



普通高等教育“十二五”规划教材

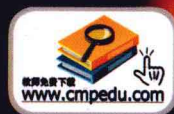
人生兵法



人格修养

西南科技大学城市学院 万朴 编著

RENSHENG BINGFA YU
RENGE XIUYANG



配电子课件

 **机械工业出版社**
CHINA MACHINE PRESS



普通高等教育“十二五”规划教材

人生兵法与人格修养

西南科技大学城市学院 万 朴 编著



机械工业出版社

本书以理想、信念、文化品德修养与思维训练和能力提升为基本目的,让大学生素质教育和人格养成贯穿于大学教育的全过程。

引导学生主动学习和思考,积极探索人生价值与品位,激励学生树立正确的世界观、人生观、价值观,立为国奉献之志,立为民服务之志,把握好人生的正确航向。本书内容不拘泥于素质教育的一般知识体系,重点是品德教育和人文素养培育,具有明确的针对性和层次提升功能。以上也是本课程的新颖性和实效性之所在。

图书在版编目(CIP)数据

人生兵法与人格修养/万朴编著. —北京:机械工业出版社, 2012. 8
普通高等教育“十二五”规划教材
ISBN 978-7-111-39363-4

I. ①人… II. ①万… III. ①大学生-品德教育-高等学校-教材 IV. ①G641.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第182303号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

策划编辑:王玉鑫

责任编辑:王玉鑫 王慧 责任校对:张莉娟

封面设计:张静 责任印制:杨曦

北京京丰印刷厂印刷

2012年9月第1版·第1次印刷

184mm×260mm·10.25印张·188千字

0 001—6 000册

标准书号:ISBN 978-7-111-39363-4

定价:25.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心:(010) 88361066

教材网:<http://www.cmpedu.com>

销售一部:(010) 68326294

机工官网:<http://www.cmpbook.com>

销售二部:(010) 88379649

机工官博:<http://weibo.com/cmp1952>

读者购书热线:(010) 88379203

封面无防伪标均为盗版

前言

PREFACE

中共中央、国务院在 1999 年颁发的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出，实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

温家宝总理严肃告诫：“一个国家，如果没有国民素质的提高和道德的力量，绝不可能成为一个真正强大的国家、一个受人尊敬的国家。”

许多高等教育专家和大学校长都强调以品德为本的素质教育，认为教书育人的根本目的是帮助学生学会做高尚的人，干扎实的事，成创新之才。蔡元培在《教育独立议》中指出：“教育是帮助被教育的人，给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上尽一分子的责任。”杨福家强调，大学素质教育应当致力于促进学生的思维能力平衡发展，使学生具备开放的全面视野。学生不仅要在专业上学习得非常好，而且还要具备全面的知识和修养，才会成为优秀人才。郑南宁说，大学被称之为社会的精神高地，它理应成为指引社会发展和人类前进的灯塔。这需要大学的从业者恪守大学的德性良知，捍卫大学的尊严；也需要从大学走出的学生，坚守知识分子的行为底线，勇于成为有品德、有涵养、具有领袖素养和民族责任感的国家栋梁。张杰认为，大学的本质，可以简言之“求真、创新、育人、引领”。大学把一群极具创新思维的教师和一群极具创新潜质的学生汇聚在一起，让他们互相激发，互相学习，并且在这个过程中，让学生产生终身受益的智慧和创造力。大学正是在对求学者的教育和训练中完成知识与文化的传承，知识与文化又在师生间的教学相长中得到提升。要在大学学到的，最重要的，是一种影响你们以及你们周围的人做人做事态度的追求纯洁、高尚和卓越的精神。这种精神虽然不会给你们立即带来财富和名声，却是你们个人，以致国家社会健康发展，走向成功的基石。纪宝成指出：教育从来不只是知识和技能的问题，而是关系到人的精神格局。素质是知识、能力和社会责任感的统一，因此素质教育和人格养成必然贯穿于教育的全过程。

联合国教育发展委员会在 20 世纪 70 年代就曾提出：未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体，受教育的人必须成为教育他自己的人；别人的教育必须成为这个人自己的教育。

学生素质的提高，关键是引导学生学会在学习和实践中自己教育自己，有所作为，有所创新。而高校的现实素质教育较明显地存在两个方面的问题：一是品德教育教学内容太

“规范”，多说教，缺乏结合学生思想实际的灵活性和心灵碰撞活力，不易为学生心悦诚服；另一方面是素质类课程开设得很多，却缺乏主体目标的整体设计，对学生自己教育自己和人生航向把握的引导实效较弱。

西南科技大学城市学院是一所年轻的、稳健发展的民办高校，它的办学思想明确：质量第一，特色争先，本领过硬，诚信实干；教育教学质量和学生的素质与自学能力是学校生存、发展与水平提升的生命线。因此，学校在2009年就明确提出改革素质教育课程体系的设想，并根据学院人才培养目标、学生对德育改革的期盼，组织资深教授团队对大学生综合素质教育进行课程体系与内容结构的整体设计，全课程以理想、信念、文化品德修养与思维训练和能力提升为基本目的，让大学生素质教育和人格养成贯穿于大学四年教育的全过程。为此，学校成立了大学生素质教育改革领导小组和结构合理的教学团队，以保证这一教育教学改革的顺利进行。

学习胡锦涛总书记在清华大学100周年庆祝大会上的讲话精神后，我们又进一步优化了教学大纲，把大学生综合素质教育课程名称确定为“大学生人格修养与人生航向”，以主题鲜明的系列讲座的方式实施教学，并在授课实践基础上编著了讲义。

“大学生人格修养与人生航向”是一门探索性的新课。课程按年级分为四个主题模块：一年级为“人生兵法与人格修养”；二年级为“中华文化与民族精神”；三年级为“文学艺术与审美素养”；四年级为“创业能力与范例论坛”，均为特色性的系列专题讲座。

“大学生人格修养与人生航向”课程的基本建设与教育目标是，针对大学生的素质教育和人格养成，建设一支由品德高尚的资深教授带领的教学团队，构建有效的内容体系和教学范式，并编写出版有较高水平的系列参考教材。通过四年主题鲜明、内容紧扣的系列讲座和主讲人的渊博学识、人格魅力及其成功的人生阅历影响，引导学生主动学习和思考，积极探索人生价值与品位，激励学生树立正确的世界观、人生观、价值观，立为国奉献之志，立为民服务之志，把握好人生的正确航向。本课程内容不拘泥于素质教育的一般知识体系，重点是品德教育和人文素养培育，具有明确的针对性和层次提升功能。以上也是本课程的新颖性和实效性之所在。

为充分发挥主讲教授的学识优势和讲授风格，“大学生人格修养与人生航向”课程各模块的具体章节内容可按实际情况作灵活调整。但主讲教授授课时，要把握好各模块的主题和总体目标，内容深度和广度要适度，注重思维、观念引导和分析，以及解决问题能力的训练，帮助同学拓展视野，启迪智慧。在教育方法上注意教师讲授与学生阅读、思考相结合，积极提升实际效果。因此，本套书仅为教学参考材料，并分年级印发。在讲授过程中，要求安排适当的学时，由助教老师针对前面三个模块中具有代表性的问题和学生状况分析，分别组织学生进行专题座谈、讨论。

本课程重在引导性学习，不要求平时作业，但要求学生每学期以开卷考试的方式完成相关主题的1500~2000字论文或课外作业。课程学习的考核，每学期一次，由教研室组织，以开卷考试或课外作业、平时表现、上课状况三个方面的情況作结构评分，构成学生每学期的考核成绩和学分。

希望本课程在素质教育教学思想、课程层次结构、内容体系和教学方式的探索等方面，

能够为高等教育素质教育改革起到抛砖引玉的效果。

西南科技大学城市学院
大学生素质教育改革领导小组
2012 年 3 月



目 录

CONTENTS

前言

“人生兵法与人格修养”系列讲座：导言	1
“人生兵法与人格修养”系列讲座一：普通人的奋斗轨迹	6
一、普通人的兵法	6
二、把握人生航向的基础修养	10
思考与讨论	16
“人生兵法与人格修养”系列讲座二：人生理念与人生哲学	17
一、信心是成功的前提	21
二、有阳光心态才能坚持走好人生道路	30
三、进取才是积极的人生	32
四、具有忧患意识是人生成功的重要条件	38
五、目标与“毛坯”基础结合才能展现人生价值	40
思考与讨论	42
“人生兵法与人格修养”系列讲座三：人生的磨炼、取舍、定向	43
一、人生的磨炼与价值	45
二、机会与机遇	55
三、人生发展的策略——取舍与定向	57
四、取舍与坚持	66
五、创造个人发展优势的策略思考与事例讨论	70
思考与讨论	72
“人生兵法与人格修养”系列讲座四：思维与创造	73
一、创造性思维	73
二、创造性思维与创造能力开发基础	83
三、创造与环境	93
思考与讨论	98
“人生兵法与人格修养”系列讲座五：大学生的人格修养与情商	99
一、人格形成与当代大学生人格发展的基本特点	99
二、关于情商	100

三、大学生的人格培育与校园文化·····	119
四、大学生自身修养与诚信品德·····	121
五、人生视野·····	125
思考与讨论·····	127
“人生兵法与人格修养”系列讲座六：人生、人格的阐释 ·····	128
一、人生的阐释·····	128
二、人格的阐释·····	138
三、教育家谈人格与品德教育·····	145
思考与讨论·····	149
结语·····	150
本系列讲座对同学们的期盼·····	150
参考文献·····	153

“人生兵法与人格修养”系列讲座

导 言

人生 (Human life) 应该是有价值的。我们该怎样度过自己的人生，如何体现高尚人生的价值？尼古拉·阿历克塞耶维奇·奥斯特洛夫斯基为我们作了很好的解答。这就是他在自传性小说《钢铁是怎样炼成的》中，以小说主人公保尔·柯察金的名义所表述的名言：“人最宝贵的是生命，生命对于每个人只有一次而已。人的一生应当这样度过：当他回首往事时，不因虚度年华而悔恨，也不因碌碌无为而羞耻。这样，在他临终的时候就能够说：‘我已把我整个的生命和全部精力都献给了世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争’”。现在，我们对‘为人类的解放而斗争’这句话应该有广义的理解：和平、公正、自由、尊严、幸福。

事例讨论 0-1，保尔·柯察金的人生。

《钢铁是怎样炼成的》(俄语：Как закалялась сталь)：这是前苏联作家尼古拉·阿历克塞耶维奇·奥斯特洛夫斯基 (1904—1936) 所著的一部 (自传性) 长篇小说，写成于 1933 年。小说通过保尔·柯察金的成长道路，告诉人们，一个人只有在革命的艰难困苦中战胜敌人也战胜自己，只有在把自己的追求和祖国、人民的利益联系在一起的时候，才会创造出奇迹，才会成长为钢铁战士。革命者在斗争中百炼成钢，是小说的一个重要主题。1942 年译为中文。同年，苏联根据原著小说拍摄了一部同名电影。

奥斯特洛夫斯基只上过几年学。在学校里，他不仅成绩优秀，试写过童话、短篇小说和诗歌，他还喜欢演话剧，扮演具有英雄气概的角色。他从小具有极强的求知欲，渴望念书，他想尽办法借书，甚至把午饭让给报贩吃，换取报刊来看。他在 12 岁时就读过英国女作家伏尼契的代表作《牛虻》。(《牛虻》是伏

尼契受到当时身边革命者的献身精神的激励而写成的。它生动地反映了19世纪30年代意大利革命者反对奥地利统治者、争取国家独立统一的斗争，成功地塑造了革命党人牛虻的形象。“牛虻”一词源出希腊神话，天后赫拉嫉妒丈夫宙斯爱上了少女安娥，放出牛虻来日夜追逐已化为牛的安娥，使得她几乎发疯。后来希腊哲学家苏格拉底把自己比喻为牛虻。伏尼契以“牛虻”作为新生亚瑟的名字，意味着他将是一个坚定的反教会统治的革命者。果然，当“牛虻”出现在读者面前时，人们看到的是一个饱经忧患、意志坚强、机智勇敢的革命者形象……

奥斯特洛夫斯基11岁时就进火车站食堂当小伙计，14岁进发电厂干杂工，并参加了革命。1918年，奥斯特洛夫斯基的家乡一度被德国军队占领，14岁的他冒着生命危险去完成收集敌人情报和张贴布告的任务，显示了机智、勇敢、不怕牺牲的精神。1919年（15岁）他加入了共青团，并参加红军同白匪军作战。第二年在一次激战中，他的头部、腹部多处受伤，右眼因伤而失明，不得不离开队伍。然而，他的伤势刚刚有所好转，就报名参加突击队，投入到修筑铁路的艰苦劳动中。在工地上，他染上了伤寒并患了风湿病，常处于昏迷状态。这场大病还未痊愈，他又积极参加在第聂伯河上抢捞木材的紧张劳动。因为长时间泡在齐腰深的冰水中，致使风湿病更加严重，又很快迸发了多发性关节炎、肺炎。从此他失去了最起码的健康，并且病情日趋恶化。到1929年（25岁），他全身瘫痪，双目失明，完全失去了活动能力，但他丝毫不悲观消沉，“只要心脏还没有停止跳动，就要使自己成为一个对党有用的人。”他在治病间隙，利用治疗恢复的仅剩视力，大量阅读优秀的文学著作，其中包括普希金、托尔斯泰、契诃夫、高尔基、肖洛霍夫、巴尔扎克、雨果、左拉、德莱塞等作家的作品。1927年年底，他曾在与病魔作斗争中创作了一篇关于科托夫骑兵旅成长壮大以及英勇征战的中篇小说，遗憾的是该小说在传阅中丢失。在全身瘫痪后他参加了斯维尔德洛夫共产主义函授大学学习，并开始写作《钢铁是怎样炼成的》。1934年《钢铁是怎样炼成的》一书正式出版，奥斯特洛夫斯基被吸收为苏联作家协会会员。

1935年（31岁），苏联政府为了表彰他的文学功绩，授予他列宁勋章。随后，奥斯特洛夫斯基开始创作三部曲长篇小说《暴风雨所诞生的》，但只完成了第一部。1936年12月，由于重病复发，奥斯特洛夫斯基在莫斯科逝世（32岁）。

高尔基在看完了《钢铁是怎样炼成的》后赞叹地说，这就是灵魂怎么样战胜肉体的呀！（据重庆电视2010年12月举办的“理念”专题）

一个高尚的现代人应该有什么样的人生基本目的和人生态度？

军人楷模——苏宁（1953—1991）作了回答：

在1991年4月21日的训练中，一位战士由于挥臂过猛，弹体碰撞在堑壕的后沿，……危难关头，苏宁推开战士，急速抓起手榴弹，但弹还未出手，一声巨响，38岁的苏宁倒在了血泊中……苏宁牺牲后，人们在他的《述职报告》提纲中发现了他的“人生信条”——人生理念。

作为人：有理想、道德、良心，要诚实、乐于助人；

作为中国人：要热爱祖国、遵纪守法、多尽义务；

作为中国军人：要爱武、习武、尚武、精通军事技术，勇于牺牲。

人生究竟意味着什么？有多少同学认真想过？该如何为自己设计人生、创造人生，走好人生道路？做过深入思考的同学可能更少一些。现实的生存和发展压力、快捷的生活节奏、各种社会喧嚣和诱惑，可能使我们很容易沉浸在物质生活的旋涡里，许多年轻人很难静心思考和追问自己：“究竟要追求一种什么样的人生？”有一位叫张榕的语文教师，他用诗句反映了他在各种社会喧嚣和诱惑中对人生价值的理解，对事业的执著：“任尔股潮商海，由他舞乱歌器。……，橐（tuó）笔尚堪驱遣，书城容与游遨。”还有人从更高的层面概括了人生的维度感悟：长度——生命与身心健康，广度——学习与创业智慧，高度——贡献与人生快乐。

现代青年的人生条件与前景是美好的，但人生总不可能是笔直平坦的通途。遭遇些曲折未必不好，挫折也是人生的组成元素，而且是人生的一种特殊的自我教育境遇。

曲折人生实例的讨论。可以结合实际，选择人生坎坷而又很有成就和影响的人物为例，进行课堂讲述性讨论。譬如，20世纪50年代后期到70年代，许多年轻人都在经历过人生坎坷的磨炼后成就了事业。

在21世纪，年轻人享受着美好时光的同时，也仍然会面临挫折与多种磨炼，只不过表现为各种不同的内涵和形式而已。因此，年轻人必须要有艰苦奋斗的心理准备和迎难而进的毅力。

挫折，人生的跌宕，尤其是大起大落，是对意志、情感、信仰、理念的严峻考验，是一所特殊的学校。在那里，你是学生，也是先生。在那里，你要懂得回顾、反思，学会品味人生，懂得再学习、再思考，在跌宕中学会辩证思维。在那里，坚毅者会砥砺意志，锤炼成钢；在那里，怯弱者可能在磨炼中变得坚强，也可能经受不住严峻考验，而放弃了对目标的坚持，趴下，沉沦。

特殊的学校可以造就特别坚强的人才。

不少年轻人喜欢生活过得热烈、欢快，事业干得轰轰烈烈，获取知识也轻松、快捷。期盼是美好的，但太过理想化，反而会使人经受不住现实的锤炼，

变得脆弱。

在大学生的人生途程中，首先要学会怎样学习和思考。大学生在现代信息环境条件下如何学习、积淀知识、磨炼智慧？原中国科技大学、现南方科技大学校长朱清时院士告诫青年：“不要被知识垃圾、出版垃圾淹没。大学生要学会选择和分析，学会用最少的的时间，精选有用的材料，掌握最本质的东西。”一个成功的人生路，常常是有起伏的，需要面对不同的情况，调整思绪和节奏，有时需要静下来深入反省、思考，而且要耐得住寂寞或孤独。“孤独也是一种境界，孤独也是一种高尚，孤独也是一种文明。”“耐不住寂寞，受不得孤独的人，无法坐下来认真读书。读书的状态是孤独的，读书是读书人用心灵与文字的单独对话，是心灵和灵魂的理性碰撞，是思想火花萌生的源泉，是创新的基础和沃土。”（引自《新阅读》2007年，第2期）

傅斯年对台湾大学的学生讲：“一天只有21小时，剩下的3小时是用来沉思的。”

科学家、伟人和致力于事业的人都爱读书，不喜欢别人打扰他们阅读时的宁静（例如，毛泽东等领袖们的学习、思考，……）。

事例讨论 0-2，陈阳对宁静的赞美。

陈阳是中国科学技术大学少年班07级的学生。这个学了四年数学的姑娘，在2011年拿到了哈佛大学统计学系的全额奖学金。在她将要到大洋彼岸继续深造的前夕回答记者提问时说：“四年的学习，中国科大给了我很多。如果只让我简单地谈谈感受，我想说，这里放得下一张安静的书桌。没有华而不实的讲座，极少喧嚣吵闹的作秀，没有动辄车水马龙的阵仗——这样的安静，是多么难得！”

人生需要不断学习、思考、反省、进取。

西南科技大学城市学院为什么要改革大学生素质教育课程？在本教材的前言中已作了说明。

温家宝总理说：“一个国家，如果没有国民素质的提高和道德的力量，绝不可能成为一个真正强大的国家、一个受人尊敬的国家。”（中新社北京2011年4月17日，对国务院参事和文史研究室的讲话）

四川大学校长谢和平院士对2010级新同学说：“人与人之间最小的差距是智商，最大的差距是坚持。”（关于智力与非智力素养的培育）

中国人民大学原校长纪宝成教授说，在专业与功利的影响下，大学事实上存在着逐步变成职业养成所的倾向，人文与科学的基础教育沦为了专业教育或职业养成的装饰。我们必须时刻保持清醒，教育从来不只是知识和技能的问题，而是关系到人的精神格局的伟大事业。素质是知识、能力和社会责任感的统一，

因此素质教育和人格养成必然贯穿于教育的全过程。

本系列讲座的主题是“人生兵法与人格修养”，适用于大学一年级的学生。本系列讲座的基本目的是要帮助同学们懂得人生，热爱生活，会自主学习、能深入思考，把握好人生航向。通过主题研讨，拓展思维，启迪智慧，提升学习与创新的才能。

如何理解课程目标和内涵？谢和平、纪宝成两位校长的话就是对这个问题的精辟解释。

我为什么要参与改革？退休后，我有更多的时间回顾和思考人生，也读过一些书，其中，有刘贤方的《改变命运的人生兵法——从下乡知青到美国教授》，舒天戈的《教给学生的人生哲学——在哈佛聆听人生讲座》，杨绛的《走到人生边上》，中共重庆市委宣传部、西南大学编辑的《读点经典》；还有报刊上的高等教育专栏。这些书文都是与高等教育和人生感悟相关的，我读后颇有感受。作为一个终身从事教育工作的人，对教育的根本任务——帮助青年一代持续提升品德与科技文化素养和创新能力，有着义不容辞的使命感，因而萌发了再探索、再实践的愿望，由此欣然接受了西南科技大学城市学院院长李众立教授的邀请，从2009年开始参加大学生综合素质教育改革和课程体系与内容结构的整体设计，并承担大学一年级的主题讲座，即“人生兵法与人格修养”系列讲座。这一主题讲座包含以下六个议题：

普通人的人生奋斗轨迹——“人生兵法与人格修养”系列讲座一

人生理念与人生哲学——“人生兵法与人格修养”系列讲座二

人生的磨炼、取舍、定向——“人生兵法与人格修养”系列讲座三

思维与创造——“人生兵法与人格修养”系列讲座四

大学生的人格修养与情商——“人生兵法与人格修养”系列讲座五

人生、人格的阐释——“人生兵法与人格修养”系列讲座六

以上六次主题讲座既是独立的，又是围绕品德修养和人生理念、人格、价值、思维能力的系统讨论、训练和引导，应完整地研读。

授课时间：一学年，20~30学时，每学期约10~15学时，共计2个学分。

关于系列讲座的教与学方法：

讲授：重理想信念感悟、思维方法训练，用事例分析启迪和心灵交流引导。
(由主讲教师和助课教师协同完成)

学习：听课与自学、思考相结合，组织坦诚交流讨论，撰写感悟心得，并指导日常自身行动。(由学生和辅导员协作实施)

如何评价学习成效？以真诚原则(学)、心得检验(悟)、言行统一(行)的综合考试考核作结构评分和考核评价。

“人生兵法与人格修养”系列讲座一

普通人的人生奋斗轨迹

一、普通人的人生兵法

为什么从普通人出发来讨论？

任何人群的智力构成、成就差异都呈现纺锤形。极其优秀和极为拙劣的都是少数，而80%以上的都是普通型的人，在素质、能力、景况上趋于平均水平。这正是社会的主体。

实际上，许多人都不是生来就才智特别出众，也没有显赫的家庭背景，个人发展条件平平，就是一个很普通的人。但他们中的很多人通过努力，都对社会作出了重要贡献。

普通的人如何向优秀人才学习，如何以自己的所在、所有、所能，在有限的人生中求得最大的发展？这的确是对国家和社会发展十分重要的课题。课题要解决的基本问题就是探究普通人的人生奋斗轨迹。这是讲座要讨论的主要内容并期盼取得成效。

普通人的成功之路，其实就是借助一些大家都拥有并可以获得的资源，克服个人的一些不利景况和环境条件，开发智慧，勤勉奋斗的过程。

各人的成就有所不同的根源就在于如何发掘自己的潜力、优势和创造力；是否用心感悟人生、历练人生；能否坚韧训练专业才华与思维能力。而这三个方面正是人生能够有所成就的智慧与能量的源泉。在这三个方面努力的程度不同，人生的成功度就会出现明显差异。

有人说，人生奋斗也如战场，需要懂得一些人生兵法。普通人的人生轨迹

就是人生奋斗的一般规律（法则）与历程，所以我们需要懂得人生兵法。人生兵法的实质就在于确立人生的目标、观念、策略和行动准则。

为何要研讨人生兵法？

人生总是可能遭遇艰难困苦和途程坎坷的磨难，可能会被权势所引诱或折磨，可能在各种社会喧嚣中陷入物质生活的诱惑而分不清方向，可能在顺利成功的欢呼中冲昏头脑，在人生途程的挑战和淘汰中茫然失措。怎样学会在曲折跌宕中运用智慧去战胜自己，坚持人生理想和信念？年轻人在独立生存和发展中，需要有拼搏如战场的思想准备，需要有谋略去探究与历练。因为，每个人都已经自觉或不自觉地站到了拼搏竞争的战斗队列之中，疏忽或懒惰就会被强者挤倒。要想立于不败之地或失败后东山再起，就需要探究人生兵法。在现代人生战场或竞争环境中，没必要动辄‘刀枪相见’，而主要取决于道德法规下的谋略善用水准。孙武在《孙子兵法·谋攻篇》中说：“上兵伐谋，其次伐交，其次伐兵，其下攻城。”即用计谋取胜才是用兵之上策，凭借外交手段取胜是用兵之中策，靠士兵打仗取胜、占领城池则是用兵之下策。“不战而屈人之兵”是最佳的兵法原则、谋略原则，也是人生取胜的理想境界。

普通人在人生奋斗中磨炼智慧、感悟人生，面对种种可能的或突发境况的谋略潜质锻炼，对成功的经验总结，并进行规律探究和机敏处置能力的深层次提炼，就可能概括成为自己的人生兵法，并可为普通人所广泛借鉴。

刘贤方就是成功探索人生兵法的一位杰出人才。他是一个普通而有突出成就的人，他把普通人的奋斗经验概括为：“三点二法求一本”的人生兵法。（注：刘贤方，上海人，是初中毕业就到江西农村插队的知识青年。在8年的磨炼中（1970—1978），他一边劳动，一边坚持自学，1978年恢复高考，考入了江西财经学院。他1982年出国留学，1983年从加拿大转到美国，获得MBA硕士学位后，又到宾州大学攻读国际商学博士学位。他现在是美国纽约理工大学商学院院长、终身教授）

三点。即人生发展的三个必要条件：目标，毅力，态度（取决于信仰、理想、品格和才能功底）。

二法。是人生奋斗要讲究的二个法则：定向和取舍法则（这是人生竞争的基本策略，与思维、谋略、路径、方法有关）。

一本。指人生成功的“资本”（人从事的主要事业水准的追求与创新能力）。

“三点二法求一本”的人生兵法概括了普通人发展与成功的一般规律与共性特征。对于总会面对种种困难人生的一般人，有广泛参考价值，值得品味和借鉴。因此，它可作为大家讨论普通人生奋斗的兵法和谋略的范例。本讲座的六个基本议题，将借鉴“三点二法求一本”的人生兵法，运用现代思维智慧，对

普通人的奋斗轨迹作较深入的研讨。

但是，普通人的奋斗需要内化，体现个性特征，有效指导自身奋斗历程。个性是客观存在的，有明显差异的。每个人的奋斗的目标、观念、策略、行动准则都有自身的选择、特殊内涵，并会受到多种因素的影响。这些因素可概括为两个方面。

客观因素：时代背景，人文环境，社会发展与经济条件等。

主观因素：自身品德和文化科技素养，家庭影响，事业类别，个人的人生信仰、目标、行动准则，对奋斗的智慧与策略的认识和运用水平。其中，人生信仰尤其重要。

事例讨论 1-1，信仰及其层次与人生境界。

信仰是人对人生观、价值观和世界观的选择，是一个人该做什么和不该做什么的根本准则和态度。

譬如，对马克思主义的科学理论、社会主义、共产主义和中国共产党宗旨的信仰，在现实人群中是存在层次与境界差别的。因此，每个人的人生设计及其实施成效也会有层次和境界的差异。有崇高理想、信念的人应该追求高尚的人生境界。

宗教信仰也是有层次和境界差异的。例如，佛学、佛教，在印度、泰国，主要是小乘佛教（小乘，重在追求自我的解脱），在中国发展的是大乘佛教，讲的是普度众生，与儒家的“仁”有异曲同工之妙。同时，佛教的一般信众与佛学家的境界和层次差异也是很大的。一般佛教信徒的目标是净心，养性，诵经，行善，正果（或念经修身，行善积德，在世平福，死后升天），表现为“小我”的愿景。佛学大师则不同，如净空法师（徐业鸿），首倡把“佛教”正名为“佛陀教育”，其所推行的大乘教学方针，主张彻底破除迷信，启发真智，使之能明辨真、妄、正、邪、是、非、善、恶、利、害，建立理智、大觉、奋发、进取、乐观、向上的慈悲济世的人生宇宙观。他总结数十年学佛经验所提出的修行原则是：“真诚、清净、平等、正觉、慈悲，看破、放下、自在、随缘、念佛”20个字，表现为人生理念和追求众生平和宽容的境界。

注解 1-1，佛陀，印度古代梵文 Buddha 的音译。亦译作“佛驮”、“浮陀”、“浮屠”、“浮图”等。佛陀简称为佛，其意为“觉悟者”。觉有三义：自觉、觉他（使众生觉悟）、觉行圆满，后者是佛教修行的最高果位。

在懂得人生、人格、人生兵法个性内涵的同时，人，尤其是正在成长的年轻人，首先要重视普通人人格修养的共性规律、准则和人生成功的一般轨迹，即高尚的人生应该具有的基本人生态度、品德修养、思维方法和处世策略与智慧的锻炼。这是本讲座要讨论的主要方面。

人生兵法的提出，源于《孙子兵法》的启迪。人人都可以学习、借鉴《孙子兵法》的哲学思想和辩证思维方法。

注解 1-2，《孙子兵法》十三篇简介如下：

《始计篇》，讲的是庙算，即出兵前比较敌我的各种条件，估算战事胜负的可能性，并制订作战计划。包括“诡道十二法”。（战略形势分析与策略谋划）

《作战篇》，讲的是根据对战争的各种客观条件的分析，研究如何取用于敌，胜敌益强，提出了“兵贵胜，不贵久”的速胜速决等进攻战略原则。（优势与机遇的运用）

《谋攻篇》，讲的是以智谋攻城，提出“上兵伐谋，其次伐交，其次伐兵，其下攻城”的思想。（全局规划、用人用计、软硬兼施）

《军形篇》，讲的是具有客观、稳定、易见等性质的因素，如战斗力的强弱、战争的物质准备。（进与防，胜与负的辩证关系）

《兵势篇》，讲的是主观、易变、带有偶然性的因素，兵力的配置、士气的勇怯。

《虚实篇》，讲的是如何通过分散集结、包围迂回，造成预定会战地点上的我强敌劣，以多胜少。（论述了“避实而击虚”，“因敌而制胜”的进攻作战原则）

《军争篇》，讲的是如何“以迂为直”、“以患为利”，夺取会战的先机之利。（以“诈”、“动”、“分合”为指导，论述军队在战场上实际交战中的战机选择问题，要求指挥者创造战机，不失时机地把握战机）

《九变篇》，讲的是将军根据不同情况采取不同的战略战术。（“君命有所不受”）

《行军篇》，讲的是如何在行军中宿营和观察敌情。

《地形篇》，讲的是六种不同的作战地形及相应的战术要求。

《九地篇》，讲的是依“主客”形势和深入敌方的程度等划分的九种作战环境及相应的战术要求。

《火攻篇》，讲的是以火助攻。

《用间篇》，讲的是五种间谍的配合使用。（知己知彼的取胜情报与信息把握的计谋）

由此可见，《孙子兵法》用丰富的辩证法思维，缜密的军事、哲学思想体系，展现了深远的哲理、变化无穷的战略战术，有常读常新的探讨韵味。例如，《孙子兵法》的五到十二篇都是讲如何从实际出发的灵活应变和机动多变的对敌方略，有富含哲理和灵活应变取胜的思维与战略战术。所以，《孙子兵法》享有极高的声誉，已被翻译成英、俄、德、日等 29 种语言文字，全世界有数千种刊