

2010年度宁波市教育科学
规划课题优秀成果申报材料

宁波市【2009】YGH229

To Do the Most, To Show the Best

——小学低段儿童英语亲子教学的实践与研究



鄞州区东南小学
柴韵敏
2011年8月

课题组成员名单

课题指导:

阮 纬	中学高级教师	市骨干教师
	区名教师	区英语教研员

课题负责人:

柴韵敏	小学高级教师	区骨干教师
	英语教研组组长	教科室主任

课题组成员:

郭 慧	小学高级教师	英语教研组副组长
郑璐霞	小学一级教师	一线英语教师
张 鹰	小学一级教师	一线英语教师
陆 燕	小学一级教师	一线英语教师

内容提要

当今中国英语教育“费时多,收效少”的弊病在小学阶段表现突出,由于缺乏像母语一样的语言交际环境,缺乏人际间的交流,特别是亲子间最常规、最频繁的交流,孩子们的英语语言运用能力无法得到很好的发展。针对此现状,我们提出进行《小学低段儿童英语亲子教学的实践与研究》,期望通过“亲子英语”研究,实现把握英语学习良机,改善语言运用环境,培养英语学习兴趣,提高语言运用能力的目标。

我们以全体二年级学生为课题研究对象,作了如下尝试:

1. 探索亲子英语教学内容。通过对儿童喜爱的学习内容的调查,选择与他们生活密切相关的内容,汇编以“字母+游戏+歌谣(歌曲)+话题”为主要呈现形式的《童乐ABC》校本教材,并拟定一套行之有效的教学方案,实现“英语家庭生活化”的目标。

2. 构建亲子教学二维空间。在对家长进行“亲子学习认知结构”调查的基础上,创建“亲子英语学堂”,每周一晚邀请家长共同参与亲子英语学习。同时,注重课堂教学的课外辐射作用,引导“亲子”在家中营建“亲子英语乐园”,实现“家庭生活英语化”的目标。

3. 规范亲子教学评价体系。重视课堂内外、师生、亲子多维度、多层次的教学评价,通过家长课堂实录、教师课堂实录、评比“乐园一景”、“乐园一幕”等形式完善教学评价体系。

4. 提升亲子语言互动能力。结合语言习得的互动原则与“I+1原则”,在课堂内外不断提升亲子语言交际能力,使亲子间的互动更频繁、更真实,为今后的语言学习奠定基础。

经过两年的课题研究,我们初步实现了既定目标:

1. 构建亲子英语学习系统,改善语言运用环境。通过探讨教学内容、方法、评价、途径等要素,完成《童乐ABC》教材编撰,“亲子英语学堂”、“亲子英语乐园”创建工作。

2. 提升学生英语学习素养,发展语言运用能力。与进行课题研究前相比,孩子们的英语学习兴趣大大提升,知识掌握水平明显提高,且敢于、乐于与他人用英语沟通。

3. 提高学校英语教学质量,形成英语教学特色。课题组教师通过集体备课、磨课,不断提高教学水平,受到广大家长一致好评,“亲子英语”教学成为学校闪亮的名片。

4. 搭建英语家校联系平台,社会反响日益扩大。亲子活动的频繁开展在家校间搭起了顺畅的交流平台,吸引越来越多的家长和孩子投入英语学习,获得社会各界一致认可。

浓郁的亲子英语学习氛围,激发孩子们“敢说、要说、能说”的英语语言学习兴趣,并继而提高他们的英语语言交际能力。“亲子英语”所衍生的“英语家庭生活化”、“家庭生活英语化”学习特色在东南小学将继续发展,东南的孩子在亲子英语学习中享受着英语学习的快乐,并将这种快乐一直延续下去……

目 录

主 报 告

一、研究源起	1
(一)少儿错失语言学习启蒙良机	1
(二)语言缺乏外部交流发展环境	1
(三)教学忽视口语交际能力培养	2
二、研究综述	2
三、研究设计	2
(一)研究目标	3
1.总目标	3
2.实践成果目标	3
(二)研究内容	3
1.丰富亲子英语教学内容	3
2.激活亲子英语互动学习	3
3.规范亲子英语教学评价	3
4.完善亲子英语学习流程	3
(三)研究方法	3
(四)研究对象	3
四、研究过程	4
(一)挖掘亲子英语教学内容	4
1.开展学习内容调查	4
2.选编亲子英语教材	4
3.拟定课堂教学方案	4
(二)构建亲子教学二维空间	5
1.了解“家长认知度”	5
2.创建“亲子英语学堂”	5

3. 营建“亲子英语乐园”	6
(三)探索亲子英语教学方法	7
1. 巧用鹦鹉学舌法,攻克语音难关	7
2. 妙用举一反三放,加强词汇积累	7
3. 尝试洋为中用法,扫清交际障碍	8
(四)充实亲子教学评价体系	8
1. 关注亲子课堂教学	8
2. 善用亲子家庭互动	9
3. 巧建英语展示平台	9
五、研究成果	10
(一)语言运用逐渐灵活,学生英语交际能力提升	10
1. 在亲子课堂上体验学习乐趣	10
2. 在亲子乐园中激发参与热情	10
3. 在有效评价中提升学习自信	10
(二)家校联系不断深入,学校英语教学发展迅猛	11
1. 英语教师迅速成长	11
2. 英语特色逐渐形成	11
3. 社会反响日益扩大	12
六、结论与思考	12

附 件

一、课题研究工作纪实	13
二、《童乐 ABC》教材	15
三、亲子教学案例精选	51
四、教师教学论文选登	62
五、亲子英语教学风采	68
六、家长课堂实录选编	70
七、学生字母书法展示	76

当英语日益成为世界上最强势的语言,获得国际交往标准语言地位的时候,英语学习的重要性已经毋庸置疑。上世纪八十年代初,我国就开始在中学普及英语教育。随着新《课程标准》的实施,英语教育在基础教育小学阶段也日益得到重视,英语课在小学校园中再也不是可有可无的“眉毛学科”,学校、家长乃至社会各界都给予了极高的关注。然而一些问题仍时常困扰着我们,诸如“英语教学费时高,收效低(李岚清)”,“孩子见了外国人不敢开口”,“我们说的英语英国人听不懂”等。现在大家开始关心:怎样才能使孩子学好英语,用好英语?

一、研究源起

我校是一所位于城乡结合部的城区小学,接纳了许多外来务工人员子女,与中心城区高文化素质的家长相同,他们对孩子的学习一样寄予厚望。然而,英语教师在与此类孩子家长沟通时,听到最多的恐怕就是:“老师,我语文、数学还能辅导,英语是一点也不懂,都靠你了!”确实,这些孩子中的很多人,在他端端正正地坐在教室里,上第一节语文课之前,应该已经在与家人、朋友的沟通中掌握了成百上千个常用词句,能够用母语与人流利地交谈;当他动脑筋思考第一道数学难题的时候,身边也不乏爸爸妈妈亦师亦友的关怀帮助。而只有英语学习,他,是“孤军奋战”:在进入英语课堂学习第一个单词前,他对英语一无所知;在掌握了一些简单的语句想与人交流时,爸爸妈妈爱莫能助。英语之于他,更多的只是一门学校里的必修学科,一项与分数挂钩的学习过程。而这显然并不仅仅是一所学校的英语教学难题。

深入分析我们身边的英语学龄儿童,分析他们学习英语的状态,在反观我们自己的教学,不难发现如下弊端:

(一) 少儿错失语言学习启蒙良机

语言学家经过大量的调查发现:十二岁以前是学习语言的最佳时期,特别是八岁以前的小孩,可以很轻松地掌握任何语言。正所谓“少小离家老大回,乡音无改鬓毛衰。”就英语这样一个以语音为基础的语言体系而言,八岁以前的学习显得特别重要。相比较自牙牙学语开始的汉语言学习,从小学三年级后才开始的英语学习要整整晚了10年,实际上已经错过了学习的最佳时间,加大了语言学习的难度。

(二) 语言缺乏外部交流发展环境

要学好一种语言,除了受到年龄制约外,还有一个主要的影响因素就是外部的语言环境。与英美国家儿童相比,由于受到家长素质及周边语言环境的影响,我国学生普遍缺少良好的英语学习环境,特别是项目与一般最常规、最频繁的亲子交流。与基础教育小学阶段的其他

学科相比,小学英语教学更多地呈现为课堂互动和成绩考核。离开课堂,很多孩子几乎没有操练的机会,家长也无力进行相关辅导,极大地阻碍了孩子们语言的发展。

(三) 教学忽视口语交际能力培养

作为一种以交际为本质功能的语言,英语学习的目的就在于用英语进行交流,如何提高学生的英语口语交际能力是新时代英语教育的核心任务。新理念影响下的小学英语课堂虽然已经基本摆脱了复读式、填鸭式的教育模式,语言的交际性日益受到重视,但由于母语环境的负迁移及英语学习资源的匮乏,学生通常缺乏英语口语实践的机会,以致丧失口语交际的欲望,“哑巴英语”仍在很大的范围内存在。

很显然,上述现象都是违背英语教育初衷的。作为一种语言的学习途径,英语教育的最终目的是帮助学习者获得一定的语言交际能力,能够运用这种语言正确地表达意愿、与人交流,让学生在产生“要说”的欲望时,能够有“敢说”的氛围与“能说”的条件。如果你是一位父亲或母亲,相信在与孩子的嬉戏玩闹中不难发现:他们对语言有着很强的模仿能力,同时又有极高的遗忘率,当你不厌其烦地多次重复,并辅以关注与鼓励时,他们就能更快、更好地掌握并运用语言。而在此过程中,父母远比老师有更大的魅力与更强的能力。

二、研究综述

如何提高小学生的英语交际能力,是时代发展的客观要求,也是世界各国英语教育界关注的热点之一,国内外许多教育机构都进行过有益的尝试。起源于加拿大 20 世纪 60 年代的“浸泡式”教学法现在被广泛地运用于我国相当一部分英语学习机构中。在这种教学模式中,学校课堂教学的部分或全部科目使用第二语言英语进行教授,让学生完全处于英语的语言环境中,不但把英语作为一种语言来进行学习,更将它作为一种学习工具来完成其他学习,在语言运用的过程中,自然习得。上述研究均偏重于校内英语学习环境的创设与课堂语言能力的培养,而忽视了对学生最常态的家庭学习环境创设的探索,失去了提高学生英语交际能力的一块主要阵地。

三、研究设计

针对上述分析,我们提出在小学低段儿童中开展英语亲子教学的探索与研究。本课题借鉴二十世纪末期开始在美国、日本和我国台湾等地兴起的亲子教育模式,通过对父母的培训和提升,以亲子同堂学习为载体创设英语口语交际氛围,借助亲子同堂学习英语口语的巨大潜力,更大限度地接近语言学习最佳时间,营造更好的语言运用环境,提升学生英语口语交际能力。

（一）研究目标

1. 总目标

亲子英语，是以亲子同堂学习为载体，以创设有效口语交际氛围为目的，以提高孩子英语学习兴趣与语言运用能力为最终目标的新型英语学习形式。期望通过这种形式实现把握英语学习良机，改善语言运用环境，培养英语学习兴趣，提高语言运用能力的目标。

2. 实践成果目标

（1）进行小学低段儿童英语亲子教学可行性研究；

（2）构建亲子英语学习体系，完成课题研究主报告；

（3）编写《童乐 ABC》亲子英语校本教材；

（4）汇编亲子英语教学方案集；

（5）建立一支科研意识强、教学水平高的专职英语教师队伍，并通过长期有效的教学实践，提高我校英语教学质量，促进学生英语素质的发展。

（二）研究内容

1. 丰富亲子英语教学内容。即解决亲子间学什么的问题。根据二年级学生特点及亲子同堂学习的特性，选择符合学生生活实际且便于亲子同堂开展活动的内容进行学习，同时拟定教学方案。

2. 激活亲子英语互动学习。即解决亲子间怎么学的问题。既要解决“亲”与“子”同堂学习时，如何激发他们表达的欲望，又要寻求适当的方法，激活亲子课后的交流欲望，让他们要说、乐说、能说，从而掌握英语基础知识，提高口语交际能力。

3. 规范亲子英语教学评价。即衡量亲子说得如何的问题。对亲子英语学习效果的评价将直接影响其后续实施，本课题尝试探索一套直观、有效的评价体系，系统、科学地评价对“亲子”作出评价，并以评促教。

4. 完善亲子英语学习流程。即解决“亲”如何促进“子”学习的问题。通过亲子英语学习，家长重温了英语基础知识，具备了一定的英语口语能力，同时也能一定的英语辅导能力，以真正推动孩子英语语言能力的提高。

（三）研究方法

本课题主要采用以学生为活动主体的行动研究法，结合个案研究（其中采用问卷调查、录像技术、案例分析、学生及家长访谈等手段对课题实施情况进行记录），通过阶段小结和评价，对实施过程进行调控，促使课题扎实有效地开展。

（四）研究对象

以我校二年级五个班级的学生为研究主体，进行英语亲子教学的实践与研究。

四、研究过程

自 2009 年课题立项至今，历时两年的研究，我们在亲子英语教学内容、教学方法、教学评价等方面做了很多有益的尝试，具体表述如下：

（一）挖掘亲子英语教学内容

1. 开展学习内容调查

亲子英语教学的最终目标将落实到提高儿童的英语语言运用能力上，教学内容的正确选择是目标达成的重要保障。2009 学年开学初，我们就对周边幼儿园（开设英语课程）适龄儿童及我校中、高年级在校学生，共 680 余名学生进行了一项“你感兴趣的英语学习内容”调查，具体结果如下：

你感兴趣的英语学习内容调查

乐学内容 年龄段	英语 游戏	英语 歌曲	英语 歌谣	英语 单词	情景 对话	英语 短剧	英语 故事
幼儿园	63%	12%	18%	2%	3%	1%	1%
中年级	52%	18%	8%	5%	12%	3%	2%
高年级	21%	5%	5%	7%	30%	27%	5%

此项调查表明：低龄儿童最感兴趣的就是各类英语游戏，同时对活泼生动的英语歌曲或歌谣也有较强认同感。

2. 选编亲子英语教材

针对上述调查结果，通过整合三至六年级英语学习内容、参考课外英语读物，我们编写了《童乐 ABC》教材（第一册）。全书共 15 课时，将符合低龄儿童生活实际与年龄特点的语言搬入课堂，力求灵活而富有创造性地使用一切教育资源，最大限度地将英语学习活化为一定情景中的交际，活化为实际生活。为了让“亲子英语”更贴近孩子们的心，教材涵盖学生最熟悉的文具、人体、颜色、动物、食物等近 60 个词汇，结合问候、道别、认识新朋友、表达意愿、表示喜好等近 30 个句子构成中心话题，选用孩子们喜闻乐见的游戏、歌谣、歌曲等完成词汇的巩固与对话的操练。为充分发挥亲子作用，教材还尝试将英语字母学习融合其中，通过亲子合作完成字母体操的方式帮助学生在跳跳做做中，在与家长的合作中掌握字母的认读与书写，并更深刻地体会英语学习的愉悦。



3. 拟定课堂教学方案

亲子课堂与传统课堂有着本质的区别，它所面对的学生是“亲”与“子”，两种截然不同的个体，“子”为学习而来，“亲”则更多地为“子”的学习而来，“子”关注课堂活动本

身,“亲”则更多地关注“子”在课堂活动中的表现,“亲”是“子”的同学、同伴,更是“子”的课堂陪练与课外指导。与此同时,亲子不同的年龄、性格、阅历也为课堂活动的设计增添了一定的难度。经过一段时间的摸索,我们开始尝试使用包括:唱游激趣-新知学习-玩练结合-亲子互动-竞赛巩固等五个环节的游戏教学模式来组织课堂。在选取合适的活动导入新课、操练语言的同时,增添亲子互动环节,充分发挥“亲”对“子”的监督辅导作用。通过集体备课-课堂操作-反思修改-课堂操作等过程,设计出一套行之有效的课堂教学方案。

(二) 构建亲子教学二维空间

1. 了解“家长认知度”

“望子成龙”、“望女成凤”,任何一个为人父母的人,都愿意倾尽全力保护自己的孩子、教育自己的孩子,而这正是亲子英语构想的最初出发点。为确保研究成果,我们向全体二年级 200 名学生家长发放问卷调查表,了解英语学习认知度与亲子学习认可度,调查结果如下:

家长亲子英语认知度调查

调查内容	各项指标			
英语学习重要性认识	重要	92%	较重要	8%
家长英语学习程度	大学	23%	高中	21%
家长英语辅导时间	每天	38%	每周 3 次以上	41%
愿意参加每周一次“亲子英语学堂”	积极配合	83%	尽量参加	14%
			说不准	3%

由上表分析可见,多数家长具备一定的英语学习基础,且都愿意积极配合学校参加亲子英语教学活动,并能够做好孩子的英语学习辅导工作,这为亲子英语学习的开展提供了最大可能。

2. 创建“亲子英语学堂”

作为“亲子英语”教学的主阵地,“亲子英语学堂”的构建工作是本课题研究的重要内容。我校二年级共五个班级,由三位富有低段教学经验的英语教师担任教学任务。现每周一晚定期邀请家长共同参与亲子英语学习,即“ABC 亲子英语学堂”。经过多次磨合,如今学堂授课时间为 1 小时,分为两个部分:亲子学习(40 分钟)和亲子助学(20 分钟)。在亲子学习过程中,教师主要负责引导“亲”与“子”同堂游戏、学习,通过营造良好的语言学习环境,提高“亲子”英语语言运用能力。亲子助学过程中,“亲”与“子”之间是友好的合作关系,互相纠正学习中的失误、练习所学语言,并合作完成学习任务。从第一次的研讨课到现在的常规课,“ABC 亲子英语学堂”已正常开展课堂教学活动十余次,受到家长大力欢迎,并切实提高了学生与家长的英语水平。

【案例】在学习 What's your name? 一课时，完成新知学习环节后，在亲子助学阶段，教师设计了招聘家庭保姆的活动，由家长担任招聘者，为家里的小公主、小王子招聘一个照顾日常起居的保姆，孩子们则成为应聘者，可以自由选择家长完成招聘活动。由于孩子们的语言积累还非常有限，活动过程中出目标语言外，其他都可以用中文进行表达。于是就出现了很多有趣的对话：

亲：Hello.

子：Hi.

亲：What's your name?

子：My name's

亲：你会整理 bag 吗？

子：Yes.

亲：你会铺 bed 吗？

子：No.

许多孩子因为不会完成爸爸妈妈提出的工作而尝到失败的滋味，但旋即他们又斗志昂扬地投入另一次“应聘”……

爸爸妈妈的参与使对话场景更加逼真，在贴近生活实际的对话过程中，孩子们能够大胆地使用语言，语言之于他真正成为了交际的工具。虽然只是重复使用几个简单的词汇或句型，但他们的学习兴趣和自信心在这其中得到了极大地提高，这就是活动最大的收获。



3. 营建“亲子英语乐园”

语言习得的研究发现，接触语言的频度比长度更重要。“浸泡式”英语学习理论倡导的就是让英语学习者整个沉浸在所学语言中，用这种语言去思考、去解决问题。从某种程度上讲，学习语言就像学开车和游泳一样，纸上谈兵不管用，熟能生巧是法宝，不断复现的英语才能更好地被学生所掌握。这就是为什么我们每个人都会讲母语，或者一个中国的小孩到了说英语的国家很快就能学会英语的原因。儿童在学习英语的时候，就需要这种大量接触语言的机会，我们应当尽可能地让他们多接触。英语，就如在水中学游泳一样，不是靠记忆规则，而是让学生在实践中去体会语言的运用，



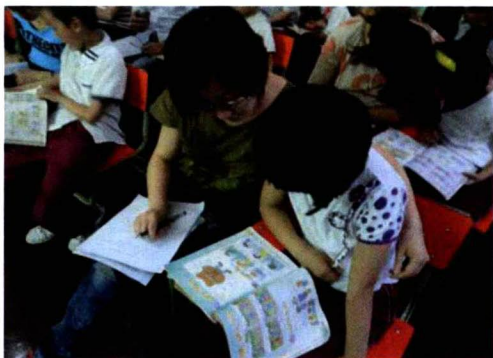
感受语言的魅力。“亲子英语学堂”由于教学条件的限制，每周仅能进行一次教学活动，远远不能满足孩子英语学习的需要。所以，我们要求家长和孩子结合“亲子英语学堂”所学内容，利用一切家庭沟通时空，借助一切家庭交流机会，一同在家中营建“亲子英语乐园”。每天亲子英语交流 10 分钟以上，并记录到“亲子英语乐园日志”中，同时用学过的英语装扮家里的各个角落，小到一支铅笔，大到一堵墙，都有它的英语名字；短到一个词语，长到一个句子，都试着用稚嫩的英语去表达，把英语学习搬到家里，实现家庭生活英语化。

（三）探索亲子英语教学方法

最好的学习状态，便是让学习者在自然的生活状态下，平和的心态和状态中，不知不觉地忘掉自己强烈的学习目的性，以沟通、交流、获取信息为目的的学习。在亲子教学中，教师是一个组织者，同时也是一个辅导者，要教给“亲”与“子”进行英语语言学习的方法，同时也要教给“亲”如何对“子”进行语言学习辅导的方法。在亲子英语教学中，我们探索出三种行之有效的教学方法。

1. 巧用鹦鹉学舌法，攻克语音难关

学习任何一种语言，都是从模仿开始的。我们的母语就是爸爸妈妈一词一词、一句一句、不厌其烦地多次重复后教会的。英语也同样需要这样的示范与模仿。然而，我国的许多家长由于受中国英语教学多年来“重笔试轻口语”的影响，总是担心自己说的英语不够标准，怕把孩子越教越坏，怕开口。参加本课题研究的 200 位家长中虽然 100%具备初中英语程度，其中 23%更是拥有大学英语程度，但，他们中的很多人还是有类似的疑虑。“亲子英语学堂”为他们提供了了有效的指导，教师在亲子英语课堂上的一次次反复、清晰地示范发音，深究其目的，有两个：一个是强化发音要领，帮助“亲”与“子”掌握语音；另一个就是做好示范工作，便于“亲”回家后如法炮制，对“子”进行语音辅导。有了家长时时刻刻的陪伴，在家中三不五时地重复一下，再难的词汇也可以攻克。



2. 妙用举一反三法，加强词汇积累

英语学习入门阶段以词汇学习为主，在一定词汇量的积累下才能过渡到句型、乃至语段的学习，亲子英语学习一周仅一次课堂教学时间，因此如何加大词汇量的积累是本课题研究要面对的一个难题。说同类词，举一反三是行之有效的一种教学方法。

【案例】亲子学习开始之初，教师通过“I say”的游戏进行词汇复习，第一轮孩子与老师对抗，老师说一个词，如：“I say pencil.”学生快速反应：“I say ruler.”有节奏地复习各类单词。第二轮设计由家长与孩子一对一进行对抗。孩子们初生牛犊不怕虎，一个个摩拳擦掌，跃跃欲试。家长们却开始退缩，他们会担心读得不够标准，也怕一时接不上丢脸，结果活动未收到预期效果。课后教师们进行及时修正，在第二次上课时加入了极富动感的音乐，即可激发人的活力，又能起到一定的“遮羞”作用，第一次的尴尬渐渐消失无形，亲子间玩得不亦乐乎。课后还有家长向老师要了背景音乐，表示回家也要跟孩子练练，这个活动成了亲子课堂的精品环节，在很长一段时间内都一直活跃在我们的“亲子 ABC 英语学堂”上。

教师在课堂上通过举一反三的方法帮助学生巩固词汇，同样，家长在家帮助孩子巩固词汇也可以采取类似举一反三的方法。可以是家长说一个，孩子说另一个，也可以是孩子先说一个，家长对另一个，通过复习同类词的游戏，每天坚持练习，不断加强学生词汇积累。

3. 尝试中为洋用法，扫清交际障碍

语言，是人们用来进行交流的工具，只有在互动交流中才能得以巩固与发展。一个中国人，一到举目无亲的国外，几个月就能交流，这就是互动的结果。反之，把孩子放到录音机前，每天3小时，听上8年10年也不会有任何明显的效果，这就是没有互动的结果。亲子英语研究对象是小学低段儿童，他们的英语语言积累还非常有限，如果拘泥于思考如何进行表达，势必会被自身不懂的词汇、句型压得喘不过气。在“亲子英语学堂”上教师会借助用游戏、歌谣、歌曲等趣味性活动引导孩子开口，但同样的活动要用到家庭中，由于家长本身的只是局限，就会产生不小的难度。这时可以尝试“中为洋用”的方法，即将会说的英语夹杂在不会说的中文中进行表达，扫清语言交际障碍。如孩子想要帮忙拿一下蓝色的蜡笔，就完全可以自信满满地说：“Mom，给我拿一下 blue crayon.”虽然有些不伦不类，但这种方法可以帮助孩子打开嘴巴，不再畏惧用英语表达思想，再经由以后日积月累的学习，相信会有更大的收获。

（四）充实亲子教学评价体系

评价之于教学，既是其中不可或缺的一个环节，也是一股强大的推动力。规范的评价能使人产生极强的学习自信心，并伴随极大的成就感，而这些因素必将成为继续学习的助推器。亲子英语学习面对的是两类“学生”：“亲”与“子”，但其评价的最终落脚点在于“子”的进步上。二年级实验学生需要掌握60余个词汇与30余个句子，应能进行简单的日常会话，并能熟练认读英语字母，这些显性的数据可以通过学生在课堂上的语言表达或课后的口语过关完成考评。与此同时，我们也要关注学生在课堂内外所表现出的非智力因素表现，并予以客观、正确的评价。

1. 关注亲子课堂教学

在亲子课堂上，我们始终关注学生学的过程，研究学生英语学习方式的转变，重视思维训练，注重个性发展。研究学生英语语言的输入与输出量，研究如何通过真实的语境为学生搭建语言运用的平台，让学生全程地、全员地参与，真正地学英语、用英语，学以致用。心理学研究表明，儿童往往为得到教师的认可而学习，因此，教师是一个重要的学习动力源。教师的微笑、赞许和一个象征性的小奖品，对儿童的学习都有重要的激励作用。要侧重于学生的学习过程，而非学习结果，奖励表现突出的个人，同时也要奖励经过努力有所进步的个人。通过课堂互动帮助孩子们建立成功的自信心，并引发他们的竞争意识。我们还通过学生喜爱的“最佳小老师”（亲子学习互助环节）、“最佳拍档”（亲子互动游戏环节）、“英语小能手”（综合评价）等方式对学生的课堂表现进行形成性或阶段性评价。

“孩子是父母眼中永远的第一”，值得一提的，在亲子课堂上我们还尝试充分发挥

家长的作用，要求每位家长填写“亲子 ABC”英语学堂家长课堂实录。实录包括：“我眼里的孩子”（客观记录孩子在课堂上的表现，细致到认真听讲约几分钟，举手几次，被邀请几次等细节量化，并最终给出课堂表现综评）和“我眼里的英语课”（大致记录教师在课堂上呈现的重难点或孩子遇到的英语问题并提出对整堂课的意见或建议）。许多教师可能会忽略的问题，在一对一的家长眼中变得一清二楚，通过“家长课堂实录”的填写，我们能够及时掌握孩子的成长轨迹，以便做出更客观公正的阶段性评价，同时也可以反省自身的教育，不断完善自我，提高亲子课堂教学效率。

2. 善用亲子家庭互动

一周一次的“亲子英语学堂”无法满足孩子们语言学习的需要，家中的“亲子英语乐园”才是他们每天都能够接触的英语学习小天地，我们要求孩子定期拍摄新增添的“乐园一景”（家中英语学校小天地的布置）作为成长的足迹；利用学校搭建的“童乐城”特色活动平台和家长表演“乐园一幕”（家中英语学习小故事）激发学习兴趣；利用假日组织亲子游，邀请高校外籍学生同往，扩大乐园外延，评选“乐园新星”，由家长或学生进行互相推荐，以亲子在家庭交流中的表现（亲子间日常家庭会话时长、密度等）为评选主要依据，有意识地引导孩子与家长重视日常家庭互动，进一步激发学生“敢说、要说、能说”。

亲子英语“乐园新星”评审表

姓名	身份	推荐人
推荐理由（如坚持家庭日常会话每天数次、积极参加课外亲子英语活动等）:		
评审组意见:		

3. 巧建英语展示平台

结合学校校园文化建设与“亲子英语乐园”的构建，加强校园英语氛围营造，利用一切可以利用的时空，渲染英语语言环境，使学生在校内随时、随处都能接触到英语，并加以应用。如：英语晨会、英语队活动、英语联欢、英语擂台、校英语艺术节等，并在活动过程中对学生课外语言表达欲望与语言表现能力进行观察、评价。虽然与中高年级同学相比，二年级的孩子还显得非常稚嫩、语言积累也还不够，但因为有家长的默默支持与并肩作战，课题组孩子在活动过程中表现出的自信、激情却超出了其他孩子。



五、研究成果：

（一）语言运用逐渐灵活，学生英语交际能力提升

1. 在亲子课堂上体验学习乐趣

在亲子课堂上，教师通过巧妙的情景创设，既克服了非母语教学的缺陷，又利用了小学生好动、爱表演的天性，从而使教学活动更为有效。他们可以把自己对生活的感悟和期望以模拟的方式表达出来，从中获得满足。而身边的家长是他们学习的同伴、陪练，时而面带微笑关注他的一言一行，时而充满激情，参与他的课堂互动。

【案例】在学习文具类词汇后，教师安排了 I have a... 游戏。分为两个阶段，先由老师拿出文具，说 I have a pencil. 同学们响应：Me too. 在此环节中，家长是一个旁观者，但孩子激昂的情绪也引得他们不由自主地一同参与。第二个阶段，各组（一对亲子为一组）抢说 I have a... 教师呈现文具类单词，先想到的一人可以拿起文具说：Me too. 起先家长还矜持一下，但不多时，他们心底的那个“小孩”就跑了出来，“亲”与“子”抢得不亦乐乎。通过这样的活动，不仅完成了句型练习和认读词汇的教学目的，也消除了亲子间的羞涩心理，学得积极而痛快。

通过近两年的亲子英语教学研究，英语课已经成为东南二年级学生最爱的课程，英语老师也成了小朋友心目中最喜爱的老师，并成了家长们最知心的朋友。

2. 在亲子乐园中激发参与热情

每个人都有展示自己从而获得别人认可的愿望，这一点在小学生身上体现得尤为明显。面向小学低段学生的英语亲子教学就是要激发并实现学生展示自我的愿望，让学生对英语语言的运用感兴趣，且有信心。“亲子英语学堂”选用的许多教学内容都是紧密联系学生生活的，选择的话题也是以小学生的实际需要为出发点，和身边最熟悉的人一起谈论最熟悉的事物，是我们真正将“英语家庭化”。在每家每户的“亲子英语乐园”中，爸爸妈妈和孩子一起装扮着美丽的家园：门上贴着鲜明的“wall”，花瓶旁支着“flower”指示牌，甚至小床的边上都有“bed”的身影。在家里，常常可以听到这样的语言：“Mom，请帮我把 pencil 削一下。”“吃饭啦！今天吃 chicken！”“贝贝，把你的 desk 去整一下。”虽然只是几个单词，但正如同刚开始学汉语的孩子一样，语言不就是积少成多的吗？

3. 在有效评价中提升学习自信

小学生对学习的自信心主要还是来自于外部的评价，学生自信心的提高是一个持续的过程，所以不能指望通过一两次积极评价就能帮助学生建立起良好的自信心。要通过一系列有层次的积极评价才能有效提升学生的学习自信心。课堂上教师一个激励性的眼神会带给孩子很大的鼓舞，而课外语言运用的成功能无限扩大他学习的自信。5 月底，家长自发在肯德基组织了一次小范围的亲子活动，孩子们一个个雀跃着扑到柜台前，“hamburger, hot dog, French fries”不绝于耳，肯德基服务员用赞叹的眼光看着孩子们，周围的其他孩子用羡慕

的眼光看着孩子们，爸爸妈妈则用骄傲的眼光看着孩子们，幸福就此在心中蔓延！

在课题研究启动阶段，我们对同样在二年级开设每周一次英语学习（非亲子英语学习）、升入三年级的学生，随机抽取 50 人进行了一次知识掌握程度和学习状态的抽样调查，近期我们又对课题调研组学生进行了相似调查，数据对比分析如下：

学生知识掌握与学习状态调查

调查内容 调查对象	熟练掌握词汇	熟练掌握句型	能进行简单对话	喜欢用英语交流	喜欢英语	期待新的英语学习
非课题研究对象	50%	46%	44%	42%	46%	60%
课题研究对象	94%	96%	96%	98%	100%	100%

上述数据向我们证明：经过亲子英语教学研究，学生的英语知识掌握水平达到大幅度上升，英语学习兴趣接近饱和且所有学生都对自己的英语学习能力充满信心，这一切为学生更积极、高效地投入高层次学习奠定了良好的基础。

（二）家校联系不断深入，学校英语教学发展迅猛

在几年的课题研究中，让我们切实体会到家长在小学低段儿童英语学习中不可低估的重要性，同时，各位家长也充分意识到英语学习中语言交际的重要性，共同的目标，更新的理念，让我们的联系更加紧密。升入三年级，仍有很多家长自发组织亲子英语交流活动，并坚持与孩子之间简单的语言交流，而这些，对我校英语教学工作推动巨大！

1. 英语教师迅速成长

通过本课题的研究，教师开始更多地关注学生的学习过程，注意平时的经验积累和反思，注意对典型事件和个案进行系统的记录，现已累积亲子教学相关案例十余篇，英语教学水平和教科研能力不断提升。课题组教师编制完成的《童乐 ABC》校本英语教材及《亲子英语教案集》等亲子教学研究成果，极大地丰富了学校的英语教学资源。课题组老师撰写的《To Do the Most, To Show the Best——小学低龄儿童亲子英语学习可行性分析与实践探索》获 2011 “黄浦杯”长三角“新观念，好实践”征文评选三等奖。年轻而势单（组内成员仅 5 人）的英语教研组，通过本次课题研究，团队协作能力与凝聚力得到明显提升，成功承担多次市、区级公开教研活动，现已有一人获区骨干教师称号，一人获区教坛新秀称号，一人获街道教坛新秀称号，赢得学校、同行的一致好评。

2. 英语特色日渐形成

通过两年亲子英语教学课题的实践与研究，“亲子英语”学习形式受到学生及家长的一致好评，每周一晚和爸爸妈妈一起上的英语课成了孩子们期盼的节日，同样每周一晚踏入“亲子英语学堂”也成了家长的必修课，上学期各次授课均接近满员，甚至有学龄前、或一年级

家长带着孩子参与旁听。亲子英语所衍生的“英语家庭生活化”、“家庭生活英语化”已经成为学校英语教育的一大特色，并在新生招生工作中成为学校亮点之一。

3. 社会反响日益扩大

随着课题研究的不断深入，要求在一年级开设亲子英语课的呼声日益强烈，许多家长表示：以前，拿出钱也要到外面去学英语，很多还家长不能旁听，孩子学了什么，学到多少都心里没底。现在，学校里就有那么好的亲子英语课，家长可以和孩子一起学英语，孩子学会的同时，自己也能重温学生时代，一举多得。学生影响家庭，家庭带动社区，周边社区低龄儿童英语学习出现了一个小高潮，部分原来没有开设英语课的幼儿园也开始让孩子接触英语学习，为日后进入我校做准备。

六、结论与思考：

（一）结论

小学低段儿童亲子英语学习是一个崭新的研究领域，我们在提出大胆设想后进行了扎实有效地课题研究。通过两年的研究，我们探讨了亲子英语的教学内容、教学途径、教学评价、课堂教学延伸等要素，成功构建了“亲子英语学堂”，并借助“亲子英语乐园”，营造浓郁的亲子英语学习氛围，激发孩子们“敢说、要说、能说”的英语语言学习兴趣，并切实提高了他们的英语语言交际能力。

（二）思考

短短两年的课题研究时间，我们要思考的问题还有很多，尤其是：如何处理家长、学生、社会日益高涨的英语学习热情与学校相对势单的师资力量之间的矛盾，开足开好亲子英语课，让它更大限度地发挥教学实效，改善学生语言学习环境，提高学生语言运用能力。

正如德国哲学家、教育家雅斯贝尔斯所说：“教育意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”每个身心健康、发展出色的孩子背后除了有教师付出的努力，更有称职的父母在陪伴、支撑着他们。作为一个小学英语教师，我们应当善于利用这一资源，引导父母成为孩子们英语学习的同伴与导师，为孩子们创造更美好的英语语言学习环境，以真正提高他们的英语交际能力。