

中小学素质教育
研究丛书

拾萃集

东莞高级中学 第二辑

东莞高级中学

主编：叶义基
中央民族大学出版社

东莞图书馆



00013043150500

中小学素质教育 研究丛书



东莞文献专藏

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学素质教育研究丛书/郭永福主编. —北京: 中央民族大学出版社, 2002. 7

ISBN 7-81056-643-1

I. 中… II. 郭… III. 中小学—素质教育—研究—文集 IV. G630-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 028469 号

中小学素质教育研究丛书

出版者 中央民族大学出版社
中国北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081
印刷者 肇庆市端州报社印刷厂印刷
发行者 新华书店
开 本 850 × 1168 (毫米) 1/32 印张: 144
字 数 4009 千字
版 次 2002 年 10 月第 1 版 2002 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN7-81056-643-1/G · 148
定 价 228.00 元 (全 12 册)

版权所有 翻印必究

前 言

20 世纪 80 年代中期以来，我国广大教育工作者在小平同志“三个面向”题词和 1985 年全国教育工作会议精神指引下，针对中小学教育存在的弊端，积极进行旨在提高学生素质的教育改革实践，涌现了一大批教改先进单位和先进人物，逐步形成了素质教育的思想和模式，提高了我国基础教育的质量和效益。

1999 年召开的全国教育工作会议和党中央、国务院作出的关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定，在科学总结我国广大教育工作者实施素质教育丰富实践经验的基础上，赋予素质教育以时代特征和新的内涵，把对素质教育的认识提高到一个崭新的高度，在我国教育改革和发展史上，具有里程碑的意义。

为了检阅我国中小学和广大老师研究、实施素质教育方面取得的丰硕成果，总结交流经验，探索和掌握规律，推动素质教育的深入开展，同时，也为广大基层学校和一线老师发表文章、著书立说创造条件，中国教育学会决定出版《中小学素质教育研究丛书》。

《丛书》以学校为单位，每校一册，根据工作实绩和书稿质量，由学会选定。《丛书》忠实反映了基层学校和一线老师开展教育科研的巨大热情，在素质教育理论与实践研究方面付出的辛勤努力和取得的可喜成绩，不乏闪光思想和先进做法。虽然不成熟、不完善的东西在所难免，有些观点和做法还需要琢磨，但是从总体讲，学校、老师们的热情和成绩是应该充分肯定和加倍珍惜的。

教育科学是一门实践性很强的科学。教育科研是广大教育工作

者的共同事业。实践证明，广大教育工作者参加教育科研，既是提高他们自身综合素质的有效途径，也是提高教育教学质量、深化教育改革、全面推进素质教育的有力措施。群众性的教育科研，有力地促进了教育科学的发展和提高。

全面实施素质教育，是党中央和国务院为加快实施科教兴国战略作出的又一重大决策，是我国教育事业的一场深刻变革，是一项事关大局、影响深远和涉及社会各个方面的系统工程。我国的广大教育者在这方面肩负着神圣的使命，任重而道远。但愿《丛书》的出版，能为推进素质教育尽绵薄之力。热切期望有更多的素质教育研究成果问世。

中国教育学会
《中小学素质教育研究丛书》编辑部

2002年11月

序

——莞高人如何与时俱进

叶义基

东莞高级中学办校近五年了。第三年上了市一级，第四年上了省一级——当然都是破格的。如今，莞高人与与时俱进，向着一个新的高度——国家级示范高中登攀！

能否再次破格？

莞高人在思考，在探索，在鼓劲！

在新的时期，如何进一步提高学校德育工作的效能，让青少年的身心得到健康的发展，从而养成良好的行为习惯、高尚的人格？如何高质量地实施国家课程方案，进一步优化教与学的全过程，进行教学方式和学习方式的改革，引导学生自主探究，独立思考，合作交流和实验操作，充分发展创造才能？

理科教学如何进行双语教学的探索和尝试？

还有更为重要的是，学校怎样才能进一步营造出一个民主、宽松、和谐、健康、活泼、积极向上的氛围，建设好一支能满足学校实施素质教育需要的教师队伍？

为了适应素质教育的需要，领导班子如何搞好自身的建设，做到诚实、正直、公正、宽容，以德治校，依法治校，廉洁自律，不断进取，与时俱进？

莞高人将在探索中前进，在前进中思考，勇攀高峰！

2002 年 12 月

拾 萃 集

主 编：叶义基

副主编：陈德繁

编 委：

刘治良

何 虎

孙春明

宋尔根

张志略

刘君乐

马新民

殷毓德

陈顺生

杨 柳

颜建平

谭伟文

向友芳

黄恩惠

黄道才

方伟军

目 录

2002 年高考中学语文教学现场会讲话	叶义基 (1)
浅谈中学青年教师的管理	陈德繁 (5)
深入社会生活 走近成功人士 学会自我发展	
——“创业在东莞”研究性学习实验方案	
..... 陈德繁 颜建平 (12)	
构筑意志长城	
——浅谈珠江三角洲中学生的意志培养	何秀娟 (21)
我用自己的方式爱你	
——德育工作心得	施冰芸 (25)
如何更有效的开展学生的自我管理	曾环望 (31)
浅谈“后进生”的转化工作	任盛华 (34)
如何运用表扬与批评	陈远棕 (39)
浅谈班级管理方法	
——“严”字当头, 宽松适度	蒋晓青 (42)
问渠哪得清如许, 为有源头活水来	
——谈如何在高中的作文教学中对学生进行思想教育	
..... 林月德 (46)	
只计付出, 莫问收成	

目 录

——转化后进生工作的一点体会	何兴华 (51)
以真心换真情	
——高三班主任工作的一些体会	程桂华 (54)
班主任批评学生的艺术	徐俊贤 (59)
关于中学生青春期健康教育的思索	何伟勤 (62)
利用现代信息技术, 优化中学思想政治课教学初探	
.....	姚义攀 (69)
试述如何开展思想政治课的网络教育教学	李济兰 (77)
论政治教师应对创新教育的角色要求	殷毓德 (82)
怎样评价一堂语文课	颜建平 (90)
摹仿, 为作文训练插上翅膀	颜建平 (96)
如何培养学生阅读浅易文言文的能力	周爱麟 (102)
话题作文审题指要	马新民 (110)
稳中求胜	
——改卷归来谈备考作文教学	黄安生 (114)
一切景语皆情语	
——比较阅读《沁园春·长沙》与《登高》	
.....	湛云丽 (122)
捕捉隐含信息 巧解高考诗歌试题	陈新国 (125)
取径探幽	
——高中作文教学谈	何秀娟 (128)
谈发挥例题在复习课中的作用	陈德繁 (131)
有关探索性问题解法的探究例说	张志略 (137)
依据素质教育的思想构建数学新课教学	向友芳 (144)
在进行数形结合解题的教与学过程中培养学生的思维品质	
.....	黄云秀 (151)
问题是课堂教学延伸的载体	
——谈“两直线所成角”的教学	张武远 (158)

目 录

改革课堂教学, 培养创新思维

——数学教学中的创新教育 杨永康 (164)

多媒体在数学教学中的应用 刘志伟 (172)

新旧教材的比较与研究

——谈高中数学新教材第一册(上) 欧阳光前 (177)

多媒体教学与思维训练 张秋霞 (183)

计算机多媒体技术是英语任务型课堂教学的有效辅助手段

..... 谭伟文 (187)

信息技术与高中英语课程整合的研究与实践 徐俊贤 (195)

浅谈信息技术与英语学科的整合 吴 彩 (200)

在英语课堂教学中发挥多媒体辅助作用应注意的几个问题

..... 赵志勇 (208)

情景教学法在英语教学中的运用 马晓芳 (214)

谈“绳、弹簧、杆”模型 刘君乐 (223)

一道高考试题的讨论 杨 柳 (227)

综合能力测试中物理试题的特点及复习对策 聂群虹 (230)

如何在高一物理教学中巧用“比较法” 刘志敏 (236)

培养发散思维 提高应变能力

——新教材高二化学第一章“氮和磷”的教学体会

..... 李石员 (240)

关于《烃》、《烃的衍生物》两章的施教设想 吴以华 (246)

实验教学与能力培养 黄恩惠 (254)

历史教育与健康人格的培养 孙春明 (258)

教改对历史教学的影响 陈满婷 (265)

把启发、训练学生的思维贯穿于生物教育始终 陈顺生 (271)

充分利用各种资源实施探究

——合作式教学模式的研究与实践 陈顺生 (275)

Internet 网络资源在生物教学中的应用 李雪梅 (282)

目 录

信息化环境下的地理教学策略研究	张 蕾 (288)
浅论谈媒体网络环境下的地理学习模式	苏 庆 (299)
体育高考生篮球专项考试训练小结	刘新亮 (304)
创造愉快的体育教学环境	冯 德 (307)
网络条件支撑下课堂教学的实践与思考	方伟军 (312)

2002 年高考中学语文教学现场会讲话

叶义基

各位领导、各位老师：

当今高考的竞争，说到底是学风的竞争、校风的竞争、领导者要以铁腕抓校风建设，这无论是从培养目标或者从对学生、对学生家长负责的角度来说，都是非常必要的。当然，良好的学风、校风需要靠各学科老师良好的教风去滋润、去孕育。没有从整个教师群体中焕发出来的认真、严谨、负责、坚持不懈、孜孜不倦的教学风格的长期影响、熏陶，就不可能形成一所学校学生集体良好的学风，但是，这里头，语文教学对培养学生高尚的情操，铁的纪律，顽强的拼搏精神，对知识的渴求，与别人善意的相处等可贵的素质是功不可没的。

例如《群英会蒋干中计》中，蒋干盲目自信，既不自知又不知人，周瑜善动脑筋、知己知彼、努力奋斗，《崤之战》王孙满虽然年纪轻轻却懂得从礼貌、纪律去推断一支军队的战斗力，廉蔺列传讲的是从大局着想维护团结、虚己待人，勇于改过的感人故事，而，《雨中登泰山》、《松树的风格》、《游褒禅山记》、毛泽东《水调歌头·游泳》讲的则是在逆境中奋斗的顽强精神，而《劝学》、《在马克思墓前讲话》、刘少奇的《个人和集体》等文章都是极有力度的，对学生影响都是潜移默化的。

认真抓好语文教学对于净化心灵，优化行为、形成一个集体、

一所学校良好的风气，增强战斗力，其意义不可低估。所以我们对于语文组是寄予厚望的，今年我校语文高考成绩排在第二，在数学的后面，没有让我们失望。

领导管教学我们指导思想是十分明确的。

衡量一个教师水平高低、能力强弱，拿什么做标准？我们认为三个标准：

1. 学生应考能力强，有“临门一脚”、“一剑封喉”的能力，简单地说，你教的学生首先会考试

读书时候会应付各种考试、月考、期考、会考、高考；毕业后求职考试、公务员考试、各种多样的专业技术考核、其它名堂的考试，现在社会上什么考试都有，学生不会考怎么行？教师包括高级教师必须要对《高考考纲》。亦即《高考考试说明》以及多年来的高考试题，十分熟悉。一篇教材，有多少个知识点，多少个考点，哪里可以设题、解答思路如何，做到心中了了，成竹在胸，才能知道“龙门”在哪个地方，才能在讲课中有针对性，培养出学生“临门一脚”的功夫取得良好的效果。如果你教的学生不会考试，不管你讲的课怎么动听、旁征博引，信息量很大，学生却学不到“破门”的功夫，那怎么能说你水平高，能力强？我们每学年初，科组活动头等大事，就是看考纲，看高考试题，人人做题，有中心发言人，分析试卷结构、考分分布、题型、各种题型解题思路等等。

2. 能出尖子

尖子的最高水平，代表教师的最高水平，最高能力，你能出个市一等奖、省、全国一等奖或全市状元，全省状元，这就是你的最高水平，你就有了代表作。

今年高考马新民老师出了个 897 分，这就是马老师的最高水平，是马老师的代表作，曹禺的《雷雨》、《日出》、矛盾的《子夜》、孙犁的《荷花淀》。一个人教书，教来教去，总出不了精品，

甚至连市三等奖都没有沾边，说明你没水平，只是黔之驴，技只此耳！

3. 自我总结的能力，把自己教学实践中的得失、经验、教训，总结出来，并提升到理论层面

这是一个教师能够持续发展、不断上升的重要能力，我们每学年组织评委对老师们此类的经验总结进行评奖，那些优秀总结、论文汇集起来，出版专集，大家互相学习、互相交流，互相促进，有些老师的论文还可以去到省级、国家级。

一个教师，语文的也好、其它科的也好，如果能够以培养学生考试能力；出尖子、出精品；不断进行自我总结、自我升华，以这三个标准来完善自己，以这三个标准作为不断追求的目标，我想提高教学质量当是顺理成章的事情。

以上说的是我们对老师们的要求，三个标准，说简单也不简单，说不简单，其实也简单。但是怎样帮助老师们树立三个追求的意识，并且自觉地付诸行动呢？

关键的是领导能做些什么。

我们做的是给老师们走向成功铺路！我们做的是铺路工的工作。

江总书记说“领导就是服务”，为什么不说“领导就是管理”呢？这是职能的转变、观念的变化。

我们给老师提供哪些服务？

1. 努力营造一个宽松、和谐、令人心情舒畅的环境。
2. 努力改善老师们的办公条件。
3. 积极协作老师们解决子女入学问题。
4. 给全校每个教师提供尽可能多的教学资料。
5. 允许科组自行购置必需的书藉，教参、软盘等。
6. 积极组织老师们开展外出交流、学习以及请进来传经的活动。

7. 对老师们的各种成果给以奖励。

8. 将老师们的优秀论文汇编成集。

9. 其它一些服务，如个别谈心、小型茶话会、职评、庆功宴、奖金等等。

我们做好服务的工作，想方设法让教职员工干得开心，人开心了，积极性就来了，有了积极性，创造性出来了，具体的教学工作就靠他们，靠各位老师发挥个人的智慧，去出色地完成各项教学任务，我们就等着摆庆功宴了。

谢谢大家！

浅谈中学青年教师的管理

陈德繁

中学是培养青少年的场所，教师是人类灵魂工程师，是学校的主人。从管理的角度来说，教师既是学校管理的客体，又是学校管理的主体。教师的专业水平，业务能力、敬业精神标志着教师的职业素质，它决定了教师的育人质量的高低，直接反映出一所中学的育人质量。一般来说，具有同等敬业精神的教师队伍中，中、老年教师的业务水平及业务能力总体上相对要略高一些，他们在学校中所担任的角色一般比青年教师显得重要。但是，青年教师是教师队伍中最活跃、最具潜力的组成部分，是我国教育事业的接班人，青年教师成长的好与坏，决定着一所中学的发展前途，影响着我国的基础教育事业的未来，所以，对青年教师的管理工作，具有重要的现实意义和战略意义。

搞好青年教师的管理工作，重点要做好如下三个方面：

- (1) 青年教师的选拔；
- (2) 青年教师的培养和使用；
- (3) 对青年教师的激励和晋升。

做好这三项工作，使广大青年教师各尽所能，各展所长，务求达到人尽其才，事竟其功的效果。

一、青年教师的选拔

选拔青年教师，是做好培养和聘用的前提，是整个管理过程的开端。这项工作十分重要，选得好，选得准，青年教师的成长就好，培养的效果就会显著。否则，选人不准，青年教师成长就慢，而且不理想，就会造成事倍功半，浪费资源。那么，在选拔、引进青年教师时，必须考虑如下四个标准：

1. 具有强烈的事业心

作为一名教师，最根本的一点是要忠诚祖国的教育事业，热爱自己投身的教育工作，并希望能为之作出贡献。这应作为选拔的先决条件。

2. 有高度的责任感

只有乐于承担工作，乐于努力工作，并主动付出努力，敢于承担责任，对工作有责任感的青年教师，才能很好地成长，才能在工作中发挥积极的作用。

3. 具有一定的专业水平

教师的职责是教书育人，其基本的条件是能担任某年级班的教学工作或能胜任一些学生管理工作，如果没有一定的专业水平和相应的专业能力，是很难达到要求的。当然，考虑这一点时，要结合青年教师的特点，考虑职业成熟度，不能要求太高，太苛刻。对职业成熟度不高的青年教师提过高的条件和要求是不现实的，但必须要有一定的“尺度”。

4. 具有成就的欲望

即使是一个素质较高的青年教师，如果他对工作无热情，不期盼在工作中作出贡献，做出成绩，那么，就不是一名好的青年教师，将来也很难委以重任。在现行聘任制、试用期等制度下，更有被解聘的可能。所以在选择青年教师时，必须考察其对工作的热情及对工作的积极性、主动性，是否希望自己在教育工作中有所建