

走进跨世纪的校园

——中小学素质教育典型案例分析

主 编 时晓红 魏玉杰

中国工人出版社

走进跨世纪的校园

——中小学素质教育典型案例分析

时晓红 魏玉杰 编

中国工人出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

走进跨世纪的校园：中小学素质教育典型案例分析 /
时晓红，魏玉杰编．—北京：中国工人出版社，2000
ISBN 7-5008-2394-0

I. 走… II. ①时…②魏… III. 素质教育-中小学-
研究-中国-文集 IV. G632-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 30852 号

出版发行：中国工人出版社
(北京鼓楼外大街)

印 刷：北京永升印刷厂

经 销：新华书店北京发行所

版 次：2000 年 6 月第 1 版
2000 年 6 月第 1 次印刷

开 本：850×1168 毫米 1/32

字 数：275 千字

印 张：11

印 数：1~3600 册

定 价：19.00 元

目 录

序言：以邓小平理论为指导 扎扎实实推进素质

教育 教育部总督学 柳斌 (1)

着眼改革与发展 不断提高素质教育水平

..... 湖南省汨罗市教育局 (9)

拓展督导评估新领域 推动实施素质教育

——1998 年长沙县教育督导工作回顾

..... 湖南省长沙县人民政府教育督导室 (18)

以切实可行的载体推进素质教育

..... 湖北省荆门市教育委员会 (26)

为四十岁做准备

——山东省高密一中全面实施素质教育纪实

..... 山东省潍坊市教育委员会 (33)

积极实施世纪教师素质工程 做好校长培训和

初中教师继续教育 山东省潍坊市教育学院 (47)

强化职业道德教育 培养全面发展的创造型人才

——深化职业道德养成教育的实验与研究

..... 山东省潍坊市经济学校 诸城市职业中专 (68)

重点突破 三段联动 全面推进潍坊市开创素质

教育新生面..... 中国教育报刊社 (76)

加强行风建设 促进教育事业健康发展

.....	山东省聊城市教育委员会 (79)
整体改革 区域推进 认真扎实地实施素质教育	
——烟台市在义务教育阶段实施素质教育的情况汇报	
.....	山东省烟台市委 烟台市人民政府 (84)
从改革考试制度入手 建立素质教育运行机制	
.....	山东省烟台市芝罘区工人子女小学 (97)
加大改革力度 强化宏观调控 整体推进中小学	
素质教育的全面实施.....	山东省济南市教育委员会 (109)
坚持不懈推进素质教育.....	山西省临猗县教育局 (114)
实施素质教育 夯实基础工程	
.....	山西省交城县大陵庄小学 (120)
适应素质教育需要 全面提高教师素质	
.....	北京市顺义县教育局 (126)
优化核心 整体推进	
——青浦县实施素质教育的实践与思考	
.....	上海市青浦县教育局 (136)
奔向新世纪的脚步	
——普陀区中小学实施素质教育概况	
.....	上海市普陀区教育局 (147)
努力抓好德育队伍建设 全面提高学生综合素质	
.....	上海市商业会计学校 (163)
科学有效地开展德育工作 全面提高学生素质	
.....	上海市统计职业技术学校 (171)
精心组织 奋力攻坚 扎扎实实推动素质教育全面	
实施.....	山西省太谷县教育局 (180)
强化管理 深化改革 努力探索素质教育规律	
.....	重庆市教育委员会 (194)
改革成绩报告方式 推进素质教育实施	

——试行《小学生素质发展报告书》的实践与思考	
.....	江苏省教育委员会 (201)
以教育科研为先导 全面推进素质教育	
.....	江苏省吴江市教育委员会 (210)
认真实施素质教育 全面提高教育质量	
.....	辽宁省大连市教育委员会 (219)
落实科教兴市方针 全面推进素质教育	
.....	辽宁省鞍山市教育委员会 (228)
更新观念强化措施 全面推进素质教育	
——石家庄市实施素质教育的基本做法	
.....	河北省石家庄市教育委员会 (240)
认真执行课程计划和教学大纲 推动中小学素质教育	
的深入开展.....	河北省唐山市教育委员会 (246)
坚持不懈治理 十载终见成效	
.....	陕西省西安市教育委员会 (253)
转变观念狠抓改革 积极实施素质教育	
.....	新疆维吾尔自治区奎屯市教育局 (260)
建立实施素质教育管理模式的探索	
.....	福建省长汀市第一中学 (267)
落实科教兴粤战略 全面实施素质教育	
.....	广东省人民政府 (275)
发展健康心理 全面提高学生整体素质	
.....	广东省广州市文德路小学 (287)
全面实施素质教育 提高办学整体效益	
.....	广东省新兴县实验小学 (296)
努力推进素质教育 培养适应社会主义现代化建设	
的新一代.....	广东省中山市教育委员会 (307)
素质教育的实践要素和工作重点	

..... 广西壮族自治区桂林市教育局 (316)

附录:

中共中央国务院关于深化教育改革

全面推进素质教育的决定 (1999 年 6 月 13 日) (327)

序言

以邓小平理论为指导 扎扎实实推进素质教育

教育部总督学 柳斌

邓小平教育理论是改革开放和社会主义现代化建设新时期教育事业新鲜经验的科学概括，是我国社会主义教育事业发展的指导思想。学习和掌握邓小平教育理论，对于深化教育改革，扎扎实实地推进素质教育有着十分重要的意义。

基础教育由“应试教育”向素质教育转变的历史任务，正是在学习、贯彻、落实邓小平教育思想的过程中逐步提出来的。1983年小平同志提出教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”，深刻揭示了教育在服务现代化建设，把握机遇，迎接挑战，开拓未来，实现可持续发展进程中的重要地位和历史任务。1982年小平同志提出：要使各族人民都成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的人民，具体地把公民的基本素质确定为教育目标。1985年在全国科技工作会议上再次强调培养“四有”新人，此后培养“四有”公民作为对国民素质要求写入《关于教育体制改革的决定》、《关于社会主义精神文明建设指导方针的决定》和《教育法》、《义务教育法》等文件和法律法规之中。1985年《关于教育体制改革的决定》中提出，要“把实施九年义务教育当作关系

民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事”。1986年《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》在指出“人的素质是历史的产物，又给历史以巨大影响”后，着重论述了“改善全体公民的素质”的深远社会意义。1993年《中国教育改革和发展纲要》指出：中小学要从“应试教育”转向“全面提高国民素质的轨道”。1996年《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》明确提出，要“改革人才培养模式，由‘应试教育’向全面素质教育转变”。正是在小平同志和党中央把经济建设、社会发展对劳动力素质的要求和广大人民对提高国民素质教育的愿望集中概括起来，提出了深化教育改革的要求这一背景下，广大教育工作者对提高国民素质的教育过程进行了由浅入深的理论思考和多种形式的实践探索，于是产生了由“应试教育”转向“素质教育”的历史命题。

时至今日，素质教育已为越来越多的教师、家长及社会各界人士所接受，但要在更高程度上取得共识，形成推进素质教育的有效机制，仍需做进一步的努力。在素质教育实施过程中，一些实践和理论问题仍在不断探索、研讨和解决。深入学习和贯彻邓小平教育理论是解决好素质教育理论的重要前提。这里，我再谈点粗浅的认识，以求得批评指正。

什么叫素质教育？什么叫“应试教育”？素质教育是20世纪80年代中期提出的与“应试教育”相对立的一个概念。这个概念的提出是广大教育工作者为贯彻落实邓小平教育理论，摆脱“应试教育”羁绊而进行的实践探索和理论思考的重要结晶，是广大教育工作者长期以来理想、愿望和改革主张的凝聚。如果要就素质教育的涵义作一个表述的话，可概括为：素质教育是以促进学生身心发展为目的，以提高国民的思想道德、科学文化、劳动技能、身体心理素质为宗旨的基础教育。相对立的，“应试教育”则是以考试得分为手段，以把少数人从多数人中选拔出来送上大学

为惟一目的，片面追求升学率的教育。

素质教育与“应试教育”有何不同？由于教育指导思想不同，两者在教育目标、教育体系、教育内容等方面截然不同。应试教育以应试为目标，片面追求考试得高分；安排教学内容上，考什么学什么，偏重智育，忽视德育、体育、美育、劳动教育；教学方法则是频繁考试，题海战术，死记硬背；在分数高压下，学生负担过重，处于被动地位。素质教育力求改变这种状况，以面向 21 世纪中国经济及社会发展需要为依据，以提高全体国民的素质为目标；按照学习者自身发展的规律构建教育体系，安排教学内容，重视德、智、体、美、劳诸方面的全面和谐发展；教育方法则主张因材施教，发挥学生在学习过程中的积极性、主动性，使学生学得生动活泼，注重培养学生的学习能力和创造能力。

1984 年，小平同志曾指出：“我们现在教学上‘满堂灌’的现象还在，要多多鼓励学生自己的发展。”小平同志这一论述，深刻揭示了教育的本质。是着眼于单纯的选拔，还是着眼于学生的发展，这是两种不同的教育思想。素质教育与“应试教育”的区别，正是由这两种不同的教育思想决定的。“应试教育”着眼于为高等学校选拔学生，这种选拔在目前阶段，仍是不可避免的。但是这种选拔功能被反复多次强化以后，就产生了负效应，形成了层层淘汰的机制，于是无形中学生被以分数为标准划分为两部分，一部分是可以升学可以造就的，另一部分是不能升学不能造就的。这样，不但把教育（严格地说是考试分数）强调到了可以冲击其它各育的至高地位，而且把还处于“人之初”阶段的中小學生看死了，忽视了学生发展的多样性和多数学生发展的可能性，教育资源被用来主要为升学有望的那部分学生服务，不利于教育的普及，不利于提高全体国民的素质。与此不同的是，素质教育着眼于学生的发展，认为促进每个学生的发展是基础教育尤其是义务教育的宗旨（全体性）；认为学生的发展不但应当是智力的，而且

应当是品德的、体质的、心理的（全面性）；认为学生的发展不是整齐划一的而是千差万别的，正是这种差异构成了各自发展的个性特色（多样性）；认为学生发展的潜力是无限的，但发展又是分阶段的，基础教育阶段的任务是为一个人的终身发展打基础（基础性）。

为什么要提倡素质教育？基础教育转向素质教育，一是时代发展的需要，二是社会发展的需要，三是教育自身发展的需要。面向 21 世纪，我们要在激烈的国际竞争中立于不败之地，必须实行可持续发展战略。发展是硬道理，但发展必须转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。所以，发展教育，提高全体国民的综合素质，提高整个中华民族的素质是根本的根本。可持续发展的社会基于可持续发展的公民，培养造就可持续发展的公民，就要有可持续发展的教育。时代发展到现在，问题已不仅仅在于要有教育，而且在于有一个什么样的教育。这就是提倡素质教育的背景。

努力构建素质教育体系。有人要求设计一套素质教育模式，由教育行政部门下达，以规范各地素质教育的行为。应当说，提出这种要求是不适宜的，也是不实际的。素质教育是一个开放的体系、发展的体系，没有也不应变成固定的模式。素质教育永远是不断发展的，不断变化的，不断创新的。科学性是它的内容，丰富性是它的内涵，多样性是它的形式，创造性是它的灵魂，优化教育教学过程、使之生动活泼、充满活力则是它的精神实质。当然，素质教育也不是不可捉摸的，相对于“应试教育”，它有自己的科学体系。这个体系目前还处于初创阶段，但基本框架已见端倪，这就是：在教育过程中，教师要教会做人，教会求知，教会办事，教会健体，教会审美，教会创造；学生则要学会做人，学会求知，学会办事，学会健体，学会审美，学会创造；要把“教师主导”、“学生体会”统一起来；把包含必修课、选修课、活

动课在内的适应公民素质发展需要的课程教材体系建立起来；把课内外、校内外沟通起来；把学校、家庭、社会联系起来；把有利于全面发展素质的教育评价制度确立起来；求德、智、体、美全面发展，使知、情、意、行和谐统一。最终实现提高全体国民的素质，提高全民族素质的目的。

改革考试制度是实施素质教育的关键。有人认为搞素质教育就是不要考试，这是一种误解。实施素质教育不是要废除考试制度，而是要改革和完善考试制度，要实现考试制度的科学化，使考试服从并且服务于提高国民素质这个总目标。年复一年的统考、统测、模拟，已导致考试功能的异化：不以检查教与学是否有效、是否合格为标准，而以淘汰一部分学生为目标，背离了基础教育的性质和任务。分数本来是检查教学效果、激励学生上进的一种手段，现在却变成了迫使孩子们挨打受骂、出走，甚至轻生的“魔鬼”。这种不合理、不科学的考试制度和办法，不改革是没有出路的。小平同志在1978年的全国工作会议上讲过，“考试是检查学习情况和教学效果的一种重要方法”，“当然也不能迷信考试，把它当作检查学习效果的惟一方法。要认真研究、试验，改进考试的内容和形式，使它完善起来。”目前我国高等教育远未普及，在相当长的时期内高等教育仍是面向少数人的教育，中学生仍需通过考试选拔升入高校。但是人们由于欢迎高考的公开性和公平性，往往忽略或者宁愿忽略其负面影响。这就使考试改革严重滞后于素质教育的发展。高考改革的关键在于科学化。目前这种不区分高等学校层次，不区分地区，不区分考生水平、愿望，仅以文化知分数为依据，一套试题打天下，一次考试定终身的高度集中统一的做法，使高考制度长期不能优化，使考试质量因缺乏比较、鉴别而不能有效提高，而且对其巨大的负导向作用缺乏制约措施。可喜的是，近些年来，教育部门对高考改革进行了深入探索，总结了一些试点单位的经验，加大了改革力度。尤其

是近期在部分考生中进行的“综合能力测试”，很有新意。我们可以相信，在高考科学化方面，将会取得新的进展。

如果说高考的改革难度较大，需要经过长时间试验的话，中考和初考改革则是当务之急了。目前，中小学考试太多太滥，考试内容和方法偏离了提高学生素质的轨道，主要问题是：题量太大，试卷太长；试题深、难、偏、怪；考试方法死板、机械，引进所谓标准化试题后，逼着学生读死书、死读书，不允许学生有理解、思考、想像的余地，扼杀了学生的创造活力；有些题目故意炮制几种似是而非的答案，诱使学生上当。如此等等，把教和学的过程引上了僵化道路。为了改变这种状况，必须加大考试科学化、合理化研究和试验的力度。试题不应引导学生死记硬背，而要考察学生的观察、理解能力。当前，在普及了初中的地区，公办学校小学升初中实行免试就近入学是一个方向，必须坚持。这不是取消考试，而是取消用以排列名次、施加压力的那种统一考试的方式，而是把考试权、命题权还给学校，还给教师。小学由百分制改为等级分制，也是更合理、更科学，有利于把小学生从分数重压下解脱出来的办法，要不断总结、完善，大力推广。中考把升学指标按一定比例分配给各初中校，不是单纯与考试分数挂钩，而是与综合办学水平挂钩的做法也是应当提倡的。

素质教育在教改实践中发展。有的同志问：由“应试教育”向素质教育转变的提法是不是否定了基础教育的成绩？回答是十分明确的：没有否定成绩。因为“应试教育”不是对现行基础教育的概括，只是对现行基础教育中某些弊端的概括。否定“应试教育”不是否定现行的基础教育。但也必须看到：“应试教育”的影响是普遍的，不是个别的；是带全局性的，不是局部的。应试弊端不是已经解决了，而是远未解决。因此，实施素质教育必须在继续发扬现行基础教育一些优良传统的同时，坚持克服“应试教育”倾向。今后对于抱住“应试教育”不放的一些错误观点，

当然也还要开展一些批评，但重点是要扎扎实实地进行素质教育的教改实践，只有实践能够出真知，只有实践才能探索，鼓励创造。充分地尊重一些教育工作者的首创精神，让他们成为教育的主人，使他们处于主动地位。

近十几年来，我国一些地区和许多学校按照这一精神深入开展了教育整体改革实验，为实施素质教育积累了宝贵的经验。上海一师附小和北京一师附小倡导的愉快教育，江苏南通师范二附小倡导的情境教学，上海闸北八中倡导的成功教育及建平中学的整体教育改革，天津市的创造教育等等，都以各自的方式对素质教育进行了有益的探索，都以各自的模式和特色丰富了素质教育的体系。它们的共同特点是：一、贯彻了面向全体的原则；二、贯彻了因材施教的原则；三、贯彻了让学生主动地生动活泼地发展的原则；四、重视学生学习能力和创造能力的培养。正是在这种实践探索的基础上，湖南汨罗市在一个县的范围内，山东烟台、辽宁大连、鞍山在一个市（地区）的范围内区域性大面积推广素质教育，并取得了可喜的成果。近几年来，各省、市、区都涌现了一批大面积推广素质教育的好典型。

实施素质教育首先是政府行为。这是因为素质教育是一次深刻的全面的教育改革，涉及到教育思想、质量观念、考试招生制度、课程教材、教育评价、师资队伍等多方面的问题，不是仅仅依靠学校校长和教师的行为就能完成的。因此，应当按照“地方负责，分级管理”的体制，区域性大面积推进，使之形成各有特色的高质量的地方教育。各级政府应当加强对本地区实施素质教育的工作领导，从宏观管理角度做好以下工作：

——为素质教育创造一个较好的外部环境。首先要在社会上形成正确的教育思想。一味强调和鼓励培养英才、天才、神童而不是重视培养合格公民，重视提高而不重视普及，重视分数而不重视品德、情感、意志的培养，是片面有害的。各级领导干部要

科学地正确地领导教育工作，要严格地按教育规律办事。人才的培养，周期比较长，不能急功近利。提高教育质量，不能立竿见影。采用奖罚挂钩等高压手段来逼迫学校提高升学率是完全错误的做法。这样逼出来的，往往不是教育质量的提高，而是弄虚作假、舞弊、题海战术、打骂学生等弊端的泛滥。

——下大力气加强薄弱学校的建设，以保证义务教育的普及和适龄儿童、少年平等教育的权利。

——努力改善教师待遇，大力加强继续教育工作，提高教师的思想道德素质和文化业务素质，建设一支适应素质教育需要的教师队伍。

——调整基础教育的教育目标、教学要求，按照素质教育要求加强课程教材的改革和建设。

——改变单纯以升学率为标准评价学校教育的做法，建立新的素质教育评价制度。

——全面贯彻教育方针、减轻学生过重的课业负担。这是一个历经几代人努力而至今仍未解决好的问题。与沉重的书包同时而来的，是孩子们失去了主动的生动活泼发展的机会，失去了金色的童年。减轻学生过重负担是一个社会问题，需要综合治理。从根本讲，是我们的社会要为公民创造更多的成才之路，并且让人们认识到除上大学外，还可以有更多的选择。从当前讲，各级政府要积极拓宽受教育的渠道并逐步建立终身教育的体系。此外，要统一对于以学生为对象的市场销售行为也应加强管理。要按照国家有关规定禁止编写、出版各种试题集及其他应考资料，禁止强制学生统一购买复习资料的行为，对于违纪者应严肃处理。

实施素质教育，必须以邓小平教育理论为指导。学习和掌握邓小平教育理论，应当紧密联系当前的教育改革实际。让我们高举邓小平教育理论的旗帜，奋发图强，开拓进取，开创素质教育新局面。

着眼改革与发展 不断提高素质教育水平

湖南省汨罗市教育局

我市地处洞庭湖东畔，京广铁路和 107 国道纵贯南北，汨罗江横贯东西，是湖南省重要商品粮基地和外贸出口货源基地。全市总面积 1561 平方公里，辖 29 个乡镇，6 个农林茶渔场，总人口 64 万。现有各级各类学校 474 所，其中小学 376 所，初级中学 40 所，普通高中 5 所，职业高中（中专）4 所，乡镇农职校 28 所，另有干部职工学校 17 所，教师进修学校 1 所，体育学校 1 所，特殊教育学校 1 所，电大分校 1 所。全市中小学教职工 5872 人，中小學生 105503 人，在园（班）幼兒 10199 人。

1984 年以来，我市端正教育思想，深化教育综合改革，走基、职、成三教协调发展，农、科、教统筹结合的道路，落实邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的号召，坚持“面向每一类教育，面向每一所学校，面向每一个学生，面向学生发展的每一个方面”，着眼汨罗教育的改革与发展，使我市教育突破了应试教育的樊篱，迈上了区域性、大面积推进素质教育的轨道。1983 年我市成为湖南省普及初等教育第二县后，又成为全国基础教育先进县，全国农村教育综合改革实验县和先进县，全国首批“两基”达标县和先进县。1996 年《人民教育》杂志第 2 期以 5 万字篇幅对我市大面积推行素质教育经验予以报道后，李岚清副总理专程视察汨罗教育，全国各地掀起了一股考察学习汨罗素质教育的热潮。3 年来，我们接待全国各地教育考察团组

3400 批次，10 万余人，在全国学习汨罗的热潮中，我们立足汨罗，博采众长，学习全国，按照“巩固、完善、深化、发展”的八字方针，进一步完善和优化素质教育运行机制，不断深化各类教育、各类学校、各个学段、各个学科的教育教学改革，素质教育水平不断提高。

一、区域性推进艺术教育，把美洒向每个孩子的心田

十几年来，我们以管理为突破口，全面实施素质教育，区域性推进艺术教育，把艺术教育洒向每一位农村孩子，美育渗透拓展到了学校的各个领域。一是为艺术教育纳入区域性素质教育的轨道建立良性运行机制，实行目标管理。在目标管理总方案中设立美育目标，并将美育以 5% 的权重列入总目标，每年年初以 1 号文件颁发目标管理方案及其配套的子方案和考评细则后，全年的一切活动便围绕目标展开。其考评结果除进入综合评价而影响单位及单位一把手的精神、物质利益之外，还直接影响单位的集体利益：凡市直学校、乡镇初中、中心小学分别获得艺术教育第 1 名、第 1~5 名、第 1~3 名的，各奖励市级先进教师指标 1 个；凡获得各自系列艺术教育第 1 名的单位，在综合评价中奖 5 分；凡属各自系列倒数第 1 名的单位，不论综合评价分多高，都不能评为当年的先进集体，其主要负责人也不能立功受奖。我们这样做已坚持了 15 年，在全市中小学负责人及教师中产生了强大的驱动力，促进了教育观念的更新和进步。随着目标管理的实施和不断完善，我市中小学艺术教育实现了“五有”：有班子、有经费、有设施、有课时、有考核，从而使艺术教育真正成为区域性素质教育的有机组成部分。我市于 1992 年 8 月作出了《关于加强中小学音乐、体育、美术、劳技课教学的决定》，按照这一决定，从 1993 年起，将音、体、美、劳四科全部纳入初中毕业会考科目，