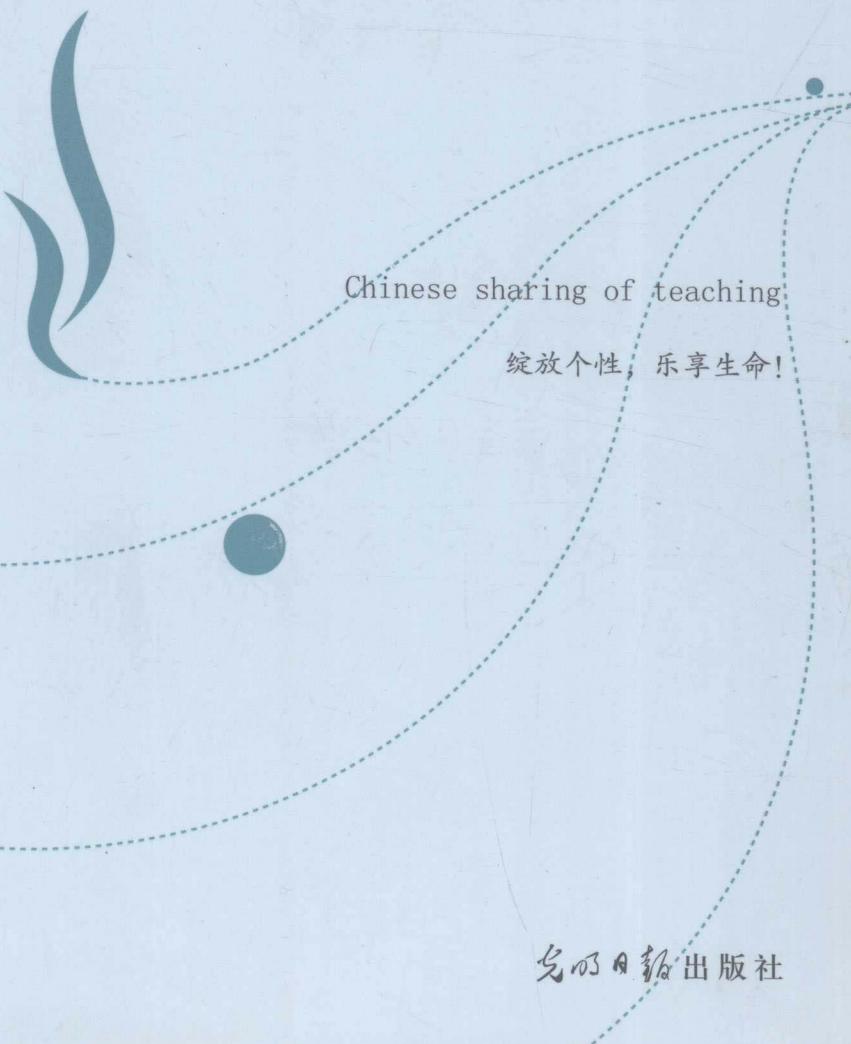


洪丰乔 著

语文分享教学



Chinese sharing of teaching

绽放个性，乐享生命！

光明日报出版社

语文分享教学

Chinese sharing of teaching

绽放个性，乐享生命！

图书在版编目(CIP)数据

语文分享教学 / 洪丰乔著. —北京: 光明日报出版社,
2012. 4
ISBN 978 - 7 - 5112 - 2308 - 1

I. ①语… II. ①洪… III. ①语文课—教学研究—
中小学 IV. ①G633. 302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 069653 号

语文分享教学

作 者: 洪丰乔 著

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 钟祥瑜

封面设计: 中联学林

责任校对: 贾文梅

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 243 千字

印 张: 13.5

版 次: 2012 年 5 月第 1 版

印 次: 2012 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 2308 - 1

定 价: 42.00 元

版权所有 翻印必究

“绽放个性，乐享生命”，不仅是一种很好的教育教学理念，也是一种很好的生活理念和方法方式，希望洪丰乔老师在不断的探索、交流和实践中，让分享的理念能够开花结果！

舒城县人大常委会副主任：刘自乾

“绽放个性，乐享生命”是一种顺应素质教育发展的教育教学新理念，“语文分享教学”，是一位普通教师在平凡岗位上的探索和实践的产物，《语文分享教学》是一部很有价值的教育教学专著，希望洪老师在自己的教育教学岗位上取得更好的成绩，祝分享教学的理念能够被更多的教育者所接纳而实践，愿分享的理念能够“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”！

舒城县教育局局长：孙文友

有没有明确而先进的教育理念，是区别一个教育工作者优秀与平庸的标准之一。“绽放个性，乐享生命”，就是一种明确而先进的教育理念，当然也是教育追求，更是教育实践。《语文分享教学》是洪丰乔老师语文教育教学思考的结晶、实践的总结，但愿也会成为同道者前行的参导手册。

舒城县龙河中学校长：薛为忠

绽放个性，乐享生命

晓 苏

（华中师范大学教授、国家一级作家、《语文教学与研究》主编）

“绽放个性，乐享生命”，是多么好的追求，多么好的教育理念啊！

洪丰乔是我的学生，一向积极进取。他不仅一直在实践着而且一直在思考着，他不仅善于教学而且还善于教研。他根据自己的教学实践，同时又不断吸纳，提出了自己的个性化研究成果——语文分享教学，真是难得！同时又把自己的研究成果以专著的形式出版，更是难得！

《语文分享教学》这本书有高度、有广度、有深度和有力度：有高度是作者站在素质教育的高度来审读当下语文教育教学；有广度是因为作者从理论到实践都做了广泛而深刻的研究和探索；有深度是因为作者把探索的触角深入到了个性和生命的深处；有力度是因为作者对当下的语文教学的理想、策略和一些问题的解决都做了很好的探究和实践，所有这些，对一个从教于农村中学第一线的老师来说，无疑都是很难得的，很值得提倡的，很值得为之喝彩的！

语文分享教学的核心理念是“绽放个性，乐享生命”。正如书中所说：以个性绽放为使命，以生命乐享为尊严，这不仅是我们当下的教育教学价值之所在，也是我们素质教育所追求的价值之所在！的确，“绽放个性，乐享生命”就是对素质教育的另一种诠释。的确，对个性的

尊重，对生命的尊重，对教育本真的尊重，对语文本真的尊重，应该是我们教育人的追求。丰乔老师提出了自己的教育理念，提出了自己的教学策略，还对当下的一些教学问题展开了诸多的讨论，对未来语文教育教学提出了自己的畅想，我很希望这些写在书面上的东西能够实实在在地被落实到实践中，特别是语文分享教学的最高境界——创新更是能够被付诸实践！

但愿以“绽放个性，乐享生命”为核心理念的语文分享教学，以追求生命本真、教育本真和语文本真的语文分享教学能够越走越远，越来越被语文教育界所接受，也祝愿洪丰乔在自己的语文教育教学事业中，越来越精彩！

2012 ~ 2 ~ 22 于武昌桂子山

向语文教育的探索者致敬

何登保

（著名特级教师、安徽省中语会副理事长、舒城中学副校长）

阅读一本书稿让我认识了一位年轻的语文老师，并对他产生了深深的敬意！

关于语文教学，人们谈得很多，文章也写了很多，但这本书仍然有独到的价值。“语文分享教学”，从教育理念到课堂实施，都彰显着真、善、美。“真”是语文教学的起点和归宿，“语文分享教学”寻求着生命之真、教育之真和语文之真。正是因为追求“真”，才能避开粉饰与雕琢，才摒弃浮华与时尚。“善”是我们心中最温馨的一缕阳光，“语文分享教学”引导师生领悟生命，欣赏生命，关注个性，尊重个性。正因为追求“善”，才能超越功利与短视，才能避开冷漠与武断。“美”是语文教学之魂，“语文分享教学”追求诗意的境界，致力于建立起人道的、和谐的师生关系，课堂交往弥漫着师生共同创造的精神氛围，矫正着当下语文教学中空洞的说教，改变着课堂上的沉闷与乏味。

洪老师是位教育理想者，他虽然执教于一所农村中学，但是，他的思想已经远远地超越了他生存的空间，阅读中外教育名著，审视古今教育现象，让他有了宏阔的文化视野，胸中有大丘壑，笔下才有真性情。洪老师又是一个教育探索者，他将研究与实践同步，用鲜活的案例，诠释着自己的教育理想，让阅读者不得不产生一种共鸣之感。

语文分享教学的核心是“绽放个性，乐享生命”，这本书也绽放着一个年轻教师活泼泼的生命个性，我们阅读它，也在乐享着作者思考的成果。作为一种教育思想和教学理念的探索，作为一家之言，我们无须去苛求它的完美。阅读这本书，能引发我们对语文教学的思考并与作者的思想进行碰撞，引起更多人对语文分享教学的关注，也许是作者给我们奉送这本书的本意，也是这本书的另外价值所在。

洪丰乔老师在而立之年，就有意识去洞悉语文教学的规律，就有心建构着语文教育中的宏大工程，在成长学生的同时，也成就着自己。作为同行，我向洪丰乔老师表达崇高的敬意！

2012 ~ 2 ~ 27 于伏虎园

目 录

CONTENTS

第一章 绽放个性,乐享生命!	1
1.1 “绽放个性,乐享生命”是时代发展的需求	/ 1
1.2 何为个性	/ 4
1.3 语文分享教学的内涵	/ 6
第二章 语文教学的困境和展望	11
2.1 当下语文教学的困境	/ 12
2.2 对语文教学的展望	/ 18
第三章 语文分享教学的提出及其意义	22
3.1 “教学”在本书中的界定	/ 22
3.2 语文分享教学的提出	/ 24
3.3 “语文分享教学”提出的意义	/ 31

第四章 语文分享教学的理论资源	33
4.1 人本主义——成就自我实现的需要	/ 33
4.2 建构主义——让学生做自己的主人	/ 36
4.3 多元智力理论——每个学生都是天才	/ 38
4.4 后现代主义——反对统一,主张多样	/ 42
4.5 系统论——整体大于部分之和	/ 44
4.6 生本教育——为了学生,依靠学生	/ 47
4.7 母语习得理论——母语是一种天然的养成	/ 51
4.8 接受美学——尊重学生的个性化解读	/ 54
第五章 语文分享教学的实施保障	60
5.1 动机——语文分享教学的生命动力	/ 60
5.2 爱心——语文分享教学的加油站	/ 64
5.3 回归——语文分享教学的助推剂	/ 66
5.4 课改——语文分享教学的土壤	/ 69
5.5 评价——语文分享教学的向导	/ 76
5.6 小班制——语文分享教学的渡船	/ 83
第六章 语文分享教学的实施策略	87
6.1 个性——语文分享教学的基石	/ 87
6.2 生命——语文分享教学的过程	/ 95
6.3 生活——语文分享教学的外延	/ 103
6.4 对话——语文分享教学的立交桥	/ 109
6.5 陶冶——语文分享教学的生命乐园	/ 114
6.6 合作探究——语文分享教学的共进之路	/ 118
6.7 活动——语文分享教学的舞台	/ 122
6.8 游戏——语文分享教学的快乐驿站	/ 129
6.9 互换——语文分享教学的演练场	/ 133

6.10 自主学习——语文分享教学的授之以渔	/ 136
第七章 语文分享教学的课堂实践	141
7.1 个性,如何在课堂绽放	/ 143
7.2 快乐,如何在课堂激扬	/ 146
第八章 语文分享教学可能遇到的问题	168
8.1 语文分享教学与语文考试	/ 168
8.2 语文分享教学与学困生的转化	/ 174
8.3 语文分享教学与教师素质的提高	/ 176
第九章 创新,语文分享教学的最高境界	184
9.1 创新是绽放个性,乐享生命的内涵	/ 184
9.2 创新是社会发展的趋势	/ 186
9.3 语文分享教学追求创新的途径	/ 187
主要参考文献	194
近期笔者主要的教研成果	197
后 记	200

第一章 绽放个性，乐享生命！

“绽放个性，乐享生命”是“语文分享教学”的核心理念。以个性绽放为使命，以生命乐享为尊严，这不仅是我们当下的教育教学价值之所在，也是我们素质教育所追求的价值之所在！甚至可以说“绽放个性，乐享生命”就是对素质教育的另一种诠释。以追求生命本真、教育本真和语文本真为价值之所在，是语文分享教学的使命。那么，为何要去追求这些使命呢？如何实现这些使命呢？本书即将和读者朋友一起分享。

1.1 “绽放个性，乐享生命”是时代发展的需求

1.1.1 是《国家中长期教育改革和规划纲要》的精神所示

《国家中长期教育改革和规划纲要（2010～2020年）》中指出：百年大计，教育为本；教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径；中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。

但我国的教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，素质教育推进困难。因而深化教育改革成为全社会共同心声。我们唯有把育人为本作为

教育工作的根本要求，以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，把学生的全面发展与个性发展相统一，关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育教学。

注重因材施教，关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。改革教育质量评价和人才评价制度，建立科学、多样的评价标准。探索促进学生发展的多种评价方式，激励学生乐观向上、自立、努力成才。教育，要与时俱进，语文分享教学，就是与时俱进的产物。

1.1.2 是社会发展之必然

随着社会的发展，特别是在大众物质层次的需要得到实现之后，人们已经更加追求个性的展现，更加追求精神的愉悦。因此完全可以说个性化的时代和乐享的时代已经来到我们身边。但是纵观我们当今的教育教学，追求模式化的现象时时处处存在，追求功利的思想像恶魔一样占据着我们教育者和非教育者心灵的每一个角落。即使我们想进行个性化教学，也是心有余而力不足，即使我们想进行乐享式教学，也会因急功近利而望而却步！

个性虽然一直被教育教学所关注，但是真正实践起来却总是被淡化。但是个性又是我们不得不去追求的教育目标。语文分享教学就是要尊重每一个学生的个性，在“分”中分别对待，让每一个学生都能得到关怀，都能得到尊重，让他们的个性不会在共性中被抹杀，关注每一个学生的生命成长，关注每一个学生的个性特长；关注教育的本真，还教育的育人功能；关注语文的本真，让语文课堂更有语文味，更有人情味。

生命的成长莫过于享受生命、享受快乐。在乐享中学习，学习会更

易和生命融合；在学习中享受，生命会因此而更加精彩。所以我们要转变观念，要知道学习也是件快乐的事情，语文学习更是件陶冶的事情。我们完全可以在乐享中学好语文，提高自己的语文素养。

1.1.3 语文教学在教改中凸显

教育的中心环节——教学——虽然在教改中有所突破，但也是步履维艰。就是我们的母语教学——语文课——也是千头万绪，危机四伏。社会对人的要求没有止步，竞争愈来愈是激烈。要发展教育，必须要改革。笔者认为，在这些改革中，教学改革是其中的一个关键环节。而在这关键环节中，不用说，语文教学又会被摆在最前线。这是我们语文教师和语文教学研究者的光荣，我们必须承担好这副重担！

我们唯有勇敢地站在教改的第一线，勇做语文教学改革弄潮儿，语文教学才可迎来崭新的明天。我们要以学生为主体，以教师为主导；我们要树立生本教育的观念，先学后教，以学定教，充分发挥每一个学生的主动性，把促进每一个学生的成长作为学校一切工作的出发点和落脚点；关心每一个学生，促进每一个学生主动地、健康地发展，为每一个学生的一生幸福奠基；尊重教育规律和学生身心发展规律，为每一个学生提供适合的教育和教学。因此我们这些语文老师必须结合语文学科的规律，摸索出有自己特色且又符合学生身心发展的语文教学体系。

语文新课程改革已经有十多年了，但是要问语文新课改取得了怎样的成功，实在是一言难尽。北京师范大学童庆炳教授在《当代语文教育与课程改革理论前沿丛书》中指出了当前语文教学存在着四大问题：其一教材中真正文质兼美的佳作太少；其二教法的模式化和学法的操练化；其三语文学习效率低下；其四语文的指导思想出了偏差。童教授可谓是一语中的。对此，我们语文界人士只有齐心协力，兴改革，除弊病，敢为天下先！在语文教学何去何从的探索中尽快走出迷茫，找到阳光大道！为此，笔者也是大胆地加入了此行列，尝试探究语文分享教

学，以和语文界同仁共同切磋，共同探求！

1.2 何为个性

正如德国哲学家莱布尼茨（G. W. Leibniz, 1646 ~ 1716）说过：世界上没有两片完全相同的叶子。同理，世界上也没有完全相同的人，即使是双胞胎，且所受的教育完全一致，他们的个性也是不一的。你之所以是你，我之所以是我，他之所以是他，就是因为每个人都有个性的存在。而且个性还是个动态的系统，因此有心理学家称，即使是 DNA 复制后的人，也和原先人的个性不一。个性，是我们每个人的私有财产，神圣不可侵犯。只要你行使自己的权利时，没有损害别人的权利，那么你就可以尽情绽放自己的个性！

哲学的永恒根植于人的生命本性，尽管历史上的哲学曾经以各种各样的面貌出现过，但它永恒不变的本质仍是对人性的表达。对一个人来说，其本性也可称之为个性。人是什么，人的本性如何，历来是哲学上关注的焦点。也可以这样说，正因为哲学始终关注人的个性，所以历史长河中的人们才一直关注哲学。语文分享教学始终关注个性，也是基于哲学对个性的关注。哲学的个性实质是人的个性在自我意识中的存在和表达。任何人都是有个性，个性化是人的存在方式：无论是含蓄还是张扬，无论是内敛还是奔放，无论是婉约还是浪漫……

那么何为个性呢？所谓个性就是一个人思想、性格、品质、意志、情感和态度等方面不同于其他人的特质，甚至还包括其价值追求、精神境界，直至是一个人的魂魄。这个特质表现于外就是他的言语方式、行为方式和情感方式等。个性，在心理学中的解释是：一个区别于他人的，在不同环境中显现出来的，相对稳定的，影响人的外显和内隐性行为模式的心理特征的总和。前苏联心理学家彼得罗夫斯基认为：在心理学中个性就是指个体在对象活动和交往活动中获得的，并表明在个

体中表现社会关系水平和性质的系统的社会品质。美国著名的个性心理学家阿尔波特认为：个性是决定人的独特的行为和思想的个人内部的身心系统的动力组织。目前，西方心理学界一般认为阿尔波特的个性定义比较全面地概括了个性研究的各个方面。首先，他把个性作为身心倾向、特性和反应的统一；其次，提出了个性不是固定不变的，而是不断变化和发展的；最后，强调了个性不单纯是行为和理想，而且是制约着各种活动倾向的动力系统。我国第一部大型心理学词典——《心理学大词典》是这样定义的：个性，也可称人格；指一个人的整个精神面貌，即具有一定倾向性的心理特征的总和；个性结构是多层次、多侧面的，由复杂的心理特征的独特结合构成的整体。这些层次有：第一，完成某种活动的潜在可能性的特征，即能力；第二，心理活动的动力特征，即气质；第三，完成活动任务的态度和行为方式的特征，即性格；第四，活动倾向方面的特征，如动机、兴趣、理想、信念等。这些特征不是孤立的存在着的，是错综复杂、相互联系、有机结合的一个整体，对人的行为进行调节和控制的。

心理学中的个性概念与日常生活中所讲的“个性”是不同的。在日常的人际交往中，我们会发现，有的人行为举止、音容笑貌令人难以忘怀；而有的人则很难给别人留下什么印象。有的人虽曾只见过一面，却给别人留下长久的回忆；而有的人尽管长期与别人相处，却从未在人们的心目中掀起波澜。出现这种现象的原因就是个性在起作用。一般来说，鲜明的、独特的个性容易给人以深刻的印象，而平淡的个性则很难给人留下什么印象。不仅是在生活中，即使是在历史长廊和文学画廊中，那些留给后人和读者深刻印象的无不是那些个性突出的人或人物形象。

那么个性又是如何形成的呢？个性在个体生活过程中逐渐形成的，他在很大程度上受社会文化、教育教养内容和方式的塑造。可以说，每个人的人格都打上了他所处的社会的烙印，即个体社会化结果。正如马克思所说：“‘特殊的人格’的本质不是人的胡子、血液、抽象的肉体

本性，而是人的社会特质。”“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上，它是一切社会关系的总和。”因而个性会随着社会现实和生活条件、教育条件的变化，年龄的增长，主观的努力等发生某种程度的改变。特别是在生活中经过重大事件或挫折，往往会在个性上留下深刻的烙印，从而影响个性的变化，这就是个性的可塑性。当然，个性的变化比较缓慢，不可能立竿见影，也即个性又具有相对的稳定性。影响一个人个性的因素有很多，而影响一个人个性的最有影响力时期是青年时期，自古英雄出少年是有一定道理的。教育工作者要充分认识到这一点，履行教育职责时才能有耐心和信心。

马克思在他的《经济学手稿（1857～1858）》中预言：未来的社会，真正的教育是“自由个性”的教育。自由个性的教育，笔者想，这应该是我们教育的最高境界，我们每一个教育人都可去追求之。笔者所倡导的语文分享教学，也想在此方面上下而求索，但愿会有一番收获！

1.3 语文分享教学的内涵

对于语文分享教学，专家学者们虽然有过相关的论述，甚至也有很多语文教学工作者做出了很好的实践。但是将语文分享教学作为一种教学理念，完整系统地提出来，还是首次。

1.3.1 语文分享教学在当下的研究现状

根据笔者的查阅，当下与语文分享教学相关的论述大体表现如下：

（1）将语文分享教学和语文教学中的某一方面联系起来，如将分享和现代文阅读、写作联系起来加以优化。在这些零散的论述中，注重的都是教学技巧的问题，其着眼点，只是战术问题，如《江苏教育》