

学习型领导
新视野丛书

New Vision
Learning Leadership Books

教育现代化的『世纪』探索

贾宏燕
编著



中国时代经济出版社

New Vision
Learning Leadership Books

教育现代化的“世纪”探索

贾宏燕 编著



中国时代经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育现代化的“世纪”探索 / 贾宏燕编著.

—北京:中国时代经济出版社,2010.12

(学习型领导新视野丛书)

ISBN 978-7-5119-0207-8

I. ①教… II. ①贾… III. ①教育事业-现代化-研究-中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 129190 号

书 名: 教育现代化的“世纪”探索

出 版 人: 宋灵恩

作 者: 贾宏燕

出版发行: 中国时代经济出版社

社 址: 北京市西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座

邮政编码: 100044

发行热线: (010)68320825 68320484

传 真: (010)68320634

邮购热线: (010)88361317

网 址: www.cmepub.com.cn

电子邮箱: zgkdjj@hotmail.com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京市鑫海达印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 250 千字

印 张: 18.5

版 次: 2010 年 12 月第 1 版

印 次: 2010 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5119-0207-8

定 价: 45.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系更换

版权所有 侵权必究

导论

世界现代化进程发端于西欧，然后传播到欧洲其他地区和北美。从 20 世纪开始，亚洲、非洲和拉丁美洲的国家也先后开始了现代化的进程。由于现代化所带来的是经济、政治、文教卫生、社会等方面的全面进步，给所在国人民带来的是生活富裕、幸福健康、民主自由等物质和精神需要的充分满足，因此实现现代化已成为各国政府制定的国家发展战略，成为世界各国一致追求的发展目标。

实现现代化是中华民族几代人的追求和梦想，是新中国两个世纪的国家目标。早在 20 世纪 30 年代，中国知识界就围绕有关中国现代化的各种历史和现实问题进行过反复的论辩，开世界现代化研究之先河。1954 年，新中国中央政府提出要把中国建设成为“一个强大的社会主义现代化的工业国家”。1975 年，周恩来提出了我国实现现代化分两步走的战略设想：第一步，是在 1980 年前建成一个独立的比较完整的工业体系和国民经济体系；第二步，是在 20 世纪末把我国建设成为四个现代化的强国。1984 年，邓小平提出了分三步实现中国现代化的发展战略，那就是第一步到 1990 年，使中国的 GDP 比 1980 年翻一番，第二步到 20 世纪末使 GDP 再翻一番，达到小康水平，然后是第三步，再用 30~50 年，到 2050 年左右，使中国达到当时世界中等发达国家的水平。1987 年 10 月，党的十三大正式将邓小平的战略构想确定下来。邓小平在 1992 年的南巡讲话中特别明确提出，中国应当用 100 年的时间“把我国建设成中等水平的发达国家”。^①党的十五大进一步明确提出：“展望下世纪，我们的目标是，第一个十年实现国民生产总值比二〇〇〇年翻一番，使人民的小康生活更加宽裕，形成比较完善的社会主义市场经济体制；再经过十年的努力，到建党 100 年时，使国民经济更加发展，各项制度更加完善；到 21 世纪中叶新中国成立 100 年时，基本实现现代化，建成富强、民主、文明的社会主义国家。”^②这实际上是

① 邓小平文选（第三卷）[M]. 北京：人民出版社，1993（383）.

② 江泽民：高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪 [N]. 人民日报，1997-9-22.

提出了一个新的“三步走”发展战略，是对邓小平提出的“三步走”发展战略的进一步展开和具体化。按照这个战略规划，21世纪中国现代化的前景目标是：2020年左右完成第一次现代化，国家现代化水平达到当时初等发达国家的水平；2050年左右基本实现现代化，国家现代化水平达到当时中等发达国家的水平；2100年左右全面实现现代化，国家现代化水平达到当时发达国家的水平。^①中国的现代化是一种后发追赶型现代化。这种现代化，必须学习和借鉴先行国家的知识和经验，但由于两者的国际环境和自身条件差别很大，不可能重复先行者的老路，必须制定适合中国现代化的国家战略，通过跨越式的发展才能追赶并实现现代化。

21世纪中国人口将达到14亿左右，人口大国非人力资源强国的人口现实，加之现代化后发国家的社会、政治、经济及文化基础，要实现21世纪中国现代化的前景目标将面临巨大的挑战。同时，中国也即将迎来难得的战略机遇期。从国际上看，大国或大国集团蓄意破坏世界和平、挑起全面战争的危险性降至历史最低点；虽然国际形势仍存在着威胁中国国家安全的暗流，但发展的总趋向有利于中国争取较长时期的和平建设。以信息革命为基础的经济全球化进程与科学技术进步的日新月异，既使中国面临着许多新的严峻挑战，又为中国提供了实现跨越式发展、逐步赶超发达国家的前所未有的有利条件。从国内来看，我国持续20多年的计划生育为经济和社会发展带来了“人口红利”。人口年龄结构发生了变化，特别是劳动年龄人口持续上升和学龄人口比重逐渐下降，使得社会抚养系数降低。改革开放30年来，中国经济的增长主要是这种“人口红利”的结果。中国目前的人口年龄结构就处在“人口红利”的阶段，每年供给的劳动力总量约为1000万，劳动人口比例较高，保证了经济增长中的劳动力需求。同时，由于人口老龄化高峰尚未到来，社会保障支出负担轻，财富积累速度比较快。所以，21世纪要想在世界上人口最多的国家实现现代化的战略目标，我国必须利用收获的“人口红利”，突出教育的先导作用，建立学

① 中国现代化战略研究课题组，中国科学院中国现代化研究中心，中国现代化报告（2010）[M]，北京：北京大学出版社，2010（213）。

习型的社会，强化人力资本投资，为未来创造一份更为宝贵的“人力资本红利”，实现由人口大国到人力资源强国的转变，进而实现国家现代化。这里，教育的先导作用一方面体现在教育现代化是国家现代化的基石和组成部分。从国家现代化目标看，教育现代化是国家现代化的基础和前提，是国家基本实现现代化的强大支撑力量和动力，是推进社会全面进步的奠基工程。没有教育提供人才和智力支持，国家现代化是不可想象的。把实现教育现代化作为基本实现现代化目标的国家战略，作为实现科教兴国和人才强国的基础工程，促使教育适度超前发展实现现代化，是引领和支撑国家现代化的基础与必要保障。同时，教育现代化又是国家现代化的重要组成部分，也是国家现代化的核心。政治、经济、文化、科技等方面的现代化成果都要反映到教育上来，并通过教育传播现代化成果，培养现代化人才。党的十七大报告指出，“加快推进社会主义现代化”、“要全面贯彻党的教育方针，提高教育现代化水平”。可见，全面实现教育现代化，是促使我国实现现代化的关键和核心。

另一方面，教育现代化是发展中国家加速现代化的必由之路。从发展中国家的实际情况看，人口压力一直是制约这些国家发展的重要因素之一。如何把数量巨大的人口压力转变为优质的劳动力群体乃至知识创新和科技开发的优势，是大多数发展中国家在现代化过程中不能回避的重要问题。正是看准了这一点，近 50 年来，发展中国家中的先行者，比如韩国、新加坡等都采取了“教育拉动型”发展战略。其发展思路是：集中财力，支持教育的适度先行发展，用现代的教育思想、制度、内容和方法改造教育，通过先行发展的教育全面提高公民特别是年青一代的现代化素质，用这批初步具备现代化素质的年青一代参与国际竞争，最终缩小与发达国家的差距。这一发展战略是被实践证实、国际公认的行之有效的战略。从我国的实际情况看，在直接影响经济发展的诸种要素（如土地、资源、资本、技术）中，我国均不占比较优势。同时，在制约国家发展的自然资源、物质资源和人力资源这三大战略资源中，我国前两项资源相对不足，仅在人力资源方面具有潜在的比较优势。但是我国虽然是世界上人口最多、劳动力资源最丰富的国家，但却不是人力资源强国。劳动力素质偏低，科技创新能力不高，已经成为影响我国经济发展和国际竞争

力增强的瓶颈。重新审视和谋划我国的教育发展与人力资源开发战略，把潜在优势变为巨大的现实优势，将成为我国 21 世纪所面临的一项紧迫任务。中国要想在 21 世纪全面赶上中等发达国家，就必须率先实现教育现代化，采取坚定有力的措施，切实把人口和劳动力优势转变为群体性脑力优势，实现人口大国到人力资源强国的转变，这是一条中国现代化发展的必由之路。

再有，从事物变化发展的一般规律看，事物的变化和发展都离不开两种基本方式。一种是结构或者体制的变革或发展；另一种是质量或者素质的提高或更替。在事物的变革与发展中，上述两种方式或者单一发生，或者双重发生。我们正在进行的经济、政治、科技、教育等体制方面的改革与发展是促进社会发展的一个方面，国民素质的提高以及各个方面的内涵发展更是促进社会发展的另一个重要方面。仅仅着眼于体制，其改革与发展的空间是有限的，中国在 21 世纪实现全面振兴和持续发展必须依赖国民素质的全面提高。正是在这种思想背景下，党和政府把“科教兴国”和“可持续发展”作为 21 世纪全面推进中华民族振兴与发展的基本战略和迎接知识经济挑战、实现社会主义现代化建设目标的总对策。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》重申并强调：“强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平，对全面实现小康社会目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。”教育现代化是我们应对新挑战的战略决策。教育现代化在国家现代化中的战略地位，决定了中国教育现代化必须实施由人口大国到人力资源强国、由教育大国到教育强国的战略。

从 19 世纪 40 年代到 21 世纪末，中国现代化将持续 260 年。在过去一个半多世纪里，通过中华民族几代人的努力，我国已经从欠发达国家晋级到初等发达国家。在 21 世纪里，还要通过继续努力从初等发达国家晋级中等发达国家，然后晋级发达国家，全面实现现代化。今天探讨我国的教育现代化，其实质是为全面剖析和预测 21 世纪我国实现教育现代化过程中正在面对和即将面临的问题，是把教育现代化作为国家现代化的先导性奠基工程，把教育现代化看作是一个目标和动态的发展过程，因此，我们将这部书定名为《教育现代化的“世纪”探索》。

本书在结构上注意使内容和分析的逻辑符合领导干部的认知特点和规律，将教育现代化的“世纪”前景描述作为认知目标，使教育现代化价值与使命的分析为认知具体教育领域的现代化注入了动力，从而凸显了全书由理论到实践、由宏观到微观的清晰线索。

具体而言，本书的特点主要体现在三个方面：

一是突出现代化背景下 21 世纪教育现代化的价值与使命。在简要回顾中国教育现代化的历史并总结现状的基础上，紧紧抓住教育现代化的先导性作用，分析了教育现代化与社会现代化和人的现代化的关系，揭示了教育现代化的价值与使命；分析了实现教育现代化价值与使命的政策架构。即作为条件的教育优先发展和作为动力的改革创新直接影响教育水平和提高质量两大重点任务的完成、两大重点任务的完成直接制约育人人为本核心任务的落实、核心任务的落实直接关系到社会现代化和人的现代化的进展。这些分析有助于领导干部对教育现代化重要性及其实现路径的认识。

二是突出对国内外教育现代化理论与实践经验的总结概括。在梳理和剖析国际教育思潮的基础上，对我国教育现代化过程中已经和将要涉及的政府、民办教育及教育家的职责与角色分别进行了分析和总结。对于领导干部了解后发型国家教育现代化的政府主导、办学体制和投资体制的多样化等特点，以及论断本地区教育现代化过程中的难点问题有直接的借鉴意义。

三是突出对我国 21 世纪各级各类教育现代化前景的预测与描述。分别对我国 21 世纪教育现代化进程中各级各类教育的发展进行了较为详尽的描述与展望。这些描述与预测可为领导干部了解我国教育现代化进展的基本轨迹和规划本地区教育事业的发展提供引领作用。

总之，撰写本书的目的旨在为领导干部了解教育、研究教育、主导本地区教育现代化目标的实现提供理论与实践参考，为领导干部科学决策、合理规划本地区 21 世纪的教育现代化提供新的视野。

目录 >

上篇 教育现代化的价值与使命

+ 我国教育现代化的“世纪”前景描述	002
• 我国现代化的现状及前景概述	002
现代化的理论分析	003
中国现代化的类型	007
中国现代化的前景描述	010
• 我国教育现代化的历史与现状	011
历史回顾	012
教育现代化的现实水平	015
• 我国教育现代化的“世纪”前景描述及其评价	024
我国教育现代化“世纪”前景的总体描述	025
我国教育现代化评价指标体系及其建构	026
+ 人和社会的现代化——教育现代化的价值与使命	040
• 教育现代化在社会现代化中具有先导性作用	040
教育现代化是提升国民素质的不二选择	041
教育现代化在社会现代化中具有先导性作用	041
• 教育现代化的核心是实现人的现代化	044
人的现代化的本质特征	044
人的现代化是国家现代化的终极目标	046
教育现代化的核心是实现人的现代化	049

中国人的现代化的战略重点	052
+ 优先发展，改革创新——教育现代化的条件和动力	053
· 优先发展是教育现代化的条件	053
我国现代化确立教育优先发展战略地位的立论依据	053
落实教育优先发展战略的主要策略	059
· 改革创新是教育现代化的根本动力	065
教育的发展在于改革	066
教育改革在于创新	074
教育创新的实践与探索	076
案例 扩大优质教育资源：上海、杭州、南京的改革创新	077
+ 促进公平，保证质量——教育现代化的战略重点	078
· 教育公平是国家的基本教育政策	078
教育公平的内涵及特征	078
当前我国教育公平问题的诊断	084
促进我国教育公平的政策建议	095
· 提高质量是教育现代化的根本保障	097
更新观念，树立科学的教育质量观	097
付诸行动，建立提高教育质量的保障机制和措施	101
案例 国际上的教育均衡政策	105

中篇 我国教育现代化的理论思考与实践探索

+ 我国教育现代化的探索（上）

——国际三大教育思潮的启示 108

- 全纳教育及其启示 109
 - 全纳教育的基本理念概述 109
 - 全纳教育理论对我国教育现代化的启示 113
 - 我国的教育现代化与全纳教育思想与实践的一致和背离 115
 - 我国普通教育和特殊教育面临的挑战：观念、制度与实践 118
- 全民教育及其启示 119
 - 全民教育思想概述 119
 - 全民教育理论对我国教育现代化的启示 121
- 终身教育及其启示 123
 - 终身教育基本思想概述 123
 - 终身教育理论对我国教育现代化的启示 127

+ 我国教育现代化的探索（下）

——关于教育现代化几个“应为”的思考 131

- 关于政府“应为”的思考 131
 - 公共服务型政府是教育现代化实施的载体 131
 - 政府主导是我国教育现代化的特点 132
 - 如何通过政府主导提供教育公共服务 133
- 关于民办教育“应为”的思考 140
 - 民办教育的“应为” 140
 - 我国民办教育的现状与问题 142

民办教育事业未来发展的对策	144
• 关于教育家“应为”的思考	147
教育家的“应为”	147
教育家的标准	150
如何实现教育家办教育	152
案例 杭州市政府职能转变的描述与分析	156

下篇 我国教育现代化的全面推进

+ 加快普及学前教育，为人的终身发展奠基	162
• 我国学前教育是什么性质的	164
• 政府主导职责与学前教育发展	167
政府主导责任不明确、不落实，是我国学前教育事业发展的制约瓶颈	167
如何落实政府主导职责	168
• 如何逐步普及学前教育	170
• 普及学前教育的重点在农村	173
我国农村学前教育存在的问题	173
普及农村学前教育的政策建议	178
学前教育现代化的“世纪”前景描述	182
案例 上海市公办幼儿园办学体制改革	183
+ 义务教育及其均衡发展	187
• 义务教育的发展概况	187
普及义务教育的基本政策	188
基本普及九年义务教育阶段性目标的实现	191

· 均衡发展：义务教育发展的新境界	191
何谓义务教育均衡发展	192
我国义务教育发展不均衡的现状其原因	195
我国促进义务教育均衡发展的现实路径和策略选择	196
义务教育现代化的“世纪”前景描述	202
案例 城乡教育一体化的“成都模式”	203
+ 高中阶段教育与高考改革	205
· 加快普及高中阶段教育，推动普通高中多样化发展	205
加快普及高中阶段教育	206
推动普通高中多样化发展	212
· 高考制度改革：构建具有中国特色的现代高校招生 考试制度	216
两难问题之一：考试公平与区域公平	218
两难问题之二：高考导向与素质教育	220
两难问题之三：统一考试与考查品行、推荐入学	221
两难问题之四：统一考试与选拔专才	222
两难问题之五：保持难度与减轻负担	223
两难问题之六：招办监督与院校自主	225
高中教育现代化的“世纪”前景描述	226
案例 高考方案：厦门大学教育研究院院长、教授、博士生 导师刘海峰提出	227
+ 职业教育与集团化办学模式	230
· 职业教育在经济现代化中的作用	231
· 推进校企合作、完善集团化办学模式	233

推进校企合作	233
完善职业教育集团化办学的模式及其运行机制	236
• 加快发展农村职业教育	239
当前农村职业教育存在的问题剖析	239
加快发展农村职业教育的措施	241
• 如何增强职业教育的吸引力	241
职业教育吸引力及其表现	242
职业教育吸引力的影响因素	243
如何增强职业教育的吸引力	245
职业教育现代化的“世纪”前景描述	249
案例 校企合作的“宝安模式”	250
 + 高等教育：21 世纪经济社会的中心	 252
• 高等教育办学模式及其改革	254
我国高等教育办学模式与市场经济之间的冲突	254
改革并逐步形成高等教育多样化办学模式	258
• 大众化和精英化各归其位：优化教育结构的必然方向	261
精英教育与大众化教育的含义	261
为优化教育结构，大众化教育与精英教育应各归其位	262
• 多样化的质量观：高等学校本科教学评估及其启示	267
第一轮本科教学评估的成绩及存在的问题	268
国际高等教育质量评估的模式及其发展趋势	269
多样化的质量观：我国高校教学评估的发展方向	272
高等教育现代化的“世纪”前景描述	273
案例 武汉大学“创新学分”制度实施办法	273

参考文献	275
------	-----



上篇

教育现代化的 价值与使命



New Vision

Series of learning oriented leadership

学习型领导新视野丛书

我国教育现代化的“世纪”前景描述



我国现代化的现状及前景概述

一个国家的现代化所包含的内容或领域是多方面的，具体包括：经济现代化、社会现代化、政治现代化、文化现代化、个人现代化和生态现代化。六个领域是并行的，它们既相互独立又相互交叉（见图1）。教育现代化涵括在社会现代化的进程中。我国教育现代化要服从于现代化的基本规律，其现代化的战略规划要依据现代化的基本理论；我国教育现代化属国家的部门现代化，是国家现代化的基石和组成部分，要服从于国家的整体现代化战略，要考虑国家现代化进程的整体现实及相关领域和部门现代化的实际。同时，我国的教育现代化又有自己的个性，要考虑到我国教育现代化的历史、现状及教育自身的特殊性。因此，在描述我国教育现代化前景之前有必要进行现代化相关方面研究的分析与探讨。

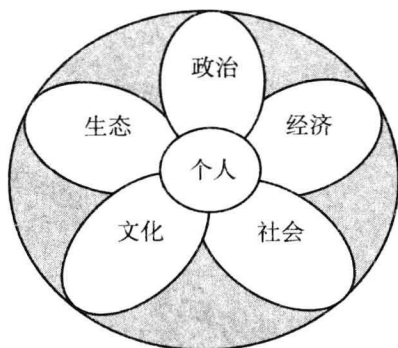


图1 中国现代化的六个领域示意^①

现代化的理论分析

现代化是一个相对的、动态的概念，根据第二次现代化理论，从18世纪到21世纪的世界现代化过程可以分为两个阶段。其中，第一次现代化指从农业时代向工业时代、农业经济向工业经济、农业社会向工业社会、农业文明向工业文明的转变过程，即工业化。第二次现代化指从工业时代向知识时代、工业经济向知识经济、工业社会向知识社会、工业文明向知识文明的转变过程，即知识化。第二次现代化不是人类历史的终结，将来还有新的发展。^②工业化是现代化的基础和前提，高度发达的工业社会是现代化的重要标志，知识化是指工业时代向知识、信息时代的转变过程。

依据上述理论，人类社会的发展可分为四个阶段，即原始社会、农业社会、工业社会和知识社会；每一个阶段又分为四个时期，即起步期、发展期、成熟期和过渡期。人类社会发展的阶段及每个阶段的不同时期如图2

^① 中国现代化战略研究课题组，中国科学院中国现代化研究中心．中国现代化报告（2010）[M]．北京：北京大学出版社，2010（5）．

^② 中国现代化战略研究课题组，中国科学院中国现代化研究中心．中国现代化报告（2003）[M]．北京：北京大学出版社，2003（18）．