



一线教育·作品

不打不骂教孩子

不打不骂 教出好孩子60招

元元◎主编

良好的家庭教育不是处罚而是引导。



不 打 不 骂 教 孩 子

不打不骂 教出好孩子60招

元元◎主编



图书在版编目 (CIP) 数据

不打不骂教出好孩子 60 招/成墨初编著. —北京:

朝华出版社, 2012. 4

(不打不骂教孩子/元元主编)

ISBN 978-7-5054-3114-0

I. ①不… II. ①成… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 061724 号

不打不骂教孩子 · 不打不骂教出好孩子 60 招

主 编 元 元

作 者 成墨初

选题策划 杨 彬 王 磊

责任编辑 楼淑敏

责任印制 张文东

封面设计 荆棘设计

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市西城区百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

订购电话 (010) 68413840 68996050

传 真 (010) 88415258 (发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.blossompress.com.cn

印 刷 三河市灵山装订厂

经 销 全国新华书店

开 本 787mm × 1092mm 1/16 字 数 180 千字

印 张 15

版 次 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

装 别 精

书 号 ISBN 978-7-5054-3114-0

定 价 25.00 元

版权所有 翻印必究 · 印装有误 负责调换

编者序

不做“虎妈狼爸”，教出优秀孩子

关于如何教育子女，中国有不少老话。比如“打是亲，骂是爱，不打不骂是祸害”，“棍棒底下出孝子”，“树不修不成料，儿不打不成材”等，就是许多家庭世代相传的教子经验。2011年，两个有关教育子女的字眼在中国成为了热门词汇，一个是“虎妈”，一个是“狼爸”。

“虎妈”名字叫蔡美儿，是美国耶鲁大学法学院华裔教授，她的大女儿索菲亚18岁，小女儿16岁，一个弹钢琴很棒，另一个小提琴拉得很出色。她写的一本教育孩子的家庭回忆录《虎妈战歌》，登上了美国和中国的畅销书排行榜，而且在美国和中国都掀起了一场如何教育孩子的大讨论，讨论的焦点是：像“虎妈”这样教育孩子到底对不对？

与“虎妈”遥相呼应的是一位父亲，他的口号是“三天一顿打，孩子进北大”，只要孩子的品行、成绩不符合他的要求，就会遭到严厉的体罚。他的4个孩子中的3个被北京大学录取，他叫萧百佑，被称为“中国狼爸”。每当孩子日常生活中的言行举止、学习成绩不符合他的要求，就必须接受鸡毛掸子的“惩罚”。萧百佑当年参加高考，获得了广东省第八名的成绩，被暨南大学录取。他认为，自己学生阶段的成功主要受益于母亲“动辄就打”的教育方法，所以在教育自己的孩子时，他选择了延续家族传统。

“虎妈”“狼爸”的孩子取得成功的同时，也让我们认识了在孩

子成功的背后，父母的家庭教育所起的重要作用。然而，“天才”的实质是什么？“虎妈”“狼爸”对孩子的教育是否符合现代教育理念？这种成功是“个案”还是“范本”？——这些问题都值得我们深思。

在国际奥林匹克竞赛中，中国学生总能拔得头筹，可至今我们却未能培养出一名诺贝尔奖获得者。20世纪80年代，中美两国教育家互访，看到辛苦的中国学生，美国教育家称：20年后，世界上最伟大的科学家都将在中国。参观完美国的中小学教育，中国教育家称：美国未来一代将垮掉。而20年后的现实，无疑是对中国现行教育体制的一记棒喝。

“虎妈”“狼爸”的出现，正说明我们要在中国传统教育观念和教育方式与西方教育观念和教育方式之间寻找一种平衡。中国正在向西方学习，西方一直强调纪律、专注、训练和记忆，更加注重探索和创造力。在教育方式上，我们既要继承我国传统教育中合理的成分，又要善于吸收西方发达国家先进的教育方式和教育理念，这样我们才敢说：我们将会赢得未来。

然而，不做“虎妈”“狼爸”，不打不骂孩子，我们又该怎样教育孩子呢？这也是我们策划推出这套“不打不骂教孩子”系列丛书的初衷，希望能够帮助父母更好地认识孩子的成长规律，了解孩子的成长心理和特点，掌握正确的教育理念和方式方法，让孩子们能够快乐、健康地成长为有用之才。

不打不骂也能教出好孩子

英国著名的哲学家和教育思想家约翰·洛克早在 300 年前就提出：要尊重孩子，要精心爱护和培养孩子的荣誉感和自尊心，反对打骂孩子。他断言：“打骂式的管教，其所养成的只会是‘奴隶式’的孩子。”

望子成龙、望女成凤，是父母们的普遍愿望。但是，由于他们教育的“失重”、“失度”，有意或无意中采取了打骂的教育方式，结果事与愿违，酿成了不少触目惊心的家庭悲剧。

● 打骂教育，弊远远大于利。

打骂教育一般并不单纯是父母为了显示自己的权威，很大程度上是父母受一种错误的教育观念所支配，那就是“不打不成才”。有人在一所小学校里以“你的父母打过你吗”为题，请孩子们认真思考后举手表态，几乎百分之百的孩子回答是：挨过父母的打和骂。至于不幸被打死打残的新闻也屡有报道，有的故事还被搬上银幕。当然这算极端的例子，但绝对不是耸人听闻。

教育专家指出：打骂孩子说明某些父母的头脑里还存在着封建的家长意识，没有充分认识打骂、体罚孩子的危害性。他们不考虑孩子的需要与特点，一味地从自我出发，不允许孩子有半点差错或异议，使孩子感受不到亲子之情和慈母之爱，使孩子处于不安和焦虑之中，体力智力发展受到不良影响。同时，由于得不到应有的爱和支持，孩子往往形成冷漠、孤僻、仇视、攻击、缺乏自信心等心理问题，并且这些心灵创伤，往往会成为日后不良行为甚至犯罪的

根源。打骂孩子造成终生遗憾的事情时有发生，孩子不堪忍受上吊自杀的有之，离家出走的有之，父母失手打死孩子的有之。

打骂从表面上可以使孩子暂时克服自己不正确的欲望和控制不正确的行为，但是，不能从根本上解决问题，弄不好还可能使孩子养成说谎的毛病，变得阳奉阴违，父母面前不做但背后做。孩子幼稚无知，分不清善恶好坏，也没有坚强的性格，父母就要耐心细致地教他学会分辨，积极地启发和引导。

打骂会污辱孩子人格和扼杀孩子个性，会使孩子或变得抵触、对立，或丧失自尊心，失去生活支柱，变得逆来顺受，畏首畏尾，长大后不能独立自主，凡事都要依赖他人，容易形成“随风倒”的性格。

打骂孩子是父母无能和缺乏修养的表现，还可能引起孩子对父母的蔑视，降低父母的威信。有的孩子在脑子里根深蒂固地形成“你有错，我就打你”的观念后，他就会以同样的方式对待其他孩子，还会以同样的方式对待下一代，将来会成为权威型、暴力型的父母。

打骂是对孩子行为后果的一种不良处理方式，父母这样做的目的本是为了使孩子克服缺点、纠正错误，帮助他们分清是非，明确努力方向，但是，打骂本身并未指明什么样的行为是正确的、应该的，与之相伴随的常常是孩子的口服心不服及消极对峙情绪。因此，父母教育孩子要做到有理、有力、有效、适度、适时。

教育专家认为：打骂不是教育孩子的好方法，“棍棒底下出孝子”这句中国老话实际上是按父母的意志来改变孩子的行为，结果必然会伤害了孩子的身心健康。父母打孩子，实际上是向孩子表明：当别人的需要与你的需要发生冲突时，武力（或权力）是有效的解决办法。这样孩子长大后，他很可能也会以武力解决人际冲突，结果是受挫或破坏了自己的人际关系。

世界著名教育家苏霍姆林斯基说过：“尊重被教育的对象，是教育的实质和精华。”教人首先要教心，在人类精神财富的合声中，最细腻、最柔和的旋律应该是对他人尊重的心声。尊重孩子就是要承认他的人格尊严，倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦。尊重孩子应当是无条件的，也就是说这份尊重不决定于孩子的行动而是对孩子的整体接纳，尤其对暂时后进的孩子更要尊重和相信他的价值和潜能。

管教孩子的方法有千百种，打骂孩子可以说是最常见最直接的方式。但是时代在变，家教观念也在更新，父母管教孩子的方法当然也不可能不变通。也许父母会感到疑惑，如果把棍子收起来，是不是就会宠坏孩子？其实，当孩子犯错时，以尊重的态度让孩子自己负责，反而更能培养孩子独立而理性的人格。

世界著名教育家爱德华教授认为：父母的手应该充满关爱与温暖，而不是让孩子感到陌生和恐惧。一个在战战兢兢中长大的孩子，会渐渐发展出负面的行为，例如不敢表达自己真实的感觉就说谎，有需求不敢说就偷窃等。不过，有些父母又时常感到很为难，因为除了打骂之外，他们似乎总是难以找到有效的教育方法。

当被问到为什么要打骂孩子时，许多父母的回答都是“不听管教”。针对这种情况，教育专家指出：父母在打骂孩子的时候，总是把原因全部推到孩子身上，认为是孩子逼自己这样做的，却很少去寻求其他的方式来教导孩子。其实，不管用什么管教方式来对待孩子，其责任都要由父母来担起，而不是孩子。

正是因为父母不愿意花心思去学习、寻找其他的教育方法，所以才会有打骂孩子的简单粗暴表现。一般来说，父母之所以要打骂孩子，主要有以下四大原因。

1. 传统教养观念影响

不可否认，传统的教养观念对许多父母仍有着潜移默化的影响，

例如“不打不成器”“棍棒底下出孝子”等。因为在传统观念中，父母与孩子的关系就是上对下，并没有尊重孩子、和孩子平等相处的概念。传统文化的尊重多放在平辈的相处上，而在亲子关系中十分欠缺。

2. 自我情绪管理不佳

如果父母的心智不够成熟，那么对孩子而言就是很沉重的压力与包袱。当在生活中遇到困难或挫折时，有些父母就容易把怨气发泄到孩子身上。当父母对自己生活或工作的期望无法满足时，就更希望孩子可以完全按照他的指示来行事，一旦孩子的表现不能令父母满意，那么父母多半会采取打骂教育的方式。

3. 自我的成长经验示范

由于没有及时接受新观念，或是经验不足，有些父母就直接套用自己成长过程中自己的父母的管教模式——只要不顺父母的意，就会受到打骂的处罚。因此，当父母无法使孩子照自己的方式来做事或生活时，也就直接采用最熟悉的方式管教孩子。

4. 寻求快速方便的方法

有些父母懒得思考或尝试用其他的方法来管教孩子，认为打骂教育最方便，见效也最快。因此，每当孩子犯错的时候，第一个想到的就是打骂孩子。

很少有父母天生就会教孩子，也很少有父母能自然而然地成为家教高手。所以，想做一个成功的父母，就需要不断地更新观念、充实知识。如果父母从小就没有得到太多良好的教育体验，现在又很少去思考应该如何对待孩子，那么请参考一下教育专家提出的“不打不骂”教育方法。当你被孩子气得火冒三丈的时候，不妨用这些方法来取代打骂的教育方式。

1. 多多了解孩子

在忙于生计的同时，父母一定要抽出时间来多了解孩子，与孩

子、保姆、孩子的老师多多沟通，尽量对孩子在学校和家庭中的表现有一个全面把握。多一分了解，就少一分误解。这样一旦孩子真有不听话的时候，父母也能明白应该如何去引导孩子。

2. 耐心倾听孩子

在孩子不听管教或做错事时，父母应该先冷静下来，尝试倾听孩子，问问孩子这么做的原因是什么。当父母的心思已经放在了解孩子的想法，并想办法帮孩子解决问题时，也许就会发现孩子的行为其实是情有可原的，而且在倾听的过程中，父母原本控制着未发的怒气也得以消解。

3. 修正对孩子的期望

有些父母常常拿自己都做不到的标准来要求孩子。要知道，孩子年龄还小，有好动、固执、健忘等表现都很正常。父母如果真的要对孩子有所要求，也一定要考虑孩子的成长状况，不要总是拿“放大镜”去看待孩子的表现。

4. 对孩子放下身段

有些父母总喜欢在孩子面前保持威严感，习惯用以上对下的态度来对待孩子。对此教育专家建议，父母要对孩子真正放下身段，从内心尊重孩子，不要用命令的口气跟孩子说话，将孩子当做成人一样给予尊重。不要总是对孩子说“不”，而是要给孩子选择权，让孩子自己做决定。如果孩子的年龄足够大，表达能力没有问题，也可以让孩子自己提出解决方案或替代办法。

5. 同孩子做协商

不要一味要求孩子按照父母的心愿去生活，那么不只是孩子痛苦，就连父母也很痛苦。孩子也是活生生的人，当然有他自己想做的事，因此，同孩子做协商，各退一步是一种很好的亲子沟通方法。

6. 盛怒时不管教孩子

在极度愤怒的状况下，父母肯定无法以理性的方式来管教孩子。

所以，当父母无论如何也平静不下来的时候，父母最好暂时离开现场，或是转移自己的注意力去做别的事，等平静下来以后，再和孩子好好谈心。

不打不骂也能教出优秀孩子，每个父母都应该将这个教育理念贯穿于自己的家庭教育实践中，给孩子创造一个良好的成长环境。

● 不打不骂，让赏识成为孩子成长的阳光。

打骂是孩子成长路上的冰霜，而赏识则是孩子成长的阳光。

美国心理学家威廉·杰姆斯曾说过：“人性最深层的需要是渴望别人的赞赏，这是人类之所以有别于动物的地方。”许多伟人的成功都是因为父母的赏识，正是这种赏识不断激励着他们，让他们坚定地走向了成功。

孩子在成长道路上，往往需要不断地尝试，不断地体验，在这个过程中，他们尤其需要父母的赏识。我国教育家陶行知先生曾经说过：“教育孩子的全部秘密在于相信孩子和解放孩子。相信孩子，解放孩子，首先要赏识孩子。”

赏识是教育的真谛，能够带给孩子无限的信心和动力，让孩子不断地前进。

每个人都有渴望得到他人认可、赞同的心理需要。当孩子取得成绩时，他内心充满自豪，充满信心，这时，他们特别需要有人来分享他们的快乐和成功。这时，为人父母者就要找准时机，创设情境，适时给予孩子赞赏和鼓励。

父母的赏识就像润物细无声的春雨，会滋润孩子纯洁的心田，增强孩子对学习生活的自信心，激发孩子渴求知识的兴趣；父母的赏识就像夜空中的灯塔，指引孩子前进的方向，促使他们追求成功，永葆积极向上的活力。

因此，父母要能够赏识孩子，要让孩子从父母的赏识中体会到成功的乐趣，更能在父母的赏识中明确努力的方向，以更加饱满的

热情投入到学习生活中，力争取得更大的进步与发展。

“数子一过”不如“奖子十长”。如果父母能在孩子遭遇挫折时，给予一个鼓励的微笑，送上一句勉励的话语，传递一个信任的眼神。用自己的赏识去点燃孩子心中的希望之火。让孩子在充满关爱与温暖的氛围中，从长辈循循善诱的教导中，通过心灵的感悟与自我反思，认识自身的不足，正确对待挫折，增强克服困难的信心。

捷克教育家夸美纽斯指出：“应当像尊敬上帝一样地尊敬孩子。”人性之中最本质的需求就是渴望得到赏识。就精神生活而言，每个幼小生命仿佛都为了得到赏识而来到人间，谁也不是为了挨骂而活着。

不打不骂孩子，学会赏识孩子，应当成为普天之下每个父母的教育座右铭。

渴望得到赏识，是孩子成长的精神需求，但是赏识孩子也需要讲究正确的方法。教育专家指出，父母在赏识孩子的时候应做到“六忌六宜”。

1. 忌千篇一律，宜因人而异

我们常会听到父母说：“孩子，你真棒！”“对，孩子你真行！”这样公式化的、千篇一律的赏识，偶尔试试倒也无妨，长期使用则让孩子觉得你的赏识空洞而缺乏诚意。孩子千差万别，赏识也应因人而异。成绩好的赏识他的睿智，暂时不够好的可赏识他的勇气；好动的赏识他的活泼，静默的可赏识他的沉稳；胆大的赏识他的无畏，胆小的可赏识他的谨慎等等。

2. 忌姑息迁就，宜奖惩结合

现实中，有些父母片面理解赏识孩子、尊重孩子的理念，以为只有捧在手里、含在嘴里、不给半点批评就是尊重和赏识，于是在孩子犯一些错误时也一味姑息迁就。父母一定要明白：赏识孩子不全是褒扬、激励，有时赏识也需要必要的批评，甚至适当的惩罚。

只有这样奖惩结合的赏识，才能培养出出类拔萃的好孩子。

3. 忌忽冷忽热，宜持之以恒

有些父母平时对孩子赏识，临近考试或者一些关键的时刻，便又回到老路上去，对孩子少了赏识、多了抱怨，少了耐心、多了急躁。父母的心情成了对待孩子态度的晴雨表：今天心情好，春风拂面，笑意荡漾；明天心情差，便拉下面孔，冷若冰霜，对孩子横竖看不上眼，批评指责便接踵而至。其实，父母赏识孩子，应该更多些宽容、理解，多些恒心、毅力，把对孩子的赏识持之以恒地进行下去，拉近和孩子的心理距离，让他们敢于接近自己，认可并乐于接受自己的教育。

4. 忌急功近利，宜放眼长远

俗话说：十年树木，百年树人。期望孩子在短时间内来个天翻地覆的变化，是不太切合实际的。多元智能理论的研究告诉我们：所有的孩子都很聪明，只不过他们聪明的方式不同。每一个孩子都有潜力，但发掘的程度、表现出来的先后也各不相同。所以，父母要认识孩子的差异，允许孩子失败，调整急功近利的心态，放眼长远，在期盼孩子成才的同时，多些赏识，多些鼓励。

5. 忌锦上添花，宜雪中送炭

不少父母对优秀孩子的赏识往往多些，而对顽皮孩子的赏识则少些；孩子取得成绩时大加赏识，平时则相对吝啬。其实，不只是优秀孩子应该赏识，顽皮孩子更需要激励；不只是取得成绩时需要喝彩，遭受挫折时更渴望加油。其实当孩子遇到挫折、遭受失败时才是更加需要父母多赏识多激励的时候。所以，父母要少一些锦上添花的赏识，使优秀孩子更清醒、更理智；多一些雪中送炭的赏识，让顽皮孩子更坚强、更自信。

6. 忌单兵作战，宜通力协作

赏识孩子，父母往往首当其冲，但爷爷奶奶、外公外婆有没有

紧紧跟上？作为对孩子有影响力的其他人物有没有参与进来？如果仅有父母行动起来，那么孩子在父母跟前如沐春风，在祖父面前却可能遭遇暴雨，这种境况就会使孩子无所适从。所以，赏识孩子必须形成全家参与、大家齐关注的局面，形成赏识的合力。

走出打骂孩子的教育误区，通过赏识来激发孩子的潜能和人生的信心，每个父母都可以用正确的赏识塑造出杰出的好孩子。

目 录

CONTENTS

- 第1招 给孩子创造良好的成长环境 /1
- 第2招 做孩子人生成长的好榜样 /5
- 第3招 放下父母架子,平等对待孩子 /9
- 第4招 信任孩子,做孩子的好朋友 /12
- 第5招 永远用温和的态度对待孩子 /16
- 第6招 向孩子敞开自己的心扉 /20
- 第7招 凡事都要与孩子商量 /24
- 第8招 和孩子一起分享喜怒哀乐 /28
- 第9招 注意和孩子说话的语气 /33
- 第10招 鼓励孩子说出内心的想法 /37
- 第11招 善听孩子的弦外之音 /41
- 第12招 不用命令的口气跟孩子讲话 /45
- 第13招 尊重孩子的秘密和个人隐私 /48
- 第14招 尊重孩子的个人兴趣 /53
- 第15招 尊重孩子的理想和追求 /57
- 第16招 尊重孩子的意愿和想法 /61
- 第17招 尊重孩子的各种权利 /65
- 第18招 尊重孩子的人格尊严 /69
- 第19招 尊重孩子的朋友 /72
- 第20招 发现和放大孩子的优点 /76

- 第 21 招 永远别说伤害孩子的话 /81
- 第 22 招 不在孩子面前唠叨个不停 /84
- 第 23 招 “蹲下来”和孩子说话 /88
- 第 24 招 站在孩子的角度看问题 /92
- 第 25 招 用沟通走入孩子的内心世界 /95
- 第 26 招 与孩子交流时多听少说 /98
- 第 27 招 用温和的建议走进孩子的心灵 /103
- 第 28 招 不用权威的口吻指责孩子 /106
- 第 29 招 从生活细节上体贴孩子 /109
- 第 30 招 让孩子感觉到父母的爱 /113
- 第 31 招 包容孩子的过失 /117
- 第 32 招 宽容孩子的缺点 /121
- 第 33 招 不要压制孩子的好奇心 /124
- 第 34 招 多抽些时间陪陪孩子 /127
- 第 35 招 不将过高期望强加在孩子身上 /129
- 第 36 招 不扮演孩子的“监工” /133
- 第 37 招 让孩子自己作决定 /136
- 第 38 招 给孩子自由支配的时间 /139
- 第 39 招 不要把家变成教室 /143
- 第 40 招 给孩子自由发展的空间 /147

- 第 41 招 允许孩子发发小脾气 /150
- 第 42 招 不急于纠正孩子的“出格”行为 /154
- 第 43 招 不要和逆反的孩子较劲 /158
- 第 44 招 永远不对孩子进行体罚 /160
- 第 45 招 不粗暴专制地对待孩子 /162
- 第 46 招 赏识孩子的努力和勤奋 /166
- 第 47 招 及时夸奖孩子 /170
- 第 48 招 对孩子进行合理奖惩 /174
- 第 49 招 在他人面前赞扬孩子 /177
- 第 50 招 用赞美点化孩子的缺点 /181
- 第 51 招 肯定孩子的“叛逆” /185
- 第 52 招 不对孩子施用威胁手段 /189
- 第 53 招 适时灵活地激励孩子 /193
- 第 54 招 肯定和欣赏孩子的闪光点 /196
- 第 55 招 不对孩子一味指责 /200
- 第 56 招 不对孩子下否定的预言 /204
- 第 57 招 不拿孩子和他人作比较 /208
- 第 58 招 多一些引导,少一点控制 /212
- 第 59 招 用小纸条和孩子进行交流 /215
- 第 60 招 不向孩子提苛刻条件 /219