

儒学系列讲义
主编：周桂钿

『孟子』

讲义

陈昇 著



人
民

中国政法大学国际儒学研究院
儒学系列讲义
主编：周桂钊

『孟子』讲义

陈昇 著



人
民
出
版
社

责任编辑:夏 青

图书在版编目(CIP)数据

《孟子》讲义/陈 昇 著. -北京:人民出版社,2012.7
(儒学系列讲义)

ISBN 978-7-01-010949-7

I. ①孟… II. ①陈… III. ①儒家②《孟子》—研究 IV. ①B222.55

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 120551 号

《孟子》讲义

MENGZI JIANGYI

陈 昇 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:26.5

字数:355 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-010949-7 定价:58.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号
人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

《儒学系列讲义》编委会

编委会主任 黄 进

编委会副主任 赵毅武 周桂钿

主 编 周桂钿

副主编 王心竹 刘丹忱

资助人 赵毅武

编委会 (以姓氏笔画为序)

王心竹 方国根 王葆玟 刘丹忱 乔还田 牟钟鉴

张学智 李之美 陈 昇 陈亚明 陈战国 宋志明

林存光 周桂钿 赵伯雄 赵毅武 俞学明 夏 青

郭 沂 钱 逊 黄 进 彭永捷

策划出版：方国根

编辑主持：李之美 夏 青

责任编辑：夏 青

封面设计：田杰华

总 序

周 桂 钊

1994年10月5日在北京二十一世纪饭店成立的国际儒学联合会,是由中国、韩国、日本、美国、德国、新加坡、越南等国家与中国香港、中国台湾地区儒学研究团体共同发起成立的。会长是国务院原副总理谷牧先生。国际儒学联合会的宗旨是“研究儒学思想,继承儒学精华,发扬儒学精神,以促进人类之自由平等、和平发展与繁荣”。同时,为世界儒学研究学者搭建一个学术交流的平台。

10年后,2004年,谷牧会长年事已高,辞去会长职务,任名誉会长。全国政协原常务副主席叶选平先生担任第二任会长,原轻工业部部长杨波先生与原文化部部长刘忠德先生担任常务副会长。下设秘书处、学术委员会、编辑出版委员会,后又增设儒学普及委员会。后因健康原因,刘忠德先生不再担任常务副会长,由原中央文献研究室主任滕文生任常务副会长,杨波先生任副会长,赵毅武任常务副理事长,钱逊先生任副理事长。

赵毅武先生重视办学培养人才,愿意出资1000万元人民币,支持创办儒学院。刘忠德先生曾任大学校长、国家教委副主任,对办学有经验,也有兴趣,但认为自己办学难度很大,建议与大学合作。联系几所大学以后,中国政法大学徐显明校长对办国际儒学

院有积极性，一拍即合。经过几个月的协商，决定成立国际儒学院。中国政法大学提供硬件（办公室与教室），国际儒学院负责师资与经费。经费由赵毅武先生捐助。中国政法大学方面校长助理、民商经济法学院院长王卫国先生参加了筹备的全过程。国际儒学院是中国政法大学二级学院，院长是刘忠德先生。儒学院要办成“儒学特区”，作为学会与大学联合办学，进行儒学教育的试点。我们作为教育体制改革的先行者、探索者、实践者开始工作。后徐显明先生调任山东大学校长，黄进先生从武汉调来中国政法大学担任校长。黄进先生对儒学比较熟悉，也有热心，使国际儒学院可以继续顺利办下去，也使我们对国际儒学院的未来发展充满信心。

如何培养儒学研究者和传播者？不能只靠听课读教材。既要提倡读儒学经典，深入思考，开展课堂讨论，也要请国内外儒学研究专家开讲座。还有两项重大改革：一是教学与学术活动相结合。除了听课，尽可能多地参加关于儒学的学术活动。最重要的是参加国际儒学联合会（简称儒联）的活动，因为儒联是合作创办单位，也是领导单位。2009年儒联召开国际大会，儒学院的研究生全部参加服务工作，让他们有机会与全世界著名的儒学研究专家接触，有机会听到他们的高见。北京国子监孔庙是儒学教育基地，儒学院的研究生们经常参加那里的祭孔、敬老、尊师等各种活动。在北京各高校召开的与儒学有关的学术会议，也让研究生尽可能去旁听。山东泗水尼山书院开展会讲活动，儒学院的研究生们多次积极参与，收获很大。教师到外地参加学术会议，回来后也向同学们介绍会议情况。二是“为己之学”。儒学的特点在修身。学儒学首先强调修身，就是要用儒家精神，培养自己的人格，提高自己的素质，将儒学的优点变成自己的思想与行动。这是“知行合一”。要

努力避免“为人之学”，只能跟别人讲儒学的知识，自己不能践行儒学精神，不能提高自己的精神境界。

2006年10月21日，国际儒学院召开理事会暨院长办公会议，研究决定国际儒学院的办学与其他各项工作。教师多数是从北京各高校与研究机构聘请的对儒学有深入研究的专家来担任，第一批兼职教授11位，他们负责授课与指导研究生。他们的职称都是教授，多数是博士生导师。2007年招收第一届研究生，现已招收六届，毕业三届。课堂不采取“满堂灌”的单向灌输方式，而采取讨论交流的形式，注重发挥学生学习的积极性，学会学习与研究，培养独立思考的能力与习惯。也请学生对授课教师进行评估，并有评语。我们从教学效果较好的课程中选择部分讲义，作为国际儒学院的《儒学系列讲义》出版。任课教师将讲义重作修订，又请同行专家评审，再参考学生与教师的意见进行修改。经反复修改，最后定稿。这一系列讲义分三个方面的内容：一是儒家经典课程，如《论语》、《孟子》、《春秋》、《礼记》、《大学》与《中庸》等；二是儒学史课程，如“中国儒学概论”、“先秦儒学史”、“经学与玄学”、“理学与心学”、“中国儒学研究方法论”以及儒学专题如“简帛中的儒学”等；三是儒家课程，如“孔子”、“荀子”、“董仲舒”、“朱熹”、“王阳明”、“冯友兰”等。现在出版第一批《儒学系列讲义》共6本：赵伯雄的《〈春秋〉经传讲义》、钱逊的《〈论语〉讲义》、陈昇的《〈孟子〉讲义》、陈战国的《先秦儒学史》、林存光的《孔子新论》、周桂钿的《董仲舒研究》。这些讲义都是教师研究儒学的重要成果，再用通俗的语言向学生讲授，最终形成讲义。这些讲义都是比较严谨的、有创新性的，又是比较通俗的，但不能说没有错误。因此，欢迎读者批评指正！以后我们还将陆续出版其他讲义。

目 录

第一讲 孟子其人	1
一、孟子所生活的时代	1
二、孟子其人	4
第二讲 《孟子》其书	21
一、《孟子》的作者	21
二、《孟子》的体例	23
三、《孟子》的主要内容	31
四、前人对《孟子》特点的一些论述	33
五、历代注疏举要	36
六、孟子与《孟子》的历史命运	45
第三讲 人性论与天人学说(上)	51
——孟子之前的人性观与天的观念	
一、孟子之前人性观的概况	51
二、孟子之前的天的观念	70
三、今人对儒学中“天”的一些理解	73
第四讲 人性论与天人学说(中)	76
——孟子人性善的基本观点	
一、孔孟在人性问题上的关联	76
二、孟子人性善的基本观点	79

三、心与人性 / 101

第五讲 人性论与天人学说(下) / 115

一、天与人 / 115

二、《孟子》中的天人合一思想 / 135

三、人性善理论的意义 / 143

第六讲 仁 义..... / 153

一、孟子对“仁”的新解释 / 153

二、孟子对“义”的新解释 / 166

三、仁与义的区别与关联 / 184

四、仁义 / 190

第七讲 义与利..... / 200

一、孟子为何以义利问题开篇 / 200

二、孔子义利观的基本内容 / 203

三、孟子对义利问题的推进 / 207

四、于君,先义后利;于民,先利后义 / 216

2 第八讲 士与孟子的人格理想 / 221

○

一、《孟子》中的士 / 222

二、孟子的士人格理想 / 240

三、士理想人格的社会历史基础 / 247

四、士理想人格与儒家的事业道德 / 250

∴

○

第九讲 修身..... / 254

一、修身在孟子思想体系中的位置 / 254

二、修身的目标、方法、内容 / 259

三、从修身理论反观人性善 / 279

第十讲 孝 亲	282	○
一、孝亲重于王天下	282	
二、“不得乎亲,不可以为人”	285	
三、精神关怀与真诚相待是孝的根本内容	287	
四、凸显孝的实践特征	290	
五、为孝提供人性论的根据	292	○
六、突破旧的视野,把孝纳入政治问题	293	3
第十一讲 君臣之道	296	
一、“君为臣纲”非先秦儒家的君臣之道	296	
二、孟子所理解的君臣关系	298	
三、欲为君,尽君道	304	
四、欲为臣,尽臣道	310	
第十二讲 爱民与民贵君轻	316	
一、孟子的爱民情结	316	
二、利民是孟子政治思想的核心	321	
三、民贵君轻	325	
第十三讲 王道仁政理想	335	
一、尊王贱霸	336	
二、行仁政	343	
第十四讲 经与权	357	
一、经与权	357	
二、两难与权变	365	
三、两可与权衡	370	
四、权变的界限	374	
第十五讲 孟子对后世的影响	376	

一、孟子对唐宋士大夫的影响	/ 376
二、孟子对后世政治与政治思想的影响	/ 382
三、孟子修身养性理论的影响	/ 388
四、孟子对毛泽东的影响	/ 394
五、孟子对后世学术的影响	/ 399
六、志士仁人是孟子思想的传播者	/ 407

主要参考书目	/ 411
--------------	-------

第一讲 孟子其人

孟子在与他的弟子万章讨论如何读古人的书的时候说：“颂其诗，读其书，不知其人，可乎？是以论其世也。”（《万章下》第八章）这就是我们平时所说的“知人论世”这个成语的出处。我们读《孟子》也是先要了解他生活的时代与他这个人的一些情况。

一、孟子所生活的时代

孟子的生卒时间现在并没有考证清楚。钱穆在《先秦诸子系年·诸子生卒年世约数》孟轲栏目下，显示的生卒时间为公元前390年—公元前305年，在世85年；杨伯峻先生认为孟子大约是生于公元前385年，卒于公元前304年，在世81年；现在比较多的人认为孟子生于公元前372年，卒于公元前289年。可以这样说，大约在孔子死后100年左右，孟子出生，在世八十多年。

孔子（前551年—前479年）生活在春秋（前770—前476年，共295年）最后的70年。那时，社会已经进入急剧发展与变革的时期，周天子虽然存在，但已经无力号令天下诸侯；大诸侯国之间的争霸战争、大国对小国的兼并战争、周天子与诸侯国之间的战争、诸侯国内部臣属之间的战争，十分频繁，天下呈现出“礼坏乐崩”的局面。为了争夺土地与权力，臣弑君、子弑父的事情，屡见不鲜。《春秋》载：这一历史时期“弑君36，亡国52”。翦伯赞在《先秦史》中写道：“据《春秋》所记，在250余年中，言‘侵’者60次，言‘伐’者212次，言‘围’者40次，言‘灭’

师’者3次,言‘战者’23次,言‘人’者27次,言‘进’者2次,言‘袭’者1次,言‘取’言‘灭’者,更不可胜计。”最后的结果是几百个小国逐渐被兼并,剩下齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦七个大国、几十个小国和几十个少数民族部族。^①

自公元前475年进入战国时代,到公元前221年秦始皇统一中国,战国时期共254年。孟子就生活在战国中期。

孟子所处的时代比孔子所处的时代更加混乱。《战国策附录·刘向书录》记载:“及春秋时,……犹以义相支持,歌说以相感,聘觐以相交,期会以相一,盟誓以相救。……仲尼既没之后,……捐礼让而贵战争,弃仁义而用诈谲,苟以取强而已矣。……故孟子孙卿儒术之士,弃捐于世,而游说权谋之徒,见贵于俗。”顾炎武《日知录·周末风俗》说:“春秋时,犹尊礼重信,而七国则绝不言礼与信矣;春秋时,犹宗周王,而七国则言王矣;春秋时,犹严祭祀,重聘享,而七国则无其事矣;春秋时,犹论宗姓氏族,而七国则无一言及之矣;春秋时,犹宴会赋诗,而七国则不闻矣;春秋时,犹有赴告策书,而七国时则无有矣。”周朝的礼乐制度到了战国时,基本上被颠覆了。

自春秋开始,各大国都想使自己在经济与军事上强大起来,以便扩大地盘,称霸天下。其途径则是实行变法,通过变法来发展经济与军事实力。在这种客观形势下,法家应运而生。法家的基本思想是耕战。通过奖励耕战富国强兵,耕战有功的人可以得到爵位,从而得以改变身份。这一套政策的实行,使得政治、经济、军事都发生了重大变化。七个大国的国君为了扩大地盘、争霸天下,连年的混战。各国都拥有庞大的军队,少的几十万人,多的上百万人。^②士兵的成分也由贵族及其“私属”和“国人”为主,改变为主要是由农民组成。从十五六岁到六十岁左右,都可能被征去当兵。国家向农民征收大量的赋税与强制农民服劳役。

① 参见翦伯赞:《先秦史》,北京大学出版社1990年版,第325—327页。

② 参见杨宽:《战国史》,上海人民出版社2003年版,第310页。

童书业在《春秋史》中讲，在春秋中期末之前，诸大国为了争霸，进行了百余年的战争，然后有40年的和平时期，^①而后又进入争霸、兼并的战争时期。从那时起到战国中期，兼并战争已经持续了近一百六七十年，孟子就生活在这种诸侯混战的年代。战国254年中，发生的大小战争222次。^②在长期的战争中，死伤的人，不计其数，仅齐、魏马陵之战，魏国的十万大军的主力，被齐军全部歼灭。^③长期的战争，使老百姓的生存成为十分艰难的事情。孟子目睹了这一切，他形容统治者的生活是“庖有肥肉，厩有肥马”；而老百姓是“民有饥色，野有饿殍”；“仰不足以事父母，俯不足以畜妻子；乐岁终身苦，凶年不免于死亡。”（《梁惠王上》第七章）老百姓不仅是生计艰难，而且战争使他们的生命难以得到保证。“争地以战，杀人盈野；争城以战，杀人盈城，此所谓率土地而食人肉，……”（《离娄上》第十四章）孟子所讲的这段话，绝对不是夸张。进入战国时期之后，战争的规模越来越大，大的战役有几十万、上百万人参加，武器的杀伤力越来越大，一次战争持续的时间也越来越长，死伤以万、十万计。杨宽在《战国史》中写道：“到战国中期以后，参战的军队，数量既多，死伤也多。公元前293年秦将白起大破韩魏联军于伊阙，斩首24万。公元前273年秦白起败魏军于华阳，斩首15万。公元前260年长平之战，秦竟俘虏了赵军40多万，都活埋了。”赵宽还引《战国策》文，说秦国在与魏国的五次战役中，“所杀三晋之民数百万”。^④

民众所遭受的苦难，深深地刺痛了孟子的心，他同情老百姓，对统治者的凶残极为愤慨。在孟子看来，这些国君都是杀人犯。他说：“今夫天下之人牧，未有不嗜杀人者也。”（《梁惠王上》第六章）在《孟子》中，描述老百姓生存之艰难、为民请命的章节和语句，比比皆是。

① 参见童书业：《春秋史》，山东大学出版社1987年版，第194页。

② 参见翦伯赞：《先秦史》，北京大学出版社1990年版，第335页。

③ 此次战争发生在公元前341年，即《孟子·梁惠王上》第五章讲的“东败于齐，长子死焉”。

④ 杨宽：《战国史》，上海人民出版社2003年版，第311、347—348页。

诸侯争霸、周代礼乐制度的崩坏、社会生活无序的状态,为各种政治主张、各种学说的发展提供了机会与广阔的舞台。到了孟子生活的时代,百家争鸣可谓热火朝天。班固在《汉书·艺文志》中说:“昔仲尼没而微言绝,七十子丧而大义乖。故《春秋》分为五,《诗》分为四,《易》有数之传。战国纵横,真伪纷争,诸子之言纷然淆乱。”^①如火如荼的百家争鸣,是孟子的学说得以产生的学术背景。

二、孟子其人

(一)身世

孟子名轲,战国时期邹国人。他的祖上是春秋末年鲁国的贵族孟孙氏的后裔,后来从鲁国迁到邹国。孟子的父亲名激,在孟子两三岁时就去世了,孟子是由母亲一手养大的。

对于孟子父亲的名字与去世的时间,学术界是有不同看法的。在古代有晚辈不能直接称呼其长辈名字的规矩,《孟子》中已经有“讳名不讳姓”(《尽心下》第三十六章)的说法。如果说他父亲名“激”,那么孟子在他的书中不能出现“激”字。可是孟子在他的书中使用了“激”字,这不符合当时的避讳规矩。这让人对孟子的父亲的名字到底是什么产生了疑问。

对孟子父亲去世的时间的疑问,也是由《孟子》本身引出来的。之所以有人认为孟子的父亲去世没有那么早,而是在孟子成年并获得“士”的身份以后去世的,其证据是《孟子·梁惠王下》第十六章说,孟子是以“士”的身份埋葬他父亲的。他获得士的身份,最早也是在他三十多岁以后的事情了,所以说他父亲去世没有那么早。但是也有人认为,这个推理也不一定正确,因为人死后不一定立即正式安葬,可以先将棺木浮厝起来,(民间俗称“丘”)过若干年之后再正式安葬。孟子小的时候父亲死了,家中孤儿寡母,经济拮据,安葬不起,所以就丘起来,

^① 班固:《汉书·艺文志》,中华书局1962年版,第1746页。

等孟子成年后再举行安葬仪式,这是有可能的。

孟子的母亲姓仉,从教育孟子的故事看,她人很聪明,办事果断,教育孩子有一套办法。在西汉韩婴写的《韩诗外传》与刘向写的《列女传》中,均记载了孟子母亲教育孟子的一些故事,如《孟母三迁》、《断织教子》、《杀豚不欺子》等。如今,“凫(音‘浮’)村故里依鞍马,贤母教子别此间。庙户营旁斥尘俗,三迁乐居学宫前。近朱未赤慈母怒,戛然机断警稚顽。千载古迹富深意,惠我好学能登攀。”这首诗描述的正是孟母三迁与断织教子的故事。

(二) 师承关系

孟子的老师是谁,说不清楚。孟子自己说:“君子之泽五世而斩,小人之泽五世而斩。予未得为孔子徒也,予私淑诸人也。”(《离娄下》第二十二章)但是,孟子也没有具体地说他是向哪些人学习的。司马迁在《史记》中说,孟子“受业于子思之门人”。子思是孔子的孙子,曾子的学生。子思受到曾子的影响,曾子受孔子的影响。子思的著作传下来的不多,许多学者认为,《中庸》是子思所作。近年来有学者认为《大学》与郭店竹简中的《五行》也是子思所作。子思影响到他的学生,子思的思想通过他的学生影响到孟子,这是有可能的。仔细读《孟子》,确实可以看出孟子的思想中有一些是继承了子思的思想。学术界比较一致的看法是,孟子的思想受子思影响很大,孟子与子思的思想有相通的地方。关于这一点,早在两千多年前荀子就已经指出。荀子在《非十二子》中说:“子思唱之,孟轲和之。”自荀子之后,人们称子思、孟子这一派为“思孟学派”。但很长时间中,人们对此论找不到充足的证据。20世纪70年代马王堆汉墓出土了帛书《五行》经与说,90年代郭店竹简出土的《五行》只有经而没有说。此后,当代学者有很多人认为,“《五行》经说分别为子思、孟子所作”^①。孟子与子思的思想的联

^① 参见杜维明主编:《思想·文献·历史》,北京大学出版社2008年版,第1页。

系得到充分证明。《孟子》中,涉及曾子的话语,出现 22 次;涉及子思的话语,出现 16 次。引述曾子的话有 9 处,主要集中在道德问题上;引述子思的话有 6 处,主要集中在尊士的问题上。曾子与子思对孟子有影响是有据可查的。但是,对孟子影响最大的,还是孔子。《孟子》中引述孔子的话句,共有 26 处,其中很多是用来作立论根据的。

(三)个人志向及其社会政治理想

个人的志向与一个人的社会政治理想是相互渗透的,是一个事物的两个方面,不能截然分为两件事。但是二者也是有差别的。个人志向着眼于志向的个体性,社会政治理想着眼于理想的社会政治内容。

1. 孟子的个人志向

孟子小的时候是在家乡上学,在十五六岁(也有人说二十多岁)的时候,离开邹国来到鲁国求学,“受业于子思之门人”。因此受到儒家思想的影响,对儒学产生了浓厚的兴趣,对孔子十分崇拜,他认为孔子是天下最伟大的人。他说:“自有生民以来,未有孔子也。”“自有生民以来,未有盛于孔子也。”(《公孙丑上》第二章)他立志向孔子学习,“乃所愿,则学孔子也”。孟子把继承、发扬、捍卫孔子的思想,作为自己的志向。

如何继承孔子的事业呢?他一方面进一步发挥孔子的仁学思想,另一方面是对各种有悖于孔子的言论、学说,进行批判。他的弟子公都子问他:别人都说你好与别人辩论,这是为什么呢?孟子说,我是不得已而为之,也是为民争取好处。他说:“圣王不作,诸侯放恣,处士横议,杨朱墨翟之言盈天下。……杨墨之道不息,孔子之道不著,是邪说诬民,充塞仁义也”。“我亦欲正人心,息邪说,距诐行,放淫辞,以承三圣者;岂好辩哉?”(《滕文公下》第九章)

孟子从政的愿望很强烈,而且很自信,他认为自己有治国平天下的能力。在齐国,齐王不重用他,他离开了齐国。在离开齐国的路上他说:“王如用予,则岂徒齐民安,天下之民举安。”甚至说:“如欲平治天下,当今之世,舍我其谁也?”(《公孙丑下》第十三章)也正是在这种思想

6

○

○

《孟子》讲义