



国家教师资格考试专用系列教材  
严格依据国家教师资格考试大纲编写

2012 最新版

# 综合素质 (中学)

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著



NLIC2970744552

20元 代金券

详情请登录 [www.hteacher.net](http://www.hteacher.net)

有效期至2012年12月31日

卡号: Jx120326

本书特色

严格依据考纲 注重提升素质  
模块系统讲解 理论能力并重  
知识拓展点拨 开阔考生视野  
海量经典例题 提升实战经验

教育科学出版社  
EIPH Educational Science Publishing House



国家教师资格考试专用系列教材  
严格依据国家教师资格考试大纲编写

2012 最新版

# 综合素质 (中学)

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著



NLIC2970744552

教育科学出版社

· 北京 ·

出版人 所广一  
责任编辑 孟丹  
版式设计 贾艳凤  
责任校对 贾静芳  
责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 中学/《国家教师资格考试专用系列教材》编委会编著. —北京:教育科学出版社,2012.4  
国家教师资格考试专用系列教材  
ISBN 978-7-5041-6412-4

I. ①综... II. ①国... III. ①教师素质—中学教师—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 073446 号

### 综合素质(中学)

ZONGHE SUZHI(ZHONGXUE)

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮编 100101

传真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989276

网址 <http://www.esph.com.cn>

经销 各地新华书店

印刷 三河市冠宏印刷装订厂

开本 280毫米×205毫米 16开

印张 13

字数 416.00千字

版次 2012年4月第1版

印次 2012年4月第1次印刷

定价 28.00元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

# 前言



## Foreword

近年来,世界各国的经济飞速发展,科学技术日新月异。对于一个国家来说,教育成就未来。只有大力发展教育,才能从根本上提升国民的综合素质和国家的综合实力,进而实现经济腾飞和科技进步。因此,各国的教育改革浪潮一浪高过一浪。我国按照国家教育体制改革试点工作的总体部署,根据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)的精神,从2011年10月开始,教师资格认定考试进行重大改革,由以前的各省自主组织考试改为全国统考,2011年首先在浙江、湖北两省开展试点,2012年再增加6个省、市开展试点,2013年推广到全国,并形成常态化制度。

开展中小学和幼儿园教师资格认定考试试点改革,完善并严格实施教师职业准入制度,是建设高素质、专业化教师队伍的重要任务,是建立健全中国特色教师管理制度的重要内容之一。这一举措对于提升教师队伍整体素质,提高教师社会地位,吸引优秀人才从教,推动教育改革发展,具有重要意义,体现了国家对教师重视程度的提高,是我国教师资格认定制度日渐完善的体现。但同时也对广大有志于取得教师资格的考生提出了更高的要求 and 更严峻的挑战。由于目前国家对教师资格认定考试并没有指定专门的教材和参考书,这使得广大考生的备考显得无章可循,从而增大了考试难度。因此在教师资格认定考试备考过程中,一套知识点全面、复习起来有效实用的辅导书对于考生来说就显得意义重大了。

为了帮助考生在短时间内高效、准确、及时地把握教师资格认定考试的命题脉络,提升考生的应试能力,华图教育特组织了一批优秀的专家学者,组成了教师资格认定考试专用系列教材编委会,在广泛征集真题的基础上,依据考纲,编写了本教材。本教材紧密结合考纲,深入浅出地向考生讲解和分析各知识点,使考生在复习过程中有明确的方向,从而提高自身应试能力,并发挥出自己的最好水平。

本教材包括职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力五个模块。“职业理念”主要考查考生的教育观、学生观和教师观;“教育法律法规”精选重要的有关教育方面的法律法规,要求考生通过本模块的学习,能够学会依法从教,知道如何保护学生的权利和履行教师的义务;“教师职业道德规范”主要介绍教师职业道德规范的内容及其对教师职业行为的要求;“文化素养”主要介绍有关历史、文学、科技、艺术鉴赏、中国传统文化等知识;“基本能力”主要从信息处理、逻辑思维、阅读理解、写作四个方面进行展开,帮助考生提升教学基本素质和能力。同时,每个模块之中穿插有“知识拓展”和“经典例题”栏目。“知识拓展”主要对正文内容进行拓展和延伸,增加知识的丰富性和饱和度,有利于考

生把握知识点的结构及其系统性；“经典例题”主要是根据常考点设置的习题，每道习题都附有参考答案和名师详解，旨在帮助考生巩固和消化所学知识，提高复习的效率。每个模块的结束部分设置“模块知识训练”，该栏目紧密结合考纲，以单项选择题、材料分析题、写作题三种题型对模块知识进行考查训练，并附有参考答案、考查要点和名师详解，目的在于帮助考生从整体上把握该模块的知识脉络，巩固复习效果，加深记忆。

由于2012年是教师资格认定考试制度改革的第一年，限于时间、限于实践，难臻完善，书中难免存在一些问题。但值得欣喜的是，我们毕竟迈出了第一步，我们有理由相信，本教材能为考生在复习过程中助一臂之力，成为考生备考的良师。各位考生也一定能在人才济济的竞争中脱颖而出。当然，对于本书中存在的问题，我们也欢迎广大考生和专家学者提出宝贵意见和建议，以便我们继续改进与提高。

答疑网站：[www.htexam.com](http://www.htexam.com)

E-mail：[htbjb2008@163.com](mailto:htbjb2008@163.com)

编者

2012年4月

# 目 录

## Contents

绪 论 .....	1
一、教师资格认定考试改革概述 .....	1
二、改革后的教师资格认定考试 .....	1
三、中学教师资格《综合素质》考试备考策略 .....	3
模块一 职业理念 .....	5
知识主体架构 .....	5
考纲考点要求 .....	5
考 点 精 讲 .....	6
一、教育观 .....	6
二、学生观 .....	12
三、教师观 .....	16
四、教师成长与发展的基本途径 .....	23
模块知识训练 .....	25
模块二 教育法律法规 .....	30
知识主体架构 .....	30
考纲考点要求 .....	30
考 点 精 讲 .....	31
一、现行主要的有关教育的法律法规 .....	31
中华人民共和国教育法(节录) .....	31
中华人民共和国义务教育法(节录) .....	34
中华人民共和国教师法(节录) .....	38
中华人民共和国未成年人保护法(节录) .....	42
中华人民共和国预防未成年人犯罪法(节录) .....	45
学生伤害事故处理办法(节录) .....	50
国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)(节录) .....	53
二、依法执教 .....	67
三、教师的权利和义务 .....	69
四、学生的权利及保护 .....	70
模块知识训练 .....	73
模块三 教师职业道德规范 .....	77
知识主体架构 .....	77
考纲考点要求 .....	77



考点精讲 .....	77
一、教师职业道德 .....	77
二、教师职业道德修养 .....	87
三、教师职业行为规范 .....	89
模块知识训练 .....	91
模块四 文化修养 .....	96
知识主体架构 .....	96
考纲考点要求 .....	96
考点精讲 .....	97
一、中外历史上的重大事件 .....	97
二、中外科技发展史上的代表人物及其主要成就 .....	108
三、科普常识 .....	113
四、中国传统文化知识精粹 .....	131
五、中外文学史上重要的作家作品 .....	136
六、艺术鉴赏知识 .....	151
模块知识训练 .....	157
模块五 基本能力 .....	162
知识主体架构 .....	162
考纲考点要求 .....	162
考点精讲 .....	163
一、阅读理解能力 .....	163
二、逻辑思维能力 .....	166
三、信息处理能力 .....	183
四、写作能力 .....	189
模块知识训练 .....	197



# 绪 论

## 一、教师资格认定考试改革概述

根据教育部〔2011〕6号文件精神,教师资格认定考试将进行重大改革,全面推行全国统考,先在浙江省、湖北省开展试点,2012年、2013年推广到全国,实现常态化。改革内容包括:

### (一)考试形式多样

考试实行机考、笔试和面试相结合,以前只实行笔试和面试。

### (二)考试难度大大增加

小学教师笔试考三科、中学教师考四科,包括《综合素质》、《教育基础知识》、《学科知识与教学能力》、《试讲》等,考试科目增加,考试范围和内容更广,因不指定参考教材,考试难度大大增加。

### (三)报考条件显著提高

高校在校生只有毕业年级学生方能报考,且幼儿园和小学教师须具备专科及以上学历,初、高中教师须具备本科及以上学历。

### (四)认定程序更加严格

笔试单科成绩两年有效,且笔试各科成绩合格,才能参加面试;笔试和面试双合格方能参加教师资格申报,部分学科还需要教学实习见习经历。笔试单科成绩保留两年,两年未通过全部考试,需要重新报考。

### (五)考试费用大幅增加

笔试和面试分别收费,收费标准在现在基础上大幅增加。因无参考教材,考生参加培训的费用必将增加。

## 二、改革后的教师资格认定考试

教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格,没有相应教师资格的人员不能被聘为教师。教师资格法定凭证为《教师资格认定申请表》和教师资格证书,它们在全国范围内适用。

### (一)具体报考条件

#### 1. 思想品德条件

申请认定教师资格者应当遵守宪法和法律,热爱教育事业,履行《中华人民共和国教师法》规定的义务,遵守教师职业道德。





## 2. 学历条件

参加教师资格认定考试的人员,应具备相应的学历条件:

报考幼儿园教师资格的应当具备大学专科毕业及以上学历。考虑到政策的衔接,对于改革试点工作启动前,即2011年及以前已经入学的中等职业学校学前教育专业(幼师班)的学生,获得毕业文凭后,可以报考幼儿园教师资格。2012年及以后入学的中等职业学校毕业生,在取得大学专科毕业及以上学历后,方可报考幼儿园教师资格。

报考小学教师资格的应当具备大学专科毕业及以上学历。报考初级中学、高级中学、中等职业学校教师资格的应当具备大学本科毕业及以上学历;报考中等职业学校实习指导教师资格的应当具备大学专科毕业及以上学历,同时还应具备相当于助理工程师以上专业技术资格或者中级以上工人技术等级。

列入国家普通高等学校招生计划的专科和本科在校毕业班学生,可凭学校证明报考教师资格。

## (二) 考试内容

笔试主要考核申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德和教育法律法规知识;科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科(专业)领域的基本知识,教学设计、实施、评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

面试通过结构化面试、情景模拟等方式进行,主要考核申请人的职业道德、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。

幼儿园教师资格考试笔试为3个科目:科目一为综合素质,科目二为保教知识与能力,科目三为试讲面试。

小学教师资格考试笔试为3个科目:科目一为综合素质,科目二为教育教学知识与能力,科目三为试讲面试。

初级中学和高级中学教师资格考试笔试为四个科目:科目一均为综合素质;科目二均为教育知识与能力;科目三为学科知识与教学能力,科目四为试讲面试。初级中学和高级中学学科知识与教学能力科目分为语文、数学、物理、化学、生物、历史、地理、思想品德(政治)、英语、音乐、美术、体育与健康、信息技术等学科。

## (三) 报名流程及考试时间

### 1. 报名流程

考试实行网上报名。考生可在报名期间登录中小学和幼儿园教师资格考试网([www.ntce.cn](http://www.ntce.cn))报名,流程如下:

#### 第一步:登录

登录中小学和幼儿园教师资格考试网([www.ntce.cn](http://www.ntce.cn))。

#### 第二步:注册

未注册考生需首先进行注册。注册时要求考生填写姓名、选择证件类型、填写证件号码等信息。在完成注册后,按照流程填写个人信息、上传电子照片。

照片要求:本人近6个月以内的免冠正面证件照;照片大小、格式为jpg/jpeg,不大于100K;照片中显示考生头部和肩的上部,黑白或彩色均可,白色背景为佳。

#### 第三步:报名

考生可根据本人情况选择考点、考试科目。

## 2. 考试时间

教师资格考试每年举行两次,具体时间由教育部教师资格考试中心提前向社会发布。2011年浙江和湖北两省笔试考试时间为11月26日,笔试各科目考试时间为120分钟。面试考试时间为12月24日—25日,面试考试时间为20分钟。2012年还没有公告,考生可关注当地教育局的官方网站公告。

## 三、中学教师资格《综合素质》考试备考策略

### (一) 备考复习方法

#### 1. 梳理知识点

由于《综合素质》考查的范围比较广,对考生的综合素质要求较高,因此,考生在备考过程中应全面把握知识点,以不变应万变。全面把握知识点最好的方法就是整理笔记,按照课本以模块为单位整理成框架图的形式,以便在头脑中形成知识体系。其次就是整理知识点中可能出现的题型,并熟练记忆。只有头脑中有实实在在的东西才能谈得上灵活掌握、运用自如。最后,还可以自己整理一套答题的模式或套路。

#### 2. 研究真题,选好复习资料

有了明确的考试方向后,有条件的考生可以尝试查找到湖北省或浙江省2011年教师资格考试的真题,进一步了解考试的命题规律和趋势,备考时可以有针对性地复习。另外,考生最好选取一本或数本质量较高的复习资料,因为单纯靠自己整理出一份完整详细的复习内容是一项浩大的工程,考生如果在这方面投入大量时间,则效率太低,这显然是得不偿失的。一本好的复习资料应该囊括所有的考点,对知识的梳理简要而清晰,对考题的讲解透彻而深刻。

#### 3. 多做练习

备考过程中,适当地做题可以帮助考生及时查漏补缺,然后结合自己失误的地方总结经验,发现自己的薄弱环节,有针对性地备考。同时,还能帮助考生梳理命题特点和规律,对照参考答案提高解题技巧。

#### 4. 端正心态,积极备考

随着近些年教师资格认定考试制度的进一步完善以及大学毕业生人数的增多,越来越多的人想要取得教师资格,因此竞争也越来越激烈。考生在备考过程中,看到报名人数的飙升,难免会有心理压力,而整个备考过程又非常辛苦和枯燥,因此,保持良好的心态显得尤为重要。只有战胜自己,轻装上阵,严格执行自己的备考计划,踏踏实实地复习,才能在激烈的竞争中取得好成绩。

#### 5. 考试中的答题策略

考生在平时复习备考过程中,掌握了相应的知识点,具备良好的心态后,还需要在考试时掌握好答题策略与技巧,这是提高考试成绩不可缺少的一个环节。

考生在考试过程中,难免会遇到没有复习到的知识,或者是复习到了,结果在考试的时候出现了“舌尖效应”,这个时候千万不要紧张。考生可先跳过不会答的题,继续回答后面的试题,一定要将会答的题全部答完,这样才能保证最大限度地得分。另外,考生在回答后面的试题时,可能会遇到一些对前面不会答的知识点的提示的题,或者考生在后面遇到相关知识点时,会对前面的知识点恍然大悟,此时,考生就可回过头去继续回答前面不会的题。总而言之,考生一定要发挥自己最大的潜力,采用合理的答题方法,取得较好的成绩。

### (二) 应对备考时可能会遇到的心理问题

#### 1. 克服心理疲劳

在复习阶段,常有一些考生反映:自己想复习,也有时间学习,只是一拿起书本就犯困,并伴有厌倦、烦躁的情绪。这是复习迎考过程中产生心理疲劳的具体表现。心理疲劳不像生理疲劳那样可以通过补



充能量和休息恢复正常,它的消除主要靠心理调节来实现。为此,考生朋友可以从以下几个方面入手。首先,要明确学习目的。学习就像从河里抽水,动力越足,水流量越大。动力来源于目的,只有树立正确的学习目的,才会产生强大的学习动力。学习目的明确与否,学习的动力有多大,对心理疲劳的影响极其巨大。其次,培养浓厚的学习兴趣。兴趣的形成与大脑皮层的兴奋中心相联系,并伴有愉快、喜悦的积极情绪体验。而心理疲劳的产生正是大脑皮层抑制的消极情绪引起的。因此,培养自己的学习兴趣是克服心理疲劳的关键所在。有了兴趣,学习才会有积极性、自觉性、主动性,才能使心理处于一种良好的竞技状态。第三,要注意学习的多样化。书本学习本身就是枯燥单调的,如果多次重复学习某门课程或章节内容,易使大脑皮层产生抑制,出现心理饱和,产生厌倦情绪。所以考生朋友不妨将各门课程交替起来进行复习。另外,如果交替学习各门课程仍不能消除心理疲劳,就应该考虑暂时停止学习。因为此时学习不但没有效果,反而加重了心理疲劳。考生朋友不妨听听音乐、打打羽毛球,这样对于消除心理疲劳也是非常有益的。

## 2. 战胜高原现象

复习中的高原现象,是指复习到一定时期时,往往停滞不前,不仅不见进步,反而产生退步的现象。在高原期内,学习并非毫无进步,而是某几部分进步,另外一些部分退步,两者相抵,致使复习成效未能从总体上得到提高,因而使人灰心失望。高原现象常常发生在从较低层次的复习进入高层次的复习的过渡时期,或发生在临考复习的中、后期。当考生朋友在复习迎考过程中遭遇高原期时,切忌急躁或丧失信心,应找出自己学习方法、学习积极性等方面的原因,或向成功者请教,强化成功的信念。需要强调的是,几乎每一位考生都要经过高原现象阶段,这就需要及时调整复习进度,在科学用脑、提高复习效率上多下工夫。

## 3. 重视复习“错误”

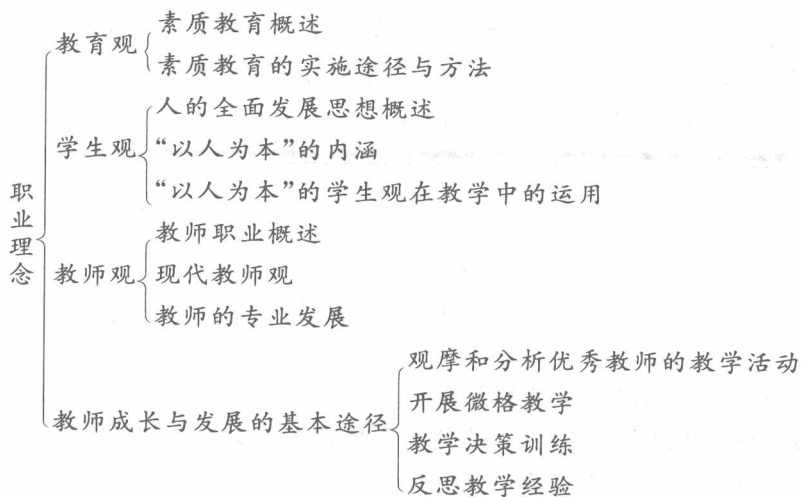
错误往往是很难避免的;同时也是很有价值的,错误对我们的价值就在于“吃一堑,长一智”。如果在复习中不善于从错误中走出来,缺陷和漏洞就会越来越多,任其下去,最终就会蚁穴溃堤。在备考期间,要想降低错误率,除了及时订正错误、全面扎实复习之外,一个非常关键的问题就是找出原因,不断复习“错误”。即定期翻阅错题,回想错误的原因,并对各种错题及错误原因进行分类整理。对其中那些反复错误的问题还可考虑再做一遍,以绝“后患”。错误原因大致有:概念理解上的问题、粗心大意带来的问题,以及书写潦草凌乱给自己带来的错觉问题等。如果能在应考复习中注意复习“错误”,就能在考试时有效地避免再犯相同类型的错误。

每个人都有自己的学习习惯和认知方式,这里所提到的学习方法,只是给大家提一些建议,仅供参考。机会总是留给有准备的人,只要在考前认真复习,通过教师资格认定考试并非难事。在此祝广大考生顺利通过考试!

## 模块一 职业理念



### 知识主体结构



### 考纲考点要求

**了解:**教师专业发展的要求,具备终身学习的意识。

**理解:**国家实施素质教育的基本要求;“人的全面发展”的思想;“以人为本”的涵义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本;教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

**掌握:**在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

**运用:**依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象;运用“以人为本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生;设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展;在教育教学中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。



## 考点精讲

## 一、教育观

## (一) 素质教育概述

## 1. 素质教育的内涵

关于素质教育的含义,教育部(原国家教委)《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中作了明确解释:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《中华人民共和国教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”素质教育从本质上来说,就是以提高国民素质为目标的教育。

**经典例题**

素质教育的根本宗旨是( )。

- A. 提高国民素质
- C. 贯彻教育方针

B. 培养四有新人

D. 适应市场经济需要

**【答案】**A

**【名师详解】**本题主要考查素质教育的内涵。所谓素质教育,即以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《中华人民共和国教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。因此本题选A。

对素质教育内涵的理解,需要从以下四个方面进行认识:

第一,素质教育是面向全体学生的教育。《中华人民共和国教育法》规定公民“依法享有平等的受教育的机会”,受教育机会平等是国家法律规定的一项基本教育方针。对政府和教育行政部门来说,应当为所有适龄儿童少年提供平等的受教育权;对学校 and 教师而言,要努力使每个班和每个学生都得到全面而健康的发展。基础教育特别是义务教育的根本宗旨,是为提高全民族的素质打下扎实基础,为全体适龄儿童少年今后的学习和参与社会生活打下良好基础。实施素质教育要求面向全体儿童少年,促进每个学生的发展。

第二,素质教育是促进学生全面发展的教育。全面发展是党的教育方针的核心部分,它提出了教育所要培养的人的合理素质结构,包括生理的、心理的、思想的、文化的素质。素质教育强调受教育者发展的全面性,强调培养学生在德、智、体、美等方面全面发展,为此,《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》指出:“实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”

第三,素质教育是促进学生个性健康发展的教育。人的个性是千差万别的,社会也需要各种各样的人才。实施素质教育的重要目的之一,也是为了使有不同天赋和爱好的孩子,在受教育的过程中,除了统一的基础课程外,通过各种教育方式给予他们能发挥天赋和爱好的空间和时间。

第四,素质教育是以培养创新精神为重点的教育。把培养创新精神作为素质教育的重点,反映了时

代的要求,具有鲜明的现实针对性。作为综合国力竞争的基础工程的教育,必须培养具有创新精神和创新能力的新一代人才,这是素质教育的时代特征。

### 经典例题

素质教育的重点是培养学生的( )。

- A. 创新精神  
B. 创新能力  
C. 动手能力  
D. 实践能力

【答案】A

【名师详解】本题主要考查素质教育的内涵。素质教育是以培养创新精神为重点的教育。把培养创新精神作为素质教育的重点,反映了时代的要求,具有鲜明的现实针对性。作为综合国力竞争的基础工程的教育,必须培养具有创新精神和创新能力的新一代人才,这是素质教育的时代特征。

## 2. 素质教育的特点

### (1) 全体性

素质教育是面向每一个受教育者、以每一个受教育者为对象的教育,它面向每一个学生,旨在促进每一个学生的发展。素质教育既不是精英教育,也不是精品教育,它是大众化的教育。它要面向每一位适龄学生,使每个学生都在他原有的基础上有所发展,都在他天赋允许的范围内充分发展。素质教育的全体性要求学校及教师关心每一位学生素质的培养和提高,不能因种族、家庭、经济、智力及教育者主观好恶等因素的影响,将一部分学生排除在素质教育之外。

坚持素质教育的“全体性”的主要意义在于:第一,保证使接受教育成为每一个人的权利和义务。接受教育是每一个儿童最重要、最根本的权利。第二,保证整个民族的文化素养在最低可接受水平之上,杜绝新文盲的产生,中小学教育应为提高全体人民的基本素质服务,推进国家经济发展与民主建设。第三,为贯彻社会主义“机会均等”原则,为每个人的继续发展提供最公平的前提条件。素质教育的最终目标是未来的合格公民奠定素养基础。

### (2) 基础性

素质教育是一种注重打基础的教育。正因为素质是反映人的身心发展水平最基本的特征和品质,并制约着人的意识、态度和行为,所以素质培养必须从最基本的基础方面做起。应当指出,素质教育是立足于从本质的方面去影响人、培养人,注重引起人的深层变化、基本特征和品质的形成,而不是追求那些表面的、形式的变化。例如,学生的思想道德素质的培养,不能仅仅停留在学生的道德认识,而要引导学生完成从知、情、意到信、行的转化,并将其逐渐固定下来,形成品质,成为学生个人的信念和个性特征。素质教育特别注重的是基础知识、基本技能、一般能力的掌握与培养,为受教育者素质的进一步发展奠定基础。

坚持素质教育的“基础性”的主要意义在于:第一,一个人只有具备了良好的基本素质,才有可能实现向较高层次的素质或专业素质的迁移。第二,人类蕴含着极大的发展自由度,这就是人的可塑性。自由度越高,可塑性越强;反之亦然。第三,从教育控制论的意义上讲,教育是一种人为的、优化的控制过程,以便受教育者能按照预定目标持续发展。

### (3) 发展性

素质教育是发展性教育,它不仅注重受教育者现在的一般发展,重视受教育者现在的一般发展对于未来的发展价值和迁移价值,而且重视直接培养受教育者自我发展的能力,使受教育者学会学习,培养受教育者终生学习的能力和信

从本质上说,“发展性”符合“变化导向教育观”的趋势,即把适应变化、学会变化作为教育的重要目





标,从接受教学(教师奉送答案)向“问题解决”(教师引发思考)转变。教师从鼓励者、促进者、沟通者、帮助者和咨询者等角色中发挥作用。

#### (4)全面性

所谓“全面性”,是指素质教育既要实现功能性的目标,又要体现形成性的要求,通过实现全面发展教育,促进学生个体的最优发展。因为,素质教育应该是完善意义上的教育,它是指向全面基本素质的教育。

素质教育中的“全面发展”有两个方面的具体规定性。第一,针对一个个体来说,它是“一般发展”和“特殊发展”的统一;第二,针对班级、学校乃至整个社会群体而言,它是“共同发展”和“差别发展”的协调。全面发展既要讲共同性,又要讲个别性,它决不排除有重点地发展个人的特殊方面,允许在一个群体中各个个体之间有差别地得到发展。全面发展实际上就是“最优发展”。

#### (5)未来性

所谓“未来性”是指素质教育立足于未来社会的需要,而不是眼前的升学目标或就业需求。一般来说,教育具有较强的惰性和保守性,它总是在努力使年轻一代学会老一代的思维、生活和工作方式,因而人们在批评现代学校教育体系的局限性或弊端的时候,往往批评它是根据“昨天”的需要而设计的。素质教育就是要改变教育的惰性和保守性,它的目标是使年轻一代适应未来发展的需要。

### 经典例题

“素质教育既要实现功能性的目标,又要体现形成性的要求,通过实现全面发展教育,促进学生个体的最优发展”说的是素质教育的( )特点。

- A. 全体性  
B. 基础性  
C. 发展性  
D. 全面性

**【答案】D**

**【名师详解】**本题主要考查素质教育的特点。所谓“全面性”,是指素质教育既要实现功能性的目标,又要体现形成性的要求,通过实现全面发展教育,促进学生个体的最优发展。因为素质教育应该是完善意义上的教育,它是指向全面基本素质的教育。

### 3. 素质教育与应试教育的区别

#### (1)应试教育

应试教育是指一种偏重于通过考试成绩来衡量学生水平的教育制度,它以应付升学考试为目的,是教育工作所存弊端的集中表现。它以升学率的高低来检验学校的教育质量、教师的工作成绩以及学生学业水平。其教育模式与考试方法限制了学生能力的充分发挥,其评价学生的方式太过单一,限制了很大一部分学生进一步深造的机会。

#### (2)素质教育与应试教育的区别

①从指导思想上看:应试教育是为了应付升学考试,是以追求升学率为目的的教育,它唯分是举,限制了不擅长考试但有能力的人进一步发展,容易出现“高分低能”现象;素质教育是为了全面提高学生的素质也就是为了全面提高国民的素质,是一种与应试教育相对应的教育,它为广大学子继续深造提供了广泛平台。

②从教育目的上看:应试教育是为适应上一级学校的选择需要,以应试训练为目的的教育;素质教育则是根据社会进步和人的发展需要,使学生学会做人、学会求知、学会生活、学会健体、学会创造和学会审美教育。

③从教育对象上看:应试教育面向少数人而忽视多数人,是重在“提高”的淘汰式的“英才教育”;素质教育则面向全体,是重在“普及”,促使每个学生充分发展的“通才教育”。



④从教育内容上看:应试教育完全围绕应试要求,考什么就教什么、学什么,轻“德”、缺“体”、少“美”、砍“劳”,是一种不完全的畸形教育;素质教育则是使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的教育。

⑤从课程结构上看:应试教育是单一的学科课程,且只重视少数所谓的“主科”,轻视所谓的“副科”;而素质教育则以现代课程理论为指导,把课程分为必修课、选修课和活动课程等几个板块,把它们都纳入课表,作为正式课程平等对待,有的学校还十分注意开发“隐性课程”,如:环境教育、校风建设等。

⑥从学生课业负担上看:应试教育为了应付中高考,作业较繁重,较多采用“题海战术”和机械记忆,而忽视学生对知识的真正理解和掌握;而素质教育则要求着眼于学生的全面和谐发展,严格按教育教学规律办事。仅以作业为例,内容适度,形式灵活,不仅重视巩固性的书面作业,还要设计富于个性和创造性的活动作业、口头作业、行为作业,并把课外阅读纳入培养健康个性的工作之中,以利于学生的全面发展。

⑦从师生关系上看:应试教育迫使教师“选择适合教学的学生”,强调师道尊严,师生之间是一种管与被管、教与被教、灌与被灌的关系;素质教育则强调尊师爱生,师生民主平等,双向交流。要求教师尊重、理解、信任、鼓励、扶植每一个学生,教师选择使每个学生都得到应有发展的教学艺术。

⑧从教育方法上看:应试教育实行的是学生被动学习,死抠书本,脱离实际的教育;素质教育则是重视双基、发展智力、培养能力,使学生生动活泼、主动地得到发展的教育。

⑨从教学途径上看,应试教育把课堂和书本作为教学的唯一途径,不同程度地脱离社会、脱离实际;而素质教育为了培养学生适应社会、适应生活的新型素质,要求实现教育的社会化,建构学校与社会的“双向参与”机制,使得教学途径增多,教育视野广阔,有利于从狭隘的完全同升学“指挥棒”对口的自我封闭中解脱出来,实行开放式的现代教育。

⑩从评价标准上看,应试教育以“分”为导向,以“率”为标准,以“考”为法宝,并以此来评价学校、教师和学生,实行的是僵化、死板的“一刀切”教育;素质教育则确立社会实践的评价权威,淡化分数的警告、惩戒作用,把学生的差异作为资源潜能优势,实行的是使学生个性健康、完善发展的教育。

从以上几方面的比较中可以看出,应试教育只注重应试的功利,不关心人的全面发展;不是创造适合学生的教育,而是塑造适合“教育”的学生。“应试教育”在教育对象上的局限性,在教育内容上的片面性,不利于学生的全面发展,对广大中小学生的素质提高和健康成长影响较大,必须加快落实素质教育的步伐,促进广大学生乃至整个国民素质的提高。

### 经典例题

下列说法错误的是( )。

- A. 考试与素质教育的关系是对立的
- B. 应试教育片面强调教育的选拔功能
- C. 素质教育把面向全体学生放在首位,强化普及意识
- D. 应试教育只重视考试的课本内容和各种升学资料的死记硬背

**【答案】**A

**【名师详解】**本题主要考查素质教育与应试教育的区别。A项观点是错误的,说法过于片面,素质教育与考试两者之间并不矛盾。推行素质教育就是要对考试的内容、方法,以及对考试结果的评价等等都进行一系列的改革,建立旨在促进学生素质全面发展,促进教师不断提高素质和不断促进课程、教材、教学改革的评价体系。只要正确地、科学地实施考试,就完全可以引导素质教育走向既定的目标。同时,可以有效地激发和维持学生的积极性,投入到学习过程,从而提高素质教育的质量。

## (二)素质教育的实施途径与方法

### 1. 国家实施素质教育的基本要求

#### (1) 着眼于民族素质的提高

这是国家实施素质教育的根本宗旨。一个民族素质的高低决定了其发展的潜力及其所能达到的高度。素质教育旨在通过对受教育者进行各方面的教育,从而提高其综合素养和生存技能,进而促进整个国民素质的提高。只有整个民族的综合素养提高了,才能实现整个国家的可持续发展和繁荣富强。

#### (2) 着眼于可持续发展

学生是国家和社会发展的后备力量,是未来社会建设的主力军。只有通过素质教育把学生教育好,让他们真正掌握知识和技能,才能为国家和社会的发展提供后续力量,从而实现国家的可持续发展。

#### (3) 着眼于全体学生的各方面素质的提高

学校必须贯彻落实教育方针,把培养学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展作为教育目标,因为只有这样才能适应 21 世纪新经济时代的需要以及社会进步和精神文明建设的需要。未来的社会是一个多元化的社会,学生只有德才兼备,综合发展,才能适应这种多元化的需求。

#### (4) 着眼于学生的主动发展、创新发展

创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。一个缺乏创新的民族是一个没有希望的民族,创新教育对我国 21 世纪的发展至关重要。素质教育必须把创新教育和基础知识教育结合起来,着力培养学生的创新精神、创新能力。

#### (5) 着重于在教师引导下,实现学生主动、活泼的发展,以实现学生全面发展与个性发展的统一

素质教育不但要促进学生的全面发展,而且要在促进学生全面发展的同时,根据学生的个性特征和兴趣爱好,因材施教,有针对性地培养学生学科专业知识,充分发挥出学生的个性特长,为学生个人能力的充分发挥创造良好的条件,从而实现人人都能尽其才。

### 知识拓展

素质教育促进学生的个性发展包括以下几个方面的要求:

#### 1. 强化受教育者的自我意识

自我意识是对自身的存在及存在状况的确认以及对自己态度和行为的调节。素质教育要使受教育者从行为到内心两方面尽可能地符合社会的要求,形成良好的自我意识。

#### 2. 培养受教育者独立的人格

传统教育强调“灌输”,过于强调学生的“服从”,对学生独立人格的培养不够重视,而素质教育更多地强调启发,强调学生的独立思考和独立探索,形成受教育者独立的人格特征。

#### 3. 发展学生的个性才能

学生之间往往表现出极大的个性差异,如有的学生具有绘画的天赋,而有的学生则在体育运动方面有过人的才能;有的学生天生对音乐特别敏感,而有的学生有着良好的语言表达能力。因此,根据学生的爱好、兴趣和特长进行有针对性的培养,往往能最有效地、最大限度地开发一个人的个性潜能。

### 2. 素质教育的实施途径与方法

有效实施素质教育应从以下几个方面入手:

#### (1) 树立实施素质教育的新理念,深化教育改革

在新课程改革的背景下,要打破陈旧落后观念的束缚,实现教育观念的彻底转变。并且,必须对现行基础教育进行包括教育体制、教育内容、教育途径、教育方法等方面在内的全面改革。