



宁夏大学优秀学术著作出版基金
宁夏大学“211工程”建设项目资助

大学生 核心价值观教育创新论

李文信 著

DAXUESHENG

HEXIN JIAZHIGUAN JIAOYU CHUANGXINLUN

黄河出版传媒集团
阳光出版社



宁夏大学优秀学术著作出版基金
宁夏大学“211工程”建设项目资助

大学生

李文信 著

核心价值观教育创新论

DAXUESHENG

HEXIN JIAZHIGUAN JIAOYU CHUANGXINLUN

黄河出版传媒集团
阳光出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生核心价值观教育创新论 / 李文信著. -- 银川:
阳光出版社, 2011.11

ISBN 978-7-80620-996-7

I. ①大… II. ①李… III. ①大学生 - 思想政治教育 -
研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 245642 号

大学生核心价值观教育创新论

李文信 著

责任编辑 王 燕

封面设计 张 梅

责任印制 郭迅生

地 址 银川市北京东路139号出版大厦 (750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 yangguang@yrpubm.com

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏精捷彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0008722

开 本 720mm × 980mm 1/16

印 张 19

字 数 230 千

版 次 2011 年 12 月第 1 版

印 次 2011 年 12 月第 1 印刷

书 号 ISBN 978-7-80620-996-7/G · 557

定 价 39.00 元

版权所有 翻印必究

以社会主义核心价值体系统领大学生核心价值观教育，事关国家和民族的未来，事关中国特色社会主义事业的前途和命运。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出：加强和改进大学生思想政治教育，要“以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育”。胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上明确指出：“加强和改进大学生思想政治工作，首先要以理想信念教育为核心，深入进行正确的世界观、人生观、价值观教育，使所有大学生都明白，党和人民对当代大学生寄予殷切期望，全面建设小康社会和实现社会主义现代化需要大学生去建设，中华民族的伟大复兴需要大学生去奋斗，青春只有在为祖国和人民的真诚奉献中才能更加绚丽多彩，人生只有融入国家和民族的伟大事业才能闪闪发光。”党的十七大报告指出：“要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”同时提出“建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”的要求。这充分说明对大学生进行社会主义核心价值观教育对于我国确保实现全面建设小康社会、进而实现现代化的宏伟目标，确保实现中华民族的伟大复兴，具有重大而深远的战略意义。由此，进行大学生社会主义核心价值观教育创新探索研究显得十分的紧迫和必要。

在新形势下，如何开展大学生社会主义核心价值观教育，努力提高当代大学生核心价值观教育的针对性、实效性，增强吸引力、感染力，是高校面临的一个严峻的、紧迫的、具有挑战性的课题，是我们在长期从事思想政治教育工作实践中认真思考、深入研究的课题，也是本书重点论述的核心问题。

本书围绕“以什么来指导大学生核心价值观教育创新”“大学生核心价值观教育面临的时代背景及其大学生核心价值观教育创新的重大意义”“大学生核心价值观教育在什么方面进行创新”“大学生核心价值观教育如何创新”等核心问题，从社会主义核心价值观体系对大学生核心价值观教育的指导作用的论述，重点对新形势下大学生核心价值观教育创新的必要性，大学生核心价值观的教育理念创新、目标创新、方法创新、途径创新、机制创新等方面进行了系统的阐述，对当前大学生核心价值观教育中存在的问题进行了原因分析，并在此基础上论述了大学生核心价值观确立的基本规律。

本书是宁夏回族自治区哲学社会科学规划项目的成果，也是作者在长期从事大学生思想政治教育工作实践中的理论探索与总结，在书稿的撰写过程中得到了俞世伟教授、李斌教授等专家学者的热心帮助和精心指导，他们对书稿的结构框架、研究思路、重点内容等方面提出了宝贵的意见和建议，在此表示衷心的感谢。

书稿中参考借鉴了诸多专家学者已有的研究成果，可以说，没有他们这些专家学者在观点上的启发、在思考上的引导，就不会有我这部拙著的产生。在此我要把内心特别的敬意和谢意献给他们！对那些我可能借鉴了他们的劳动成果却又尊重不够的专家学者表示深深的歉意！由于作者研究能力和写作水平有限，本书难免存在诸多问题，敬请读者给予批评斧正！

李文信

2011年9月

三、教育理念产生的机制和遵循的基本规律	109
第四章 大学生核心价值观教育目标创新	113
一、大学生核心价值观教育目标的层次体系	114
二、大学生核心价值观教育的具体目标	122
三、大学生核心价值观教育目标创新的价值	142
第五章 大学生核心价值观教育内容创新	147
一、大学生核心价值观教育内容体系的构建原则	147
二、大学生核心价值观教育内容体系构建	152
三、理想信念教育是大学生价值观教育的核心内容	168
第六章 大学生核心价值观教育方法创新	171
一、方法与方法创新	171
二、大学生核心价值观教育方法创新的原则	178
三、大学生核心价值观教育方法的创新	188
第七章 大学生核心价值观教育途径创新	207
一、构建校园和谐文化	207
二、开展社会实践活动	212
三、构建网络核心价值观教育体系	218
四、加强大学生就业指导	224
五、做好贫困大学生资助工作	227
第八章 大学生核心价值观教育管理机制创新	230
一、机制与核心价值观教育机制	230

二、大学生核心价值观教育机制创新的必要性	232
三、大学生核心价值观教育运行机制创新	234
四、大学生核心价值观教育保障机制创新	248
五、大学生核心价值观教育评估机制创新	256
第九章 当代大学生核心价值观的树立	264
一、核心价值观的内涵与功能	264
二、大学生核心价值观形成的规律	275
三、认同与自觉在大学生核心价值观形成中的作用	283
参考文献	293

背景下，确立什么样的主导价值观，就成为一个重要而且迫切的历史任务。党的十六届六中全会明确提出：“建设社会主义核心价值体系，形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带。”^①这是我们党在总结历史发展经验的基础上作出的重要理论创新。这一创新是以对自身发展的最新状况和世界发展的新格局进行科学认识为基础的。一个人价值观的形成受很多外部因素的影响，与他所处的时代环境密不可分。所以，我们在进行价值观教育时必须要考虑整个时代背景的变化，才能使价值观教育与时俱进，不断创新。

（一）国际政治经济环境变化的新趋势

社会主义核心价值体系的提出，首先是基于对当今世界政治经济格局的准确把握和对方兴未艾的全球化浪潮的科学认识。当前，国际格局发展的局势可以简要概括为：“和平、发展、合作成为时代潮流，世界多极化和经济全球化的趋势深入发展，科技进步日新月异。同时，国际环境复杂多变，综合国力竞争日趋激烈，影响和平与发展的不稳定不确定因素增多，我们仍将长期面对发达国家在经济科技等方面占优势的压力。”^②深刻认识当今国际格局的发展状况，是理解和分析社会主义核心价值的基础。“新世纪新阶段，我们面临的发展机遇前所未有，面对的挑战也前所未有。”^③对这些机遇和挑战的科学认识，就成为高校大学生核心价值观教育创新的必要前提。

1. 和平、发展、合作是世界的时代潮流

进入新世纪以来，世界在风云激荡之中，向世人呈现出了一幅崭新的面貌。世界范围内的主流，还是和平、发展与合作。胡锦涛同志在联合国成立 60 周年首脑会议上，明确提出：“要和平、

^{①②③}《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，《人民日报》2006 年 10 月 19 日。

促发展、谋合作是时代的主旋律。”^①这是我们把握时代格局的理论依据。

20 世纪 80 年代中期，邓小平同志基于对当时世界总体发展格局的把握，对世界上社会主义国家和发展中国家的经验教训与成败得失进行了科学总结和深刻反思，在此基础上，明确地提出了对当今世界“两大主题”的科学认识。和平与发展是当代世界的两大主题，这是改革开放以来中国共产党人对时代发展状况的首次准确把握，是中国加快融入世界进程的前提和基础。1984 年邓小平首次提出：“国际上有两大问题非常突出，一个是和平问题，一个是南北问题。还有其他许多问题，但都不像这两个问题关系全局，带全球性、战略性的意义。”^②1985 年他进一步指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^③根据邓小平同志的这一基本判断，中国共产党第十三次代表大会提出了“和平与发展是当代世界的主题”的科学论断。此后，这一思想被多次强调和明确，成为我国对世界时局的主要态度，成为我国党和政府一以贯之的根本立场。例如，在中国共产党第十五次全国代表大会的报告中，就明确重申“和平与发展已成为当今时代的主题”。江泽民同志在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的讲话中，也明确提出“和平与发展是时代的主题”^④，并对这一主题的内涵做出了更为明确的说明：“世界要和平，人民要合作，国家要发展，社会要进步，是

① 胡锦涛：《努力建设持久和平、共同繁荣的和谐世界——在联合国成立 60 周年首脑会议上的讲话》，《人民日报》2005 年 9 月 16 日。

② 《邓小平文选》第三卷。北京：人民出版社，1993 年版，第 96 页。

③ 《邓小平文选》第三卷。北京：人民出版社，1993 年版，第 105 页。

④ 《江泽民文选》第三卷。北京：人民出版社，2006 年版，297 页。

3. 多元文化环境与思想意识环境的变化

人类文化的多样性是人类社会进步的象征，是人类社会生活得以丰富多彩、充满活力的基本保障。在西方文化中，“多元文化”这一术语往往与多元民族、多元种族、移民，甚至种族主义、反种族主义等术语联系在一起。“多元文化观”认为，一个国家包含着由不同信念、行为方式、肤色、语言的民族所组成的多种文化，这些文化间的关系应是相互支持且均等存在的。多元文化的基本内涵是建立在对不同民族或集团的辩证认识基础之上的。每一种文化的形成和发展，都是适应不同生态环境的结果，这就决定了文化必然是多样的。因此，每一种文化都体现了特定群体的心志和理想，必然具有特定的意义和存在的价值。文化和文化之间没有好坏、高低、贵贱之分，不能以人口多少和实力强弱来判断某个民族文化的先进、落后或者高低贵贱。各个民族之间不能彼此隔离与否定，而是要相互理解和共同发展。

多元文化在相互整合中共同发展。文化的多元发展是文化发展的必然道路，文化的多样性和丰富性是维护文化生态的前提，失去了这个前提就不复有文化的繁荣和发展。不同民族文化的交流与融合，就形成了不同文化共存的局面，导致文化多元化。所谓文化多元化实质上是价值观、行为模式的多元化，也就是每个人、每个民族都有按照自己的价值判断坚持和选择文化的权利和自由。客观上说，不同文化间的和谐共处有利于民族间相互学习、相互借鉴、取长补短、共同发展。不同民族在认同自己文化的同时，与其他民族的文化共存共依，而非相互排斥与对立。每个民族都有自己独一无二的文化积累，也都会随时吸收其他文化分子而创造自己的文化特色。特别是我国，随着改革开放的逐步深入，西方文化的引入在客观上形成了不同于主流文化的第二文化空间，并且作为一种新的文

2. 传统观念受到较大冲击，价值观念趋向多样

一种价值观念一旦形成之后，就要存在相对较长的一段时间。但一定时期的社会意识，总是不可避免地要受到其所处时代的影响，并随着时代的变化而变化。随着改革开放的不断深化和市场经济体制的逐步完善，我国在经济体制、社会结构和利益格局等方面发生的变化，势必对原有的思想意识产生影响，促使其发生相应的变化。在当前社会中，这种变化对传统观念的冲击越来越明显，与原有的思想意识的矛盾也越来越突出。另外，新中国成立以来，由于长期受“左”的思潮影响，我们在思想认识领域长期存在一些极端化、僵化和不符合当前社会实际的错误认识，对马克思主义与当代中国的联系在理解上还存在着教条化、抽象化等等问题，也都在新的社会实践面前受到质疑。

新时期以来，随着中国改革开放实践的需要，人们对什么是社会主义、怎样建设社会主义等具有根本性的问题的认识不断趋于理性和科学，对社会发展规律的认识不断深化。但不可否认的是，传统的思想观念仍然在少数人的头脑中存在，对整个社会生活还会产生一定的影响。

我国确立社会主义市场经济体制，进一步解放和发展了社会生产力，为经济建设和社会发展注入了强大的活力，必然推动人们传统思想意识的变化，有利于促进社会思想意识达到新的水平。市场经济的确立所带来的所有制结构、社会分配方式、社会利益关系的深刻变革，使得社会阶层不断分化，利益主体开始呈现多样化、分散化、普遍化等等倾向，这对价值观念的多样化产生了深远影响，使人们思想观念和价值观念的独立性、选择性和多样性的趋势进一步增强。不同的利益主体，对同一问题、现象、政策的态度，会呈现更多的差异性。人们在进行价值选择和价值判断时，不再根据单

思主义在意识形态领域的指导地位，对于团结、引领全体社会成员在思想上、道德上共同进步，对于深化对中国特色社会主义的认识，全面推进中国特色社会主义伟大事业，具有重大意义。

（一）价值、价值观和核心价值体系的基本概念

所谓“价值”，是来自人类生活实践的一种理论抽象，是表示人与各种对象之间需要和满足需要的关系。在这一关系中，人是价值主体，与人相对的物或者他人是价值客体。客体所具有的利于、害于或者无利于达成主体目的、实现主体欲望、满足主体需要的属性，便是所谓的价值。也就是说，某种事物或现象具有价值，就是该事物和现象成为人们的需要、兴趣、目的所追求的对象。人的需要、兴趣、目的是随着社会环境而改变的，因而通过人的实践而实现的价值，也处在变化之中。马克思主义认为，价值的本质是事物（客体）的性质、属性及对人的需要的满足关系，以及人和其创造物对人的需要的满足关系。中外哲学家很早就对价值进行了研究。在中国古代哲学中，哲学家在探讨人生理想和人的行为的评价标准时，围绕着义与利、理与欲、志与功的关系所进行的争论同价值问题密切相关，并在不同方面表现出他们的价值观。在西方哲学史中，价值问题一直是思想家们探索的重要问题。柏拉图认为，价值是理性的本质，即理念，人们通过直观所察知，而且它具有一个等级的体系。亚里士多德认为价值在于人的兴趣，世界上的事物都有自己的目的，而目的都倾向于“至善”，因而，“至善”是一切事物的最高价值。伊壁鸠鲁认为快乐就是价值。斯多亚学派认为德性才是价值。中世纪的基督教神学认为，上帝是最高的价值，苦行、对上帝的追求、对来世的想望是最大价值。文艺复兴时期的哲学家以过着理性生活，争取自由与平等，提高人的地位、人的尊严为人的价值。现代西方哲学家对价值的研究大致分为下述不同的观点：客观的价

值、主观的价值、兴趣的价值、情绪的价值、实证的价值、实用的价值、存在主义的价值等。哈特曼和席勒认为，有一种理智的有等级的价值世界；培里把价值看成是任何有兴趣的对象；摩尔认为价值来源于直觉；杜威认为人的主观评价是价值的关键；萨特认为价值是从人的存在的处境中发现的，因而价值是存在主义的、经验的、相对的。

马克思指出：“价值这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的”^①。价值是客体属性的反映，又是对客体属性的一种评价和应用。价值是人的某种需要同满足这种需要的客体属性的特定方面的交接点。人和客体之间的价值关系，是在现实的人同客体的实际的相互作用过程中，即在社会实践中确立的。只有通过社会实践，人们才能发现客体事物及其属性对自己的实际意义，并自觉地建立起同客观事物之间现实的价值关系。同时，只有通过社会实践活动，人们才能实际地发现和掌握关于客观事物的属性的使用方式，使客观事物有益于人的那些方面以人所需要的形式为人们所占有，亦即使它们的价值得以实现。价值具有社会历史性。价值与人们受一定社会历史条件所制约的需要、利益、兴趣、愿望密切相关。特别是在阶级社会中，人们的价值标准或价值规范受其阶级地位的规定和影响，不同阶级对利弊、是非、善恶、美丑等往往有不同的评价标准。一般地说，一定时代的人们的价值标准，必然受到当时社会历史条件制约，总要打上相应时代的历史印记。随着人们的物质生活条件的变化和发展，人们的价值标准和所追求的价值及其构成，也会发生相应的变化，决定价值在本质上是一个社会历史的范畴，不存在永恒不变的价值标准和价值体系。马克思主义在价值问题上反对任何超历史的观点，认为价值对任何社会现

^① 《马克思恩格斯全集》第19卷，北京：人民出版社，1963年版，第406页。

值观念。也就是说，核心价值观是社会价值观体系中起主导和支配作用的价值观。一般价值观从属于核心价值观并受核心价值观决定或支配的价值观。

价值体系是由一定社会崇尚和倡导的思想理论、理想信念、道德准则、精神风尚等因素构成的社会价值认同体系。一定社会的意识形态领域是复杂多元的，会呈现出多元价值体系并存的态势。但是，任何社会的存在和发展，都需要有一定的社会核心价值体系或主导价值体系的强力支撑。社会核心价值体系是指在社会生活中居于统治和引导地位的社会价值体系，它能够有效地制约非核心、非主导的价值体系作用的发挥，能够保障社会经济制度、政治制度、文化制度的稳定和发展。一个国家、一个民族、一个社会在长期共同的认识和实践活动中，必然要形成一定的价值观念体系，在这个体系中居核心地位、起主导和统领作用的就是其核心价值体系。核心价值体系，涵盖社会发展的指导思想和价值取向，决定着社会意识的性质和方向，影响着人们的思想观念、思维方式、行为规范，引领着社会思潮，是推动社会前进的精神旗帜。因此，核心价值体系是一定社会系统得以运转、社会秩序得以维持的基本精神依托。旧社会的解体往往以核心价值体系的崩溃为先声，新社会的诞生往往以核心价值体系的形成为先导，社会的稳定和发展也往往以核心价值体系的确立和完善为支撑。核心价值体系不仅作用于经济、政治、文化和社会生活的各个方面，而且对每个社会成员的世界观、人生观、价值观都施加着深刻的影响。

中国特色社会主义核心价值体系，是马克思主义经典作家的科学社会主义价值体系与中国具体实践相结合的社会主义价值体系。这种价值体系强调在实践基础上的科学原则与价值原则的统一。在科学原则中强调历史必然规律与中国国情的结合。在价值原则中，

强调中国工人阶级利益、中国人民利益、中华民族利益和人类社会利益的辩证统一。因此，我国社会主义核心价值体系必须在具备科学性的基础上还要有中国特点，才能成为执政党的行动指南、国家的主心骨、民族的灵魂。

(二) 社会主义核心价值体系的基本内容

马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值体系的基本内容。这四个方面的基本内容，是从我们党领导人民在长期实践中形成的丰富思想文化成果中提炼和概括出来的精华，同时，它借鉴和吸收人类一切优秀的价值观念，其中包括我国传统文化中所包含的积极健康的价值观念，是对它们的继承和发展。这样，就使得社会主义核心价值观在坚持社会主义基本原则的前提下，具有了更大的包容性，具有更加鲜明的民族特色、时代特色和实践特色，更容易为广大人民群众所接受和认同。

1. 社会主义核心价值体系的内容结构

社会主义核心价值体系四个方面的内容，相互联系、相互贯通、相互促进，是一个有机的统一整体，是社会主义和谐社会坚实的思想道德基础，是社会主义意识形态最重要的部分，是对社会主义核心价值体系深刻内涵的科学揭示。在社会主义核心价值体系中，马克思主义指导思想居于最高层面，是指对作为人们认识世界、改造世界强大思想武器的马克思主义的价值认同；马克思主义指导思想，是我们立党立国的根本指针，坚持马克思主义的指导地位，就抓住了社会主义核心价值体系的灵魂。江泽民同志指出：“马克思主义的基本原理任何时候都要坚持，否则我们的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向，就会归于失败。”^①确立马克思

^① 《江泽民文选》第三卷。北京：人民出版社，2006年版，第282页。

主义作为中国特色社会主义事业的指导思想，从根本上说，就是指对中国共产党人对人类社会发展规律的价值认同。马克思主义是发展着的科学。坚持马克思主义指导思想，就是要坚持把马克思主义基本原理同中国的具体实际相结合，不断推进马克思主义中国化，使我们能够在错综复杂的社会现象中看清事物的本质、明确发展方向，正确认识和把握人类社会发展规律。坚持马克思主义指导思想，认识和把握人类社会发展规律，只有同现阶段中华民族的共同理想和现实实践结合起来，才有其现实价值；中国特色社会主义共同理想，是全国各族人民团结奋斗的强大动力，树立共同理想，就突出了社会主义核心价值体系的主体。人们的社会理想是人们对一定社会关系、社会结构、社会运行方式、生活方式的向往和追求。没有理想的生活就没有希望；以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是中华民族生生不息、薪火相传的精神支撑。民族精神和时代精神相辅相成、相得益彰，共同服务于中国特色社会主义共同理想的实现。培育和弘扬民族精神和时代精神，就把握了社会主义核心价值体系的精髓；社会主义荣辱观，是中华民族传统美德、优秀革命道德和时代精神的有机结合，树立和践行社会主义荣辱观，就打牢了社会主义核心价值体系的基础。社会主义荣辱观贯穿着爱国主义、集体主义、社会主义思想，集中体现了科学的世界观、人生观、价值观，反映了民族精神和时代精神的根本要求。坚持用社会主义核心价值体系教育和引导大学生树立核心价值观，实现人才培养德、智、体、美全面发展的目标，是高等学校的首要任务。

2. 马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂

任何社会都有自己的核心价值体系，这是一定社会系统得以运转、一定的社会秩序得以维持的基本精神依托。在每一个价值体系

坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。毫无疑问，当代大学生只有正确掌握马克思主义的世界观、方法论，才能科学地设计自己的人生理想，不断升华自己的思想道德境界，最终实现人生价值。但值得注意的是，在建设中国特色社会主义伟大事业取得重大成就的今天，在部分大学生中出现了“理想失落”“价值扭曲”“道德滑坡”的现象，其原因是多方面的。随着经济全球化、文化多元化的激荡和冲击的影响，由于我国在建立市场经济体制的过程中，一些错误的舆论导向和思想政治工作的削弱，社会上到处弥漫着金钱至上的思潮，使许多大学生的人生观、价值观被严重扭曲。在这种情况下，社会风气被毒化，党风政风被严重腐蚀。面对新形势下我国意识形态领域出现的新情况、新问题，我们必须以高度的责任感，以“三个代表”重要思想为指导，深入落实科学发展观，不断创新大学生核心价值观的教育方式方法和途径。

3. 中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主题

理想是基于现实又超越现实的希望和愿景，寄托着人们对美好未来的向往和追求。

社会理想是人们对一定社会关系、社会结构、社会运行方式、生活方式的向往和追求。没有理想的生活就没有希望。理想是一个民族、一个社会的灵魂所系。

所谓共同理想就是共同的价值追求、价值取向和价值目标。所谓中国特色社会主义共同理想教育，就是通过一定的教育途径、方式和方法将建设中国特色社会主义的共同理想转化为全社会和全体人民群众共同的价值追求、价值取向和价值目标。马克思主义对理想问题作了科学阐述，把理想问题与人类历史发展规律内在地联系起来，使人们对理想问题有了更为科学的把握和自觉的认识。以马克思主义为指导的中国共产党人，在领导人民建设社会主义的过程