学习与科研的关系，由浅入深，在科研分工体系中适当位置。

（2）兴趣的培养是关键。有了兴趣，本科

生自己就会“跨越式成长”。

（3）学院全面实施，需要学院领导层的配合，如本科生科研的导师制。

（4）课程教学与方法的改革，需要学院推动。

5 我们的阶段成果

5.1 吸引并指导多名本科生走上科学研究的道路

我们已经吸引并指导多名本科生走上了科学研究的道路，如2004级李××（2008直博）、赖××（2008年读硕士）、2007级付××（2011直博）、2007级的杨×（美国纽约大学）、2007级的曹××（香港科技大学）、2007级唐××（赴荷兰深造）、2008级孙×（“新苗计划”）、2008级范×（“新苗计划”）、赖××（SCI论文）、2008级王×、陈××、朱××、孙×、2009级谢××、赖×等（在本科阶段发表了EI国际会议论文）。

5.2 参与本团队科研的跨学院的大二、大三学生

参与本团队的跨院本科生已经有10余名，除本院外，还有心理系、外语系、机械系等专业的学生。

5.3 本团队中本科生申请到的项目

（1）国家创新项目，基于图书馆阅览室新型管理模式的可视化排座系统的设计与研发（王教授指导）。

（2）省级大学生创新项目（“新苗计划”）

张××。个性化工位生产流程优化研究。
指导教师：马教授。

孙×。基于经济决策的神经机制研究。
指导教师：马教授。

（3）挑战杯项目。

张××。互联网使用行为对大学生心理健

康的影响研究。指导老师：徐老师。

王××。基于 UTAUT 模型对 ERP 实施后企业的用户行为实证研究。指导老师：徐老师。

陈××。基于 citespace 的决策神经科学知识图谱研究。指导老师：徐老师。

朱××。基于 citespace 的电子商务科学知识图谱研究。指导老师：徐老师。

(4) SRTP 项目。

李××等 4 人。基于信息可视化的 MIS 领域前沿演进研究。

郭××等 3 人。物联网技术在交通行业创新应用研究。

5.4 本科生已经发表的论文

Zhang Tengyue, Li Tianzhi, Xie Hongcun, Laiyun, Xu Qing. Profiling Frontiers' Research Published in the Journal of Management Information Systems. ICEE' 2011. Shanghai.

Wang Tong, Xu Qing, Sun Yuan, Tang Qin-rui, Zhu Qianqian, Sun Dian. Examination of UTAUT Model in An ERP Post - adoption Environment: An Empirical Study. ICEE' 2011. Shanghai.

Qing Xu, Yiwen Zhang, Yuan Liu, Yan Wan, Yuan Sun. Internet Usage and Teens' Psychological Well - being in China. ICEE' 2011. Shanghai.

Qing Xu, Tong Wang, Pengshuai Chen, Qianqian Zhu, Qiang Shen, Qingguo Ma. A Neuroscience Lens to MIS Research: NeuroIS. ICEE' 2011. Shanghai.

徐青, 李天智, 张腾跃, 谢鸿存, 赖云。基于信息可视化的 MIS 领域前沿演进研究。2010 年管理学年会。

5.5 本科生参加重要会议

2011 年 5 月 6 日到 8 日, 管理科学与工程

系、神经管理学实验室派出信息管理与信息系统 2008 级本科生王彤、陈鹏帅、朱倩倩、张译文同学, 在上海参加了第二届 IEEE 电子商务与电子政务国际会议 (ICEE 2011), 并汇报了各自的研究项目和成果。ICEE 年会是电子商务与电子政务的重要会议之一, 会议录用论文为 IEEE 出版并为 EI 全文检索。

总之, 我们做了一些尝试, 有一些得失, 与大家分享。希望大家共同开拓改革之路。

致谢: 本文受教育部重大招标《哲学社会科学方法创新研究》支持, 项目号 09JZD0006。受“211”项目《创业创新的管理理论与开发策略》研究的支持。徐青老师、王求真副教授、陈明亮教授、汪蕾副教授、王小毅老师以及研究生卞军、王翠翠、金佳、付辉建、尚倩、黄玉晶等参与相关工作。

参考文献

- [1] 李政道. 独具特色的中国博士后制度前程似锦 [A]. 中国高等科学技术中心. 李政道文选 (科学与人文) [C]. 上海: 上海科学技术出版社, 2008: 95 ~ 107.
- [2] 马庆国. 管理类研究生学位论文要求与评判参考标准 [J]. 高等教育研究, 2004 (10): 61 ~ 64.
- [3] 马庆国. 管理科学研究方法与研究生学位论文的评判参考标准 [J]. 管理世界, 2004 (12): 99 ~ 108.
- [4] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢译, 北京: 人民教育出版社, 1999.
- [5] 布鲁纳. 教育过程 [M]. 邵瑞珍译, 北京: 文化教育出版社, 1982.
- [6] J. Piaget, G. Henriques, E. Ascher. Morphisms and Categories: Comparing and Transforming. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1992: 159 ~ 161.
- [7] 蒋华. 博耶学术思想及其对高等教育的意义 [J]. 高教发展与评估, 2005 年 1 月, 第 21 卷第 1 期.
- [8] The Boyer Commission on Educating Undergraduates in the Research University: Reinventing Undergraduate Education: A Blue Print for America's Research Universi-

ties, 1998.

[9] 刘少雪. 从博耶 (Boyer) 委员会的“3 年后报告”看美国研究型大学的本科教学改革 [J]. 中国大学教学, 2004, 5: 62 ~ 64.

[10] Reinventing Undergraduate Education: Three Years after the Boyer Report. The Boyer Commission on Educating Undergraduates in the Research University, 2001.