



上海市普教系统
名校长名师培养工程
优秀成果精选



詹惠文 / 著

Rang Xinling Ziyou
90hou Qingshaonian Xinli Wenti Ji Fudao

让心灵自由

——90后青少年心理问题及辅导



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成长文库

(第二期 第一辑)

让心灵自由

——90后青少年心理问题及辅导

詹惠文/著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

让心灵自由:90后青少年心理问题及辅导 / 詹惠文著. —
上海:上海教育出版社,2011.7

ISBN 978-7-5444-3306-8

I. ①让… II. ①詹… III. ①青少年心理学 IV. ①B844.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第111622号

责任编辑 朱剑茂

封面设计 周 亚

上海市晋教系统名校名长培养工程优秀成果精选
成长文库(第二期 第一辑)

让心灵自由

——90后青少年心理问题及辅导

詹惠文 著

出版发行 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路 123 号
邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 江苏启东人民印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 15.5 插页 2

版 次 2011 年 7 月第 1 版

印 次 2011 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-3306-8/G·2540

定 价 33.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成 长 文 库

上海市教育委员会组编

上海教育出版社出版

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成 长 文 库

编审委员会

主 任	薛明扬	李骏修		
副主任	周国明	俞玲萍		
编 委	顾鸿达	张跃进	包南麟	王耀东
	徐崇文	王志刚	郑少鸣	洪东府
	顾志跃	陈 军	徐 虹	

上海市普教系统名校长名师培养工程

优秀成果精选

成长文库

出版前言

人才资源是第一战略资源。对于教育事业来说,最重要的是教师队伍建设。教师队伍的素质决定着教育的质量和水平。上海教育事业“十一五”规划纲要提出,到2010年,上海将在全国率先基本实现教育现代化。实现这一目标的前提是,必须造就一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有良好教育研究能力和教育创新能力的优秀校长和教师,并充分发挥其示范和辐射作用,带动上海教师队伍整体素质的提高。

2005年上海市在全国率先启动的普教系统“名校长名师培养工程”就是促进上海教育现代化的重要举措,它为高端教育人才的培养提供了全方位的锻造平台。该工程包括多个校长培养基地和多个教师培养基地,各培养基地以学习研修为阶梯,以课堂教学为阵地,以教育科研为抓手,通过专家引领、教学研讨、名著研读、案例分析、课题研究、访学考察等培养形式,促进中青年校长、教师迅速成长,教学能力、管理能力、教育研究能力不断提高。

为使优秀校长和教师们先进的教育思想、丰富的实践经验、高超的教学技能成为共同的社会财富,也为了探寻他们成长的轨迹,上海市教育委员会专门设立了“上海市普教系统名校长名师培养工程文库出版项目管理组”,文库出版项目管理组按既定的工作方案分阶段实施文库项目出版的具体工作,组织专家和领导严格论证和审定了列选的文库出版项目,力求反映当前本市最优秀的教育科研成果,并将文库定名为《成长文库》。收入《成长文库》的专著内容宽泛,涉及普教系统的多个方面。既有对教育教学或学校管理中的重点、难点及其对策的研究,又有对教育教学改革前沿问题的探索;既突出方法上的指导,又立足实践、

注重内容的实用性。

《成长文库》的出版,有利于推广本市一批优秀校长和教师先进的教育理念、成功的教学和管理经验、突出的教研成果,发挥典型的示范作用,同时也可以为广大幼儿园、中小学教师搭建展示成果、交流心得、切磋技能的教研平台,推动我们的教育理论研究、教学和管理实践向更深层次发展。

《成长文库》既可作为在职教师培训的生动教材和教师职前培养的重要学习内容,又可以为广大教育科研人员提供丰富的教学信息和研究资源,有助于教育理论研究更好地为教育教学实践服务。

《成长文库》将随着上海市普教系统名校长名师培养工程的不断推进,分辑分批出版。在它正式出版之际,我们要真诚地感谢上海市普教系统名校长名师培养基地的所有专家、学者和领导对基地学员的培养所付出的辛勤劳动,同时还要感谢其他所有给予我们热心帮助和支持的同行和朋友,让我们携手为上海教育事业的发展作出更大的贡献。

希望这套《成长文库》能成为广大教师和教育工作者的良师益友。

由于我们的认识和水平有限,《成长文库》会有许多不足之处,恳请广大读者批评指正。

上海市教育委员会

上海教育出版社

2008年12月

上海市普教系统名校长名师培养工程

优秀成果精选

成长文库

总序

《成长文库》和大家见面了,我在此表示热烈祝贺!

《成长文库》是上海市普教系统名校长名师培养工程的又一重要成果,是优秀中青年教师在导师指导下学习、思考、实践、研究的结晶。

我们提倡教师在搞好教学的同时,要学会研究,要深入研究教育教学中的实际问题,研究学生、研究课堂、研究教材、研究课程,研究学生如何轻松地学,研究教师如何高效地教,努力寻找解决实际问题的策略、方法,在实践探索 and 改革创新中促进专业成长。

《成长文库》的一本本著作正是上海市优秀中小学、幼儿园教师研究和探索结出的硕果,是他们教育教学经验的提炼,是他们成长之路的回望和解析。

成长是一个过程,是一种阅历的积累。不能浮躁,不能急功近利,不要为名利所累。要踏实认真,追求一种水到渠成的效果,追求从容淡定的境界。在成长的过程中,要读书,要思考,要践行,要用心去感悟,感悟人生的真谛,感悟教育的真谛。

成长是生命的律动,成长也是生命的延展,只要有对生命的热爱和敬畏,你就能体验到成长的乐趣,收获成功的喜悦,就能实现生命的一次次升华和超越。

成长就是不断地超越,超越前人,超越成见,超越世俗,超越自我,追求“海到尽头天做岸,山登绝顶我为峰”的大境界,逐渐成长为一名身正学高、善

教学、会研究的优秀人民教师。

名校长名师培养工程促进了中青年校长、教师的专业成长,但教师的成长归根结底还是为了每一个学生的成长,为了祖国的未来和希望的成长。

我衷心祝愿《成长文库》健康成长,祝愿教育事业薪火相传、一代代一批批优秀教师健康成长,更祝愿中小學生、幼儿园的孩子们幸福快乐地成长。

前言

解读 90 后的青少年

认识青少年阶段的心理特点

一、认知特点

(1) 抽象逻辑思维为主。抽象逻辑思维主要指使用概念,通过判断、推理的思维形式达到对思维本质特征和内在联系的认识过程。青少年已经能够掌握一些复杂的抽象概念,虽然依然需要具象的支持,随着知识经验的积累和智力水平的发展,他们已能逐渐理解事物的复杂性和内在规律,能把学到的知识应用于实际,用理论去解释具体现象和认识新事物。眼界更加开阔,思路更加深入。

(2) 思维具有独立批判性。青少年的独立思考能力在发展,能够而且喜欢探求事物的根源,并且喜欢怀疑和争论。随着人与人之间交往的大大扩展、各种大众传媒的介入,青少年的精神生活空间扩大,社会视野更加广泛,于是出现了他们自己对于一些社会事物的见解。他们不轻信现成的结论,不盲从别人的意见,对各种问题总有自己的见解。思维成熟的标志是思维具有独立性和批判性,但该阶段也会出现过于执著自己见解的现象,固执己见而不愿放弃自己的想法。

(3) 思维表现出独创性。一般而言,青少年富于想象,较少保守,他们常常会提出一些新的设想、新的见解,尝试新的做法。他们的思维容易激进、革新、理想化,也容易与家长形成代沟,表现出一定的思维独创性。

二、情绪情感特点

青少年正处在儿童向成年人过渡的时期,一般而言,青少年的情绪可以归结为下面几个特征:

心境化。心境是一种微弱、持久的情绪状态。青少年出现某种情绪反应,已不同于儿童时期那么迅速,来得快去得也快,而是时间延长,转化为心境状态,他们常常这样说:“这段时间,心里好烦……”说明他们已会自我体验心境。

内隐化。由于自我调节能力和自制力的增强,以及思维独立性、自尊心的发展,青少年的情感往往不立即外露,而根据一定的条件来加以表达。有时候外部表现与内部体验不一致,明明心理觉得委屈难受,表面上却若无其事,男女同学在一起,明明彼此存有好感,却常常逃避,躲着对方,或装出漠然、漫不经心的样子。

两极化。虽然青少年已开始出现情绪上的心境化,但兴奋性也很高,容易激动,往往一件微小的事情,一句不经意的表扬而引起较强烈的情绪体验,情绪的易激动与心境化虽然矛盾,但恰恰属于成熟前的动荡阶段,既有一定的调节能力又往往调节不支。青少年这种情绪起伏还表现为两个极端,或因一时成功而得意忘形、欣喜若狂;或因一时失败而垂头丧气、悲观沮丧,还常常有莫名其妙的情绪波动交替。影响情绪的因素大量出现,使这个时期充满了矛盾。不光别人,就是他们自己,也“难识庐山真面目。”

深刻化。青少年情感、情绪的内容日趋丰富,自我意识发展,认知结构发展,使情感表现出一定的深刻性,不只是一些简单的喜悦、悲伤,而出现一定的内涵,如在欣赏艺术作品时产生的兴奋,在沉醉于大自然时产生的满足,对正义行为的敬仰等。

其实,情绪发展在青少年时期是激烈而动荡的,判断一个青少年的情绪是否健康,主要标志是看他们是否心胸开阔,是否开朗热情,富有朝气。总的来说应看情绪是否稳定而乐观,情绪发生是否适时、适地、适度。适时,即情绪产生有其特定的原因,莫名兴奋及无名之火都是不适宜的。适地,情绪反应应能随客观情境的变化而转移。某一次成功带来的欣喜,久久地自我陶醉其间乐而忘返,或某次受挫懊丧不已,便从此消极厌世,一蹶不振,这都是不健康的表现。适度,情绪反应的强度与引起它的刺激相适应。情绪反应夸张或反应强度不足,悲愤的时候强压怒火、强作姿态自我折磨,都是不利于情绪健康的。

三、社会化

伴随着有机体的成熟,心理也在发生细微的变化。从婴儿出生开始,个体就处在一个社会化的进程中。15岁前,社会化的进程是相当微弱而缓慢的,15岁后,社会化的脚步变得沉重而有力。社会化进程伴随着一个人的一生。

社会化主要指个人通过与他所处的社会环境的相互作用,掌握社会积累起

来的知识、技能、规范和准则,把它们内化为个人的信念、价值观、社会态度、行为模式以及人格特点。社会化使个体心理不可避免地发生多种碰撞,青少年正是处于这种碰撞多发时期。青少年社会化的影响因素有:

1. 家庭环境的影响

家庭是首要的、最基本的环境因素,家庭是社会化的第一场所。在一个人的社会化过程中,家庭是个人最初的活动范围,家庭传授基本生活技能,教导社会规范,促进道德成熟与发展,并促进社会角色的扮演。随着年龄的增长,社会化的部分功能向学校转移,家庭的作用有所削弱,尤其是进入青春期以后,自我意识开始觉醒,青少年不再心甘情愿地受家长的管束,希望摆脱家庭的束缚,要求独立的思考与行动。但是,虽然该阶段的青少年在心理上有着强烈的独立意向,但在生活上还是依赖家庭,所以家庭仍然是他们社会化的主要影响源。

90 后的青少年也不例外,他们在生理上、心理上对家庭仍保持着高度的依赖性,其中,有三个方面可以衡量这种影响力。

首先,是父母以及他们的行为。父母是孩子的榜样,父母总是按照社会文化的要求来塑造孩子,父母的特定教养方式和教养态度使孩子的人格具有自身的特点。90 后的父母都普遍重视教育,他们本身大多受过良好的教育,经历了改革开放、国门打开,眼界比较开阔,也能够熟悉运用网络世界,所以他们对于 90 后孩子的教养态度应该是提倡民主的,不囿于传统。但 90 后父母也经历了一些动荡,知道社会竞争的激烈,所以大多对 90 后这一代青少年充满了高的期许,反映在教育上,很关注他们的学习,学业是重中之重,这是 90 后青少年普遍感受到的压力。

其次,家庭气氛。家庭中孩子所受到的限制和所具有的自由程度、父母与孩子的亲密程度、父母对孩子各自所分担的教育责任、父母的专制或民主程度等,这些家庭氛围的具体表现可以视为孩子社会化中家庭功能的影响力。90 后青少年的家庭里,一般而言都普遍重视教育,愿意为他们的成长提供好的条件,但是相比较其他年代的家长而言,90 后青少年的家庭结构不稳定,离异家庭增多,争吵、分居现象达相当比例,所以可以想见,部分家庭的家庭气氛不容乐观,90 后青少年成长在压抑与冷漠的家庭氛围中不算少见。

再次,独生子女。现阶段的家庭结构基本都是三口之家。我们认为,独生子

女的家庭教育既有利又有弊。从有利方面而言,父母及家庭可为其健康地成长和发展提供相对宽裕一些的物质条件,更有相对充裕的时间与精力接触孩子,对其进行家庭教育。从不利方面来说,许多父母把独生子女视为掌上明珠,过分宠爱、娇惯,容易形成他们好逸恶劳、不珍惜劳动成果、独立生活能力和适应能力差,以及依赖性强等不良习气和缺点;同时由于缺少兄弟姐妹之类同龄群体的相互影响,因而容易形成孩子孤僻、任性、不习惯过群体生活,及以自我为中心、集体观念淡薄等弊端和问题,从更长远一点的观点看,还容易造成父母与子女之间的相互依赖和子女家庭观念过分浓厚等弊端。

2. 学校教育的影响

由于社会经济的发展、教育的普及,学校已经成为继家庭社会化后的第二个主要场所。学校教育是正规而严谨的,是有一定的教育方针、培养目标、实施计划的。随着个体的成长和对家庭依赖性的减弱,学校的社会化功能越来越显现出来,并逐渐取代了家庭的地位,成为社会化的主要场所。学校主要通过课堂教学、课外活动来提高学生的社会成熟度,课堂教学是学校执行社会化功能的主渠道,学校通过它向学生系统地传授文化知识和专业技能,灌输社会规范与准则,引导其形成正确的价值观念,而课外活动能扩大学生的眼界,活跃其思维,进一步加深对社会的认识,并从中形成自己的多方面的能力。

3. 同类群体的影响

与其他因素相比较,这种影响对青少年的作用是在自然状态下发生的,在同伴群体中,青少年可以自由地选择同伴,平等地交往,可以根据自己的兴趣与爱好自由地安排活动内容,可以敞开思想、自由地探讨问题。由于青少年正处于心理断乳期,所以他们都喜欢与同龄人在一起而不是依附父母。同辈群体是在自愿基础上结合而成的,他们可以探讨自己对社会的看法,可以交流一些成人不允许谈论的话题,这样就扩大了个体的社会经验和社会思考力。所以,对青少年群体而言,它的影响力超过了父母和教师。

4. 社会文化的影响

社会环境、社会文化对青少年的社会化影响也是十分重要的。学校、家庭抵挡不住社会对于青少年的巨大冲击,围墙也无法将青少年的视野遮蔽,互联网等等已经大大缩短了青少年与社会的距离,社会对于家庭和学校的影响力也与日

俱增,反映在文化、物质以及精神层面,诸如衣、食、住、行、需要、理想、信念、价值观等等无孔不入。不同的经济地位、文化间的差异对青少年的社会化产生很大的影响。

四、自我意识特点

自我意识是人的意识的本质特征,是个体在与环境的相互作用中、在与他人的交往中逐渐发展起来的。它的发展直接关系到并且也直接反映出一个人健康个性的形成和社会适应性的发展水平。

自我意识是意识的一种形式,指主体对自身的意识,它包括个体对自己的生理状况(如自己的身高、体重、容貌、性别及体型特征)、心理特征(如兴趣、爱好、能力、气质、性格及自己的情绪情感特质)、自己与他人的关系(如自己的社会关系,自己在家庭、集体、社会中的地位、作用)等的意识,它是人的意识的最高形式,是人的心理与动物心理的最后分野。

1. 自我意识的特征

发展性。进入青春期以后,自我意识开始分为主体我与客体我,客体我是那个与家人、与同学、与老师朝夕相处的“我”,而主体我则是在内心深处的另一个“我”。随着自我意识的这一分化,自己也被当做认识的客体,时刻观察着自己的一言一行,审视着自己的一举一动。而自我的内心世界更丰富、更复杂、更神秘,所以青少年倾向于关注自我、反省自我、重塑自我。

矛盾性。随着自我的分化,个体对自己有一个重新认识与评价的过程,从而对自己的现实状态有一个总体的概念,这便形成了“现实我”,当然,大多数青少年不会满足于自我的现实状况,对自我的发展充满期待与向往,这就形成了“理想我”。

自我意识的矛盾性来自于“理想我”与“现实我”两方面的冲突。“理想我”不断地观察、分析、评价客观存在的“现实我”,若两者存在矛盾与距离,个体就会产生复杂的自我体验,处理好会成为个体发展的一种动力,不断超越自我;处理不好,会导致自我发展的停滞。

2. 自我意识的心理成分

自我意识是每个人对自己作为独特存在的个体的意识。它是人的一种高级的心理现象,自我认识、自我体验、自我控制是它的三个方面。自我认识是指个

体对自己的观察与评价,这种评价,是一个人根据自我认知对自己作出的某种判断,它要回答的是“我是怎样一个人”的问题,自我认识对个体心理生活、调节社会生活和人际关系都有重大影响;自我体验是指个体对自己的情感与态度,如自尊、自信、自卑、自怜等,它是在个体的自我认识以及相应的实践活动的基础上产生,它要回答的是“对自我是否满意”、“是否愉悦地接纳自我”这些问题,自我体验与个体的价值观和价值准则密切联系;自我控制是指个体对自己的调整与控制,它解决的是“如何有效地调控自己”、“如何使‘理想我’早日变成‘现实我’”等问题。自我控制的作用表现为三个方面:发动符合理想我的言行;制止不符合理想我的言行;调整自己对某些问题的态度,以期达成一种理想状态。自我认识、自我体验、自我控制的有机结合,便构成了完整的自我意识。

五、人际交往特点

(1) 交往愿望强烈而内心存在闭锁。进入青春发育期后,生理发育走向高峰期。身体、形态、生理指标迅速接近成人,在心理上出现独立意向,要求摆脱对家长、教师的依赖。因此,青少年会逐渐疏远与长辈间的关系,但同时积极开展与同龄伙伴的交往,以寻求理解与友谊。但是,他们又存在心理闭锁性,不会轻易地吐露自己的真情实感,将心里秘密深深地锁闭于内心世界之中。这种闭锁性会不同程度地影响同龄人之间的交往,妨碍心灵上的沟通与交往。

(2) 感情色彩浓厚。青少年的人际交往较少有建立在金钱、权势等非感情因素的基础上的,较少掺杂着谋求物质利益、满足个人私欲等市侩的功利色彩的。许多青少年都把人际交往看作寻找感情的驿站,希望通过交往倾吐肺腑之言,引发情感共鸣。

(3) 横向交往与纵向交往失衡。横向交往指的是同龄人之间的交往,同龄人有着众多相似点,如兴趣爱好、社会经历、人生理想和价值观念等,这种相似点使同龄人具有许多共同语言,心理存在着高度的相容性,因而容易取得横向的沟通。纵向交流指的是与长辈的交往,尤其是与父母、教师的交往。一般而言,无论是从沟通的速度、交往的广度,还是沟通的深度、交往的长度,青少年的纵向交往明显地不及横向交往。这一方面是由于代际差异的客观存在,给纵向交往造成了一定的困难;另一方面也是由于青少年独立意向的增强,使他们极力摆脱对长辈的依附,因而不愿与长辈进行过多的纵向交往。

(4) 异性交往充满困惑。随着生理发育趋于成熟,青少年会对异性怀有好奇心,产生种种神秘感以及热烈而单纯的向往,这本身是十分正常的心理表现。通过正常的异性交往,彼此能够增进了解,破除神秘感,发展友谊。但由于观念的差异,家长与教师往往对青少年异性交往的方式不理解,看不惯。出于好意,他们对此过多干预,甚至加以限制;另一方面,由于心理成熟度不高,青少年自身往往也不清楚应该如何与异性进行交往,也不知道怎样把握其中的分寸。因此,在与异性交往的过程中,青少年的内心充满了困惑。

走进 90 后青少年的心理世界

90 后指 20 世纪 90 年代出生的一代中国公民。90 后与 80 后相同,均出生在中国改革开放后,但不同的是,90 后在出生时改革开放已经显现出明显成效,同时也是中国信息飞速发展的年代,所以 90 后可以说是信息时代的优先体验者。

一、90 后青少年的总体印象

今日中国的信息发展迅速,同时由于“经济全球一体化”的原因,各国交流日益广泛,而 90 后相对年轻,对新事物的接受能力较强。由于中国成长中的社会结构的激烈变动,90 后的分化现象较前面几代人要更显著,因此生活方式、价值观等各方面也都更加多元化,也与前人有很大不同。

90 后青少年有着较强的自我意识和独立人格,他们的自我意识通常和正确的是非观念结合在一起。他们并不单纯追求引起他人和社会的注意,更多的是追求自己独特的观点和解决问题的办法。他们并不想反主流,而是更多地想尽早融入主流甚至创造主流。

调查显示,90 后青少年大都怀有强烈的民族自豪感和民族自信心。这主要源于这些年国家改革开放和社会建设取得的伟大成就对他们产生的影响。例如,北京奥运会、上海世博会的成功举办、国家经济实力整体提升等,都增强了 90 后对国家和民族的热爱之情。

在信息方面,1999 年,中国只有四百万互联网使用者,而到 2007 年,有了一亿三千七百万。根据中国青少年研究中心的调查显示,7 岁到 15 岁之间的中国儿童中,超过七成至少上过一次网,如今超过一半的城镇儿童家中有互联网连接。

90 后青少年不仅仅局限于关注自身的升学问题,将更多的目光投向社会民

生问题。部分学生能够深入思考一些社会民生问题产生的根源。相对于部分 80 后曾遇到家长下岗所带来的生活困境,大多数 90 后青少年认为现在的生活是幸福的。

90 后青少年表现出追求成功的强烈渴望,但缺乏明确的成功目标和方向。究其原因,一方面这与当今社会的快速发展和复杂变化有关,互联网的普及带给他们大量信息,成功的案例比比皆是,这使他们对未来的选择感到迷茫;另一方面,他们受到自身所处环境的影响,与外界社会的深入接触较少,同时也受到年龄局限,所以对自身发展缺乏明确认识。

90 后青少年的人际交往主要靠电话、短信和 QQ 等方式。“发短信和打电话”、“聊 QQ”最多,而传统聚会联谊和信件交流等沟通方式则不被 90 后青睐,只有少量的 90 后愿以这种方式交朋友。课外的人机交流时间远远超过人际交流时间,与人合作及沟通的能力普遍不强,也因此,相当数量的 90 后青少年感到缺少知心朋友,会因自己无人倾诉而觉得“莫名空虚”和“无助”。

90 后大多数是独生子女,有些孩子会不自觉地流露出一自私的一面,做事往往只考虑自己不考虑别人;承受挫折的能力相对较弱,甚至遇到不大的事情也会有很大的情绪反应,采取过激的行为。

许多 90 后青少年有强烈的反叛意识,有自己的观点,敢于反抗,对一些不甚合理的说法和规定敢于质疑,语言的创新性更强。这是这一代人的显著特点,但是有些时候他们的反叛意识也会出现偏差。

据上海青年研究中心发布《走近“90 后”——上海市青少年情感调查》显示,沪上 90 后青少年生活总体是快乐的。在 0~10 分的快乐度评分中,90 后在家里的快乐度为 7.8 分,在学校的快乐度为 7.6 分,在社区的快乐度为 7.2 分,其中最快乐的时候是“上网时”,快乐度达到 8.0 分。而随着年龄的增长,90 后在不同生活场所中的快乐感变化趋势不同。总体来看,学校快乐感随年级升高逐渐下降,上网快乐感随年级升高整体逐渐上升。

二、90 后青少年面临的问题

90 后是在社会变迁剧烈的特殊背景下进入其社会化进程的。改革开放 30 年来,在经济改革的引领下,中国生产力、生产关系、生产方式发生了史无前例的巨大变化。在此基础上,我国社会的自然环境、思想观念、社会心理、文化生态等