



ZHONGGUO JIAOYU GUANLI YANJIU DE XIANZHUANG YU QUSHI
JIYU 2006—2010 NIAN YANJIU ZHUANGKUANG DE FENXI

中国教育管理研究的现状与趋势

——基于2006—2010年研究状况的分析

孙绵涛 等◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

辽宁省教育厅高校学术专著出版基金资助



ZHONGGUO JIAOYU GUANLI YANJIU DE XIANZHUANG YU QUSHI
JIYU 2006—2010 NIAN YANJIU ZHUANGKUANG DE FENXI

中国教育管理研究的现状与趋势

——基于2006—2010年研究状况的分析

孙锦涛 等◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育管理研究的现状与趋势: 基于 2006-2010 年研究状况的分析 / 孙锦涛等著. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.3

ISBN 978-7-303-14023-7

I. ①中… II. ①孙… III. ①教育管理—研究—中国—2006—2010 IV. ①G526

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 017760 号

营销中心电话	010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子邮箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 8

字数: 150 千字

版次: 2012 年 3 月第 1 版

印次: 2012 年 3 月第 1 次印刷

定价: 25.00 元

策划编辑: 陈红艳 责任编辑: 陈红艳

美术编辑: 毛佳 装帧设计: 毛佳

责任校对: 李菡 责任印制: 李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

2010年2月15日,全国教育科学规划领导小组办公室根据全国哲学社会科学规划领导小组的统一安排,发布了“关于组织开展全国教育科学‘十二五’规划学科调研工作”的通知,计划在2010年上半年组织全国教育科学规划领导小组各学科规划组开展五年一次的学科调研工作。通知发布不久,规划办的同志就给我打来电话,要我来筹划教育经济与管理学科“十二五”规划的调研工作。之后,全国教育科学规划教育经济与管理学科专家组组长、北京大学党委书记闵维方教授委托他的秘书给我打来电话,要我和北京大学教育学院阎凤桥教授一起负责教育经济与管理学科“十二五”规划的调研工作。

接到任务后,一方面,我召集了沈阳师范大学教育经济与管理学科的主要成员进行学习和讨论,成立了教育经济与管理学科调研小组,对此项研究进行了总体筹划,提出整体研究方案,并先后组织召开了多次会议对调研工作进行专门研讨。为了较全面地对教育经济与管理学科进行调研,根据学科的内在逻辑和学科现有的研究领域,我们将整个学科分成教育管理基本理论研究、教育政策研究、教育行政研究、教育法学研究、教育经济研究、教育效能研究、学校管理研究、教育人力资源开发与管理研究八个部分,根据这几个部分对人员进行了具体分工,并对研究的进度和具体要求也进行了专门的讨论。具体说来,教育管理基本理论部分由我主要负责;教育政策部分由邓旭副教授负责;教育行政部分由祁型雨教授负责;教育法学部分由马立武教授负责;教育经济部分由杨克瑞教授、吴云勇副教授共同完成;教育效能部分由孙河川教授负

责；学校管理部分由康翠萍教授负责；教育人力资源开发与管理部分由张淑华教授负责。经过全体调研人员三个月的努力，形成了《教育经济与管理学科“十二五”规划调研报告》，最后由我对调研报告的各部分进行修改和审定。按全国教育科学规划领导小组办公室同志的要求，将这份调研报告交给了全国教育科学规划领导小组办公室。

另一方面，我与阎凤桥教授分工，由我负责组织沈阳师范大学的教师，开展对教育管理基本理论、教育政策、教育行政、教育法学、教育效能、学校管理、教育人力资源开发与管理几个部分的调研工作，阎凤桥教授负责组织北京大学的教师，开展对教育经济部分的调研工作。最后形成了一个教育经济管理学科总体的调研报告。由我与阎凤桥教授统稿后，交由闵维方教授修改审定。

《中国教育管理研究的现状与趋势——基于 2006—2010 年研究状况的分析》这本书就是在沈阳师范大学教育经济与管理学科的教师所形成的调研报告基础上形成的。本书在框架和内容的安排上主要有两个特点：

其一，结构严谨、条理清晰。该书主要包括三个部分，一是“十一五”期间教育经济与管理学科研究的进展及取得的主要成果；二是“十一五”期间教育经济与管理学科研究中存在的问题及其分析；三是“十二五”期间教育经济与管理学科的发展趋势及研究的主要课题。三个部分间是层层递进的关系。只有对“十一五”期间教育经济与管理学科的所有研究成果具有整体而全面的掌握，才能对现有研究的现状及其特点进行科学负责的说明和阐释，才有可能发现研究中存在的问题和不足，才能把握研究的本与末、主与支，也只有这样才能够最终准确地把握和预测出“十二五”新时期研究的主要趋势和主要研究课题。

其二，主题鲜明畅达，内容丰富翔实。现状、问题、趋势三个部分的内容安排严格以教育经济与管理学科整体的研究状态为主线，对“十一五”期间该学科领域中研究的主要课题、发表的学术文章、出版的学术著作等进行了系统的归类 and 梳理，对其中存在的问题、显现的特点从学科整体研究的高度进行了分析和总结。可以说书中基本囊括了“十一五”期间教育经济与管理学科的所有研究成果，涵盖了本学科的所有研究领域，这项学术工程的完成对整个学科的全面发展具有重要的意义。

本书还凝结了全国其他院校有关学者的辛勤劳动，为了更好地对学科进行调研，我们邀请了全国有关院校同领域的专家学者，如北京师范大学高洪源教授、东北师范大学杨颖秀教授、南京师范大学张新平教授、华南师范大学赵敏教授、暨南大学袁祖望教授和辽宁师范大学陈大超教授等 10 余位教授参加本

次学科调研工作。他们非常认真地写出了相关研究报告和建议。在此对他们的辛勤工作一并表示感谢。

最后，由于本次研究的任务重、时间紧，人力、物力、精力等客观条件的限制，难免存在纰漏，恳请学界人士批评指正。

孙锦涛

沈阳师范大学教育经济与管理研究所

2010年7月3日

目 录

第一章 “十一五”期间教育经济与管理学科研究的进展及取得的主要成果	(1)
(一)教育管理基本理论研究的进展及取得的主要成果.....	(1)
(二)教育政策研究的进展及取得的主要成果.....	(5)
(三)教育行政研究的进展及取得的主要成果	(11)
(四)教育法学研究的进展及取得的主要成果	(16)
(五)教育经济研究的进展及取得的主要成果	(20)
(六)教育效能研究的进展及取得的主要成果	(35)
(七)学校管理研究的进展及取得的主要成果	(50)
(八)教育人力资源开发与管理研究的进展及取得的主要成果	(57)
第二章 “十一五”期间教育经济与管理学科研究中存在的问题及其分析	(61)
(一)教育管理基本理论研究中存在的问题及其分析	(61)
(二)教育政策研究中存在的问题及其分析	(62)
(三)教育行政研究中存在的问题及其分析	(65)
(四)教育法学研究中存在的问题及其分析	(67)
(五)教育经济研究中存在的问题及其分析	(68)
(六)教育效能研究中存在的问题及其分析	(69)
(七)学校管理研究中存在的问题及其分析	(72)
(八)教育人力资源开发与管理研究中存在的问题及其分析	(74)

第三章 “十二五”期间教育经济与管理学科的发展趋势及研究的主要课题	… (77)
(一)教育管理基本理论研究的发展趋势及主要课题	… (77)
(二)教育政策研究的发展趋势及主要课题	… (81)
(三)教育行政研究的发展趋势及主要课题	… (85)
(四)教育法学研究的发展趋势及主要课题	… (89)
(五)教育经济研究的发展趋势及主要课题	… (93)
(六)教育效能研究的发展趋势及主要课题	… (96)
(七)学校管理研究的发展趋势及主要课题	… (97)
(八)教育人力资源开发与管理研究的发展趋势及主要课题	… (104)
参考文献	… (113)

第一章

“十一五”期间教育经济与管理学科研究的进展及取得的主要成果

(一) 教育管理基本理论研究的进展及取得的主要成果

首先,“十一五”规划期间关于教育管理基本理论研究的课题状况。全国教育科学“十一五”规划期间批准的研究课题总计有 1308 项,其中,在学科分类上明确说明归属于教育经济与管理学科的课题有 44 项,占总数的 3.3%。被中国期刊网收录的教育管理类“十一五”规划课题文章有 5 篇。教育部统计的教育经济与管理专业课题的研究成果共有 24 项。就教育管理基本理论研究方向来看,“十一五”期间,在教育部批准立项的研究课题中大多数是关于教育改革的理论研究,如关于教育改革思想取向的研究^①、关于教育改革规律问题的研究^②、关于教育发展历史性成就和经验总结的研究^③、关于教育改革理论的系

① 2007 年杭州电子科技大学的贺武华教授获批准的国家青年基金课题《公共教育改革中的新自由主义思想取向研究》,课题批准号为:CAA070212.

② 2008 年沈阳师范大学的孙锦涛教授获批准的教育部重点课题《改革开放以来中国教育改革的规律问题研究》,课题批准号为:DFA080157.

③ 教育部部长袁贵仁主持的国家重大课题《改革开放以来的教育发展历史性成就和基本经验研究》,课题批准号为:ZAA080001.

统研究^①、关于教育理论与教育改革机制间关系的研究^②；其他教育管理基本理论方面的重点课题或者一般课题几乎没有。2006、2007、2008、2009、2010年度全国教育科学“十一五”规划课题指南中也没有把教育管理基本理论作为一个独立的研究方向进行研究规划：2006年包括教育法律研究、教育经济研究、教育行政管理制度研究、学校管理制度研究4个部分；2007年包括教育经济研究、教育政策与法律研究、教育行政管理研究、学校管理研究4个部分；2008年包括教育政策与法律、教育经济、教育管理3个部分；2009年的研究课题分类开始走向具体，比如家庭校外教育支出状况、农民工子女初中后阶段教育政策、学生事务、学校公共安全教育、高中招生考试制度改革方向、大众传媒反映的教育舆情研究、教育科研的社会服务研究等；2010年的研究课题较2009年的课题更为具体，并逐渐由宏观研究走向微观研究，如政府和市场在提供教育公共服务中的作用研究、政府教育政绩评价指标体系研究、现代大学制度研究、义务教育均衡发展监测与评价研究、教师任用制度和评价激励机制改革研究、教师流动状况调查研究、农村教师队伍流动和补充机制研究、“特岗计划”实施成效及评价研究、特殊教育学校建设研究、托幼机构教育质量评价与认证制度研究等。

其次，“十一五”规划期间关于教育管理基本理论研究的学术论文状况。在中国期刊网上，自2006年1月1日至今，与教育管理理论有关的硕、博论文和专门的文章共有2085篇，但其中以教育管理理论为关键词进行搜索得到的文章只有81篇。这些专门关于教育管理基本理论的研究主要集中在对作为一门学科的教育管理学所进行的理论研究和教育管理研究方法研究两个层次，而对教育管理自身进行的理论探讨仍然比较少。

第一，在对作为一门学科的教育管理学所进行的理论研究层次，研究者们对于教育管理学学科的研究比较多，主要集中在关于教育管理学学科的发展、成就、问题的分析、教育管理学理论介绍。如有学者对中国教育管理学30年来研究的组织队伍和机构、取得的研究成果进行了系统全面的总结，对教育管理研究在研究目的、方法和内容方面的特点进行了分析，指出了教育管理研究中

① 2009年首都师范大学劳凯声教授的国家重点课题《教育改革的理论研究》，课题批准号为：AAA090001。

② 2009年浙江师范大学李润洲教授的教育部重点课题《教育理论促进教育改革的机制与条件研究》，课题批准号为：DAA090137。

现存的一些问题^①；有的考察了中国教育管理学科的现状和存在的问题^{②③}，并对学科发展趋势进行了展望^④；有的对教育管理研究对象进行了反思^⑤；还有的对教育管理学的研究对象、学科性质、学科体系等内容进行了总结性^⑥和创新性^⑦研究。

第二，关于教育管理本身所进行的理论研究中既有对教育管理研究进行的反思性研究，包括对教育管理研究对象、教育管理研究方法、教育管理学科体系构建等的研究^⑧；也有关于教育管理史、中外教育管理的比较研究、国外教育管理理论研究^{⑨⑩}。对教育管理的分支范畴的研究，包括横向上的教育行政、教育财政、教育人事等研究，纵向上的学前教育管理、中小学教育管理、高等教育管理等各级各类教育管理的专门性理论研究有待进一步丰富。

第三，在对教育管理的研究方法所进行的理论反思中，人们对国内教育管理研究的方法论反思和对西方教育管理研究的方法论反思的关注度平分秋色、不分伯仲。如：有的学者对西方人文主义教育管理理论的方法论启示与局限进行了分析^⑪；有的学者对我国教育学的发展及其研究范式进行了思考^⑫；还有

① 孙锦涛. 中国教育管理学 30 年：成就、特点与问题[J]. 教育研究, 2009(2): 21—28.

② 张东娇. 中国教育管理学科发展与学术繁荣[J]. 教育科学, 2009(4): 26—30.

③ 朱为鸿. 从移植到创新：对我国教育管理学科建设的审视[J]. 西北第二民族学院学报, 2006(2): 96—100.

④ 刘戈, 金明浩. 我国教育管理学科的发展、问题与展望[J]. 理论月刊, 2006(7): 95—97.

⑤ 彭虹斌. 对教育管理学研究对象的反思[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2008(5): 17—22.

⑥ 张波, 陈信存. 教育管理学研究内容述评[J]. 广西教育, 2008(12): 32—34.

⑦ 吴庆华. 学科范式与教育管理学创新[J]. 当代教育科学, 2008(1): 7—10.

⑧ 王玉丰. 回顾·困惑·前瞻——对教育管理研究的几点思考[J]. 湘南学院学报, 2006(3): 102—105.

⑨ 罗建河. 西方科学主义教育管理理论的观点与启示[J]. 辽宁教育研究, 2008(5): 84—87.

⑩ 禹露, 魏斌. 从后现代教育管理视角看我国教育管理的发展方向[J]. 绵阳师范学院学报, 2008(6): 119—121, 145.

⑪ 孙锦明, 胡平凡. 西方人文主义教育管理理论的方法论启示及批判[J]. 高等教育研究, 2007(6): 58—64.

⑫ 肖起清. 我国教育学的发展及其研究范式的形成[J]. 国家教育行政学院学报, 2007(7): 53—57.

的学者对如何创新教育管理研究方法进行了思考。^①

最后,“十一五”规划期间关于教育管理基本理论研究的著作。以教育管理、教育管理理论等为关键词,在中国国家图书馆、沈阳师范大学图书馆、清华大学图书馆、北京大学图书馆、复旦大学图书馆、南开大学图书馆以及当当网、淘宝网等网站进行搜索,自2006—2010年,有关教育管理基本理论研究的著作检索到近20部,其中2006年出版的有6部、2007年出版的有3部、2008年出版的有6部、2009年出版的有2部。

在教育管理自身理论研究方面,极具代表性的有孙绵涛教授的著作《教育管理学的》^②,张新平教授所著的《教育管理学的导论》^③和《教育管理学的持续探索》^④,司晓宏教授所著的《教育管理学的论纲》^⑤,吴志宏、冯大鸣、魏志春主编的《新编教育管理学》^⑥、黄崑教授主编的《教育管理学》^⑦,陈孝彬、高洪源教授等编写的《教育管理学》(第3版)^⑧。这些著作从不同方面对教育管理学的理论问题进行了探讨。这里值得一提的是孙绵涛教授所著的《教育管理学》。该书自2007年3月由人民教育出版社出版以来已两次重印,该书创立的学科论、活动论、体制论、机制论、观念论及人论这六大全新的理论范畴及理论逻辑,开创性地构建起了中国教育管理学全新的理论体系^⑨。不少学者和博、硕士研究生纷纷发表书评,称其为“当今教育管理学界的一朵奇葩”、“当今教育管理学界的问鼎之作”。^⑩

有些著作从不同的视角对教育管理基本理论问题进行了研究。比如:关于

① 邱心玫. 教育管理研究方法探微[J]. 闽江学院学报, 2010(1): 111—113.

② 孙绵涛. 教育管理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2007(3): 465.

③ 张新平. 教育管理学的导论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006(7): 265.

④ 张新平, 石中英主编. 教育管理学的持续探索[M]. 合肥: 安徽教育出版社, 2007: 336.

⑤ 司晓宏. 教育管理学的论纲[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009(11): 534.

⑥ 吴志宏, 冯大鸣, 魏志春主编. 新编教育管理学(第2版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008(1): 313.

⑦ 黄崑主编. 教育管理学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2009(1): 403.

⑧ 陈孝彬, 高洪源等. 教育管理学(第3版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008: 458.

⑨ 周国华. 建构中国教育管理学体系的新探索——读孙绵涛教授的《教育管理学》[J]. 教育管理研究, 2008(3): 93.

⑩ 蔡春燕. 教育管理学的问鼎之作——浅评孙绵涛先生的《教育管理学》[J]. 教育管理研究, 2009(6): 93.

教育管理理论流派的研究,以孙绵涛教授等著的《西方当代教育管理理论流派》^①为代表;关于教育管理某方面具体价值的研究,以孙玉丽的《教育管理审美价值论》^②为代表;以文化观的视角来思考教育管理的基本问题,以彭虹斌的《教育管理学的文化路向》^③为代表;关于教育管理理论的比较研究,以李春生的《比较教育管理》^④为代表;以心理学视角来阐释教育管理问题,从而形成理论的研究,以朱新秤的《教育管理心理学》^⑤为代表等。

(二)教育政策研究的进展及取得的主要成果

1. 从“十一五”期间已出台的“教育政策”的文本分析来看

第一,教育政策价值导向以“公平”为诉求,以“民生”为核心。

从“教育政策公平”的价值取向上看,近年来,教育部会同国家有关部门出台了“推进教育公平,促进教育均衡发展”的十大政策。涉及“农村义务教育经费保障机制改革”、“西部区域教育发展”、“以流入地为主,以公办学校为主”的农民工子女平等接受义务教育政策、“发展中等职业教育,完善家庭经济困难学生资助体系”、“保障高招考试制度的公平、公正”、“提高农村教师队伍素质”、“依法规范学校办学行为,创建平安、文明、和谐的校园”以及“规范教育收费长效机制”。特别是通过贯彻实施新的《义务教育法》,依法保障每一个适龄儿童、少年接受义务教育的权利。^⑥

从教育政策彰显“民生”的价值取向来看,更多体现“关注民生、重视民生、保障民生和改善民生”四个方面。从“关注民生”角度理解,教育政策就是要关注教育领域中所发生的热点问题,探究热点问题的成因、表现和发展趋势。比如教育投入不足与需求旺盛的关系问题、大学生就业难问题、基础教育均衡发

① 孙绵涛,罗建河.西方当代教育管理理论流派[M].重庆:重庆大学出版社,2008(10):207.

② 孙玉丽.教育管理审美价值论[M].天津:天津教育出版社,2006:268.

③ 彭虹斌.教育管理学的文化路向[M].北京:教育科学出版社,2008:245.

④ 李春生.比较教育管理[M].南京:江苏教育出版社,2008(11):483.

⑤ 朱新秤.教育管理心理学[M].北京:中国人民大学出版社,2008(6):480

⑥ 政法司司长孙霄兵做客人民网解读教育热点政策[EB/OL].[2007-04-02]

<http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/00/info26800.htm>.

展问题等。从“重视民生”的角度理解,教育政策就是要把握教育领域中所发生的与百姓生活密切相关的难点问题,调研这些难点问题的历史、难点的症结所在、难点破解的方案等。比如课程改革中的评价改革问题、择校问题、学生思想品德教育问题等。从“保障民生”的角度理解,教育政策就是要建立起教育领域内的民生保障指标体系,使教育政策无论从研究、分析还是到政策的制定、执行和评估都围绕着这些指标体系来运作,体现教育政策的责任性。从“改善民生”的角度理解,教育政策就是要切实解决与百姓生活最直接、最显性、最迫切的问题,教育政策改善民生体现了教育政策的作为性,体现了教育政策的实用性。比如西部农村地区义务教育免费工程和师范教育免费工程两项惠民政策都体现了政府急人民之所急、想人民之所想,体现了教育政策在改善民生方面的价值所在。^①

第二,从教育政策内容上看,一是基础教育(特别是农村基础教育)均衡发展问题得到关注;二是对弱势群体的关注进一步加强。

对于基础教育(特别是农村基础教育)均衡发展问题,政策文本分析发现,一级编码“义务教育”、“九年义务教育”、“基础教育”下的二级编码“农村义务教育”、“农民工义务教育”下的有关“特别是农村义务教育”、“保障机制”、“经费投入”、“教育设施”、“师资建设”等关键词目出现的频次最高,甚至历年的总理《政府工作报告》在谈新一年教育工作时,一半以上的篇幅是关于“农村教育”。“总政策文本”从宏观层面上呈现出从关注义务教育到关注义务教育阶段的农村义务教育再到关注农村义务教育阶段的师资、校舍、设施配备、经费投入等特点。在我国,建立、健全“决策、执行、监督”相协调的行政管理体系的要求以及教育实践都表明,教育事业的改革与发展,只有决策和执行是不够的,对决策和执行情况必须严格监督,对教育发展水平和质量必须科学评估。“基本政策文本”呈现“教育督导制度”对我国中西部地区“两基”攻坚成果的保障作用。继西部“两基”攻坚之后,国务院在2007年又实施了一系列改善中部地区农村教育的政策,一是农村初中校舍改造工程,国家投入100亿元用于中部地区农村的校舍改造,改善学生的生活条件;二是中部地区新农村卫生校园建设工程,对学校的厕所和饮用水进行改造;三是对中部243个县农村义

^① 张瀛,张天雪.教育政策彰显民生价值取向[N].中国教育报,2007年3月24日第3版.

务教育建立了保障机制。^① 教育督导制度在全国实现“两基”目标和推进西部地区“两基”规划目标任务的完成方面起到了不可替代的重要作用。

“具体政策”主要是采取一系列重大措施解决城乡师资水平不均衡问题。措施一, 实施农村义务教育阶段教师“特岗计划”。由中央财政出资, 在农村边远地区设置岗位, 招聘大学毕业生到农村学校任教。2006年至2008年, 主要在西部12个省区招聘了将近6万名教师。从2009年开始, “特岗计划”实施规模进一步扩大, 达到7万人。措施二, 实施中小学教师的国家级培训计划(“国培计划”), 对近百万中小学校骨干教师进行了培训。措施三, 2006年教育部印发了《关于大力推进城市教师支援农村教育的意见》, 通过城镇教师下乡支教、县域内城镇教师定期支教、大学生志愿支教、师范生实习支教、特级教师讲学等途径实现城镇教师支援农村教育工作。措施四, 2004年教育部实施“农村学校教育硕士师资培养计划”, 三年共招收了2325名优秀本科生到23省国家级和省级重点开发县学校任教。措施五, 国务院从2009年1月1号开始在义务教育学校首先实施绩效工资。措施六, 实施“师范生免费教育政策”^②。

“具体政策”层面还体现出“对弱势群体的关注”。通过对国务院下发的《关于建立、健全普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》及八个配套文件:《普通本科高校、高等职业学校国家奖学金管理暂行办法》、《普通本科高校、高等职业学校国家励志奖学金管理暂行办法》、《普通本科学校、高等职业学校国家助学金管理暂行办法》、《中等职业学校国家助学金管理暂行办法》、《高等学校学生勤工助学管理办法》等政策文本进行分析, 发现出现频次居于第二位的就是有关“家庭困难学生”、“贫困家庭学生”、“高校贫困家庭学生”、“进城务工农民工子女”等二级条目下的“资助”、“补助”、“免费”、“奖学金”、“助学金”、“提高”、“加大力度”等关键词。我国至“十一五”期间已逐步建立和完善家庭经济困难学生资助政策体系, 建立国家奖学金、国家助学金制度, 资助的范围不断扩大, 由原来的3%扩大到全国平均在校生的20%。资助的政策导向是既帮困又奖优。仅2006年就使近200万名贫困家庭学生免费或减收学费接受中等职业教育, 其中农村贫困家庭学生占80%以上。同时, 国家高度重视农村职业教育和农村劳动力的技能培训

① 陈小娅副部长等做客中国政府网谈“两基”攻坚工作[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/27/info35827.htm>.

② 师范司司长管培俊做客人民网谈我国教师队伍发展现状 <http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/21/info25721.htm>.

工作。在对相关政策进行的文本分析中,出现频次居于第四位的是一级编码“职业教育”下的“农村职业教育”、“中等职业技术教育”下的“农村劳动力”、“培训工程”、“培训计划”、“扩大规模”、“免费”、“在校生数量”等关键词。表现为:扩大了农村职业教育规模。2006 年中等职业教育招生规模达到 750 万人,其中招收农村学生超过 500 万人。增加了财政投入,职业教育经费和专项专款向农村地区倾斜。2004 年以来,中央财政累计投入 12.5 亿元,已培训农村劳动力 880 万人,转移就业人口 760 万人。实现了中东部农村职业学校合作办学,农业、财政、教育、劳动等部门共同实施了“农村劳动力转移培训阳光工程”、“教育部农村劳动力转移培训计划”和“农村实用技术培训计划”。三年来,教育系统的职业学校和成人学校开展的农村劳动力转移培训和农民工培训的规模已超过 9000 万人次,2005 年至 2006 年,开展的农民实用技术培训达 9314 万人,占农村劳动力总数近 20%^①。

2. 从“十一五”期间的“教育政策”研究文献的文本分析来看

从“十一五”期间的“教育政策”研究文献(学术论文、硕、博论文及有关著作)文本分析上看,研究主体更为多元、研究方法较为科学、研究视角日益广阔、研究结论推动了教育政策决策与执行。

第一,从“谁研究”上看,教育政策研究主体更为多元。宏观上,教育政策研究主体不仅仅以从事教育政策研究的专家学者为主,随着近几年政府对民生的关注,公民参与意识的提高,社会舆情的广泛展开,越来越多的群体参与、关注教育问题和教育政策问题,形成了以专家学者为主体、以公民参与为促进、以媒体网络舆论监督为条件、以政府行政驱动为保障的教育政策直接及间接多元研究主体。微观上,就教育政策直接研究主体来看,一是许多教育政策研究机构、学术组织相继成立,全国教育政策与法律研讨会的年度举办,以政府职能机构与专门政策研究部门为主导的专业研究队伍逐渐形成。2006 年以来,我国教育政策与法律研究年会几乎每年都召开,而各级各类中国教育学会下属的分会也都将主题不同程度地聚焦在了“教育政策”研究上。比如中国教育管理科学学术委员会从 2006 年至今的三届年会都以“面向实践”、解决具体政策议题为大会主题;二是越来越多的专家学者参与到教育政策研究中来,政府

^① 大力发展农村职教,服务新农村建设——访教育部职业教育与成人教育司司长黄尧[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/21/info25721.htm>.

官员重视科学政策的重要性,学者自觉站在战略高度思考政策问题,形成了“学者型官员”与“官员型学者”的良性互动。随着我国MPA的扩招,教育管理方向的MPA学员也多数参与到高等教育政策,特别是高校办学政策、体制改革政策、招生就业政策的研究上来,形成了庞大的教育政策研究群体。同时,在知名教育政策专家学者引领下,涌现出了一批中青年教育政策研究者。

第二,从“怎样研究”上看,呈现出“研究视角广阔”与“研究方法单一”并存。首先,从教育政策研究方法来看,研究方法单一。大多数的教育政策研究采用质性研究方法,量的研究方法少有被采用,而能够把质性研究方法与量的研究方法很好地结合使用的研究论文可谓少之又少,这些直接影响到我国教育政策研究的规范性、科学性、可行性。在收集到的947篇有效文献中,思辨研究932篇,实证研究42篇,仅占总数的4.4%。研究方法上运用最多的主要是文献研究,而调查研究、案例研究、统计分析等方法的运用不仅数量少且研究方法的运用也不规范。其次,从研究视角上看,教育政策研究开始借鉴传统经典学科的研究成果,形成了跨学科研究的态势。政治学视野下的教育政策研究,以新公共管理理论、系统结构理论、组织理论为依托,从权力配置、政策规避、信息公开、自由裁量、政治资源等角度进行分析。从经济学中的制度分析、制度分类、博弈论、成本交易、经济人假设等视角研究教育政策是当下的主流范式之一。社会学视角主要是从社会资本、政策网络、社群主义、社区自治四个方面展开的,形成政府、市场与公民社会的良性互动,建立政策的对话机制,构建多元参与的政策网络。

另外,注重对教育政策进行分析也是对教育政策进行研究的一个很重要的特点。在比较多的对教育政策进行分析的研究中,有学者另外,注重对教育政策进行分析也是对教育政策进行研究的一个很重要的特点。在比较多的对主张教育政策分析的研究要走向专业化和规范化,认为所有的教育政策分析都可以看作是教育政策研究,但不是所有的教育政策研究都是专业化、规范化的教育政策分析,专业化、规范化的教育政策分析有它特定的步骤和方法,并从教育政策的内容分析、过程分析(决策、执行和评价)、环境分析和价值分析四个方面,初步形成了教育政策专业化^①和规范化分析^②所特有的范式。

第三,从“研究了什么”上看。首先,教育政策研究内容议题广泛。从层次

① 孙绵涛.教育政策学[M].北京:中国人民大学出版社,2010(1):275.

② 孙绵涛.关于教育政策内容分析的探讨——以中国1978年后教育体制改革政策内容的分析为例[J].教育研究与实验,2007(3):39-45.