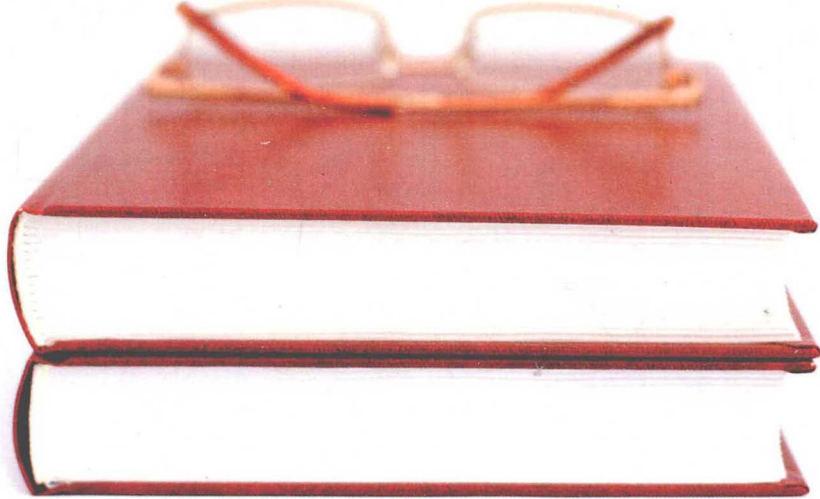




教师必备的 教学素养与品性

李云会 ● 主编



教师是一盏灯，黑暗中照亮前行的远方；教师是一首诗，冰冷中温暖渴求的心房；教师是一缕阳光，让你的心灵即便是在寒冷的冬天也能感受到丝丝温暖；教师是一滴甘露，亲吻干涸的泥土，用细雨的温情，让你的情感清澈澄净。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

教师必备的 教学素养与品性

主编◎李云会



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUUP.COM

图书在版编目 (CIP) 数据

教师必备的教学素养与品性/李云会主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2010.6
ISBN 978 - 7 - 5602 - 6201 - 7

I. ①教… II. ①李… III. ①中小学—教师—修
养 IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 104792 号

☐责任编辑: 刘永枚
☐责任校对: 谢欣儒
☐封面设计: 子 小
☐责任印制: 张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)
电话: 0431—85601108
传真: 0431—85693386
网址: <http://www.nenup.com>
电子函件: SXXX_3@163.com

东北师范大学出版社激光照排中心制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号 (邮政编码: 101300)
2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷
开 本: 650×960 1/16 印张: 16 字数: 308 千

定价: 28.00 元

前言

新时期的基础教育要培养具有主动发展生存意识和能力的人，所以我们必然要面对一个现实状况，那就是教师才是未来的基础教育的真实创造者。如果教师没有创造性劳动，没有教学素养与品性，就不会有新的教育世界。只有具备了教学素养，进行了创造性劳动，才会体验到职业的内在尊严与欢乐，才能在发展学生精神力量的同时，焕发自身的生命活力。

本书力图在理论与实践的深度结合上，体现立足现实、面向未来和锐意改革的精神意向。希望这本《教师必备的十五大教学素养与品性》能为我国基础教育改革添上一把力，抹上一缕亮色。

本书共分为十个章节。第一章讲述了教师必备的教育观和教学观。要求教师坚持打造和谐教育，有效利用教育的各种功能，深入了解教学的本质，有效进行开放式、综合式教学。

第二章讲述了教师必备的学习观和学习理论。要求教师首先要学会真正意义上的学习，了解各种学习理论的形成、发展和应用。

第三章讲述了教师必备的学生发展观。每一个学生都是发展中的个体。教师要充分了解学生的身心特征，提高全体学生的素质，关注每一名学生的发展。

第四章讲述了教师必备的知识观和课程资源观。着重阐

述了教师知识结构的现状与分化，及教师知识结构的辅助成分，要求教师要善于发现和巧妙运用各种课程资源。

第五章讲述了教师必备的德性观和审美观。指出了教师德性应该如何养成，着重论述了教师职业美的魅力和意义所在，强调了教师德性观和审美观的重要性。

第六章讲述了教师必备的教师观和教师专业发展观。要求教师改变传统的教师角色，投入到教育研究中去。阐述了教师专业发展需具备的因素以及如何施行“自我更新”取向教师专业发展。

第七章讲述了教师必备的能力素养观。着重讲述了教师的观察能力与思维能力，以及教师需具备的专业智能和技能，重在指导教师如何提高自己的能力素养。

第八章和第九章讲述了教师必备的科学素养观和人文素养观。要求教师要具备一定的现代科学知识和人文知识，提高自身的科学素养和人文素养。

最后一章讲述了教师必备的评价观。提倡教师对学生进行赏识教育，恰当地进行批评，了解学生的智能强项，促进学生的全面发展。

我们期望本书的面世能对教育研究者有所帮助，能引来志同道合者、批评者和帮助者。如果这样，我们会由衷地感到欣慰！愿我们中华民族基础教育的明天越来越辉煌！

编 者

目 录

第一章 必备的教育观和教学观	(1)
第一节 坚持打造和谐教育	(1)
第二节 有效利用教育的各种功能	(8)
第三节 了解教学的本质和实质	(17)
第四节 进行开放式、综合式教学	(26)
第二章 必备的学习观和学习理论	(31)
第一节 学会学习	(31)
第二节 探索、体验和参与也是学习	(36)
第三节 学习理论的形成、发展与应用	(45)
第四节 必备的学习理论	(53)
第三章 必备的学生发展观	(74)
第一节 了解学生的身心发展	(74)
第二节 提高全体学生的素质	(82)
第三节 关注每一名学生的可持续发展	(88)
第四章 必备的知识观和课程资源观	(92)
第一节 教师与知识结构	(92)
第二节 教师知识结构的现状与优化	(98)
第三节 教师知识结构的辅助成分	(105)
第四节 善于发现和巧妙运用课程资源	(110)
第五章 必备的德性观和审美观	(117)
第一节 教师德性的核心	(117)
第二节 教师德性的养成	(123)

第三节	教师职业的魅力所在	(128)
第四节	教师职业美的生成	(134)
第五节	教师职业美的意义所在	(140)
第六章	必备的教师观和教师专业发展观	(146)
第一节	教师在学校里的职业角色	(146)
第二节	投入到教育研究中去	(151)
第三节	教师专业发展需具备的因素	(157)
第四节	施行“自我更新”取向教师专业发展	(163)
第七章	必备的能力素养观	(170)
第一节	教师与能力素养	(170)
第二节	教师的观察与思维能力	(175)
第三节	教师需具备的专业技能	(181)
第八章	必备的科学素养观	(189)
第一节	科学素养与教师素养	(189)
第二节	科学的态度、精神和方法	(196)
第三节	必备的现代科学知识	(204)
第九章	必备的人文素养观	(212)
第一节	教师要提高自身的人文素养	(212)
第二节	教师需具备人文知识	(220)
第三节	教师需具备人文态度	(224)
第四节	教师需具备人文精神	(231)
第十章	必备的评价观	(235)
第一节	对学生进行赏识教育	(235)
第二节	恰当地进行批评	(239)
第三节	了解学生的智能强项	(242)

第一章 必备的教育观和教学观

第一节 坚持打造和谐教育

教育是培养人的活动，教育的本真就是呵护生命、促进发展。人之于教育，犹如花草之于自然。花草需要温暖与湿润，但经不起烘烤和水淹；儿童需要关爱和教育，但受不了逼迫与驱赶；花草需要季节和等待，不能揠苗助长；孩子需要宽容和时间，不能急功近利。一句话，促进人的和谐发展的教育才是理想的教育。

一、我们需要和谐教育

不知从什么时候起，我们把教育分成“素质教育”和“应试教育”，并认为只有彻底地批判“应试教育”，“素质教育”才能畅通无阻。实际上，这种做法是与社会发展大趋势背道而驰的。我们的教育所处的社会背景，就是一个鼓励竞争、不断创新的时代。为了砸烂“大锅饭”和“平均主义”，建立提升人的竞争力和创造能力的市场经济体制，我们的民族进行了半个多世纪的探索。可以说，我们今天具有竞争活力的社会环境是得来不易的。我们能在竞争的社会大环境下刹车甚至于逆行吗？我们能不顾升学、就业的压力而“淡化选拔”“缓和竞争”吗？竞争、考试、应试、选拔、淘汰是不可避免的，不是人的主观愿望就可以左右的。

用科学发展的观点看教育，我们更加看清传统教育与现代教育的区别与联系。传统教育培养了数以百万计的优秀人才，是他们支撑着共和

国的大厦，传统教育是素质教育的重要组成部分。但是，传统教育的不足之处也越来越明显。以沉重的课业负担、被动的学习方式和紧张的学习气氛、单调的教学方法以及枯燥的学习内容、高强度的机械训练等较低级的教育方法，让学生掌握知识、发展能力和提高素质，这样的教育方法，固然在许多方面可以收到良好的教育效果，但却以牺牲人的快乐、健康和全面发展作为沉重的代价，并以压抑学生的个性心理、动手能力和创造能力的发展为结局。在知识量剧增、信息技术飞快发展的今天，这种教育越来越显得捉襟见肘。如此地发展学生素质，学校教师、学生家长以及学生本人所付出的代价不是太昂贵了吗？我们应该考虑这个问题。减少教育的人力资本投入，提高教育的产出效益，这才是问题的实质所在。

二、教师要追求和谐教育

作为教师个人，打造和谐教育的力量是微不足道的。但是，教育的这片蓝天，就得靠我们教师不懈地追求与支撑。我们务实，但不能陷入“实惠”；我们通俗，但不能“媚俗”；我们寻找教育的和谐，但不能对落后麻木地认同顺应。教育很难不带有“实用”和“功利”的色彩，但我们可以为学生打造敲门砖的同时，也给他们一些精神的东西。我们在教会学生适应社会的同时，也要给他们的心田里播下改造社会的理想的种子。这就是我们对和谐教育的追求。

追求和谐教育，在教育内容上就要着眼于孩子的全面成长，促进其认知、情感、态度与技能等方面的协调发展。和谐的学校教育应当是重视全体学生全面素质提高的教育，不应当只重视一部分学生的发展而忽视另一部分学生的发展；不应当只重视学生考试成绩的提高而忽视学生素质水平的提高；也不应当只重视学生共性的教育而忽视学生个性的教育。“合格”是教育的基础，其最根本的表现就是“学会做人，学会办事，学会学习，学会健体”。“特长”是生存的技能，引导孩子们拥有一技之长、形成特色，对其发展有很大的促进作用。

追求和谐教育，在时间上要求教育者不能只盯着孩子的今天，而应

更多地思考他们的明天会怎样。因此，教育者们必须把握新时代发展的脉搏，以可持续发展的眼光，给孩子们奠定扎实、牢固的现实基础，让他们在未来发展的道路上走得更自信、更稳健、更长远。我们不会仅仅为了分数和名次，逼迫孩子透支他们的爱好和健康。我们现在太多地把儿童看做是明天，其实我们不能以牺牲今天的代价来换取明天。卢梭曾告诉人们：“大自然希望儿童在成人之前，就要像儿童的样子，如果我们打乱了这个秩序，就会造成一些果实早熟。他们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂。就是说，我们将造就一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”

1. 将关注的目光投向每一名学生

为了“每一名”学生的发展，首先要做到面向全体，关注每一名学生的发展，善待每一个生命。“每一名学生”，不仅包括学习成绩优异的学生，而且还包括那些“问题学生”。面向全体，要求教师关注那些曾经遭受过伤害、性格孤僻的孩子，用自己的真爱让他们从不幸的阴影中解脱出来；面向全体，要求教师关注那些有严重缺点、缺陷和自暴自弃的孩子，用赏识和鼓励点亮他们心中希望的明灯，用严格的要求激励他们不懈地追求，用真诚和关爱改写他们的命运；面向全体，要求教师关注那些表现平平、默默无闻的孩子，努力消除自己视野中的“盲区”，随时检查有没有被自己“遗忘”的角落。

将关注的目光投向每一个孩子，让每一名学生都能体验到成长的快乐，都能获得成功的喜悦，这是现代教育思想的更新，是由“精英教育”向“大众教育”的转变。

2. 每一名学生都要全面发展

为了每一名学生的“发展”，应当是全面的。全面发展，不是一种简单的知识灌输，而是一种知识、技能、能力、态度、情感、价值观等方面的整体发展；全面发展，不是单纯的学术能力的提高，而是包括组织、沟通、领导、应变和创新等多种能力的培养，学生的脑力与体力、做人与做事、继承和创新、学习与实践同样不可偏废；全面发展，还包括良好的品格、对社会的责任感等素质要求。因而，教师在关注学生学

科知识形成过程的同时，尤其应当关注学生的精神生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成，真心呵护，用心施教。教师要充分挖掘和展示教学中的各种道德因素，积极关注和引导学生在教学活动中的各种道德表现和道德发展，使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验，使知识与技能增长的过程同时也是学生人格健全与发展的过程。

另外，全面发展不等于平均发展，更不等于学生的学习成绩门门优秀。在未来社会中，全面发展并且学有所长的复合型人才，其社会适应性和生存竞争能力更强，发展潜力和成功的几率也更大。最适合自己的道路才是成功之路，和孩子共同探索最适合其发展的道路，就是最好的发展。

3. 让每名学生主动发展

为了每一名学生的“发展”，“发展”必须是主动、健康地发展，不能强迫、拔苗助长。发展要以培养健全的人格、保护学生的个性为前提，也就是促进学生自身积极主动地发展。过去我们习惯于“带着知识走向学生”，这不过是“授之以鱼”；现在我们更强调“带着学生走向知识”，这才是“授之以渔”，即教会学生学习方法，让学生自主地发展。给学生一些权利，让他们自己去选择；给学生一些机会，让他们自己去体验；给学生一点困难，让他们自己去解决；给学生一个问题，让他们自己去探求；给学生一种条件，让他们自己去磨炼；给学生一片空间，让他们自己去拓展；给学生一片阳光，让他们自己去灿烂。只有让我们的孩子主动、健康地发展，我们的教育才称之为和谐的教育，才能构建和谐的社会。

4. 让每一名学生可持续发展

为了每一名学生的“发展”，还应保护孩子的成长资源，让学生可持续发展、终身发展。为什么是同样一个学校、一个班级毕业的学生，长大后却分化得很明显？为什么有的人虽然名牌大学毕业，却处处感受到危机？为什么有的孩子小时候出类拔萃，长大以后却平平庸庸，甚至沦为罪犯？许多大学生、研究生，他们当初都是老师眼中的好孩子，但

当他们上了大学或走上工作岗位后，却出现了种种心理问题，有的人突然没有了奋斗目标，有的人对学习厌烦了，不想再学习了，也有的人缺乏社会适应能力，要么自卑，要么狂妄自大，甚至出现这样那样的问题。这些现象的根源在于这些孩子不可持续发展。

注重学生的可持续发展，应让其拥有健康的体魄，身体健康是一个人一生的资本，是一个人保持可持续发展状态的最根本的资源；注重学生的可持续发展，应使其保持旺盛的求知欲，因为只有具有强烈求知欲的人，才可以在学习的瀚海中独自行舟却不觉辛苦，在探索的山路上奋力攀登却不知疲倦；注重学生的可持续发展，应培养其自主的性格，给孩子一个广阔的空间，引导他们自主探索，并学会自己控制和把握自己的生活；注重学生的可持续发展，应教会学生自尊和自信，引导他们乐观地面对生活，以积极的心态应对充满机遇与挑战的未来社会；注重学生的可持续发展，应教会学生交往与合作，引导他们和谐地与人相处、真诚地与人合作。一句话，对学生的教育，必须着眼于孩子的一生，教会其终生学习，促进其终生持续的发展。

三、应该如何进行教育

教育对于任何一个自然人和社会人来说都是终生的，因此教育也是一项庞大的社会性的系统工程。如何使我们的孩子成为受过教育的人呢？我们经常说孩子的心灵是一张白纸，父母和老师挥毫泼墨可以使其成为一幅恢弘的画卷；成人世界中的污流浊水也可以使其成为杂草丛生的荒地。没有哪个孩子是不能教育的，但教育是一个漫长的过程，教育的过程是促使个体的生存适应功能、发展功能和完善功能不断健全的过程；是使一个不完美的人执著地追求完美并最终趋于完美的过程。

家庭是孩子成长的摇篮，父母是孩子的第一任老师，一个完整健康的家庭氛围，对于孩子的成长和发育就如同禾苗置于阳光和空气，父母自身的素质和修养以及人生观、价值观将直接影响孩子的心智和人格的形成。教育孩子是一门艺术，关注孩子温饱冷暖的父母很多，但关注孩子的内心感受和心理需求的父母却不多，更不要说了解儿童的心理情感

及特征了。太多的家长对孩子的教育是盲目的，有时甚至是无知的。家长习惯于把孩子视为自己的私有财产，将他们视为卑微自我的延续或实现自我理想的工具，按照自己的思维方式，把自己的意识强加于孩子的身上，忽略了孩子作为独立的个体应有的自我意识。送孩子去参加各种补习班，为孩子设定考试名次，一旦孩子违背了家长的意愿或没有达到预设的目标，家长就认为孩子不争气，进而指责抱怨，加剧了亲子之间的心理隔阂和情感冲突。父母有着得天独厚的教育孩子的机缘，亲情是使孩子自然产生依从感并自觉接受教化的纽带，当家长们真正把孩子当成一个独立的生命去尊重、了解、善待时，教育便融入了爱和情感，只有将爱和情感深入到孩子的心灵世界，教育才更具亲和力、更接近孩子的生活、更能被孩子接受，因此，家庭教育更应该是情感的教育。

学校是从事教育活动的专门场所，是决定教育目标和教育方向的地方，学校教育肩负着为社会培养什么样的人的重大使命，使我们的孩子接受真正的良好教育，是每一位教育工作者的神圣职责。教育从未像今天这样受到全社会的关注。一切为了学生的和谐发展和终生发展，这是学校教育的重要主题。学校不仅仅是传授知识使学生完成基础知识、基本技能的原始储备的地方，更应该是促进每一个鲜活的生命走向完善与崇高的地方。让学生在生活学习中有更多的活动、更多的参与，在平等的交往与对话、互助与合作中获得独立探究新知的体验和情感体验，帮助学生形成独立鲜明的个性和健康健全的道德人格，为社会培养具有民主意识和民主性格的公民。

在孩子的成长过程中，社会对孩子的影响也是不可低估的。多元文化以及各种思潮的冲击，对于一个心智尚未健全的孩子来说，很难分清精华与糟粕。因此，为了使我们的孩子从小能受到良好的教育，我们有必要采取各种手段净化社会空气，为社会注入积极健康的元素，形成全社会都关心教育的局面。而不是大家一起挑剔指责，这对教育的健康发展不利，对孩子的成长不利。

让孩子都成为受过教育的人，这是我们的教育理想，也是我们的教育信念，它需要父母和教育工作者穷其一生地不断探索和执著追求。我

们能够客观地、深刻地剖析我们的教育，是为了摸索一条真正适合我们国情的、符合我们文化的变革之路。

四、让教育回归生活

新课程实施以来，关于“学校教育回归生活世界”的讨论，人声鼎沸、见解纷纭。但概括起来主要有三个基本论点：一是“学校教育回归生活世界是大势所趋”，是对半个世纪以来教育越来越理性化、越来越脱离生活实际的改造，学校教育唯有引导学生把所学的文化知识与社会生活相结合，方能走出脱离实际的误区；二是“学校教育不应完全生活化”，理由是社会是多元化的，生活更是多元化的，学校开设的课程只能折射出社会生活的某个或几个侧面，这些侧面不应只对部分学生的未来发展有益，而应为全体学生的生命奠基。学校教育源于生活但又高于生活，把课堂教学生活化，恐怕会使课堂教学应有的效率降低；三是“学校教育回归生活世界”就是“理论联系实际”、“教育与生产劳动相结合”的另一种说法。

“学校教育回归生活世界”理念的真谛，是把教育从理性主义的禁锢中解放出来，反对用统一的理念和规范塑造每一个人，主张从个体差异出发建立一个开放的、多元的教育，塑造具有丰富个性特点的“受过教育的人”，使个体从与现代理性主义相联系的社会禁锢的限制中解放出来，使教育真正成为自主的教育，成为训练学生批判性思维和个性自由发展的解放过程。

以往的课程所采用的内容可能也来自于“生活”，但是，往往由于这种“生活”不是儿童所感受到、所观察到的生活，不是他们正在过着的的生活，它们构成不了儿童自身的生命活动（包括需要、动机、感情、认知、思维等活动的萌发与建构）。这种“生活”，对于儿童来说就不成其为生活，而只能是一些文字、符号、事实、事件……在这些内容中儿童找不到生活的感受，他们理解不到、体验不到、也用不到，这样的学习也就成为一种无意义的学习。让教育回归生活，应该用生活教育学生，让学生学会生活。作为教师，必须带领学生走近真实生活，让他们

放飞心灵，与周围世界全身心地交流，让他们尽情地感知社会的善恶美丑，仔细体味生活的酸甜苦辣，在生活中体验，在体验中成长。这样的学习才能激发起儿童的生命活力；才能使儿童感觉到学习的需要和兴趣，产生学习的自觉性和积极性；才能从自身生活的直观性、本真性中去体验生活、理解生活；才可能将学习的结果转化为自己的生活经验和智慧，并将不断形成和推进的经验建构成自己的生命活力、自己的生活。

教育最终要为人的生活服务，要培养能积极适应社会生活的人，而不是旧时代那种“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的书呆子。应该说，教育的基本任务就是促使人去过一种美好的生活。让学校教育回归生活世界，就要把生活还给学生，让学生真正拥有生活。要减轻学生的课业负担，把他们从沉重的学习生活中解放出来。解放他们的头脑，使他们能想；解放他们的双手，使他们能干；解放他们的眼睛，使他们能看；解放他们的嘴巴，使他们能谈；解放他们的空间，使他们能到大自然、大社会中去获取更丰富的知识；解放他们的时间，不再把他们的功课表填满，让他们有机会去体验、去尝试。现代教育应该把学校教育生活化作为基本价值取向，不仅把传递知识作为自己的使命，还应该注重人格培养和心灵的唤醒，让学生用内心去体验和感悟生活的价值和意义。

第二节 有效利用教育的各种功能

当好教师，搞好教育活动的第一个首要条件之一，是教师认识自身职业的价值，了解教育的功能或职能，即理解教育对文化、经济、政治、社会和受教育者主体等方面的作用。

根据教育的功能，原国家教委副主任柳斌曾提出从“应试教育”向素质教育转变的要求。素质教育是一个十分复杂的问题，只有明确素质教育的内涵，才能在实施中采取正确的做法。一要正确认识素质教育的实质，从而推行以创新精神为核心的素质教育；二是健康地引导教育界

从“应试教育”向素质教育转变，从而深入进行教学改革；三是素质教育的目的在于提高教学质量和办学水平，从而提高适应于社会主义建设的各级各类人才的素质。为此，从教育功能出发，全面而正确地认识素质教育，这是从“应试教育”向素质教育转变的基础。

一、教育文化功能

“文化”与“文明”，有时是两个概念，前者更强调民族性，后者则强调全人类性；有时又可以看做同义词，这两个词可以互用，不必加以区别。教师职业的价值，正是把人类所建树的一切文化成果，都用来培养合格的人才，为人类文明服务。

文化由教育去传播，才引出教育文化功能的具体表现。

（一）教育可以保证人类延续并促进人类的发展。

人类发展，一代又一代地延续着，这里靠什么为中介与载体？文化！文化是一种社会规范的体系，也是人类生活和生产经验累积的综合体。人类要延续发展，新生一代首先要学习前人经验，即学习生活的知识、生存的技能、生命的意义，以适应既有的生活条件和生产关系。教育正是为适应人类延续发展的需要而产生的，它是传递社会生活知识、生产劳动技能和人类文明准则，实现老一代与新一代接续的专门工具。通过这种工具，不仅把老一代所积累的生活方式和生产经验传授给新生一代，而且把一定的物质和精神成果传递给新生一代，使他们能更好地协调人与自然的关系到人与人的关系，以促进人类的发展。

（二）教育可继承、弘扬文化遗产。

在日常教育中，我们经常接触到一句话：“继承与弘扬中华民族的优秀文化遗产”，含义十分深刻。它在一定意义上启发我们，教育固然要受文化发展的影响来决定其自身的目的和内容，但是，教育对文化的继承、繁衍、弘扬和创造是深具影响的。由于教育的存在，使前人的物质文明和精神文明能够一代又一代地被继承下去。由于教育的作用，使我们对已有的文化能去粗取精，去伪存真，扩展充实，发扬光大。这才能使“继承与弘扬中华民族的优秀文化遗产”落实到“优秀”二字上。

由于教育的影响，使我们对前人累积的经验体系，能赋予加工改良，推陈出新，超越现状，表现出创造性。

（三）教育可调节文化适应性的强弱。

从外部引进不同制度和文化的社会，同这种异文化的接触是整体的，又是持续的和直接的，并对那个社会的文化形态带来某些变化，这就叫文化适应。在不同社会文化的传播中，不适应或抵制现象是正常的。对文化适应的程度，取决于一定的占统治地位的价值导向，而对这种导向维护还是反对，往往受教育所决定。各社会和各民族各自有其文化的重点，不论精神的或物质的，文化适应集中于人们日常最为关心的文化之中，由于教育的结果，可能抵制外来的所谓“异文化”的影响，也可能使异文化代替本文化，也可以使两种文化融合，形成新的统一的文化。

针对教育的文化功能，实施素质教育必须立足于以下两点：

第一，要以课堂教学为主渠道。课堂教学是学校的基本组织形式，学生在校时间的80%以上是在课堂中度过的，教师传播文化和文明，主要通过课堂教学的形式来实现。课堂教学又是贯彻党的教育方针和实现教育目标的基本途径，教师按照明确的教育方针和教育目标，在课堂里传授科学文化知识和技能技巧，使学生获得知识，形成技能，发展智能，增强身心健康，提高思想道德水平。可以说，形成某种素质也是在课堂教学中完成的。因此，任何学校的教学都不能忽视这个主渠道，离开了课堂教学，就没有实质性的素质教育可言。为此，应加强课堂教学的研究，从素质教育的内涵来分析课堂教学的目标和体系；深入改革教学内容和方法，尤其要抓教材、课程设置、评价体系和考试等方面的改革。只有这样，才能逐步地从“应试教育”向素质教育转化，并真正地提高教学质量，减轻学生过重的负担，还学生应有的欢乐的童年、少年和青年期。

第二，全面抓好各级学校的建设，重点学校，尤其是重点高中应该办好。首先，创办重点学校是世界文化事业中的共同趋势，在国际教育界，它被作为因材施教的体现；其次，目前我国的重点学校，特别是具