



周一贯

周一贯著

语文教育60年



宁波出版社

周一贯 语文教育60年

■ 周一贯 著



宁波出版社

图书在版编目(CIP)数据

周一贯语文教育 60 年 / 周一贯著. -- 宁波: 宁波出版社,
2011.2

ISBN 978-7-80743-704-8

I. ①周… II. ①周… III. ①语文课—教学研究—中小学
IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 016653 号

周一贯语文教育 60 年

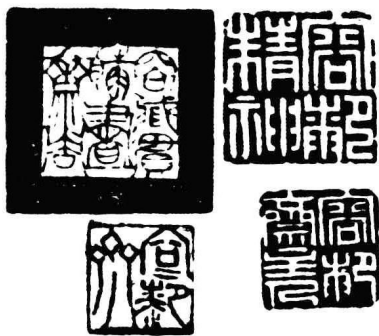
作 者 周一贯
出版发行 宁波出版社(宁波市苍水街 79 号 315000)
印 刷 宁波报业印刷发展有限公司
责任编辑 钟 敬 王松见
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
字 数 560 千
印 张 29.25
版 次 2011 年 4 月第 1 版
印 次 2011 年 4 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-80743-704-8
定 价 40.00 元



代序

梦圆“容膝斋”

教师与书有着血肉相连的关系,俗称教师为“教书先生”不无道理。做教师的教书、爱书、看书、买书、写书、藏书,便有了对书房的企盼。我便是一个一直有着书房情结的农村教师。余秋雨说得好:“一个文人的其他生活环境、日用器物都比不上书房能传达他的心理风貌。”其实,书房不只是个人的精神巢穴、生活禅床,我书房的变迁过程又何尝不是从教 60 年“天翻地覆慨而慷”的历史见证和温暖记忆。



【容膝斋部分印鉴】

1950 年 3 月,新中国诞生的礼炮刚刚响过,13 足岁的我就从当时的越光中学(后改为五中,并入建功中学)与几位同学一起参加了中国人民解放军。因为有初中半年的文化水平,居然在部队当上了“文化教员”,为战士“扫盲”。后来,因病转业到地方,当时民政科的同志让我任选各种行业,也许是在部队时为战士们渴求文化的精神所感动,我竟毫不犹豫地要求当一名小学教师。从此,我便结缘于小学教育。一直在绍兴县农村小学教语文。教师工作艰苦,生活清苦。特别像我这样,基本上是小学毕业的文化水平,却要面对执教高年级的重任,自然举步维艰。感谢政府在 1956 年送我去嵊县初级师范学校轮训了两年,虽只取得了初师毕业的文凭,却成了我的最高学历,毕业后就一直在钱清的农村小学任教。当时,宿舍就在学校里,校舍又多是祠堂庵庙,能有一个铺位就相当不错了。在无法奢求书房的生存环境里,我在床边的桌子上,用包上纸的砖头作柱,上搁一块木板,便是我心仪的书架。以后又自己用废弃的木条、木板钉了个更像样的



书架,似乎就是梦中书架的“升级版”了。

历史的安排难免给我带来一丝苦涩,我一直为自己书读得太少而自惭形秽。于是在不多的工资中,我总要每月抽点钱出来买书,在努力工作之余便奋发自学,几年中进修完了自认为是大学中文系的大部分课程。在那段快乐的岁月里,书架成了我学海逐浪的小舟。虽然命运常会走错房间,但我庆幸自己歪打正着,较早地选准了我的自学方向,而在教育下一代的工作中我也崭露头角,获得学生、家长的好评。虽然当时我离名师的距离还很远,但似乎已经领略到当一个名教师的风流。

1962 年我结婚了,钱清区校的领导分给我一间单人寝室,我才有了一个旧的四层书架,于是,把所有的书都排列起来,真是不胜欣喜。我抓紧自学,没有别的目的,只想成为一个优秀教师。于是,一些教育梦想的种子也悄悄地融进了书本中的字里行间,只等阳光一照耀就能发芽。然而,好景不长,“文化大革命”开始了“大革文化命”,领导要我们把所谓“封、资、修”的书统统上缴一律封存。这样,剩下的书不上 20 本,“书房梦”也就成了牛鬼蛇神设置的一个魔障。

一声春雷,掀开了一页新的历史。党的十一届三中全会引领中国进入改革开放的新时代。个人的命运总是与国家、民族的命运紧密地维系在一起。我的那些被封存的书回来了;书架劫后重生,更显风姿。我这个背负所谓“智育第一”、“业务挂帅”、“白专道路”的反动知识分子,从被批判挨整的地位变成了分管教学的钱清区校副校长,以后,还兼任了浙江省小学语文教学研究会副会长,浙江省九年义务教育小学语文教材编委会副主编,全国尝试教育理论研究会副会长,浙江省《教学月刊》的兼职编辑等。滕伟石局长以全身心的投入力图摘掉“鲁迅故乡文盲多”的帽子并带领我们打胜了第一仗,提高小学教育普及率。然而,“学生进得来”,还要“留得住”、“学得好”,于是,如何提升当时以没有受过任何专业训练的民办教师为主的师资队伍素质,成为当务之急。我们钱清区便从抓“教材教法过关”入手,让教师懂得“教什么”(教材)和“怎么教”(教法)。我的书架可派上了大用场,翻检小学各科教材教法研究的藏书,找寻有效而又简捷、好听而又实用的讲课思路。晨晓深夜、青灯长卷,我忙碌在书架之前和案桌之上。功夫不负有心人,我区的“教材教法过关”引起了当时绍兴地区教育局领导的高度重视,在王小梅局长亲临考察以后,召开了声势浩大的地区现场会,推广这一经验。我的一篇研究



文章《积极解决矛盾,抓好师训工作》竟刊发在《人民教育》1983年第8期上。教师的文章在中央的第一教育刊物上发表,这可是绍兴地区有史以来的首例。钱清区小学毕业生合格率也从全县倒数第二(仅高于海涂区)而一跃成为顺数第二(仅次于柯桥区)。这不能不说是“教材教法过关”的“立竿见影”。

1983年,我调到绍兴县教研室任副主任。好不容易终于分到了40平方米左右的一处住房。虽然居住条件有了极大的改善,但一家五口住在一起,自然不可能有独立的书房。所幸这住宅有一个向北的后阳台,我便装窗封闭,勉强放下了一个书架和一张小小的写字台。椅子是放不下了,我便找了一个窄窄的包装箱,竖起来作座椅,才可以把双膝勉强塞到写字台下。我为终于有了可以独处的书房而欣喜万分!出于文人的积习,便想给书房起个名,坐在包装箱上,我忽然想到陶渊明在《归去来兮辞》中的一句话:“倚南窗以寄傲,审容膝之易安。”室小仅能容膝而易于安身足矣,便欣然命名为“容膝斋”,自己书写后刻在一方木板上,挂于书架上方,真有说不出的得意。在进入市场经济不免世事纷扰、人心浮躁的岁月里,人们都在寻找属于自己的精神家园。精神家园不在大小而在有无,有“容膝斋”可供目耕心织、起早熬夜,予愿已足,夫复何求。这应该是在当时颇为得意的理由了。

以后,生活条件越来越好,子女长大立业,家居人口越来越少,而住房却越来越大。盛世重才,我有幸成为特级教师,市、县的专业拔尖人才。独立的、真正的书房不但有了,而且越来越像样。我的好几本专著都以“容膝斋”为封面背景,引起了一位远方朋友的质疑:如此气派的书房,简直有点儿豪华,为什么还称“容膝斋”?确实,生活变了,条件好了,物态的“容膝斋”已成过去,但心灵的“容膝斋”却不可抛弃。为此,我特地为书房自拟、自书了一副竹刻对联以自勉:“安步当车阅世事;清茶代酒养性情。”多年来,我坚持出门以步行代车,赴宴以清茶代酒的生活习惯,室仅容膝而足以安贫乐业的精神,已成为我的生命定格。赤条条来到世间的每个人,为什么他们的一声宣言都是啼哭,而决非欢笑?这是否就意味着“苦”才是生命的真谛和心灵的本能。人一辈子都不可丢弃“刻苦”,这与是不是有钱无关。有“苦”才能有乐,有“痛”才会有快,辛辛苦苦过日子,才能舒舒服服做人,只有刻苦勤奋才能为人生的幸福奠基,为人类的幸福奠基。

在梦圆“容膝斋”的岁月里,我以更加奋发的努力,感谢新时代的恩赐。我致力于有个性特色的“三·三”制教研网络的建设,努力打造绍兴县小学优



质教育。纵向的“三”是县、镇(区)、校三级各有教学质量管理的专人,横向的“三”是力求教研、科研和进修的融通,寻找“合力”优势。我在教研室十年,年年举行现场性的小学教学辅导年会,以审视现状、展望态势、梳理经验、研究问题。我奔走于县域的山区和农村,或指导教改,或听课评课,或探索办学方略,或专题讲课辅导。每天晚上和每一个假日,我便泡在宁静的“容膝斋”里,或整理教学辅导之所得,或草拟教学质量管理的条例。《五项教学流程管理条例》(备课、上课、辅导、批改和考试)、《小学各学科素质教育实施纲要》等等,都诞生于“容膝斋”的台灯下。

著名作家何满子先生曾经说过“人心之不同各如其面,折兑一下,也可说文人之不同,各如其书斋”。在早已是不仅“容膝”的宽敞明亮的书房里,我一直加以自勉的是永远的“容膝”精神。

我是一个普通的农村语文教师,与大家一样,生活并未特别垂青于我。我能收获从事语文教学实践、研究的无限乐趣,源于我播种了对中国语文教育事业的不灭的信念;我之所以能够拥有这样的信念,又源于我把握了语文教师专业成长之道。这个成长之道就是我的个性化的“耕耘”方式,即教师的“舌耕”(上课)、“目耕”(读书)、和“笔耕”(写作),三者并举,互补互促,自然会相得益彰,其乐融融。

戏称教师为“三耕族”,可谓名副其实。当教师,主业自然是课堂上的“舌耕”不断,但要“舌耕”卓有成效,谈何容易,最要紧的当数以“目耕”养足底气,认真读书,博览广识,方有学问,又要以“笔耕”反思教学,记录经验,抒发胸臆,遂成师道。如果说语文教学是一丛欣欣向荣的花木,那么,舌耕是它的“本”,目耕是它的“根”,而笔耕则是开出的“花”和结出的“果”。有人因此认定教师行业之劳累,有人却据此品味出教师工作之优雅。当然,也有人借此体会到教师生涯之快乐。坐拥“容膝斋”,无冕亦称王!我对“三耕族”这一雅号,情满意得,欣喜之余,便以唐代诗人刘禹锡的名作《陋室铭》为范,杜撰了三段文字,为“三耕族”作三铭,与教育界同仁共享,尤其要寄意于雄姿英发、后来居上的广大年轻夫子,希望在这里体悟教师专业成长之真谛。

“舌耕”铭

位不在高,启蒙为尊;酬不在丰,百年树人。斯是教坛,担当神圣。学而不显厌,诲人不知倦。专业本朝阳,一心为明天。可以诉宏志,抒才情。去利禄之争斗,除名位之浮沉。师生如挚友,童心养天年。在下云:何累之有!



“目耕”铭

智不在高，多读养心；身不在富，有书就成。斯是教业，博识为本。目织亿万里，神交五千年。哲思纸上得，学识读中生。可以会先圣，交今贤。无邪说之乱耳，少蝇利之熏心。后生得呵护，薪火赖承传。在下云：何劳之有！

“笔耕”铭

才不在高，有勤则灵；识不在玄，有诚就行。斯是斗室，唯我独耕。笔驰云霄上，脚踏大地行。一句三思得，乐从心底生。可以品韵味，抒性情。无是非之乱耳，少应酬之劳顿。胸臆得宣泄，精神获飞升。在下云：何苦之有！

语文教师像蚂蚁一样劳作，但可以如蝴蝶一般生活。在容膝斋我信奉“舌耕”、“目耕”、“笔耕”并举，为“舌耕”准备讲稿，在“目耕”中熏陶书香，以“笔耕”叙事抒情，恰如“金风玉露时相逢”，“天光云影共徘徊”。

抚今思昔，我的命运和情感选择，似乎一直和我的“书房梦”、“教育梦”一一起起落落地游走在时代的躁动与机遇之中，见证着我 60 年语文教育生命之旅的发展历程。从个人的有梦到圆梦；“书房梦”、“教育梦”、“名师梦”的播种到在阳光雨露下发芽拔节、开花结果；从国家的和平崛起和谐社会……似乎都可归于一个普世的话题，即是向善的人性使然。

目录



代序

梦圆“容膝斋”

一 学长寄语 /001

题词 (按姓氏笔画为序)

于永正 支玉恒 朱作仁 吴立岗 吴忠豪
沈大安 邱兴华 张 庆 杨再隋 杨丽娜
贾志敏 谈鸿声 钱正权 崔 峦 靳家彦

《福建教育》编辑部

浙江大学教育学院培训中心

《山东教育》编辑部

《学习方法报·文史学习》编辑部

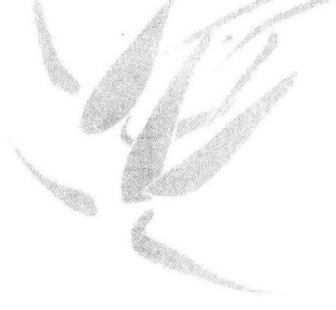
《小学教学》(河南)编辑部

福建教育杂志社

信函摘编 (按年份为序)

钟友山 倪振良 袁微之 张田若 张开勤
李伯棠 朱作仁 周仁济 李人凡 秦锡纯
邱兴华 潘自由 戴宝云 丁有宽 杨再隋
朱绍禹 于永正





二 人生轨迹/027

(一)开发生命:我的60年教育之旅/028

(二)在教学研究前沿的开拓

——访小学语文教研员周一贯/035

(三)播种在“希望的田野上”

——记绍兴县教研室副主任周一贯同志/039

(四)万紫千红总是春

——在希望的田野上耕耘/044

(五)周一贯和他的“疯狂语文”/050

(六)教学写作,语文教师的一种生存状态

——答《小学语文教师》记者问/054

(七)留住传统经验的“根”

——周一贯老师访谈录/063

(八)新“训练”观:贴近生命的“无痕”之境

——浙江省特级教师周一贯访谈/069

(九)在中国小学语文教学改革의 折点上……

——周一贯老师访谈/079

(十)在理想与现实之间寻求语文教学的真谛

——著名语文教育专家周一贯先生访谈录/089



三 教育理念 / 101

- (一)一分为三;让对立的“二”和合于生命发展之“三”/102
- (二)小学语文应是儿童语文/125
- (三)生本课堂:教育的原点思维/135
- (四)从“生本”到“童本”:小学语文教学的求本之道/143
- (五)60年:小学作文教改皈依童真本色的求索/150
- (六)语文课堂,多一点辩证法/166

附:并不完美的创意/172

四 治学之道 / 179

- (一)“天生我材必有用”
——走“个性化”的治学之路/180
- (二)厚积薄发亦教亦研
——教学研究资料的积累和运用/187
- (三)在千年视野内寻找语文教学的传统/193
- (四)以鲁迅的儿童阅读理念瞻观今日/202
- (五)鲁迅:读图时代应当仰望的背影/208
- (六)把鲁迅还给儿童/213

附:周一贯语文教育思想研讨提要/216



五 同仁评说 / 223

师友传情

从教盈甲子 立言周一贯/224

试论周一贯先生的学术创新品格/228

难忘那一场报告/233

周一贯老师和他的教学软设计/234

“谢谢您了,周老师!”/237

一棵树/239

年轻的老头/241

“沉潜之道”才是“成功之道”/243

感怀一位智者/245

奇迹是怎样炼成的/248

不老的老师/254

我是幸运的/256

激情飞扬/258

仰望一棵常青树/261

简论“周一贯研究性阅读”的专题提炼策略/263

周一贯“儿童作文”教学思想漫读/267

周一贯先生的学术魅力/274

略论周一贯语文阅读教学思想的特征/277

求索·创新·引领/284

试论周一贯课改十年语文教育研究的学术贡献/290



新秀慰勉

循循善诱而茅塞顿开/295

师泽/296

这三年/297

我走进“研读”/299

生命在磨砺中走向辉煌/300

听周一贯老师《语文课堂教学评价与主流价值观的坚守》讲学有感/305

无私纯洁的师爱/307

“弹性”的思维收获“弹性”的课堂/308

“一个人,一辈子,一件事”/309

期待着下一次/311

一路高歌/312

由衷地说一声“谢谢您”/315

一生中最好的机遇/316

周老师的“新”与“旧”/318

执著的追求/320

坚守信念需要勇气与底气/321

“的”的故事/323

珍藏心中/325

有效,课堂教学的生命/327

在周一贯先生70寿辰暨从教55周年座谈会上的发言/330

恩师是一盏明灯/332

受益的不只是老师……/333

走近周老师/334

希望花开/335

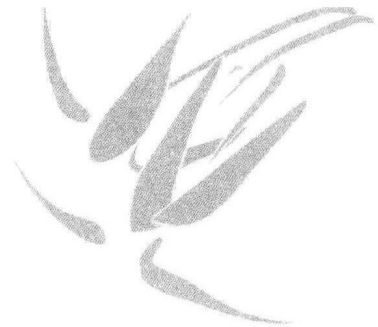
心语/337





幸福之旅/338
我思故我在/343
导航之灯/346
一座永远的“风向标”/347
感谢导师/351
先生周一贯/352
高效,课堂的永恒主题/355
又一个十年……/357
大师很远,周一贯很近/358
学高为师,身正为范/362
走近吾师/363
听周一贯老师学术报告散思/364
跟随周老师/366
感谢一生有“您”——敬爱的周老师/371
有感于周一贯的“本色语文”/373
怎能忘插柳之恩/375
插柳之恩终身不忘/376
丰碑/377
对先生《“容膝斋”抒怀》之抒怀/378
读周一贯先生《九月,情满“三耕”族》有感/380
周老师,感谢您!/384
桃李满天下/386
领路人/387
授业白首君莫笑 桃李芬芳正当时/389
《绍兴日记》之三:走近大师周一贯/392
让学生喊出:学习是快乐的,我能行!/394
那天、那课、那人……/395
充满生命活力的研究/396
于细微处现风范/399
绍兴县第三届小学语文骨干教师研修班/401





六 杏林笔耕 / 405

在全国、省级报刊上发表研究文章主要篇目
编著出版的主要书目

1981年	1982年	1983年	1984年	1985年
1986年	1987年	1988年	1989年	1990年
1991年	1992年	1993年	1994年	1995年
1996年	1997年	1998年	1999年	2000年
2001年	2002年	2003年	2004年	2005年
2006年	2007年	2008年	2009年	2010年

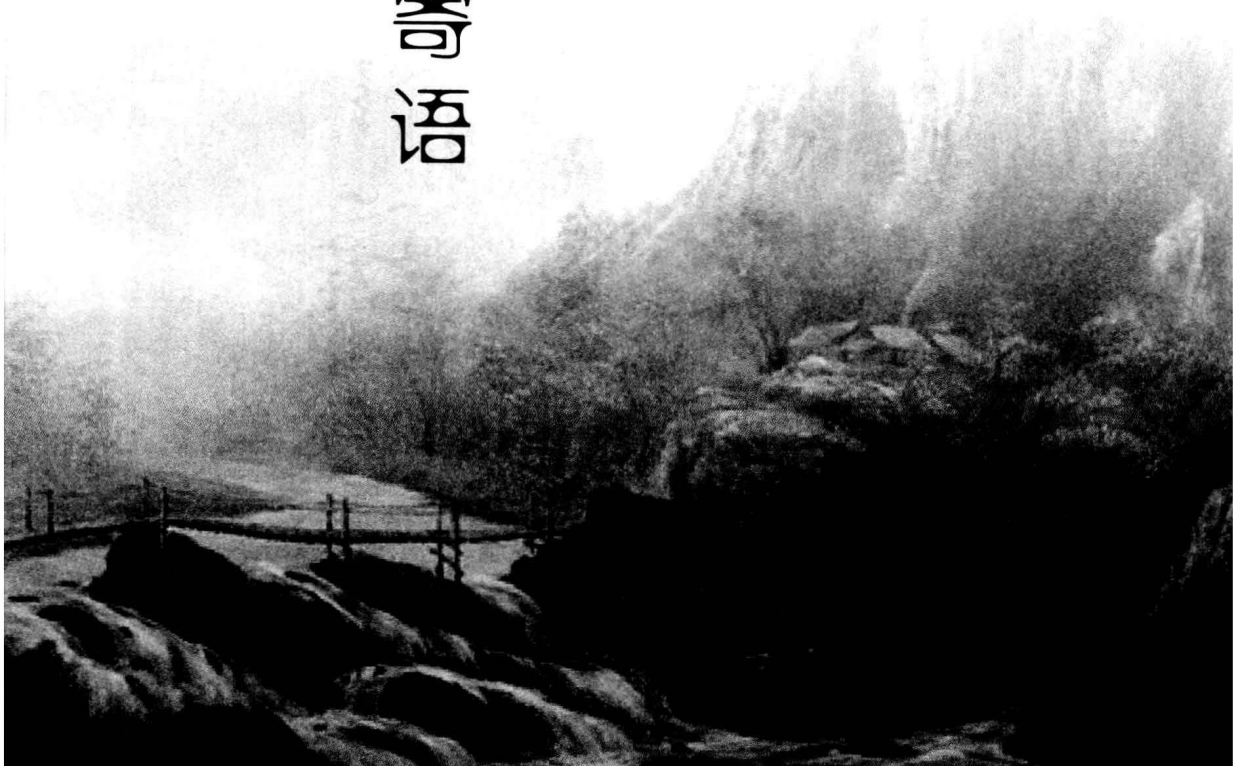
七 并非尾声 / 445

守望教育,“此心到处悠然”/446



草木寄語

chapter 1





周一贯语文教育 60 年
ZHOUYIGUAN YUWEN JIAOYU 60 NIAN

题词

潮起唱大风文章一贯，

杏坛育新秀弟子三子。

贺周一贯先生从教六十周年

張庆撰联于永正书



于永正先生 全国著名特级教师，享受政府特殊津贴，国家有突出贡献的专家