

XIAO XUE SHENG
XIN ZHI CHENG ZHANG CONG SHU

小学生心理成长丛书

吉林人民出版社

小学生

个性心理塑造方法

姜 越 / 编著



小学生心智成长丛书

小学生个性心理塑造方法

姜越 编著



吉林人民出版社

www.jl.cn

图书在版编目(CIP)数据

小学生个性心理塑造方法 / 姜越编著.

长春: 吉林人民出版社, 2012.4

(小学生心智成长丛书)

ISBN 978-7-206-08550-5

I. ①小…

II. ①姜…

III. ①小学生—个性心理学

IV. ①B844.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第048296号

小学生个性心理塑造方法

编 著: 姜 越

责任编辑: 张文君

封面设计: 孙浩瀚

制 作: 吉林人民出版社图文设计印务中心

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022)

印 刷: 北京雁林吉兆印刷有限公司

开 本: 670mm×960mm 1/16

印 张: 10 字 数: 70千字

标准书号: ISBN 978-7-206-08550-5

版 次: 2012年4月第1版 印 次: 2012年4月第1次印刷

定 价: 20.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。



小学生个性心理塑造方法
xiao.xueshenggexingxinlishuzao.fangfa

目 录

在实践中成长	001
和鸟儿交朋友	007
大家一起拔萝卜	013
如何过独木桥	019
诚实做人	025
成功了	030
一个坚强的女孩	035
知错就改	040
学会谦虚	046
悦纳别人	053
当别人遇到困难时	059
真诚的祝愿	065
学会关心	071
学会宽容和原谅	077
不要为小事斤斤计较	083
学会为别人分忧解难	088
相信自己	093

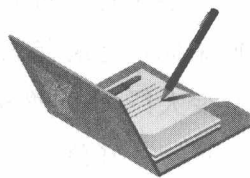


小学生个性心理塑造方法
xiacxueshenggeixingxinlishixiaofangfa

目 录

说谎可耻	098
谦虚做人,低调处事	103
我从来没有这样悔恨	108
胜不骄,败不馁	114
马龙变成了“马虎”	120
《明日歌》的启示	126
一定要争气	132
尊老敬友	138
展现真实的自我	143
做诚实守信的人	148
世界上没有两片相同的树叶	153

在实践中成长



训练内容

“动物王国要举行歌咏比赛啦！”小鹦鹉知道这个消息，也想去看看。可她胆子太小，非要妈妈陪她去才行。

会场上的朋友们可真多，小鹦鹉害怕地躲在妈妈身后，妈妈推出小鹦鹉，自己悄悄地飞到一旁躲起来。小鹦鹉找不到妈妈，吓得四处哭叫。

白头翁爷爷看见了，问小鹦鹉为什么不唱歌，小鹦鹉说：“我不敢，那么多人看着我，多难为情啊！我要找个有学问的人问一问，怎样才能使我胆子大。”白头翁爷爷说：“你去找白鹤阿姨，她能告诉你谁是有学问的人。”

小鹦鹉找到白鹤阿姨，白鹤阿姨想了想说：“你先给我唱支歌吧，然后我再告诉你。”小鹦鹉唱了一支动听的歌。白鹤阿姨告诉她：“你去找啄木鸟大叔，他知道谁最有学问。”



小鹦鹉找到啄木鸟大叔，啄木鸟大叔想了想说：“你先给我唱支歌吧！”小鹦鹉又唱了一支动听的歌。啄木鸟大叔告诉她：“你去问问猫头鹰伯伯，他会告诉你。”

小鹦鹉找到猫头鹰伯伯，猫头鹰伯伯说：“你先给我唱支歌吧！”小鹦鹉大声地唱了一支歌。“你去找白头翁爷爷吧，他是最有学问的人。”

小鹦鹉飞回来，看到白头翁爷爷高兴地说：“白头翁爷爷，原来你就是最有学问的人，我给你唱支歌，你告诉我怎样胆子才会变大！”小鹦鹉放声歌唱，引来了许多朋友。白头翁爷爷笑眯眯地说：“好孩子，你的胆子不是已经大了吗？记住，做什么事都要乐观，对自己有信心，这样就没有什么能难倒你的事了！”

读读想想

1. 鹦鹉是怎样战胜胆小的？
2. 这个故事告诉了我们一个什么道理？
3. 你在众人面前感到心里紧张、害怕吗？今后怎么办？

做做试试

1. 和同学们展开一次歌咏比赛，尽情地表现自己，不要胆小。
2. 在以后课堂上，试着积极发言，尽可能地表达自己的看法，不要怕说错。

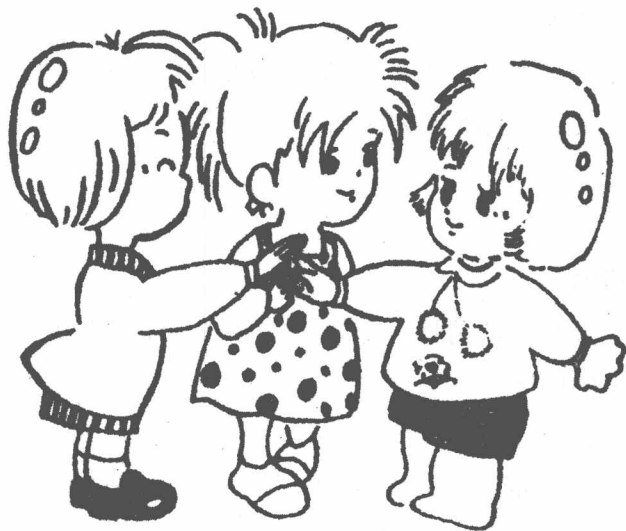
3. 做游戏：

(1) 传“笑”

方法：

同学站成一个圆圈，由一个同学发笑，其余人望着他。发笑的同学随时用手往自己脸上一抹，把“笑”丢给下一个同学，自己立即止笑。同时，接到“笑”的同学立即发笑。如此循环往





复。谁要是止不住笑或者不该发笑时而发笑便算犯规，表演一个节目。

传“笑”时，可以按顺序，也可以不按顺序。

(2) 金锁银锁

方法：

先推选一个小同学主持游戏。他伸出右手，掌心向下，唱：“小猫小兔，快快进窝。”参加游戏的同学都伸出食指，顶在他的掌心下面。主持人接着唱：“金锁银锁，‘咔哒’一锁！”唱到最后一个“锁”字时，立即将手掌握成拳头；参加游戏的人听到“锁”时，也立即将手指移开。抓住了谁，谁就唱歌。如果主持的人一个手指也没抓住，就再来一次。连续三次没有抓住，就唱一个歌。

我的目标

做一名喜欢与人交往、敢于表现自己的好学生。



送你一句话

生人不等于坏人，任何一个熟人甚至朋友都是从生人开始的。怕见生人是在关闭交友的大门。

训练指导

教育目的

通过抒发自己的情怀，激发热爱自然、热爱生活的热情，培养乐观向上的性格。

主题分析

言语及情感的特征是个性的重要表现。有的学生不善言谈，情感不易外露，属于内向型性格的人，内向型性格的人易形成害羞、忧郁等不良性格。为使小学生形成良好的性格，运用歌咏比赛这一活动，让同学们尽情抒发内心情感，充分表达对自然、社会美好事物的赞美和向往，从而培养他们乐观向上的性格。

训练方法

活动法、竞赛游戏。

训练建议

1. 教师挑选一些优秀儿童歌曲，让学生进行练习。
2. 组织学生进行歌咏比赛，可以是个人间比赛，也可以是团体间比赛。
3. 比赛结束后，让学生共同讨论其感受。

参考教案

训练目的

1. 使学生能够正确认识自己，克服胆小的毛病。



2. 在生活实践中多锻炼自己，对自己有信心，做一名喜欢与人交往，敢于表现自己的好学生。

3. 使学生认识到自己胆小的原因是缺乏锻炼。

训练重点

引导学生在今后的成长过程中要时时锻炼自己，做什么事都要有信心，要乐观，才能成为一个勇敢的人。

训练难点

培养学生敢于在人前表现自己。

教具准备

录像机、电视机、木偶。

训练时间

1课时。

训练过程

导入

“同学们，今天我们来进行一次歌咏比赛，谁愿意到前面把自己最动听的歌唱给大家听？”

1. 找同学表演。

2. 问：你当时的心情是什么样的？（紧张、害怕）

过渡语：同学们，当你们看到电视中那引人入胜的文艺演出时，你们曾为那精湛的表演而拍红了手掌，可你们知道在那精彩的表演背后，他们需要经过多少次训练，流下多少汗水吗？这最后的成功是怎样得来的？让我们一起来观看木偶剧：在实践中成长。从中你会找到答案。

创设情境

1. 表演木偶剧《在实践中成长》。



2. 提问：小鹦鹉是怎样战胜胆小的？这个故事告诉我们一个什么道理？

3. 学生讨论。

4. 充分发言。

5. 老师小结：小鹦鹉为了锻炼自己的胆量，去请教了很多
人，每问到一个人，大家都让它唱一支歌，它就在一次次的歌唱
中得到了锻炼，胆子大了起来。

尝试练习

过渡语：同学们通过看木偶表演，使大家认识到无论做什么
事情，只要勇于去实践、锻炼自己，就可能获得成功，而你呆坐
着什么也不干，只会失败，那么，现在让我们把歌咏比赛进行下
去吧！谁想锻炼一下自己？

1. 学生上前面表演。

2. 提问：这一次演唱和上一次心情有什么不同？

3. 学生谈感受。

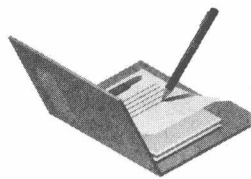
4. 让学生找出不同的原因。

老师总结

“同学们，无论做什么事情，只要勇于去实践、锻炼自己，就
能获得成功。让我们向着未来，勇于实践，展开理想的翅膀，飞
翔吧！”



和鸟儿交朋友



训练内容

我叫多多，住在美丽的大山林里。我有许多可爱的小鸟朋友。

春天，我喜欢躺在山坡上看各色的小鸟在天空中自由自在地飞来飞去，因为它们给大自然增添了很多美丽的色彩。

夏天，我和鸟儿们交谈，听鸟儿们的歌声，它们各自展开动听的歌喉，为大自然奏出美妙和谐乐章。

秋天，鸟儿们最忙碌，它们要到树林里、田野里去捉很多很多的害虫，让更多的树木、庄稼健康茁壮地成长，让大自然永远充满生机。

冬天，我最忙，我要用自己的双手，为鸟儿们造房子，让它们睡在温暖的家里；我要给它们准备一些食物，让它们无忧无虑地过冬；我还要告诉更多的小朋友，请你们也和我一样，欣赏它们，保护它们，让小鸟成为我们大家的朋友！



读读想想

1. 多多是怎样热爱、保护小鸟的？
2. 在日常生活中，我是怎样对待小鸟的？
3. 我热爱大自然吗？大自然美丽吗？

做做试试

1. 和同学们在一起说说大自然美在哪里？如何保护大自然。
2. 星期天，和妈妈或同学去公园，参观动物和植物。
3. 看下面四幅图：

爱护小树苗



提问参考：

图一：这是什么季节？少先队员们在做什么？

图二：小树苗长得怎么样？小同学们在干什么？现在小树苗怎么样了？谁看见了？他们怎么说？

图三：小同学们听了少先队员的话是怎么想、怎么做的？少

先队员又是怎么说的、怎么做的？

图四：现在，少先队员和小同学们在做什么？他们玩得怎样？

请把上面四幅图描述成一个完整的小故事，看谁讲得既具体又生动。

我的目标

热爱大自然，保护大自然。

测测你的能力

你认为你有能力养小动物吗？咱们来做个测试。

①你的学习成绩是否让家长满意？

②是否自己的事情自己做？

③是否按家长、老师的要求做？

④是否能尽量不让父母为你操心？

如果你能做到以上几点，也许爸爸妈妈就可以让你养小动物了。

训练指导

教育目的

培养学生热爱大自然、与大自然和谐的性格特征。

主题分析

良好的性格特征之一，是能够与自然保持和谐，能珍爱自然，善待生命，对自然充满热爱。随着社会的进步，全人类都在关心我们的生存环境，都在珍惜它、保护它，环保意识的教育是“学会生存”教育的一个重要部分。基于这一思想，本活动通过与小鸟交朋友，激发学生热爱生活、拥抱自然，保持愉悦的性格特征。

训练方法

讨论法。

训练建议

1. 教师列举一些关于小鸟的问题，让学生进行讨论回答。问题可以是：“当你发现一棵树上有一窝小鸟时，你会怎么办？”“遇到一只受伤的小鸟，你会怎么办？”等等。

2. 教师和学生一起讨论小鸟对人类的帮助，得出结论：与小鸟和平共处。

参 考 教 案

训练目的

1. 培养学生热爱大自然，保护大自然的思想感情和良好风尚。
2. 教育学生在实际生活中爱护一草一木和鸟类，保护自然环境。

训练重点

培养学生热爱大自然，保护大自然的思想感情。

训练难点

让学生在日常生活中从自己做起、从一点一滴做起，做到热爱和保护大自然。

教具准备

录像机、电视机、幻灯。

训练时间

1课时。

训练过程



谈话导入

“同学们，你们知道什么是大自然吗？大自然什么样？它美吗？”

（同学们充分发言）

过渡语：“有一个小朋友叫多多，他和许多小鸟做了朋友也成了大自然的朋友，让我们一起来看一看吧。”

放录像：和鸟儿交朋友

1. 提问：多多是怎样热爱、保护小鸟的？在日常生活中你是怎样对待小鸟的？

2. 让学生谈启发和感受。

3. 讨论：怎样热爱大自然？

4. 老师小结：同学们，地球是一个美丽的星球，它容纳了几十亿人口，给予了人类美好、优越的生活环境。它无私地对人类进行着奉献。可是，如果人类无限制地破坏地球，它也会有发怒的一刻。去年长江发水，洪水肆虐，冲毁了无数房屋，无数良田，这就是大自然对人类的报负，保护大自然是我们每个人义不容辞的责任。

创设情境，提高认知

1. 播放录像，内容是在风景优美、秀丽的原始森林中，住着许多动物，它们春、夏、秋、冬四季快乐地、幸福地生活着，可是由于人类的破坏，毁林、毁树的事情不断发生，以致鸟儿无处安家，山洪暴发。

2. 讨论：破坏大自然的结果会怎样？

3. 谈谈你对大自然都想做什么贡献？

4. 老师小结：同学们，那绿树成荫，溪水清清，鸟儿自由自



在飞翔的美丽景色需要我们每个人去保护，我们是大自然的主人，我们要热爱大自然。

知行并重

1. 分组讨论。

- (1) 当看到有人破坏小树时你怎么办？
- (2) 当看到有人摘花时你怎么办？
- (3) 当看到有人在绿色草坪上乱跑乱跳怎么办？

2. 充分发言，论述讨论结果。

3. 进行3种情况的情境表演，你是怎样说、怎样做的？

4. 谈谈你对大自然要做哪些贡献？

课堂总结

“同学们，你们都是那么热爱大自然，喜欢大自然，希望你们在不久的将来会成为真正的大自然卫士，让老师和你们共同携起手来，捍卫我们美丽的自然，使大自然的风光更美丽，祖国更富饶。

