

A stylized tree with a dark brown trunk and branches. The canopy is a large, solid orange circle. A small white bird with a yellow beak is perched on one of the branches. The background is a light, textured greenish-grey.

【教师**那些事儿**】

——透视教师生涯千问

教育发展

那些事儿

总主编·张仁贤

本册主编·李铁安

天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

主 编：李铁安
副主编：燕学敏 高慧斌
编 委：齐铁清 杨丽君
白玉荣 张丽媛



教师**那些事儿**
——透视教师生涯千问
教育发展

那些事儿

天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育发展那些事儿/李铁安主编. —天津:天津

教育出版社,2011.1

(教师那些事儿:透视教师生涯千问/张仁贤主编)

ISBN 978 - 7 - 5309 - 6372 - 2

I. ①教… II. ①李… III. ①中小学—教育工作—研究—中国

IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 005124 号

教师那些事儿:透视教师生涯千问

教育发展那些事儿

出 版 人: 胡振泰

总 主 编: 张仁贤

本册主编: 李铁安

责任编辑: 李勃洋

出版发行: 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码:300051

经 销: 全国新华书店

印 刷: 三河市人民印务有限公司

版 次: 2011 年 1 月第 1 版

印 次: 2011 年 1 月第 1 次印刷

开 本: 710 × 960mm 1/16

印 张: 105

字 数: 1884 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 5309 - 6372 - 2

定 价: 580.00 元(全十册)

总 序

宛如一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一颗心感染另一颗心，教育的意趣是要为学生健康成长支撑起一片宏大的文化天空，教育的愿景则是要变一个个稚嫩、生涩、封闭、无助、空洞的心灵为成熟、鲜活、开放、自信、充实的心灵。无疑，作为教育活动的元素之一，教师高尚的道德修养、丰厚的学识水平和灵动的实践智慧又决定性地成为提升教育品质、实现教育愿景的坚实支点和强劲动力。

让我们回到现实：为全面建设小康社会和实现中华民族的伟大复兴，教育任重道远；为培养高素质劳动者和拔尖创新人才，教师的使命光荣而神圣。温家宝总理特别倡导：“百年大计，教育为本。”“教育大计，教师为本。”而《国家中长期教育改革和发展规划纲要》在“保障措施”部分也明确指出，要“提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”那么，对于教师而言，如何提高专业化水平呢？如果再聚焦到近10年来一直坚定地行走在推进素质教育和深化课程改革路上的广大教师的强烈诉求，我们似乎可以找到一条有效路径，这就是教师要提高专业化水平，最重要而迫切的也许是尽可能科学地把握教育活动的规律，尽可能完整地走进学生的精神世界。

但教育活动本身是一个复杂的系统工程，影响教育的变量因素万缕千丝，教育实践的形态千红百媚。如何让教师尽可能科学地把握教育活动的规律，尽可能完整地走进学生的精神世界？也许，尽可能将教育活动中的诸多实践形态提炼为一些基本问题，并分类做“案例式”剖析解读，对广大一线教师来说不无裨益。本套丛书正是在这个意义下的一个尝试。

本套丛书取名《教师那些事儿》，虽有“大俗”之嫌，但其立意却不失彰显“服务教育实践”之求实品格。丛书所追求的核心目标是立足教师职业生涯需要，基于教育活动基本规律和教育创新发展形势，围绕教师日常教育教学活动中的点点滴滴，回答教师职业生涯中最关心和需要迫切了解的热点、焦点、重点、难点问题，为教师科学、有效地开展教育教学活动提供可资借鉴的工具，从

而提升教师的专业化水平,提高教育教学质量。丛书编写的基本原则是以指导应用为基点,以问题困惑为切入,以问题解决为主线,以案例分析为载体。

本套丛书共分10册。如果从功能和结构上分类,也可以称其为“1+9”。这里的“1”就是第1册《教育发展那些事儿》,它是从宏观上对国内外教育发展的历程和相关教育理论做一概述。其主要目的是试图让教师从宏观上了解教育发展的一些基本问题。这里的“9”依次是《师德修养那些事儿》、《学生学习那些事儿》、《学生成长那些事儿》、《课堂教学那些事儿》、《班级管理那些事儿》、《教育科研那些事儿》、《师生关系那些事儿》、《教师礼仪那些事儿》、《家校沟通那些事儿》,这9册是对教师职业生涯中所面对的教育活动的分类解读,其主要目的是试图让教师从微观上全面了解提高专业化水平的具体主题内容和方法途径。

本套丛书的作者大多是卓有实践经验的一线教师,可谓教师写给同伴的书。尤其后9册,坚持让教师说自己工作中的事儿,这零距离对话交流,无疑更增加了丛书的亲和力和人文色彩。书中许多平实生动的实例以及对实例的“草根式”阐释,也具有很强的针对性和可操作性,相信会提升丛书的使用价值。另一方面,本套丛书是依托集体智慧的群体创作,这在客观上保证了丛书在彰显实践品格、凸显理论引领的同时,更具理论的开放性和观点的多元性,使问题解决的内涵富于一定的弹性与厚度。

当然,也正是由于是群体创作,加之时间仓促,书中定有不当甚至错误之处,敬请读者批评指正。

也许,通过一套丛书能多多少少启迪广大教师的教育智慧,助推广大教师在教育事业中逐步成为重要角色,这是每一位富于“良知”的作者的素朴心愿。但我更希望广大教师在实践中更多地感悟出自己的教育智慧,并在职业生涯中不断提升“幸福指数”。因为:实践的智慧是教育的最高智慧;因为:能在教育活动中成为重要角色固然是愉快的,但更重要的是,首先能够成为一个愉快的人!

让我们共勉!

李铁安

2011年1月

目 录

新中国教育发展历程

- ☞《共同纲领》指导下的新中国教育发展 /2
 - 问题1 《共同纲领》中的文化教育政策是如何规定的 /2
 - 问题2 新民主主义文化建设理论是什么 /3
 - 问题3 教育为何走向曲折发展并遭受严重挫折 /4
- ☞社会主义教育的全面改革与发展 /5
 - 问题4 为什么以恢复高考为中国教育的先声 /6
 - 问题5 “教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略指导方针是什么 /7
 - 问题6 教育改革是如何全面推进的 /8
- ☞科教兴国战略指导下的教育发展 /9
 - 问题7 “科教兴国”的指导思想是什么 /10
 - 问题8 “科教兴国”战略的科学内涵是什么 /11
 - 问题9 如何推进“科教兴国”指导下的教育变革 /12
- ☞建立人力资源强国战略指导下的教育发展 /13
 - 问题10 “人力资源强国”的指导方针是什么 /13
 - 问题11 人力资源强国战略指导下的教育是如何发展的 /14
 - 问题12 建设人力资源强国的历史使命是什么 /15

国家中长期教育改革和发展规划纲要主要精神

- ☞《教育规划纲要》的总体战略 /19
 - 问题13 为什么强国必先强教 /19
 - 问题14 为什么教育要优先发展 /20
 - 问题15 什么是育人为本 /20
 - 问题16 为什么要促进公平 /21
 - 问题17 为什么要提高教育质量 /22
- ☞《教育规划纲要》的发展任务 /23
 - 问题18 什么是基本普及学前教育 /23

- 问题 19 如何促进义务教育的均衡发展 /25
- 问题 20 如何加快普及高中阶段教育 /26
- 问题 21 如何全面提高高等教育质量 /27
- 问题 22 如何加快发展继续教育 /28
- 问题 23 如何搭建终身学习的“立交桥” /29
- 问题 24 如何重视和支持民族教育 /30
- 问题 25 如何关心和支持特殊教育 /31
- ☞《教育规划纲要》中的体制改革 /32
- 问题 26 如何加快人才培养体制改革 /32
- 问题 27 如何推进考试招生制度改革 /34
- 问题 28 如何建设现代学校制度 /35
- 问题 29 如何深化办学体制改革 /36
- 问题 30 如何促进管理体制改革 /37
- 问题 31 如何扩大教育开放 /38
- ☞《教育规划纲要》中的保障措施 /39
- 问题 32 如何加强教师队伍建设 /39
- 问题 33 如何保障经费投入 /40
- 问题 34 如何加快教育信息化进程 /41
- 问题 35 如何推进依法治教 /42

教育政策法规

- ☞《义务教育法》 /44
- 问题 36 《义务教育法》中关于权利与义务是如何规定的 /44
- 问题 37 适龄儿童接受教育的权利与义务有哪些 /44
- 问题 38 《义务教育法》中对教师权利与义务有哪些规定 /45
- ☞《教师法》 /46
- 问题 39 什么是《教师法》 /46
- 问题 40 《教师法》的立法过程与依据是什么 /47
- 问题 41 《教师法》的立法宗旨和适用范围是什么 /48
- 问题 42 《教师法》中关于教师的权利有哪些 /49
- ☞师范生免费教育政策 /51
- 问题 43 为何制定师范生免费教育政策 /51
- 问题 44 师范生免费教育政策还存在哪些需要改进的环节 /54
- 问题 45 如何进一步完善师范生免费教育政策 /55

- ☞农村教师特岗计划 /58
- 问题 46 什么是“特岗计划” /58
- 问题 47 为什么要施行“特岗计划” /59
- 问题 48 “特岗计划”取得了哪些成效 /59
- 问题 49 “特岗计划”实施过程中存在哪些困难和问题 /60
- 问题 50 进一步完善“特岗计划”有哪些措施 /61

- ☞教师绩效工资问题 /62
- 问题 51 什么是教师绩效工资 /62
- 问题 52 教师绩效工资改革进展状况如何 /63
- 问题 53 教师绩效工资制度改革还存在哪些问题 /65
- 问题 54 其他国家教师绩效工资制度对我国有哪些启示 /67
- 问题 55 绩效工资改革进一步对策有哪些 /71

发达国家教育发展经验掠影

- 问题 56 美国是怎样追求教育公平的 /75
- 问题 57 英国是如何通过加强教育督导来提高教育质量的 /78
- 问题 58 为什么德国教师的地位高 /80
- 问题 59 法国的基础教育为什么获得九成家长的满意 /82
- 问题 60 俄罗斯如何推广爱国主义教育 /84
- 问题 61 日本如何促进教育的均衡发展 /86
- 问题 62 韩国“教育立国”的发展战略是什么 /88
- 问题 63 新加坡如何兼顾精英教育和大众教育 /90

近现代哲学思潮下的教育理念

- ☞现象学观点下的教育意蕴 /93
- 问题 64 什么是现象学 /93
- 问题 65 教育学中如何运用现象学方法论 /95
- 问题 66 教育的本质是实践的 /97
- 问题 67 现象学视域下的师生关系 /97
- ☞批判与重构——后现代主义的教育观 /98
- 问题 68 什么是后现代主义 /98
- 问题 69 什么是后现代主义教育学 /100
- 问题 70 后现代主义教育目的观是什么 /101
- 问题 71 后现代主义教育课程观是什么 /102

- 问题 72 后现代主义教育师生观是什么 /103
- ☞ 马斯洛的需要层次理论与成就目标理论 /105
- 问题 73 约翰·凯勒的动机理论对教师的专业发展有什么影响 /105
- 问题 74 马斯洛的需要层次理论对教师自主发展有何影响 /106
- 问题 75 成就目标理论对教师专业发展有何影响 /107
- ☞ 结构主义与后结构主义对现代教育的影响 /108
- 问题 76 什么是“结构主义”和“后结构主义” /108
- 问题 77 结构主义对现代教育有哪些主要影响 /109
- 问题 78 后结构主义对现代教育有哪些主要影响 /111

教育名著导读

- 问题 79 孔子的教育思想 /114
- 问题 80 夸美纽斯《大教学论》的主要观点 /116
- 问题 81 洛克《教育漫话》的主要观点 /118
- 问题 82 卢梭《爱弥儿》的主要观点 /120
- 问题 83 赫尔巴特《普通教育学》的主要观点 /122
- 问题 84 杜威《民主主义与教育》的主要观点 /124
- 问题 85 布鲁纳《教育过程》的主要观点 /126
- 问题 86 苏霍姆林斯基的教育思想 /128
- 问题 87 蒙台梭利《运用于儿童之家的科学教育方法》的主要观点 /130
- 问题 88 雅斯贝尔斯《什么是教育》的主要观点 /133
- 问题 89 陶行知的教育思想 /134

教育名言精萃

- 问题 90 教书育人与为人师表 /138
- 问题 91 爱岗敬业与理想信念 /139
- 问题 92 启发式教学与因材施教 /140
- 问题 93 教学方法与创新实践 /142
- 问题 94 养成性教育与人道主义教育 /144
- 问题 95 情感教育与成功教育 /145
- 问题 96 集体主义教育与自我教育 /147

参考文献 /149

新中国教育发展历程

新中国成立以来,教育在社会主义战略发展的指引下,尽管经历挫折,但在四代领导核心即毛泽东“新民主主义”思想、邓小平“三个面向”思想、江泽民“科教兴国”理论、胡锦涛“人力资源强国”理论指导下,快速发展,取得了令世界瞩目的成绩。

《共同纲领》指导下的新中国教育发展

1949年9月21日至30日,中国人民政治协商会议第一次全体会议讨论并通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》,10月1日,中央人民政府接受《共同纲领》为政府的施政方针,并依据《共同纲领》确定了共和国的性质和任务,规定了共和国在政治、经济、军事、文化教育、民族政策、外交政策的总原则,以及人民的权利和义务。该纲领为新中国的教育发展也指明了方向。

问题 1

《共同纲领》中的文化教育政策是如何规定的

《共同纲领》的第五章明确提出了新中国的“文化教育政策”,对于共和国教育的性质、任务、方法,以及教育发展的步骤与重点,都做出了明确的规定。因此,它是共和国改造旧教育、建设新教育最初的指导思想和政策原则。

就共和国教育的性质和任务,《共同纲领》规定:“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作,应以提高人民大众水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想为主要任务。”

就共和国教育的教育方法、教育发展的步骤与重点,《共同纲领》规定:“中华人民共和国的教育方法为理论与实际一致。人民政府应有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学法”;人民政府应“有计划、有步骤地实行普及教育,加快中等教育和高等教育,注重技术教育,加强劳动者的业余教育和在职干部教育,给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育,以适应国家建设工作的广泛需要”;应“提倡国民体育”。

就国民道德教育标准,《共同纲领》规定:“提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德。”

此外,《共同纲领》还规定:“人民政府应帮助各少数民族的人民大众发展其政治、经济、文化教育的建设事业。”^①

《共同纲领》对共和国文化教育政策的规定是科学的、合理的,关于教育性质与任务的规定与中华人民共和国建国的政治基础是完全一致的。它反映了共和国建国初期对于教育的基本要求。也就是说,一方面要致力于提高人民大众的文化科学水平,培养他们为人民服务的思想和先进的道德情操;另一方面国家百废待兴,急需各方面的建设人才,因此有计划、有步骤地改造旧教育、建设新教育,恢复和发展各级各类教育事业,培养各个层次的建设人才,就成为共和国教育事业的急切任务。

问题 2

新民主主义文化建设理论是什么

《共同纲领》中关于文化教育的政策,实际上是毛泽东关于新民主主义文化建设理论原则的体现。早在1940年,毛泽东在《新民主主义论》中就系统论述了新民主主义政治、经济和文化的关系,指出新民主主义文化就是“无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的文化”^②,是民族的、科学的、大众的文化。具体来说,所谓“民族的”,是说它是反对帝国主义压迫,主张中华民族的尊严和独立与解放的,它是我们这个民族的,带有我们民族的特性。所谓“科学的”,是说它是反对一切封建思想和迷信思想,主张实事求是,主张客观真理,主张理论与实际一致。所谓“大众的”,是说它应为全民族90%以上的工农劳苦民众服务,并逐渐成为他们的文化。

早在革命根据地建设中,中国共产党就是按照新民主主义的理论原则进行了新教育的建设,并在具体的实践中形成和发展了新民主主义的教育理论,积累了

^① 《人民日报》,1949年9月30日。

^② 毛泽东.毛泽东著作选读[M].北京:人民出版社,1986.

丰富的教育实践经验。共和国成立后,因为国家的性质是新民主主义的,所以《共同纲领》规定其文化教育也是新民主主义的。也就是说,在社会主义改造的过渡时期,党和国家所进行的各方面工作,包括教育工作在内,都将是向社会主义的过渡时期,都逐步注入了社会主义的成分和因素。可见,建国后实行的新民主主义教育与革命根据地进行的新民主主义教育在精神实质上是一致的,但又是有所创新和有所发展的,它已经有了新的时代特征和新的内容,具有了更加完备的形态。

问题 3

教育为何走向曲折发展并遭受严重挫折

根据《共同纲领》,1949年11月,成立中央人民政府教育部,同年12月召开了第一次全国教育工作会议。该会议重申了共和国的教育是新民主主义的教育;明确了建设共和国新教育的基础和途径,要以老解放区新教育经验为基础,吸收旧教育某些有用的经验,借助苏联教育改革的先进经验;强调了教育必须为工农服务,必须为国家的生产建设服务;并根据新老解放区的不同情况,提出了新老解放区发展教育的任务和原则。

第一次全国教育工作会议的召开,标志着我国从半殖民地半封建教育向新民主主义教育的根本转变。此后,从中央到地方统一的教育行政系统启动,在全国范围内开始了新民主主义教育的伟大实践。先后接管、清理和改造新解放区的旧学校,巩固和提高老解放区的教育,大力发展工农教育,实行学制、课程、教材的系统改革,发展高等教育,贯彻知识分子政策,大力发展师范教育,建立新型人民教师队伍。

从共和国成立到社会主义改造基本完成的7年间,是共和国教育的初创阶段,也是社会主义教育的奠基阶段。这期间,社会主义教育制度得以确立,在教育领域确立了马列主义、毛泽东思想的指导地位,进行了党的组织建设,并使知识分子逐步工人阶级化,基本实现了教育的社会主义改造。各级各类教育事业都得到了较大的恢复和发展,教育质量也有了大幅度的提高,从而奠定了中国社会主义教育事业的基础,也为国家经济建设和社会发展做出了重大的贡献。

1956年9月,中国共产党召开了第八次全国代表大会,在这此后的10年间,党

和国家提出和制定了社会主义教育方针,在教育政策、教育制度、教育管理体制、教育教学工作和教育事业发展等方面,都开始走上适合中国国情的道路。但是,在这10年间由于受到“左”倾思想的影响和缺乏建设社会主义教育的理论准备和思想准备,因此,也走了很多弯路。教育革命的开展,也在一定程度上影响了教育的正常发展。由于生产劳动过多,严重冲击了正常教学秩序;在学校工作中过多地搞政治运动和不适当地采用了群众运动的方法;简单粗暴地学术批判,妨碍了学术领域出现生动活泼的局面。这也从历史的断面反映了共和国探索适合国情的社会主义教育发展道路的曲折历程。

1966年5月中国进入前所未有的“文化大革命”时期,这场历时10年之久的“文化大革命”,给共和国的教育事业造成了严重的损失。

在教育领导管理方面,“文化大革命”开始不久就撤销了教育部,至于各省、直辖市、自治区以至到县级,都没有一个独立管理教育工作的机构。广大教育工作者从教育部长到中小学校长,几乎无一幸免于批斗、审查,甚至关押,普通教师也被卷入这场斗争之中,教师成为“臭老九”,得不到学生和社会的尊重,对教师的“思想改造”及人格的侮辱,完全破坏了正常的教师关系,也完全破坏了正常的教育教学。

在教育思想方面,在极左思想指导下进行的斗、批、改和“教育革命”给共和国的教育理论、教育思想、教育方针政策等造成了极大的混乱。

在教育实践方面,“文化大革命”给我国教育事业造成了罕见的历史性灾难。共和国的高等教育被否定,高等院校不仅停止了正常的教学、科研活动,培养高级人才的研究生教育被取消,出国留学教育被中止,而且有不少学校的校舍被占据,许多高校从城市迁到了山村小镇和偏僻地区,学校的设备被毁坏和散失。正常的规范教学被停止,高考被取消;中学缩短学制,没有教学大纲、教材;中等专业教育、成人教育、职业教育,在“文化大革命”中几乎破坏殆尽。这从根本上破坏了我国教育的整体结构,使得各条战线劳动者和中等技术人才的素质明显下降,严重影响了我国的人口整体素质。

社会主义教育的全面改革与发展

改革开放之初的中国百乱堪治,在历史转折的关键时刻,以邓小平为核心的新一代领导集体,以科教领域拨乱反正为突破口,以恢复高考为开端,开启了中国波

澜壮阔的改革开放新时代。中国教育事业由此开始了历史性大变革，国家逐步确立了教育优先发展的战略地位。

问题 4

为什么以恢复高考为中国改革的先声

“文化大革命”结束后，在国家百废待兴的事实面前，邓小平同志指出：“靠空讲不能实现现代化，必须有知识、有人才。”^①我国教育事业的发展迎来了春天。1977年8月8日，邓小平在科学和教育工作会议上发表了重要讲话，提出“今年就要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生，不要再搞群众推荐，从高中直接招生。”^②8月13日，根据邓小平关于改革高等学校招生制度的知识精神，教育部即刻在北京再次召开了高等学校招生工作会议。10月5日，中央政治局讨论并原则通过了教育部《关于1977年高等学校招生工作的意见》，12日国务院批转了该意见，规定从1977年起，对高等学校招生制度进行改革，恢复统一考试制度。凡是工人、农民、“上山下乡”和回乡知识青年、复员军人、干部和应届毕业生，符合条件者均可报考。招生办法是自愿报名，统一考试，地（市）初选，学校录取。录取原则是德智体全面衡量、择优录取。招生考试于当年冬季进行，新生春季入学。

恢复高校招生考试制度是对“文化大革命”拨乱反正和全国恢复教育教学秩序的一个重要标志。它重新确立了人才选拔的公平、公正和科学的原则，调动了广大教育工作者的积极性和亿万青少年的学习热情，逐步形成了尊重知识、尊重人才和尊师重教的社会风尚，也开启了新时期中国教育改革的先声，此后，党和国家平复冤假错案、重申全面发展的社会主义教育方针、调整学校布局，恢复正常教育教学秩序、编写各科教学大纲和教科书、进一步调整知识分子政策，整顿教师队伍、推进教育改革。

① 邓小平. 尊重知识, 尊重人才[M]. 邓小平文选(第二卷). 北京: 人民出版社, 1994. 40.

② 邓小平. 关于科学和教育工作的几点意见[M]. 邓小平文选(第二卷). 北京: 人民出版社, 1994.

问题 5

“教育要面向现代化、面向世界、面向未来” 的战略指导方针是什么

随着恢复高考等教育改革的推进,我国教育事业有了一定的发展。1983年,国庆节前夕,邓小平为景山学校成立20周年题词:“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”简称为“三个面向”。

“三个面向”是邓小平立足于经济建设这一中心,根据国际新技术革命和国内现代化建设对教育的要求提出来的。从国际上看,世界正面临新的技术革命,一个世界性的教育改革高潮正在兴起,这也要求我国教育进行相应的改革。因此,“三个面向”不仅是邓小平对北京景山学校改革试验的鼓励和期望,而且也是他对我国教育改革和发展提出的战略指导方针。这一战略指导方针既充分体现了我国社会主义现代化建设对教育的客观要求,又从战略高度指明了我国社会主义教育改革和发展的方向。

教育要面向现代化,就是教育要为我国的社会主义现代化建设服务。这就要求教育要与经济的发展和社会的全面进步相适应,不断提高我国公民的科学、文化和思想道德素质,培养和造就一代又一代“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人;还要求教育本身要实现现代化,不断深化教育体制改革,更新教育观念,调整教育结构,提高教育质量,合理安排教育发展的规模、速度和布局,改革教育内容和方法,运用现代化的教学手段,建立和完善适应社会主义现代化建设需要的教育体系,使我国的教育事业能够主动适应社会主义现代化建设的需要,充分发挥教育在推进社会主义现代化建设中的重要作用。

教育要面向世界,就是要吸取世界各国先进的科学技术知识,吸取人类共同创造的文明成果,特别是要积极借鉴世界各国教育发展和改革的有益经验。只有这样,我们才能赶上世界先进水平,这就要求我们教育工作者要不断解放思想,摒弃陈旧过时的、与现代教育不相适应的教育思想、教育内容和方法,积极借鉴反映世界优秀文明成果以及当代科学技术文化最新发展的教材、教学内容和教学方法。只有这样,我们培养出来的年青一代才能正确地认识世界,对当今世界各国的政

治、经济、教育、科技、文化等方面的历史和现状有一个清醒的认识；才能具有博大的胸怀，与世界各国进行广泛的交流与合作。

教育要面向未来，就是强调教育必须从自身特点和现代化建设的长远目标出发，使今日的教育能够适应和满足未来社会发展的需要。这就要求教育的改革和发展要具有超前性和预见性，要面向未来的挑战。也就是，教育要为我国 21 世纪中叶第三步战略目标的实现准备好各类人才和劳动后备军，同时使教育事业本身具有长远的发展后劲，使我国教育走在世界教育发展的前列。因此，邓小平从未来发展的战略高度强调，发展教育事业不但要看近期的需要，而且必须预见到远期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。

问题 6

教育改革是如何全面推进的

在邓小平“三个面向”理论的指导下，1985 年，中共中央召开了改革开放后的第一次全国教育工作会议，并颁布了《关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》）。教育体制改革是我国在探索走有中国特色社会主义教育发展道路中进行全方位改革的突破口，在共和国教育改革上留下了光辉的一页。

普及九年义务教育是教育体制改革的重要内容。由于我国幅员广大，各地区、各民族之间经济文化发展很不平衡，根据这个特点，《决定》提出了从实际出发，进行分类要求、分类指导的方针。具体地说就是，将全国大致划分为三类地区，对于城市、沿海经济发达地区和内地少数发达地区，要求在 1990 年左右普及初中教育，20 世纪末达到普及高级中等教育的目标，受过职业技术教育和高等教育的人数也达到一定比例；对于中等发展程度的镇和农村，要求在 1995 年左右达到普及初级中学教育的目标，受过职业技术教育和高等教育的人数也有显著增加；对于老少边穷的贫困地区，国家要尽力给予支援，随着降级的地区，采取各种形式，积极进行不同程度的普及基础教育的工作。

推进基础教育体制改革。建立“地方负责、分级管理”的基础教育管理新体制，充分调动地方政府，尤其是乡、镇两级政府以及各界群众兴办义务教育的积极性，从而有力推动普及九年义务教育的实施。改革中小学内部管理体制，推行校长