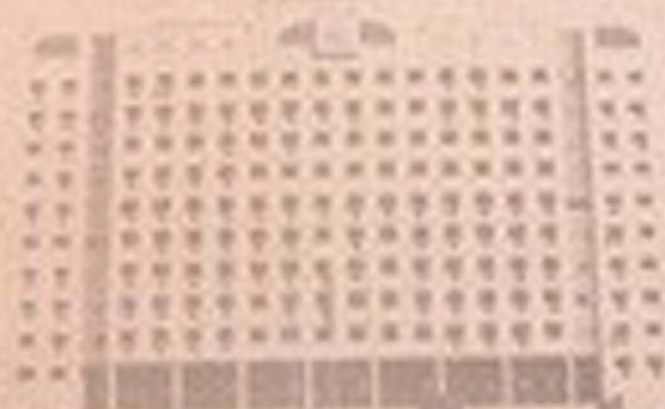




刘 亚 主编

改革探索

对外经济贸易大学
本科教育教学论文集



改革与探索

对外经济贸易大学
本科教育教学论文集

主 编 刘 亚

副主编 王丽娟

对外经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

改革与探索：对外经济贸易大学本科教育教学论文集 / 刘亚主编. —北京：对外经济贸易大学出版社，
2011

ISBN 978-7-5663-0040-9

I. ①改… II. ①刘… III. ①本科 - 高等教育 - 文集
IV. ①G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 115153 号

© 2011 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

改革与探索：对外经济贸易大学
本科教育教学论文集

刘 亚 主编

责任编辑：毛飞琴 强晓洁

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码：100029

邮购电话：010-64492338 发行部电话：010-64492342

网址：<http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

唐山市润丰印务有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸：185mm × 260mm 22.75 印张 512 千字

2011 年 6 月北京第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-0040-9

定价：69.00 元

序 言

斗转星移，又见辛卯。伴随着共和国外贸事业的蓬勃发展和改革开放事业的不断深入，对外经济贸易大学迈着坚实的脚步从一个起点迈向另一个新的起点。研究生教育也伴随学校的发展壮大而从无到有、从小到大、从弱变强，其中学位制度也已走过三十载春秋。目前，学校研究生教育拥有4个一级学科博士学位授权点、30个二级学科博士学位授权点，7个一级学科硕士学位授权点、54个二级学科硕士学位授权点，9个硕士专业学位授权点，涵盖经济学、管理学、法学、文学四个学科门类；研究生教育规模稳步扩大，从建校初仅有的10多名学生发展到今天近3800多名在校生的培养规模；学校建立了一整套不同学科、不同层次、不同类别的研究生培养体系，构建了具有鲜明的时代特征、彰显自身特色和优势的研究生培养模式；研究生教育教学质量不断提高，学校为国家输送了万余名研究生，为国家的外经贸事业、改革开放事业和现代化强国建设提供了重要的人才支撑和智力支持。

近年来，随着我国改革开放事业的不断深入发展，国家提出了建立人力资源强国以支撑建立经济强国的战略，对我校这样的高等教育国家队如何培养能够满足国家战略需要的高层次领军人才提出了新的更高的要求。在国家层面，要求高等教育体制和机制不断改革和创新；在学校层面，要求研究生培养模式不断改革和创新。在这样的背景下，我校的研究生教育既面临着前所未有的挑战，也迎来了全新的发展机遇。我们必须以高度的使命感、责任感和紧迫感，抢抓机遇，直面挑战，以不断提高研究生培育质量为中心，不断创新研究生培养模式，不断改革研究生教学模式，持续优化学位与研究生教育的结构，大力提升研究生教育管理水平，为我国人才强国战略的实现、为我校研究型大学与有特色高水平大学的建设提供强有力的支撑和保障。这也是我校从事学位与研究生教育工作的教师和管理人员所共同面临的课题。

呈献给读者的这本《改革与探索：对外经济贸易大学学位与研究生教育论文集》，是继2004年我校出版《研究生教育的改革与探索》之后的又一本关于学位与研究生教育方面的论文汇编。收录的文稿内容既涉及我校研究生高层次人才培养的战略思考，也包括研究生教育教学改革的探索和建议，还涵盖管理服务精细化工作的微观研究，它凝聚着学位与研究生教育工作者的辛勤汗水，是全校教职工集体智慧的结晶。

本书由研究生部组织编辑，研究生部主任杨长春教授对本书的编辑出版进行了全面



指导，副主任李卫群研究员、研究生部办公室周晶晶老师参与了论文集的征稿、编辑工作。在论文征集过程中，学校领导、相关部门与各学院大力支持，不少长期工作在教学一线的研究生导师、教师以及管理人员更是积极参与、踊跃投稿。另外，各学院研究生教学管理人员在协助汇集论文方面做了大量工作，他们是：国际经济贸易学院曾明月、金融学院崔凯、国际商学院袁野、信息学院姜华、法学院潘陈铭、英语学院刘冰、外语学院杜纪庆、公共管理学院张英、保险学院章添香、WTO 研究院孙娜、国际经济研究院太平、MBA 中心邵妍等老师。在此，衷心感谢他们的辛勤付出。

我校的学位与研究生教育事业任重而道远。我们希望本书的出版能够进一步引起广大教职员对相关问题的兴趣，引导、推动更多的教职员关注我校的学位与研究生教育事业，开展更加深入的教育教学研究，并把研究成果应用到学位与研究生教育的实践中去，把我校的研究生人才培养提升到一个新的更高的水平。

热烈庆祝对外经济贸易大学六十华诞，谨以此书献给为学校学位与研究生教育事业作出贡献的全体教职员！

对外经济贸易大学

刘亚

2011 年 6 月

目 录

学科建设与人才培养篇

走“本土国际化”之路,培养国际竞争英才	施建军 (2)
对高等教育人才培养问题的新思考	刘 亚 (6)
高校如何实现因人施教?	
——经贸学院人才培养模式改革的启示	赵忠秀 (12)
工商管理人才培养质量改进	
——基于不平衡性视角	范黎波 (18)
从杰赛普国际法比赛看国际法人才的培养	边永民 (25)
英语人才培养模式与培养方案比较研究	英语学院课题组 (31)
精英教育的专业规划与发展	
——经贸学院经济学荣誉学士实验班培养模式分析	杨伟勇 (41)
为更加开放的中国培养国际运输与物流人才	王晓东 (48)
金融资源配置手段演进与金融学科发展	张海洋 郭红玉 吴 军 (55)
金融学复合型人才培养模式的实践特色	郭红玉 (63)
发挥“文科类专业大学计算机教学基本要求”的作用	
提高文科大学生的信息素质	陈恭和 (71)
促进教育和谐发展,培养跨学科精算人才	
——财经院校开设精算课程全校选修课的构想	孙立娟 (76)
凝练特色创优势,培养国际化复合型人才	
——西班牙语专业 57 年发展历程	赵雪梅 (84)
外语法律复合型人才培养路径选择与方法研究	
——一个德国法的视角	卢 谡 (91)

课程体系建设与改革篇

- 信息学院专业设置分析与实践研究 曹淑艳 赵星秋 黄健青 (98)
- 财经类院校技术经济及管理专业课程体系建构与探索 尹建华 王兆华 (101)
- 信息管理与信息系统专业培养方案中外对比分析
..... 崔金红 曹淑艳 赵星秋 刘瑞林 (106)
- 财经类院校电子商务课程体系研究与建设 秦良娟 曹淑艳 林 政 (115)
- 以创新为灵魂 构建财务管理专业课程体系 蒋 屏 王丽娟 (120)
- 关于本科经济学课程教学目标及课程体系设置的思考 施 丹 (127)
- 对外经济贸易大学文化事业管理专业建设的探索
..... 对外经济贸易大学公共事业管理系 (134)
- 部校合作构建现代商务实践教学体系
..... 黄健青 陈 进 刘瑞林 (141)
- 关于保险会计实验课设置的几点思考 王 艳 颜静雅 (145)
- 美国大学风险管理与保险学教育的演变、现状与启示 曾立新 何小伟 (149)
- 60 年风雨兼程: 政治经济学系的发展历程
..... 韩 琪 (157)
- 中外创业学教育课程设置的比较研究 浦 军 (162)
- 阿拉伯语经贸应用文在培养复合型人才中的作用 杨建荣 (170)
- 普通高校新体育课程改革的理论与实践研究
——以对外经济贸易大学摩登舞课程为个案 尹凤仙 (175)
- 从经济学课程发展看我校本科教学特色 章昌裕 (181)

教学模式改革与探索篇

- 让大学的大课堂“动”起来
——试论互动式教学法在《大学语文》大课堂教学中的
实践 白延庆 (190)
- “成效为本”教学方法在教学实践中的运用
——经贸学院教学方法改革试验 蒋先玲 (194)
- 创新性、精英型人才培养体系的探索与实践
——基于开放式、研究性的教学模式 黄 薇 (201)
- 讨论式教学法及其在高校教学中的应用
——以“宪法学”课程为例 李卫刚 沈 馨 (206)
- 双语教学的探索与实践: 以“银行管理学”为例 何自云 (215)
- 数学情境教学的构想与实践 张立卓 张小燕 (222)

《商务汉语考试样卷》的语用学特色及其对教学的启示	杨 宏 (228)
为课堂注活力 与学生同求索	
——我们的探究式课堂构造心得	国际经济贸易学院金融系教研组 (234)
对我校国际经济与贸易专业课程双语教学的几点思考	白树强 赵忠秀 (241)
关于思想政治理论课教学模式转化的思考及初步探索	
——以中国近现代史纲要课程为例	李海英 (248)
司法考试背景下的法学本科专业教学	
——以刑事诉讼法教学为例	陈学权 苗 林 (255)
社会主义政治经济学教学方法探索	郭 飞 (262)
基于教学内容的元认知策略应用	
——大学英语口语课教学设计	张筱霖 (269)

高等教育论坛篇

对素质教育的若干思考

——兼论当代高校教师素质的全面性	郑俊田 (278)
重塑教育的理想主义精神	李永龄 (285)
五十年本科教学的理念与体会	薛荣久 (289)
“学”山有路 “勤”为径, “教海”无涯 “爱”作舟	
——本科教学 “零四三二一”	郝旭光 (194)
对外经济贸易大学本科生翘课问题调查报告	王丽娟 韩淑伟 周 博 (302)
大学生考试作弊诱因分析	王国军 李鹏鸣 董 璐 (310)
提高我校数学建模竞赛培训质量的探索与实践	
..... 郭 伟 张立卓 佟宏志 邵志超 柴文义 佟 强	(316)
高校人事分配制度改革中教师心理契约的动态管理	赵广庆 (321)
高等学校教学质量评价体系及方法研究	崔景华 (326)
外语专业本科生科研创新机制探索	张建平 (330)
零起点外语专业学生班主任教学管理模式探讨	刘金兰 (335)
建立大学生素质教育效果评价体系可行性分析	徐 松 (341)

学科建设与人才培养篇



走“本土国际化”之路，培养国际竞争英才

施建军

编者按：在国际化不断加深的背景下，以广泛深入的国际交流合作推动大学优势和特色进一步彰显，促进办学观念和教育体制的不断创新，实现人才培养模式和科研创新机制的完善，是全球视角下大学发展的必然选择。施建军校长在2010年6月“国际教育合作与发展高层论坛”上，结合本校人才培养模式，探讨了“本土国际化”的大学教育，即通过全面深化教育教学改革，构造与“本土国际化”相匹配的支撑体系，在本土完成对学生跨文化交流能力和具备国际竞争力的能力结构的培养。

各位领导、各位专家，下午好！

很高兴与大家一起探讨高等教育的国际化问题。在高等教育国际化的潮流中，中国大学如何国际化？选择什么样的路径去提升国际化的办学水平？这是我们必须面对的现实问题，也是一个值得探讨的理论问题。

我认为，首先，要清醒地认识到高等教育的国际化是经济全球化的重要表现。

经济全球化是时代发展的大趋势，近三十年来，经济全球化和区域经济一体化波涛汹涌般地向我们推来。中国经济参与世界经济分工的程度越来越深，中国正从经济大国向经济强国迈进。以两次世界经济危机为例，据有关数据统计，东南亚危机对中国的影响为30%，而美国的次贷危机的影响达到60%。国际分工理论告诉我们，不能滞留于国际分工的低端，不能亦步亦趋地跟在别人后面，我们必须站在时代的前沿，争取主动地位，实现经济增长方式的转变，实施国家创新战略，推进和振兴中华民族的伟大复兴。大学作为社会组织的重要组成部分，培养适合社会经济需要的创新型人才、为社会贡献才智是大学的根本任务。国际化是时代赋予大学的历史使命，中国的大学必须实施国际化战略，世界上的大学都把国际化作为自己的大学发展的重要愿景之一。

在当下的中国，高等教育的基本特征是从精英教育走向了大众教育时代，高等教育的发展在从数量型向质量型变化，高等教育竞争已由规模扩张转变为质量竞争，高等教育的发展正在从模仿性教育向自主创新教育发生深刻转变，同时，高等教育的国际化已由局部、浅层的国际化转向全面、深层的国际化。

中国很多高校的国际化是伴随着中国对外开放进程前行的。国内很多高校都打出“国际化”的大旗，过去我们判断国际化的程度或标准往往局限于很少的几个维度，比如引进了多少外籍教师，有多少留学生，开设了多少国际化课程等。不同的学校有不同

的准则。与十年前相比，今天的国际化则是更加注重全面的、深层次的国际化。

所谓全面的国际化，就是一所高校从投入到运营管理，再到产出各个环节均实施国际化，拿我们经贸大学的国际化工程指标体系来说，在人才培养、科学研究、教学行政管理等子系统，我们设置了 29 条细化的指标进行全面国际化的考量。当然，各个高校的办学特色和国际化程度不同，应根据自身的校情和资源优势确定自己的国际化战略。

所谓深层的国际化，不仅仅是借鉴国外先进的教育理念和教育经验，引进优质教育资源，扩大中外大学间的教师互派、学生互换、学分互认和学位互授或联授，吸引境外知名学校、教育和科研机构以及企业，合作设立教育教学、研究机构或项目，扩大外国留学生规模等等，更重要的是在办学目标、人才培养、科学研究、管理体系，甚至是环境建设等方面体现“为我所用”、“自主创新”，将“国际化”和“本土化”有机结合，走自己的路，引领当代高等教育国际化的潮流。

拿我们经贸大学国际化人才培养来说，学校始终站在促进和服务于外经贸事业发展的高度，坚持把办学国际化作为“立校之本、特色之源、发展之路”，主动适应世界高等教育国际化发展的新趋势，主动适应国家对国际化专门人才战略的迫切需求，主动适应人才市场的发展变化，我们把人才培养的目标明确为培养“具有国际视野，通晓国际经济规则，能够进行跨文化交流和从事国际经济事务，能够参与和赢得国际竞争的国际化人才”。

事实上，大学的国际化是在国外和国内分别进行的。大学的国际化很容易让人联想到是到国外去，例如，留学和大学科技文化交流活动、国际科技和教育合作等等，在国际上，展示出学校的风采。

但在中国现有的条件下，大学的科学研究和人才培养等活动，都在国外进行是不现实的。我国需要大量的国际化人才，因此，下面我谈谈人才培养的实现途径——“本土国际化”问题。实施“本土国际化”(Internationalization at Home)的大学教育，其核心内容是在经济全球化和高等教育国际化的背景下，通过全面深化教育教学改革，构造与“本土国际化”相匹配的支撑体系，使深深根植于本国文化和社会环境的绝大多数学生在国内完成他们的国际化培养，特别是在本土完成对学生跨文化交流能力和具备国际竞争力的能力结构的培养。

具体说来，一是构建“本土国际化”人才培养模式；二是逐步构建和完善国际先进水平的“本土国际化”教学支撑体系。

在培养模式方面，我校在不断完善以素质教育、国际化、复合型人才培养为中心的主体培养模式的基础上，主要探索了四种不同的人才培养模式，简称“一带四”培养模式。所谓“一”，就是一个主体培养模式，即面向全体本科生主修专业的人才培养模式。所谓“四”，是指“主修和辅修相结合”、“国内培养和国外培养相结合”、“学术教育与职业资格认证相结合”(如会计专业与 ACCA、CGA、澳洲 CPA、香港 CPA 等国际专业组织合作，金融专业与 CFA 资格证书考试结合)、“专业学习与专业实践相结合”等选择性培养模式。近两年来，我校又通过“荣誉学士项目”，探索国际化拔尖创新人才的培养。

为培养学生的跨文化交流能力和具备与国际相关专业人才同台竞技的核心竞争力,在国际化支撑体系方面,着重建设以下方面:

(1) 国际化的课程体系,相关专业教学内容与国际接轨。我校是国内最早引进国外专业课程体系的高校之一,相关专业教学内容与教育发达国家接轨,以精品课程、双语课程集群为先导,注意发挥重点课程、精品课程、双语课程集群的引导、带动作用,提高课程建设的整体水平。

(2) 国际化的师资队伍。我校具有海外学术背景的教师 300 余人,占师资总数 40% 以上。我校采取多种措施鼓励教师出国学习,提升教学水平。自 2000 年以来,我校选派出国学习进修、讲学教师达 500 人次。我校鼓励教职员工赴驻外机构工作,拓展国际视野,有近 150 人有驻外或在国际机构工作经历。我校不断完善人才引进激励政策,面向海外招聘人才,促进了学校教师队伍的国际化与多元化。

(3) 国际化的专业教材。重视教学内容的更新,积极引进、使用原版教材,打造系列精品教材,并在此基础上结合我国经贸实践,创建了颇具特色、贯通中外的经贸理论与实践的教材体系,编写含有中国金融、贸易、法律、企业管理和营销等方面的系列英文案例教材,取得了很好的教学效果。由我校编写的《商务汉语全球通》系列教材,具有理念国际化、结构立体化、场景模块化和教法多样化等特色。我校外语学院的专家们将它译成了 9 种外语,在全球同步发行。

(4) 国际化的课堂教学。我校高度重视双语教学,采取多种激励措施鼓励教师申报双语教学和全外语教学。常年开设双语课程 50 余门,其中 7 门课程成为国家级双语教学示范课程,双语教学课堂教学质量评估优良率达到 90%。我校鼓励教师在教学模式上创新,鼓励教师引入案例教学法、模拟教学法、浸入式教学法,开设模拟法庭、企业决策模拟等课程,积极探索符合国际主流教育教学思想的教学模式。

(5) 国际化的语言环境。跨文化交流要求学生必须具备较强的语言功底。我校按照“听说领先,读写跟上”的外语教学原则,通过实施 Peer Tutor 制和学生助学团队 TA Team 制,大力倡导外语教学改革。学校还鼓励、要求部分学院学生用外语写作毕业论文。以国际经济贸易学院为例,2009 年有 173 名同学顺利通过了英文毕业论文的写作和答辩,占该院毕业生总数的 40% 以上,2010 年又有 300 余名同学申请使用英语写作毕业论文。

(6) 国际化的专业学习或实习。我校充分利用遍布全球的 106 个合作伙伴的资源,每年派出约 400 名学生赴海外学习、实习。经贸外语类专业的学生近 50% 有过海外学习、实习经历。我校设立“本科生海外留学专项资金”,资助部分品学优良的本科生海外留学(含学习、实习等)。

(7) 国际化的文化交流和校园文化。我校通过“请进来,走出去”,为学生提供各种接触国际社会、认识国际社会的机会,目前我校招生专业中有 11 个语种,我校鼓励学生参与境外文化交流,赴国外参加国际性会议。我校每年吸引大量的海外留学生来校学习,其中攻读学位的各层次在校留学生达 2 018 名,来自世界 100 多个国家和地区,各类短期学习的学生近千人,每 5 名学生中就有 1 名是外国学生,我校提供了不出国的

留学环境和文化。我校经常举办各种国际文化节，包括“国际文化节”、“国际美食节”等等。通过各种文化活动，使中外文化得以碰撞和交流，增强校园国际文化氛围。

以上从我们经贸大学在国际化人才培养的一个视角进行了简要说明，体现出我校在全面、深层的国际化方面的探索。高等教育的国际化不应为国际化而国际化，也不应是欧美化。从国家层面上需要确定中国高等教育的国际化方略，明确高等教育整体国际化目标，制订各个阶段实施国际化的战略部署，颁布高等教育国际化的相关政策；从各个高校来看，也要根据自身的特色和优势，坚定更加开放性的办学理念，实施高校国际化工程，冲破传统观念和体制的束缚，在国际化进程中坚持创新，在办学体制、教学内容、教育方法、评价方式，特别是国际化认证等多方面进行大胆探索和改革，走有中国特色的高等教育国际化之路。

应该看到，中国高等教育的国际化还面临着许多挑战。中国大学的教师队伍与世界优秀大学相比，还有不小差距。中国很多教师缺少在国际学术和教育舞台上自由交流的底气和能力，这限制了中国大学国际化的深度和广度。中国现行的教学模式多数是灌输式的，忽视批判性思维的培养，忽视创造能力和个性品格的培养。中国高等教育的国际化应该在教育改革开放中受益更多，不断前行。

中国经济的强劲发展取得了举世瞩目的成功，中国一流的高等教育同样在自主创新的国际化进程中值得期待。

谢谢！

对高等教育人才培养问题的新思考

刘 亚

摘 要：人才培养是高校的根本任务，培养什么人、如何培养人是高等教育面临的基本问题。在新的历史时期重新思考人才培养问题成为高校亟待解决的重大问题，彰显了大学根本任务的回归。作者根据自身的高等教育管理实际，较全面论述了对外经济贸易大学“精英人才、国际化人才、复合型人才”培养问题，明确提出“抓质量、抓建设、抓改革”等具体举措。

关键词：办学定位 人才培养 质量

2010年7月29日，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》正式颁布实施。2010年7月13日至14日，中共中央、国务院在京再次召开全国教育工作会议。胡锦涛总书记和温家宝总理分别作了重要讲话。这些规划和重要讲话都聚焦了高校的人才培养问题。这一问题关系到我国的科教兴国战略和人才强国战略能否得到成功实施。正如温家宝总理强调的，只有办一流教育，出一流人才，才能建设一流国家。下面就我校的人才培养问题谈几点粗浅的看法。

一、人才培养：在大学的地位

高校的根本任务是培养人才。《高等学校本科教学质量与教学改革工程实施方案》中指出“牢固树立人才培养是高等学校的根本任务、质量是高校的生命线、教学是高校的中心工作的理念。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中强调“牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。”温家宝总理指出：高等教育“要坚持以教学为中心，把培养人才作为第一职责”。然而，相当长的一段时间以来，在整个社会存在浮躁心态的大环境影响下，很多高校也存在着严重的急功近利倾向，有的把大学的三大功能本末倒置，有的对人才培养说起来重要而做起来次要，有的围绕大学排名的指挥棒转，等等。在这种情况下，认真领会党和国家领导人讲话的精神，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的部署去做，实现大学首要功能和根本任务的回归，是高校亟待解决的重中之重的问题。

二、人才培养：培养什么人

人才培养的核心问题有两个，即培养什么人和如何培养人。正如胡锦涛总书记在全国教育工作会议上所说“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革和发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。”就培养什么人而言，党和国家领导人在有关讲话中也都给出了明确的答案，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中也作出了明确的表述。

胡锦涛总书记在全国教育工作会议上指出“重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心。”

温家宝总理在全国教育工作会议上也强调“全面推进素质教育。要……着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力。促进德育、智育、体育、美育有机结合，实现学生全面发展。”

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中强调“坚持能力为重。优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来。”“坚持全面发展。全面加强和改进德育、智育、体育、美育。坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。……促进德育、智育、体育、美育有机融合，提高学生综合素质，使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

上述讲话和表述都充分表明，高校的人才培养要立足于能力培养和素质教育，而不仅仅是知识的传授。要通过一定的培养和教学模式，使知识能够转化为能力，能力能够内化为素质。

从我校的人才培养来看，一方面，我们要培养具有上述特质的人才，满足党和国家对人才培养的共性要求；另一方面，我们还要根据我校的办学定位和办学特色，培养出具有我校特色的、具备独到特质的人才，形成我校所培养的人才的特有名片，这些特有名片就是“精英人才、国际化人才、复合型人才”。

培养“精英人才”是由我校的地位和使命所决定的。我校作为教育部直属的“211工程大学”，是高等教育的国家队，必须责无旁贷地承担起为实现国家战略培养人才的历史使命，必须在高等教育大众化的背景下继续承担培养精英人才的历史使命，因此，培养精英人才是我校人才培养的主体层次、基本定位。毫无疑问，精英人才一定是全面发展的人才，综合素质高的人才。

培养“国际化人才”是我校在60年办学历程中形成的鲜明的办学特色。在60年的办学历程中，我校始终站在促进和服务于我国对外开放事业发展的角度，坚持把国际化作为“立校之本、特色之源、发展之基”，主动适应国际高等教育国际化发展的趋

势，主动适应国家对高层次国际化人才的迫切需求，主动适应国内外人才市场的发展变化，一直把培养“具有国际视野，通晓国际经济规则，能够进行跨文化交流和从事国际经济事务，能够参与和赢得国际竞争的国际化人才”为己任，从而形成了所培养的人才的鲜明的国际化特色，在国内外的高等教育领域、人才市场和用人单位赢得了良好的声誉。

培养“复合型人才”也是我校在60年办学历程中形成的另一个鲜明特色。复合型人才的内涵和外延也伴随我校的发展在发展演进。从最初的培养“专业+外语”或“外语+经贸”的复合型人才，进一步拓展到培养“专业+专业+外语”、“商务外语+专业”、“专业+外语A+外语B”等跨专业复合色彩更浓、层级更高的复合型人才。

再就我校所培养的人才应当具备的一般能力结构而言，应当包括：（1）适应能力，包括适应自然环境、社会环境（人际环境、工作环境）的能力；（2）自我发展能力，包括学习能力（书本中学、干中学）和选择能力（人生发展方向取向、职业取向、职位取向）；（3）交流与沟通能力，包括礼仪、文化、表达（口才）能力等；（4）协调与组织能力，体现在社会和群体中；（5）判断与决策能力；（6）创新能力。在这些能力中，由于现在的大学生都是独生子女，长期在父母甚至更长一辈的呵护下成长，比较自我和缺乏独立性，因此，我们要特别重视学生的适应能力、协调能力、判断与决策能力的培养；同时，由于我国从小学到高中长期事实上进行的是应试教育，因此，我们要特别重视学生创新能力的培养。

三、人才培养：如何培养人

1. 抓质量：人才培养质量

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中强调“提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。”要“提高人才培养质量。牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。”

质量是高校的生命线。不断提高人才培养质量是永恒的主题。要不断提高人才培养质量，首先要树立正确的人才培养质量观。这里的基本要义主要有四点：（1）要树立基于大学使命的质量观。人才培养是大学的第一使命，是使大学区别于其他机构的本质特征，这就要求评价大学的办学质量要以人才培养质量作为根本标准。（2）要树立基于教师主导地位的质量观。在人才培养的教与学中，教师居于主导地位，这就要求建立科学的检验和评价教师教学质量的制度。（3）要树立基于学生主体地位的质量观。学生是学的主体，而不单纯是被动的受教育的客体，这就要求不能仅检验学生掌握老师教的知识的程度，而且更要注重学生消化吸收知识，知识转化为能力的程度，检验手段要过程化、多样化。（4）要树立基于能力建设和素质教育的质量观。现代大学教育已经由传统的知识传授型教育转向能力培养型教育和素质教育，这就要求明确通过大学教育要培养学生具备什么能力，确立检验和提升能力的路径；要明确通过大学教育使学生具

备什么素质,确立检验和提升素质的路径。与此相适应,高校就要实现质量监控保障体系的转型,由传统的教学质量监控保障体系,转为现代的人才培养质量监控保障体系。

2. 抓建设:专业建设

专业是人才培养的平台。专业建设的纲领是专业培养方案。专业培养方案是专业建设思考、探索和经验的结晶。不断优化专业培养方案既是专业建设的与时俱进,也是专业建设成果的一种体现。

在高等学校本科教学“质量工程”中,确立了以专业建设统领整个教学体系建设的逻辑和路径。在所有的质量工程项目中,首当其冲的是特色专业建设,然后是支撑专业建设的精品课程、双语课程、精品教材、实验教学示范中心、人才培养模式创新实验区、优秀教学团队、教学名师等项目建设。我们就是要按照这样的逻辑和要求,以特色专业建设为纲、为统领,纲举目张,其他项目建设就可以得到全面带动,取得纲目互动、纲带动目、目支撑纲的效果。

自高等学校本科教学“质量工程”启动以来,我校有11个专业被评为国家级特色专业,有9个专业被评为北京市特色专业。我校认真领会国家推出“质量工程”的出发点和落脚点,在国家没有具体明确特色专业建设标准的情况下,以重在建设的态度,结合我校的实际情况,构建了国家、北京市、学校三级特色专业建设体系,对不同层级特色专业建设提出了明确的要求,对建设过程管理作出了具体安排,并把精品课程、双语课程、精品教材、实验教学示范中心、人才培养模式创新实验区、优秀教学团队等建设统一纳入特色专业建设的体系,形成系统工程和不同项目建设间的联动。我校还要按照这一思路持续地坚持下去,并把特色专业建设的经验辐射到其他专业建设,从而带动我校各专业建设水平的整体提升,消除专业建设中的短板和洼地。

3. 抓改革“双模式”改革

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中指出,“教育要发展,根本在改革”;“深化教育体制改革,关键是更新教育观念,核心是改革人才培养体制,目的是提高人才培养水平。”按照改革的精神,我校要持续推进人才培养模式和教学模式的改革。

(1) 人才培养模式改革

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中指出,要“树立多样化人才观念,尊重个人选择,鼓励个性发展,不拘一格培养人才”,要求“创新人才培养模式,……探索多种培养方式,形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。”

长期以来,我校不断进行人才培养模式改革的探索,从传统的构建“一带四”的精英人才培养模式,发展到现在的进一步构建“三位一体”的多样化人才培养模式。传统的“一带四”精英人才培养模式的改革探索是一种横向拓宽型的改革,旨在给学有余力的学生提供更多的、个性化的选择,培养国际化的复合型人才。所谓“一”,就是一个主体培养模式,即面向全体本科生主修专业的人才培养模式。所谓“四”,就是“主修加辅修”、“本校双学位”、“本校与国外大学双学位”、“学术教育加职业资格认证”等选择性培养模式。

现在正致力构建的“三位一体”的多样化人才培养模式是一种纵向分层型的改革。