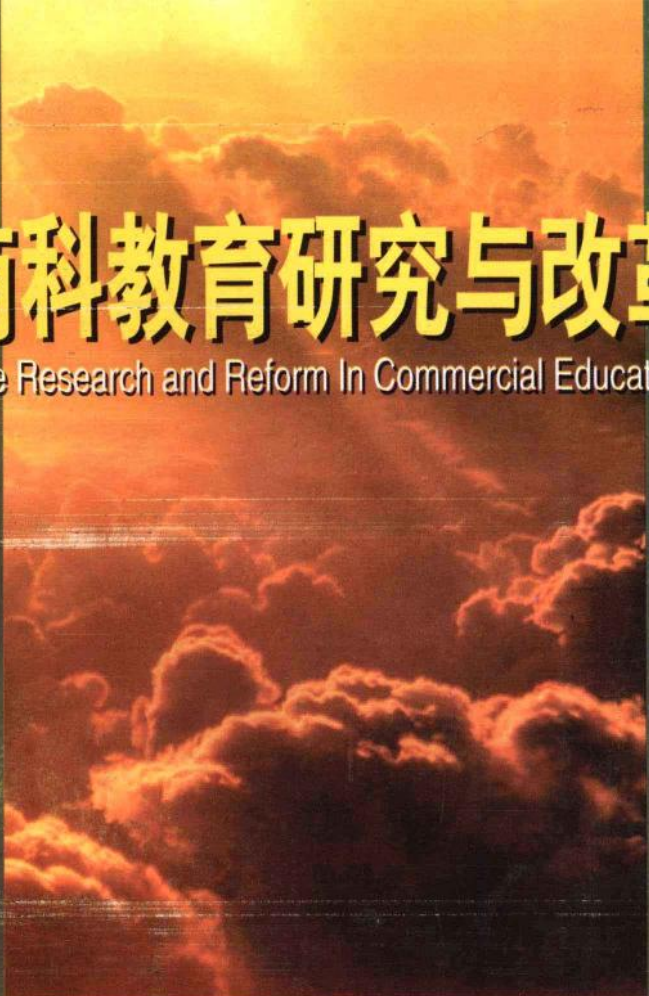




商科教育研究与改革

The Research and Reform In Commercial Education

主编 刘淦清 梁前德

副主编 汪洋 简豫新 易作焕

中国商业出版社



商科教育研究与改革

主 编 刘 淦 清 梁 前 德
副 主 编 汪 洋 简 豫 新
易 作 焕

中国商世出版社

图书在版编目(CIP)数据

商科教育研究与改革/湖北商业高等专科学校编.

—北京:中国商业出版社,1997.11

ISBN 7-5044-3588-0

I. 商… II. 湖… III. ①商业-教学研究-中国 ②商业-教育改革-中国 IV. F7-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 21581 号

责任编辑:刘洪涛

黄本培

中国商业出版社出版发行

(100053 北京广安门内报国寺1号)

武汉第二印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开 10.625印张 259千字

1997年10月第1版 1997年10月第1次印刷

定价:14.50元

献 给

湖北商业高等专科学校

建校九十周年

前 言

在商科教育的发展史上,创建于1907年的湖北商业高等专科学校,在探索与奋进的过程中度过了90个春秋。值此校庆之际,我们将老师们近10年来的商科教育与改革的部分成果汇编成册,奉献给大家,期望各位读者赐教。

这本小册子,主要搜集了商科教育思想与学校改革、专业建设与学校管理、教学模式与教学方法、思想教育与教书育人等几个方面的文章。有的侧重于思想方面的研究,有的侧重于理论上的创新,有的侧重于应用上的探讨,还有的是对某一方面的经验总结。这里饱含着老师们的辛勤汗水,凝聚着老师们的智慧,体现着老师们对教书育人的执着追求,文中不乏独到见解。教育和其他事物一样,存在着自身运动和发展的规律。由于受历史条件的制约和认识水平的局限,这些教研成果不一定全面反映出教育规律,有些思想观念尚需接受教育实践的检验,某些看法有待于深入研究。

社会主义市场经济体制的建立和发展，带来了商科教育的春天。吸收传统教育的精华，研究现代教育的先进思想，是培养社会主义现代化建设者和接班人的需要。只有科学思想和理论，才能指导正确、高效的行动。我们将以此为契机，取百家之长，补一己之短，转变不适应现代教育的传统观念，学习现代教育的科学理论和方法，在商科教育的实践中不断改革创新，为培养社会主义跨世纪的一代新人而继续努力。

编 者

1997年9月

目 录

教育思想与学校改革

- 我国专科教育发展问题探微 刘淦清 (1)
- 析高等专科学校的发展机遇和“两难”
处境..... 刘淦清 (15)
- 目前商业专科学校面临的问题及其
对策..... 刘采炎 曾治平 (22)
- 关于深化学校改革的初步思考..... 王昌稳 (28)
- 高校毕业生就业制度与“改革、发展、稳定”之
关系..... 梁前德 (32)
- 对提高高等学校办学效益的初步探讨..... 吴显富 (41)
- 谈谈北美商科高等教育的特点和发展趋势..... 刘淦清 (49)

专业建设与教学管理

- 转型时期高校专业建设和发展的研讨..... 梁前德 (59)
- 探索专业建设的有效途径 培养合格的高等商科
人才..... 薛吉宝 (68)
- 抓住重点 加强建设 发挥优势 办出
特色..... 梁前德 汪 洋 (78)
- 市场营销专业改革设想..... 郭奉元 (86)
- 公关人才素质的深度培养及其意义..... 戴顺斌 (91)
- 财经类高等专科学校学生实践能力检测指标体系
初探 梁前德 汪 洋 (100)
易作焕 简豫新
- 工程专科实践教学模式与能力培养途径的
探索 陈昌彦 费名瑜 (117)

关于实践性教学的一些思考	吴歌华 (125)
高校师资建设若干问题刍议	易作焕 (134)
加强青年教师角色转换过程中的指导	万 乔 (142)
优化教学管理 提高教育质量和办学效益 ..	汪 洋 (146)
教师教学质量评估刍议	简豫新 (154)
考试成绩标准化测量的数学方法	李卫星 (161)
均衡考试法	陈新武 (166)
实行“教考分开”浅议	吴歌华 (170)

教学模式与教学方法

德育教学双规范初探	刘业华 (175)
思想教育课课堂讨论设计三型	刘 梅 (180)
浅谈公共哲学课教学例证的选择	路 杨 (186)
深化政治经济学课堂教学改革的探索	汪 洋 (192)
比较法在中国革命史教学中的 运用	王光明 潘玲霞 (197)
秘书专业应用写作课实践性教学 初探	傅秀媛 罗忠芳 (202)
写作的现代化与教学方式的对应性变革问题 蠡测	戴顺斌 (206)
浅谈数学概念教学	张富举 (212)
高等数学课“中心辐射教学法”的 研究	郭德伟 石淑琴 (216)
微分在《微积分》课程中的中心辐射作用 ..	张富举 (220)
微积分中一元向多元的辐射	刘克宁 (226)
公共英语教学方法一得	陈谊虹 (231)
如何引导学生做一个“积极”的英语阅 读者	陈谊虹 (236)
外贸英语委婉表达技巧	王国平 (240)
英语口语教学探析	周登超 (244)

教学比赛与教学效果	赵 堃	(248)
加强会计模拟实验室建设 完善会计实践性教学 环节	王昌稳 涂新国	(251)
会计模拟实习教学的探索与实践	杨泽荣	(255)
市场营销专业案例教学模式初探	黄金火	(261)
市场营销专业模拟谈判初探	黄金火	(266)

思想教育与教书育人

新时期思想政治教育科学的发展和特点	刘 梅	(269)
试析思想政治教育的价值	刘 梅	(274)
商科大学生思想素质问题与教育对策研究 ...	刘 梅	(278)
大学新生心理卫生问题及 调节	时兰英 徐 战 刘业华	(285)
独生子女学生的个性不足及思想教育对策 ...	路 杨	(291)
谈大学生行为养成教育	俞 红	(296)
有特色的商科学生工作 初探	刘 梅 陈志芳 张治武	(305)
商科学校思想政治教育者的素质调查与 研究	路 杨 刘业华 刘 梅	(311)
政治理论课中教书育人一得谈	汪 洋	(317)

我国专科教育发展问题探微

刘 淦 清

教育是培养人的社会活动，它受社会政治、经济、文化的制约。教育的内部结构和各层次之间的差别，是在长期发展过程中为适应社会需要不断调整而逐步形成的，并各具特色。每一个教育层次都有特定的培养目标、教学内容。我国的普通专科教育是在普通高中基础上进行的职业性的专业教育，培养能够坚持社会主义道路、适应基层部门和企事业单位生产工作第一线需要的、德智体诸方面都得到发展的高等应用性专门人才。长期以来，我国专科教育没有能够根据社会经济文化发展的客观要求和专科教育的特点有规律地稳步发展，而是作为解决社会某种特殊需要的“应急措施”被运用，时而大上，时而大下。对此，我们有必要认真思考，总结经验，以期从指导思想和战略方针上有所转变，稳步协调发展我国专科教育事业。

一、在指导思想，必须走出“应急措施”的循环圈

建国以来高等专科教育经历了几次大的变化，其突出特点是大起大落，大的波动有三次，如图 1、2 所示。

第一次，1949 年至 1957 年。建国初期，百废待举，急需大量高等技术人才，专科教育作为应急措施迅速发展。在校学生由 1949 年的 22537 人增加到 1952 年的 59860 人，增加 1.8 倍，在整个高校学生中所占比例从 19.3% 上升到 30.9%。同期，本科生由 93917 人增加到 131287 人，上升 0.4 倍，所占比例由 80.2% 下降到 67.7%。

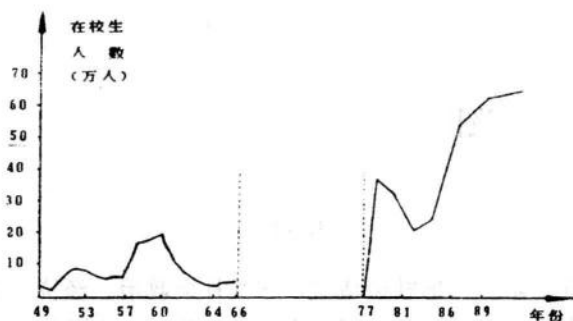


图1 建国以来在校专科生变化示意图

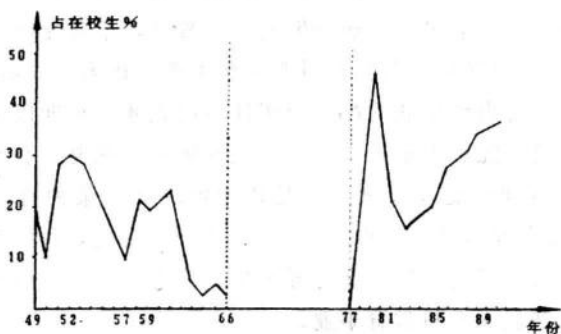


图2 在校专科生占校大学生的比例示意图

1952年进行院系调整时照搬苏联模式（苏联是世界上大国中唯一没有专科层次的国家），致使专科教育在调整中应急而下。通过调整，专科学校由70所减少到29所。为了解决社会对专科人才的需求，虽然又在部分本科院校开办专修科，但在校专科生仍然由1952年的59860人减少到1957年的47852人，下降20%，所占比例由30.9%下降到10.8%。同期，本科生人数由131287人增加到393329人，增长2倍，所占比例由67.6%上升到88.5%。

第二次，1958年至文革前夕。1958年开始的大跃进，使经济和高等教育同时膨胀。为了“跑步进入共产主义”，提出“争取在

15 年左右的时间，基本上做到使全国青年和成年，凡是有条件的和自愿的，都可以受到高等教育”的要求，掀起全民大办高等教育的热潮。在这种情况下，专科教育又一次作为应急措施高速发展。在短时期内，专科学校由 29 所猛增加到 359 所，增加 11 倍；在校生由 1957 年 47852 人增加到 1960 年的 187108 人，增加了 3 倍。在校生所占比例由 10.8% 上升到 21.3%。同期，本科院校由 152 所增加到 509 所，增加 2 倍，在校生由 393329 人增加到 807881 人，增加 1 倍多，在校生所占比例由 88.5% 下降到 78.5%。

1962 年，国家对国民经济和各项事业实行调整，为了完成高等教育压缩指标，专科教育又一次应急而下。专科学校由 359 所调整为 45 所，下降 87%，在校生由 18.7 万人减少到 1964 年的 23429 人，下降 87%，所占比例由 21.3% 下降到 3.4%。同期本科院校调整为 362 所，下降 48%，在校生调整为 644008 人，下降 20%，所占比例由 78.5% 上升到 94.8%。^①

第三次，1977 年以来。文革 10 年，整个教育战线遭到了毁灭性的破坏，专科教育也不例外。1977 年恢复高等学校统一招生考试制度后，高等教育进入到一个新的历史发展时期。1982 年，教育部召开了高等教育调整改革会议，指出了我国高等教育事业内部比例失调的问题，提出了调整高等教育层次结构的意见，要求大力发展高等专科教育。然而十年来专科教育的发展速度，特别是多种形式的专科教育的超常发展却是教育领导部门始料不及的。牵动专科教育高速发展既有社会经济客观要求，又有主观上的“应急”要求。其中一个不可忽视的重要因素是，干部四化政策和改善知识分子待遇引发的“文凭热”，这是专科教育超常发展第二推动力。许多文化基础不高的在职职工和高考落榜的青年，极力参加业余大学或职大、电大学习，以求取得文凭享受

① 《中国高等教育结构研究》，人民教育出版社

大专待遇。在这样的社会背景下，专科教育又一次作为全社会的应急措施，得到充分应用，被推上了加速发展的峰巅。各种形式的专科在校生 1990 年已达到 220 万人，10 年增长 2.14 倍，10 年共毕业专科生 544.1 万人。同期，本科在校生增加到 153.2 万人，增加 0.6 倍^①。在我国教育史上，专科教育第一次在量上超过本科教育。与多种形式的专科教育相比，普通专科教育的发展要平稳得多，但也受到了应急而上的热浪推动，到 1989 年，普通专科学校增加到 458 所，比 1982 年增加 1.8 倍，在校生 76 万人，比 1982 年增加 2.4 倍，所占比例由 19% 上升到 36%^②。

回顾 40 年来专科教育的三次大发展，具体原因各不相同，但在指导思想上，一个重要的出发点都是为实现社会某种特殊需要应急而上。前两次发展都未能巩固而迅速回落，说明了超出经济和社会发展水平所提供的条件，违背教育必须与社会经济、文化发展要求相适应的客观规律，不可避免地带来了应急而下的结果。我国专科教育发展过程所具有的一定的盲目性、临时性、波动性，以及至今没有明确的地位，没有独立教育体系，没有正常的运转机制等等正是实施应急措施的负效应显示。

因此，要使专科教育得到稳步发展，必须深刻认识专科教育在教育体系中的相对独立性，及其特有规律对自身发展的制约性，在指导思想上彻底走出应急措施的思维定势，避免应急而上，应急而下的不良循环。

二、在发展战略上，必须摆在重要位置

我国专科教育在一个相当长时间内时而大上，时而大下，实质上是它在教育发展上的软弱地位与客观实际需求旺盛相碰撞所

① 《关于我国高等教育发展速度、规模问题的思考》，《高等教育研究》1991 年第 10 期

② 《关于加强普通高等专科教育工作的几个问题》，《高等教育研究》1991 年第 2 期

产生的变态反映。笔者认为在教育发展战略上，应把专科教育摆在十分重要的位置，以顺应当今生产力和科学文化发展的趋势。

我国高等教育体系由专科教育、本科教育、研究生教育三级构成，专科教育在高等教育体系中的重要地位和作用是其他层次的教育所不可取代的。然而，在高等教育体系中，专科教育至今仍然是一个薄弱环节，在理论上缺乏深入的研究，在工作上没有重要的位置，对专科教育的重要地位和发展趋势，未形成社会共识。有不少人（包括部分从事专科教育的同志在内）认为，随着社会生产力和科学文化水平的提高，教育层次也将逐步提高，专科将要由本科取代，更有甚者认为这一低层次教育，是不发达阶段的一种过渡性教育层次。影响所及导致学校追求升格，教师企望“跳槽”。因此，稳步发展专科教育，必须从理论与实际的结合上，从国内外的发展实践中，从未来的发展趋势上弄清专科教育不可替代的地位和作用。从而稳步发展专科教育，适应社会经济文化发展的客观需求。

（一）稳步发展专科教育是顺应社会经济文化发展的大趋势

高等教育具有直接为社会培养专门人才的特点。一定时期的高等教育结构决定于社会各类人才的需求结构，受一定时期经济和社会发展水平的制约。第二次世界大战以后，新技术革命带动了生产力的高速发展和人们社会交往方式的变化，社会的发展增加了对高等专门人才的需求，这正是二战以来高等教育迅速发展的原动力。然而，无论社会怎样发展，科学技术怎样先进，人们生产活动和社会活动的复杂程度总是从低级到高级呈递增趋势，从事生产和社会活动的人数在层次上相应地呈递减势。原先复杂劳动有不少变成了简单劳动，这也就是说，在社会发展过程中，从事生产和社会活动的人的绝对知识和技能的加速提升与各教育层次结构的相对稳定趋势是一个客观规律。在任何社会和任何历史阶段，社会全体成员永远不可能处在同一知识水平线上。这一客观存在的人才规律决定，无论教育事业怎样发展，从低级教育到

高级教育始终是一个宝塔形结构。据世界经济合作与发展组织对欧洲成员国教育发展预测,到2000年,在整个教育结构中,第一级教育(相当于我国高中毕业)占75%,第二级教育(低于大学四年级,相当于我国专科教育)占13%,第三级教育(大学四年级以上)占12%^①。可见,发达国家未来的教育结构也仍然是一个由低级到高级的宝塔形结构。而我国高等教育体系内部三级(专科、本科、研究生)也应为一个从低级到高级的递减结构。

我们知道,现代高等教育体系形成的时间并不长,把高等教育结构明确区分为三个层次(有的国家是四个层次)是近百年的事,而专科教育以超出本科教育和研究生教育的速度发展,则是在60年代以后开始的。

在专科教育起步较早的美国,本世纪初主要提供副学士级教育的社区学院、初级学院(相当于我国专科层次教育)只有8所,在校学生仅100人。到了1945年,社区教育学院已发展到464所,在校学生达15.6万人。到1980年,社区学院发展到1269所,比1945年增长1.7倍。在校学生达452.6万人,比1945年增长28倍。从1966年到1981年,副学士、学士、硕士和博士的授予数分别增加了2.73倍、0.78倍、1.16倍和1.18倍。副学士平均增长速度最高,在高等教育学位授予数中的比重由13.5%上升到23.8%,学士级由63.7%下降到53.4%。美国全国教育统计中心预测,到1993年,在校学生总数将比1983年减少6%,其中,四年制大学和学院在校生将减少10%,社区学院在校生不变,其比重将由1983年的39.9%增加到40.2%。预计硕士学位授予将减少4.3%,博士学位将增加0.3%,副学士学位稳定不变^②。

除美国以外,其他发达国家的第一级高等教育也都在60年代以后迅速发展。如英国的多科技学院在校生已占高校在校生总数

^① 吴文侃、杨汉清:《比较教育学》第717页

^② 《中国高等教育结构研究》,人民教育出版社,第257-266页

表(一) 五国三级教育毕业生数比例^①

	1940年	1945年	1950年	1955年	1960年	1965年	1970年	1975年	1980年
美国	0.12:1:0.09	0.09:1:0.07	0.12:1:0.13	0.15:1:0.12	1.16:1:0.12	0.21:1:0.36	0.26:1:0.34	0.39:1:0.41	0.43:1:0.43
	★	★	★	★	★				
日本	3.66:1:0.04	8:1:1:0.2	0:1:0.02	0.3:1:0.02	0.25:1:0.03	0.35:1:0.04	0.5:1:0.05	0.45:1:0.05	0.38:1:0.05
法国	0.06:1:0.22	0.04:1:0.21	0.03:1:0.21	0.02:1:0.23	0.06:1:0.19	0.19:1:0.19	0.44:1:0.20	0.55:1:0.27	0.64:1:0.35
西德				0.65:1:0.23	0.43:1:0.29	0.65:1:0.27	1.02:1:0.32	1.45:1:0.25	0.87:1:0.20
苏联	1.9:1:0.01	2.16:1:0.02	1.58:1:0.02	1.41:1:0.02	1.54:1:0.05	1.54:1:0.05	1.64:1:0.04	1.62:1:0.04	1.56:1:0.03
平均						0.49:1:0.16	0.61:1:0.19	0.79:1:0.21	0.88:1:0.22

① 《中国高等教育结构研究》第438—439页,由于苏联没有专科教育,是以其中专学制和质量进行推算的

的 50%。法国的短期大学、西德的高等专科学校、日本的短期大学和高等专门学校都得到迅速发展。他们的第一级高等教育发展迅速都超过其它两级。

另据联合国对五国以外的 37 个国家高等教育层次结构资料的分析,绝大多数国家也有优先发展第一级教育的趋势。7 个人均 GNP 低于 500 美元的国家,第一级高等教育在校生在高等教育学生中的比例大多在 30—60% 之间。世界各国优先发展第一级高等教育是 60 年代以来高等教育发展的总趋势。它反映了产业结构调整,科学技术重大成果加速推广应用、管理工程向纵深发展等因素对人才需求变化的客观要求,反映了社会交往方式变化和人们提高文化层次、自我完善的客观要求。因此,优先发展第一级高等教育,反映了当代教育必须同社会经济文化协调发展的一般规律,是顺应社会经济文化发展的大趋势。

(二) 稳步发展专科教育对于调整高等教育结构,促进我国经济文化发展具有重大意义

我国是一个发展中国家,总的来说,生产力水平和管理水平不高,科学技术比较落后,但是,我国在某些领域中又拥有不少最先进科学技术,还是一个有着悠久文化传统的大国,整个社会的生产力水平、管理水平、文化素质无一不存在着多形式、多层次的复杂结构。这一特有的经济文化背景决定了人才的培养也必须是多形式、多层次、多渠道,决定了稳步发展专科教育具有更为突出的现实意义。优先发展专科教育,有利于科学技术尽快转化为现实的生产力,提高生产工艺水平和管理水平,促进国民经济稳步协调发展。

社会主义经济发展的最终目的是最大限度满足社会全体成员用于物质和精神消费的优质使用价值和优质社会服务的需要。我国经济发展中的薄弱环节既有最新科学技术开发和推广问题,也有生产工艺水平的落后问题,群众最不满意的是社会服务水平和产品质量低下。据有关资料分析,我国新技术成果得到实际应用