



金榜考研专业课高分必备系列

↳ 考研辅导机构高端保过保录班内部资料首度公开出版!

↳ 历时四年, 权威打造, 实用高效, 冲击高分不是梦!

2013

考研心理学

历年真题权威解析

◆ 主 编 ◆

曹天啸 张燕玲



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS





金榜考研专业课高分必备系列

（ 考研辅导机构高端保过保录班内部资料首度公开出版！ ）

（ 历时四年，权威打造，实用高效，冲击高分不是梦！ ）

2013

考研心理学

历年真题权威解析

◆ 主 编 ◆

曹天啸 张燕玲



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

考研心理学历年真题权威解析 / 曹天啸, 张燕玲主编. —北京:
北京理工大学出版社, 2012.6
(金榜考研专业课高分必备系列)

ISBN 978-7-5640-6010-7

I. ①考… II. ①曹… ②张… III. ①心理学—研究生
—入学考试—题解 IV. ①B84-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 115303 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775 (办公室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 22.25

字 数 / 437 千字

版 次 / 2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

责任校对 / 陈玉梅

定 价 / 38.00 元

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

前言

本书——《考研心理学历年真题权威解析》，摒弃传统的“一对一”的题目解答形式，独创“网络式复习法”，对每道真题进行深入分析、厘清考点、发散思维，对相同或相关内容同样给予关注，首次在同类教材中将统考真题与非统考真题及练习题融合在一起，使考生做一道题获得所有相关知识的放大效果。

本书主要包括 2007~2011 年 5 套统考真题，以及每套真题的同源试题参考答案，在最后将 2012 年心理学考研真题及参考答案作为附录的形式予以呈现，使考生更加完整、全面的复习备考。

每套真题主要包括以下几个版块：

参考答案——打破全部试题+全部答案的集中模式，参考答案直接放在真题之后，权威参考答案，一目了然。

试题分析——深入浅出、详细分析每道试题，不仅给出正确的理由，还指出错误的原因所在。

考点来源——严格依据 2012 年考试大纲，精炼出每道试题的考点。让真题更加清晰、明了，“授之以鱼，不如授之以渔”。

同源试题——这是本书的一大特色，针对本题的考点，精心挑选出各地非统考试题以及经典的练习题，使考生达到巩固考点、熟练掌握的目的。

特别需要提醒考生的是，为避免重复，并不是每道试题都设置了这四个版块。我们在单项选择题、多项选择题中设置了这四个版块，而在简答题以及综合题中，我们只设置了参考答案、考点来源以及同源试题三个版块，以使本书更精炼。

本书的编写人员一直秉承着“没有最好，只有更好”的原则精神，一直对本书进行不断修改，终于在考研关键阶段面世，希望为考生朋友的复习及冲刺添力加油！另外，本书在编写、出版过程中，得到了相关人员的大力支持，谨在此一并感谢！最后，希望广大读者为本书提出宝贵意见和建议。

预祝所有的考生考研成功，金榜题名！

编者

目 录

2007 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合真题	(1)
2007 年真题同源试题参考答案	(39)
2008 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合真题	(74)
2008 年真题同源试题参考答案	(115)
2009 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合真题	(144)
2009 年真题同源试题参考答案	(179)
2010 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合真题	(210)
2010 年真题同源试题参考答案	(247)
2011 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合真题	(275)
2011 年真题同源试题参考答案	(314)
附 录	(344)
2012 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合真题(精选)	(344)
参 考 答 案	(350)

2007 年全国硕士研究生入学统一考试 心理学专业基础综合真题

一、单项选择题:第 1~65 小题,每小题 2 分,共 130 分。下列每题给出的四个选项中,只有一个选项是符合题目要求的。

1. 以“内省法”作为主要研究手段的心理学派是()

- A. 格式塔 B. 人本主义 C. 构造主义 D. 行为主义

● 参考答案 C

◆ 试题分析

格式塔心理学强调整体,并且很重视心理学实验,他们在知觉、学习、思维等方面开展了大量的实验研究。人本主义强调人是有自由意志的,有自我实现的需要,人是最重要的,其本性是善良的,不受无意识欲望的驱使。在研究方法上,构造主义强调内省方法。在他们看来,了解人们的直接经验,要依靠被试对自己经验的观察和描述。行为主义有两个重要的特点:一是反对研究意识,主张心理学研究行为;二是反对内省,主张用实验方法。

◎ 考点来源 主要的心理学流派

◎ 同源试题

【论述】试析“格式塔”概念。(2006·首都师范大学、2004·四川大学)

2. 通过搜集和分析某人过去和现在有关方面的资料,以推知其行为原因的方法是()

- A. 调查法 B. 个案法 C. 测验法 D. 观察法

● 参考答案 B

◆ 试题分析

调查法是就某一问题要求被调查者自由表达其意见或态度,以此分析群体心理倾向的研究方法。个案法是对一个团体、一个组织(包括家庭、社区)或一个人以及一个事件进行详尽地调查研究的方法。测验法是指用一套预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法。观察法就是在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察,从中发现心理现象产生和发展的规律性。

◎ 考点来源 心理学的研究方法

◎ 同源试题

1. 【单】下列属于间接收集资料的方法是()

- A. 观察法 B. 测验法
C. 调查法 D. 个案法

2. 【单】有常模进行比较的心理学研究方法是()

- A. 实验法 B. 调查法
C. 测验法 D. 观察法

3. 【多】观察法一般在下列哪些情况下采用?()

- A. 所研究的对象无法加以控制
B. 在控制条件下可能影响某种行为的出现
C. 研究者无法参与被研究者的活动
D. 由于社会道德的要求,不能对某种现象进行控制

3. 有关大脑两半球功能单侧化的研究表明,大多数人的言语活动中枢在()

- A. 杏仁核 B. 边缘系统 C. 大脑左半球 D. 大脑右半球

● 参考答案 C

◆ 试题分析

杏仁核与情绪有关。边缘系统与动物的本能活动有关,边缘系统中的海马在记忆功能中有重要作用。有关大脑两半球功能单侧化的研究表明,大脑两半球具有不同的功能。语言功能主要定位在左半球,该半球主要负责言语、阅读、书写、数学运算和逻辑推理等。知觉物体的空间关系、情绪、欣赏音乐和艺术等则定位于右半球。

④ 考点来源 大脑皮层及其机能

⚙ 同源试题

1. 【单】知觉物体的空间关系、情绪、欣赏音乐和艺术等定位于大脑()
A. 左半球 B. 右半球
C. 网状结构 D. 边缘系统
2. 【名词解释】皮层的言语区(2004·浙江大学)
3. 【论述】试述大脑皮层的几个主要的言语区及其语言功能。(2002·北京师范大学)

4. 根据拉什利(K. S. Lashley)的脑功能“整体说”,学习活动的效率与大脑受损伤的面积及部位之间的关系是()

- A. 与面积大小成反比,与部位无关
B. 与面积大小成正比,与部位无关
C. 与面积大小成反比,与部位有关
D. 与面积大小成正比,与部位有关

● 参考答案 A

◆ 试题分析

整体说的代表人物拉什利提出均势原理和总体活动原理。按照均势原理,大脑皮层的各个部位几乎以均等的程度对学习发生作用;按照总体活动原理,大脑是以总体发生作用的,学习活动的效率与大脑受损伤的面积大小成反比,而与受损伤的部位无关。

④ 考点来源 脑机能学说

⚙ 同源试题

1. 【单】19世纪中叶,()认为,不存在大脑功能的定位。
A. 潘非尔德 B. 波伊劳德
C. 弗罗伦斯 D. 斯柏兹姆
2. 【单】早期颅相说为脑功能()的提出打下了基础。
A. 定位说 B. 整体说
C. 机能系统说 D. 模块说
3. 【多】脑功能定位说开始于()提出的颅相学。
A. 加尔 B. 潘非尔德
C. 斯柏兹姆 D. 波伊劳德
4. 【简答】简述关于脑功能的重要学说。(2005·华南师范大学)

5. 电风扇高速转动时,人们看到的不再是一扇一扇的叶片,而是一个整体的圆盘在旋转,这种现象反映的是()

- A. 视觉掩蔽 B. 视觉适应 C. 运动后效 D. 闪光融合

● 参考答案 D

◆ 试题分析

视觉掩蔽是指在某种时间条件下,当一个闪光出现在另一个闪光之后,这个闪光能影响到对前一个闪光的觉察,这种效应称为视觉掩蔽。在研究光的掩蔽效应时,目标物或者出现在掩蔽光之

④ 考点来源 视觉现象

⚙ 同源试题

1. 【单】闪光融合频率测量的是人对()
A. 时间刺激物的分辨能力
B. 空间刺激物的分辨能力
C. 物体形状的分辨能力
D. 物体颜色的分辨能力

前,或者同时出现,或者出现在掩蔽光之后。视觉适应分为明适应和暗适应。明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时人眼感受性下降的时间过程。暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的时间过程。运动后效是指在注视为一个方向运动的物体之后,如果将注视点转向静止的物体,那么会看到静止的物体似乎朝相反的方向运动。如果你注视瀑布的某一处,然后看周围静止的田野,会觉得田野上的一切在向上飞升。在注视飞速开过的火车之后,会觉得附近的树木向相反的方向运动。闪光融合是指断续的闪光由于频率增加,人们会得到融合的感觉,这种现象叫闪光融合。如,日光灯的光线每秒钟闪动 100 次,我们看不出它在闪动;高速转动的电风扇,我们看不清每扇叶子的形状,都是由于闪光融合的结果。

2.【单】下列现象反映的是视觉适应的是()

- A. 夜幕下,蓝色物体要比黄色物体更亮一些
- B. 不管在白天还是傍晚,看到树叶的颜色都是绿色的
- C. 直升机的螺旋桨高速旋转后,不再能观察到每片桨叶
- D. 值夜班的消防员佩戴红色眼镜在室内灯光下活动

3.【多】产生闪光融合的原因是()

- A. 视网膜在光刺激时需要一定的时间把光能转换为神经反应,在光消失时又需时间停止反应
- B. 在闪烁频率超过感受器启动和停止兴奋速度时,神经反应就会相互重合、叠加在一起
- C. 断续的闪光由于频率的增加,人们会产生融合连续的感觉
- D. 断续的闪光由于频率的减少,人们会产生融合连续的感觉

4.【名词解释】暗适应(2005·北京科技大学、2002·浙江大学)

5.【简答】简述似动知觉及其种类。(2003·华东师范大学)

6. 在汤里放 10 克盐,要使汤的咸味尝起来刚好有差异,需要增加 2 克盐。根据韦伯定律,如果最初放 20 克盐,要使汤的咸味刚好有变化,则需要加盐()

- A. 2 克
- B. 4 克
- C. 6 克
- D. 8 克

参考答案 B

试题分析

对刺激物的差别感觉,不决定于一个刺激物增加的绝对重量,而取决于刺激物的增量与原刺激量的比值。这就是韦伯定律。用公式表示为 $\Delta I/I = K$,其中 I 为标准刺激的强度或原刺激量, ΔI 为引起差别感觉的刺激变化量, K 为常数,即韦伯分数或韦伯比率。

考点来源 韦伯定律

同源试题

1.【单】19 世纪德国物理学家兼生理学家韦伯发现()与原来的刺激量的比值是一个常数。

- A. 绝对感受性
- B. 绝对感觉阈限
- C. 差别感受性
- D. 差别感觉阈限

2.【单】关于感觉的差别阈限,费希纳定律对韦伯定律的发展基于的假设是()

- A. 韦伯分数是一个常数
- B. 每个最小可觉差主观相等
- C. 仅在中等刺激强度范围有效
- D. 不同感觉系统韦伯分数差异很大

3.【名词解释】韦伯定律(2005·华中科技大学、南开大学、南京师范大学)

7. “外行看热闹,内行看门道”体现了知觉的()

- A. 选择性
- B. 整体性
- C. 理解性
- D. 恒常性

● 参考答案 C

► 试题分析

知觉的选择性是个体根据自己的需要与兴趣,有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。知觉整体性是个体利用已有的知识经验,依赖于刺激物的结构,把刺激物的个别属性、个别部分综合成为整理的能力,并且部分依赖于整体,整体优先于部分。知觉的理解性是以过去的知识经验为依据,力求对知觉对象作出解释,使它具有的意义。知觉的恒常性是当知觉的客观条件在一定范围内改变时,我们的知觉映像相当程度上却保持着它的稳定性。“外行看热闹,内行看门道”体现了过去知识经验对知觉的作用。

8. 把右图知觉为圆形时,遵循的知觉组织原则是()

- A. 闭合原则
- B. 连续原则
- C. 相似原则
- D. 邻近原则

● 参考答案 A

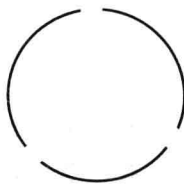
► 试题分析

知觉的闭合原则是指人倾向于将图形刺激中的特征聚合成形,即使其间有断缺之处,也倾向于形成一个连续的完整形状。知觉的连续原则是人倾向于把具有彼此连续或运动方向相同的刺激组合在一起形成一个整体。知觉相似原则是人倾向于把大小、形状、颜色、亮度和形式等物理属性相同或相似的刺激物组合在一起形成一个整体。知觉的邻近原则是在其他条件相同时,空间上彼此接近的部分,容易组成为图形。人们在知觉本题图形时,倾向于将图中断开的圆弧闭合起来组成一个圆环。

◎ 考点来源 知觉的特性

◎ 同源试题

1. 【单】把对象从背景中分离出来,这是知觉的()
A. 选择性 B. 整体性
C. 理解性 D. 恒常性
2. 【单】人在知觉某个对象时,常用知识经验解释并利用词语加以标志,这是知觉的()
A. 选择性 B. 理解性
C. 恒常性 D. 整体性
3. 【单】在知觉过程中,人不仅把知觉对象的特点登记下来,而且以过去的知识经验为依据,力求对知觉对象作出某种解释,使它具有的意义。这反映了知觉的()
A. 选择性 B. 理解性
C. 恒常性 D. 整体性
4. 【简答】简述知觉的基本特征。(2006·中山大学、2005·首都师范大学)



◎ 考点来源 知觉的组织原则

◎ 同源试题

1. 【单】在空间、时间上接近的客体易被知觉为一个整体,这反映了知觉的()
A. 接近律 B. 相似律
C. 连续律 D. 多因律
2. 【单】刺激物在强度、颜色、大小、形状等方面相似的客体易被知觉为一个整体,这反映了知觉的()
A. 接近律 B. 相似律
C. 连续律 D. 多因律
3. 【单】具有连续性的客体易被知觉为一个整体,这反映了知觉的()
A. 接近律 B. 相似律
C. 连续律 D. 多因律

9. 下列选项中,不属于深度知觉单眼线索的是()

- A. 空气透视
- B. 结构梯度
- C. 运动视差
- D. 视轴辐合

● 参考答案 D

► 试题分析

深度知觉单眼线索包括:对象重叠、线条透视、空气透视、相对高度、结构梯度(纹理梯度)、运动视差与运动透视。视轴辐合属于深度知觉双眼线索的一种。A、B、C 都属于深度知觉单眼线索。

10. 注视右图时,出现的小正方形时而凸起时而凹陷的现象称为()

- A. 注意起伏
- B. 注意转移
- C. 注意分配
- D. 注意分散

● 参考答案 A

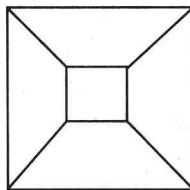
► 试题分析

注意的起伏又叫注意的动摇,它是指注意在短暂时间内的起伏波动。正如本题的图可以演示出来,小正方形时而凸起时而凹陷。注意转移是个体根据一定目的,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象上或一种活动转移到另一种活动上去的过程。注意分配是个体在同一时间对两种或两种以上的刺激进行注意,或将注意分配到不同的活动中。注意分散是指注意离开了当前应当指向与集中的对象或活动,而把注意指向于其他对象或活动上的过程。

◎ 考点来源 深度知觉单眼和双眼线索

✎ 同源试题

1. 【单】当我们判断远近不同的山时,能够很容易根据颜色浓淡来进行区分,这是()
A. 线条透视 B. 辐合
C. 空气透视 D. 结构透视
2. 【名词解释】深度知觉(2005·中国人民公安大学、2004·首都师范大学)
3. 【论述】试述形成深度知觉的主要线索。



◎ 考点来源 注意的品质

✎ 同源试题

1. 【单】个体专注某一对象时,视听感觉器官会产生周期性地加强和减弱的变化,这种现象心理学称之为()
A. 注意的分配 B. 注意的起伏
C. 注意的稳定 D. 注意的转移
2. 【单】有的学生在听课时做小动作,这是注意的()
A. 转移 B. 分配
C. 分散 D. 起伏
3. 【单】与注意的稳定性相反的品质是注意的()
A. 转移 B. 分配
C. 分散 D. 起伏
4. 【简答】注意分配以及注意分配要具有哪些条件?(2003·华东师范大学、苏州大学)

11. 上课时,学生被突然飞进的小鸟吸引,这种心理现象是()

- A. 随意注意
- B. 不随意注意
- C. 随意前注意
- D. 随意后注意

● 参考答案 B

► 试题分析

随意注意是指有预定目的、需要一定意志努力的注意。不随意注意是指事先没有目的也不需要意志努力的注意。心理学中没有这个名词,属于混淆项。随意后注意是指具有自觉目的,但不需要意志努力的注意。随意后注意是由随意注意发展而来,是人类所特有的注意

◎ 考点来源 注意的种类

✎ 同源试题

1. 【单】有明确的目的、不需要意志努力的注意是()
A. 随意注意 B. 不随意注意
C. 随意后注意 D. 持续性注意
2. 【单】只有人类才具有的更积极主动的注意形式是()
A. 随意注意 B. 不随意注意
C. 随意后注意 D. 朝向反射

的高级表现形式,也是人类从事创造活动的必要条件。上课时,学生被突然飞进来的小鸟吸引是没有预定目的的。

3.【单】夜晚的霓虹灯广告主要在于吸引人们的()

- A. 无意注意 B. 有意注意
C. 有意后注意 D. 注意转移

4.【名词解释】有意后注意(2005·首都师范大学、华东师范大学、上海师范大学,2004·重庆大学)

5.【简答】简要说明有意注意依赖于哪些条件。(2005·中国人民公安大学)

12. 在人工概念形成过程中,有人每次采用一种假设,逐次进行检验,保留正确的假设,放弃错误的假设,最后得出正确的结论。根据布鲁纳的研究,这个人使用的策略是()

- A. 保守性聚焦 B. 冒险性聚焦
C. 同时性扫描 D. 继时性扫描

●参考答案 D

►试题分析

选项 A 的保守性聚焦和选项 B 的冒险性聚焦都是把第一个肯定实例所包含的全部属性看做未知概念的有关属性,是属性而非假设。选项 C 和选项 D 则是根据第一个肯定实例所包含的部分属性形成多个部分假设,都是在假设的基础上进行检验,其中选项 C 是一次对多个部分假设进行检验,选项 D 是一次只检验一种假设。

◎考点来源 概念的形成

☆同源试题

1.【单】概念形成的策略中,()是更有效的策略。

- A. 保守性聚焦 B. 冒险性聚焦
C. 同时性扫描 D. 继时性扫描

2.【多】概念形成的策略有()

- A. 保守性聚焦 B. 冒险性聚焦
C. 同时性扫描 D. 继时性扫描

13. 小张阅读《西游记》时,根据文字描述在脑中呈现出孙悟空形象,这是()

- A. 创造想象 B. 再造想象 C. 无意想象 D. 幻想

●参考答案 B

►试题分析

创造想象是根据一定的目的和任务,不依据现成的描述,在人脑中独立地创造出某种新形象的心理过程。再造想象是根据言语描述或图形符号的示意,在人脑中形成相应事物新形象的过程。无意想象是指没有预定的目的,在一定刺激的作用下,不自觉地产生的想象。幻想是与个人生活愿望相结合,并指向未来发展的想象。幻想是创造想象的特殊形式。题中是根据现成的描述,故选 B。

◎考点来源 想象的种类

☆同源试题

1.【单】一种与生活愿望相联系并指向于未来的想象称为()

- A. 表象 B. 再造想象
C. 梦 D. 幻想

2.【多】根据想象活动有无目的,把想象分为()

- A. 有意想象 B. 无意想象
C. 再造想象 D. 创造想象

3.【名词解释】创造想象(2005·湖北大学、2004·华东师范大学)

14. 演讲采用的言语形式主要是()

- A. 书面言语 B. 内部言语 C. 对话言语 D. 独白言语

● 参考答案 D

► 试题分析

书面言语是个体以文字形式表达思想和感情的言语。内部言语是一种伴随个体思维活动和感情的不出声的言语。对话言语是指由两个或几个人直接进行交际的言语活动。独白言语是指由个人独自进行并完成的言语。讲演、授课、作报告等,都是独白言语。

◎ 考点来源 言语的种类

⚙ 同源试题

1. 【单】下列对内部言语描述不正确的是()
 - A. 内部言语是一种自问自答或不出声的语言活动
 - B. 没有外部言语就不会有内部言语
 - C. 没有内部言语的参与,就不能顺利进行外部言语活动
 - D. 内部言语具有隐蔽性、展开性、计划性等特点
2. 【多】独白言语具有()的特点。
 - A. 说话者独自进行
 - B. 展开性
 - C. 有准备
 - D. 有计划

15. 某患者发音器官正常,但说话困难,出现“电报式”言语,其病变可能发生在()

- A. 威尔尼克区
- B. 布洛卡区
- C. 潘菲尔德区
- D. 角回

● 参考答案 B

► 试题分析

威尔尼克区是言语听觉中枢,该区损害会出现接收性失语症,患有该病的病人谈话自由、语言流畅,但他们的话语没有意义,几乎不能提供任何信息。布洛卡区是言语运动中枢,该区受到损伤引起的失语症称为运动性失语症或表达性失语症,患有这种失语症的病人,阅读、理解和书写不受影响,但发音困难,可能会出现电报句。选项 C 和言语活动中枢无关,排除。角回是言语视觉中枢,角回出现损伤会出现听—视失语症。这种病人在看到物体和听到物名的声音之间失去了联系。

◎ 考点来源 语言加工的中枢机制

⚙ 同源试题

1. 【单】威尔尼克区受损后,将引起()
 - A. 运动性失语症
 - B. 接收性失语症
 - C. 听—视失语症
 - D. 语义性失语症
2. 【单】通过失语症的研究,人们相信言语功能是由()来执行的。
 - A. 左半球
 - B. 右半球
 - C. 两半球共同
 - D. 不同个体情况不同

16. 引起动机的外在条件是()

- A. 诱因
- B. 需要
- C. 兴趣
- D. 信念

● 参考答案 A

► 试题分析

动机是激发和维持个体行动,使行动朝向一定目标的心理倾向或内部动力。动机产生是内在条件和外在条件共同作用的结果。引起动机的内在条件是需要,动机是在需要的基础上产生的。引起动机的外在条件是能够满足需要的事物,即诱因。故选项 C、D 被排除。选项 A 是引起动机的外在条件。选项 B 是引起动机的内在条件。

◎ 考点来源 动机概述

⚙ 同源试题

1. 【单】在推动行为的多种动机中起主导作用的叫()动机。
 - A. 从属
 - B. 主导
 - C. 内部
 - D. 外部
2. 【单】由个体的内在需要引起的动机叫()动机。
 - A. 从属
 - B. 主导
 - C. 内部
 - D. 外部
3. 【单】需要的根本特性为()
 - A. 目的性
 - B. 心理性
 - C. 动力性
 - D. 生理性

17. “仓廩实而知礼节,衣食足而知荣辱”这句话反映了人的需要具有()

- A. 整体性 B. 选择性 C. 层次性 D. 动力性

● 参考答案 C

◆ 试题分析

马斯洛把需要层次分为生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要和自我实现的需要。生理需要是个体维持生存的需求。安全需要是个体对组织、秩序、安全感和可预见性的需求。归属和爱的需要是个体渴望与人建立一种充满感情的关系以及在群体和家庭中拥有地位的需要。尊重需要是个体基于自我评价产生的自重、自爱和期望受到他人、群体和社会认可等的需要。自我实现的需要是个体的才能和潜能适宜的在社会环境中得到充分发挥,实现个人理想和抱负,并且达到个性充分发展和人格的和谐。需要层次按由低到高不同层级排列,人的需要开始于基本需要,逐渐满足后达到最高层次。

◎ 考点来源 需要的层次理论

✧ 同源试题

【名词解释】需要与动机(2006·华中科技大学、2003·浙江大学)

18. 小徐骑车经过路口,突然窜出一个小孩,他急忙刹车。停车后,心怦怦乱跳,并出了一身冷汗,这时他才感到“太可怕了”。这种现象所支持的情绪理论是()

- A. 詹姆斯—兰格理论 B. 坎农—巴德理论
C. 阿诺德“评定—兴奋”理论 D. 沙赫特的认知—评价理论

● 参考答案 A

◆ 试题分析

詹姆斯—兰格情绪理论,美国心理学家詹姆斯和丹麦生理学家兰格各自于1884年和1885年不约而同提出了观点基本相似的关于情绪的生理机制的理论。詹姆斯—兰格理论提出了情绪与机体生理变化与情绪发生的直接联系,强调了植物性神经系统在情绪产生中的作用。坎农—巴德情绪理论,坎农于20世纪二三十年代通过实验证明,情绪不能用生理变化的知觉来解释,他认为控制情绪乃中枢神经系统而非周围神经系统,并提出了情绪的丘脑学说。他认为由外界刺激引起感觉器官的神经冲动,通过内导神经传至丘脑,再由丘脑同时向上向下发出神经冲动,向上传到大脑产生情绪的主观体验,向下传至交感神

◎ 考点来源 情绪理论

✧ 同源试题

1. 【单】詹姆斯—兰格情绪外周理论认为()

- A. 情绪的生理机制不在外周而在中枢神经系统的丘脑
B. 认知在情绪的发生中起着决定的作用
C. 情绪与动机有密切的联系
D. 情绪是对身体变化的知觉

2. 【多】美国学者伊扎德提出情绪有多个维度,如()

- A. 愉快度 B. 紧张度
C. 激动度 D. 确信度

3. 【简答】简述拉扎鲁斯的认知—评价理论。

4. 【论述】试述坎农—巴德学说。(2002·浙江大学)

经引起机体的生理变化,所有身体变化和情绪体验同时发生。坎农的丘脑学说强调被唤醒的丘脑过程是情绪产生的机制。阿诺德的情绪理论,该理论也属于情绪的认知理论。美国心理学家阿诺德于 20 世纪 50 年代提出了情绪的评定—兴奋学说,她强调情绪的来源是大脑皮层对刺激情境的评估。阿诺德认为,情绪的产生是大脑皮层和皮下组织协同活动的结果,大脑皮层的兴奋是情绪产生最重要的条件。沙赫特的情绪理论,该理论属于情绪的认知理论。20 世纪 60 年代初,美国心理学家沙赫特和辛格提出,对于特定的情绪来说,有两个因素是必不可少的:第一,个体必须体验到高度的生理唤醒,如心率加快、手出汗、胃收缩、呼吸急促等;第二,个体必须对生理状态的变化进行认知性的唤醒。研究者通过实验证明,人对生理反应的认知和了解决定了最后的情绪经验。这个结论并不否定生理变化和环境因素对情绪产生的作用。事实上,情绪状态是由认知过程(期望)、生理状态和环境因素在大脑皮层中整合的结果。环境中的刺激因素,通过感受器向大脑皮层输入外界信息;生理因素通过内部器官、骨骼肌的活动,向大脑输入生理状态变化的信息;认知过程是对过去经验的加快和对当前情景的评估,来自这三个方面的信息经过大脑皮层的整合作用,才产生了某种情绪经验。选项 A,詹姆斯—兰格理论认为,情绪刺激先引起身体的生理反应,而生理反应进一步导致情绪体验的产生。选项 B,情绪体验和生理变化是同时发生的。选项 C 和 D 属于情绪的认知理论,都与认知有关系。根据题意只有 A 符合。

19. 当获悉北京取得 2008 年奥运会主办权时,人们欣喜若狂。此时的情绪状态是()

- | | |
|-------|-------|
| A. 心境 | B. 激情 |
| C. 应激 | D. 热情 |

● 参考答案 B

► 试题分析

典型的情绪状态有心境、激情和应激。心境是一种较微弱、平静而持续的带有渲染作用的情绪状态。激情是一种强烈的、短暂的、爆发式的情绪状态。激情往往由与人关系重大事件引起,一般表现为取得重大成功后的狂喜,惨遭失败后的绝望和沮丧等。激情的特点是具有爆发性、冲动性、持续时间较短、确定的指向和明显的外部表现。应激是个体在生理或心理上受到威胁时出现的非特异性的身心紧张状态,表现在出乎意料的紧张状况下所引起的情绪体验。应激是人对意外环境刺激所作出的适应性反应。选项 D 是一个人的情感状态。

20. 普拉切克认为情绪的三个维度是()

- A. 愉快—不愉快、紧张—松弛、激动—平静
- B. 愉快—不愉快、注意—拒绝、激活水平
- C. 强度、相似性、两极性
- D. 愉快度、紧张度、确信度

● 参考答案 C

► 试题分析

选项 A 是冯特的三维理论的分类。选项 B 是施洛伯格的分类。选项 C, 根据普拉切克对情绪的分类, 按强度、相似性和两极性把情绪分为情绪三维模型。选项 D 包含了伊扎德的情绪思维理论的三维, 还有一维是激动度。

21. 下列选项中, 不属于加德纳提出的多元智力成分的是()

- A. 逻辑—数学智力
- B. 空间智力
- C. 社交智力
- D. 情绪智力

◎ 考点来源 情绪状态

⚙ 同源试题

1. 【单】从情绪的状态来分可将情绪分为心境、激情和应激, 下列对其描述正确的是()

- A. 心境持续的时间短的只有几小时, 长的可到几周、几个月, 甚至更长的时间
- B. 心境是对某一事件的特定体验
- C. 应激可以提高人的自我防御能力, 对人的身体肯定有好处
- D. 激情是一种积极的情绪状态

2. 【多】心境产生的原因有()

- A. 生活中的顺境和逆境
- B. 工作的成败
- C. 个人的健康
- D. 环境变化

3. 【名词解释】应激(2004·陕西师范大学)

◎ 考点来源 情绪的分类

⚙ 同源试题

1. 【单】情绪的四维理论的提出者是()

- A. 冯特
- B. 兰格
- C. 坎农
- D. 伊扎德

2. 【单】情绪和情感变化的维度包括()

- A. 动力性、激动度、强度和紧张度
- B. 积极性、消极性、强和弱的程度
- C. 增力性、减力性、饱和度和外显度
- D. 兴奋性、激动性、外显度和内隐度

3. 【单】情绪和情感变化的维度是指()

- A. 对情绪种类的度量
- B. 对情绪和情感状态的度量
- C. 对情感种类的度量
- D. 对情绪和情感固有特征的度量

4. 【简答】什么是情绪的维度与极性? 研究情绪的维度与极性有什么意义?

● 参考答案 D

► 试题分析

根据加德纳的多元智力理论观点,智力是一个多元结构,由八种元素构成:身体运动智力、语言智力、逻辑—数学智力、音乐智力、自我认识智力、社交智力、空间智力和自我观察者智力。只有选项 D 不是。

◎ 考点来源 智力理论

✪ 同源试题

【简答】简述加德纳的多元智力理论及其对教育的启示。
(2005·北京师范大学)

22. “大五”人格结构模型中的五个因素是外倾性、开放性、情绪稳定性、宜人性和()

- A. 习俗性 B. 自制性 C. 责任心 D. 特异性

● 参考答案 C

► 试题分析

“大五”人格包括:开放性,责任心,外倾性,宜人性和情绪稳定性五种。

◎ 考点来源 人格特质理论

✪ 同源试题

【名词解释】人格的五因素模型(2003·北京师范大学)

23. 根据巴甫洛夫高级神经活动类型学说,具有强、平衡、不灵活特点的神类型对应的气质类型是()

- A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质

● 参考答案 C

► 试题分析

巴甫洛夫根据高级神经活动过程的强度、平衡性和灵活性三个基本特性的独特组合,把个体的高级神经活动类型划分为兴奋型、活泼型、安静型和抑制型四种。兴奋型的神经活动过程为强而不平衡,与胆汁质相对应。活泼型的神经活动过程为强、平衡而灵活,与多血质相对应。安静型的神经活动过程为强、平衡而不灵活,与黏液质相对应。抑制型的神经活动过程的兴奋过程和抑制过程都比较弱,与抑郁质相对应。

◎ 考点来源 气质理论

✪ 同源试题

1. 【多】气质的理论学说主要有()
A. 体液说 B. 高级神经活动类型说
C. 血型说 D. 激素说
2. 【论述】用巴甫洛夫的神经类型说明气质的生理机制。
(2005·南京师范大学)

24. 人格的核心成分是()

- A. 气质 B. 能力 C. 性格 D. 意志

● 参考答案 C

► 试题分析

人格是一个复杂的结构系统,它主要包括气质、性格、认知风格、自我调控等方面。其中气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。性格是与社会道德

◎ 考点来源 人格的内涵

✪ 同源试题

1. 【单】当我们说性格决定命运时,是强调了人格中的()
A. 独特性 B. 稳定性
C. 整体性 D. 功能性
2. 【名词解释】人格(2005·首都师范大学、2004·华东师范大学)

评价相联系的人格特征,表现为个人的品行道德和行为风格。性格是人格结构中具有核心意义的心理品质,体现着人的本质属性。能力和意志都不属于人格的成分。

3.【简答】人格结构包含了哪些成分?人格的核心成分是什么?(2003·首都师范大学)

25. 艾里克森和达维多夫划分儿童年龄阶段的标准是()

A. 生理发育

B. 智力发展

C. 个性特征

D. 活动特点

●参考答案 D

►试题分析

20世纪60年代以后,艾利康宁在维果茨基的思想基础上,借鉴列昂节夫的活动理论,系统地提出其儿童心理发展阶段论。他的学生达维多夫是这个理论的积极推崇者,并进一步发展了这个理论。艾利康宁和达维多夫划分儿童年龄阶段的标准是儿童发展的主导活动。其儿童心理发展阶段论强调主导活动与儿童心理,特别是个性形成的一致性。

◎考点来源 发展心理学研究中中对年龄特征的划分标准

◎同源试题

【简答】在发展心理学历史上划分儿童年龄阶段的标准有哪几种?

26. 根据艾里克森的理论,儿童逐渐从异性同伴中找到替代自己异性父母的对象,使恋父或恋母情结得到解决的原因是()

A. 个体成熟

B. 在游戏中获得自我教育

C. 父母和其他成人的教育

D. 大众媒体的影响

●参考答案 B

►试题分析

艾里克森的心理社会发展理论强调社会和文化因素在每一个发展阶段对自我的影响。他将人格发展分为八个阶段。其中的第三阶段为学前期或游戏期,从3岁到6岁左右。在这一阶段中,游戏在解决各种矛盾中体现出自我治疗和自我教育的作用。

◎考点来源 艾里克森的心理发展理论

◎同源试题

1.【单】认为“游戏是儿童认识新的复杂客体和事件的方法”这一对幼儿游戏的解释属于()

A. 弗洛伊德的精神分析理论

B. 认知动力说

C. 学习理论

D. 行为主义理论

2.【多】游戏具有()

A. 社会性

B. 虚构性

C. 具体性

D. 愉悦性

3.【多】弗洛伊德与艾里克森人格发展阶段论的差别在于()

A. 弗洛伊德强调本我的作用,而艾里克森更强调超我的力量

B. 弗洛伊德认为人的本性是恶的,而艾里克森认为人的本性是善的

C. 弗洛伊德强调生物因素对人格的影响,而艾里克森注重社会和文化因素的作用