

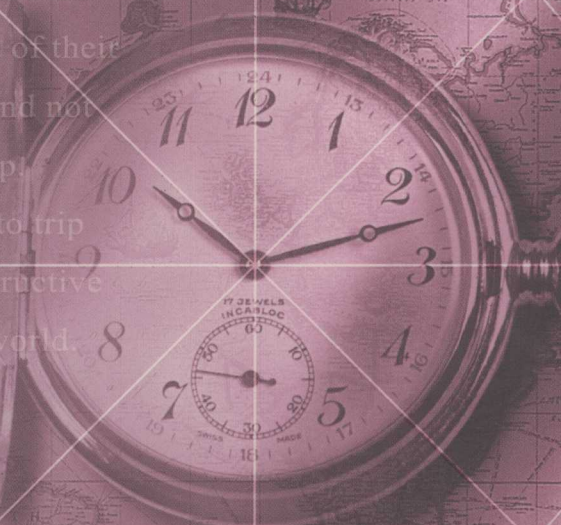
比較教育概論

Comparative Education Generality

Belles lettres
Bibliology
Psychology
Development

高義展 編著

What I wish for all students is some release
from the clammy grip of the future. I wish
them a chance to savor each segment of their
education as an experience in itself and not
as a grim preparation for the next step.
I wish them the right to experiment, to trip
and fall, to learn that defeat is as instructive
as victory and is not the end of the world.



華茂圖書出版股份有限公司

G40-059.3

港台書

20122

比較教育概論

高義展 編著



鼎茂圖書出版股份有限公司

Tingmao Publish Company

TINGMAO

比較教育概論

作者 高義展

社長 陳銘桐

副社長 陳煥昌

企劃編輯 邱逸清

責任編輯 王文吟



國家圖書館出版品預行編目資料

比較教育概論／高義展 編著．--初版，--臺北市：鼎茂圖書，民93 面：公分

ISBN 986-122-260-X(平裝)

1. 比較教育學

520.9

93017273

Tingmao Team

打字排版：顏孜庭
封面設計：魔瓶視覺設計工作室
校稿：黃美智、陳玉珠

發行人：邱昌其

發行所：鼎茂圖書出版股份有限公司

地址：台北市博愛路60號7樓

電話：(02)23814314

傳真：(02)23825963

郵政劃撥：182242879 鼎茂圖書出版股份有限公司

登記證：局版台業字第5881號

法律顧問：第一國際法律事務所 余淑杏 律師

地址：台北市中山區民生東路一段43號3樓

電話：(02)25215900

ISBN：986-122-260-X 《平裝》

本書編號：AG5012

出版日期：中華民國九十三年十月初版

定價：新台幣肆佰陸拾元整

◎本著作物係著作人授權發行，若有重製、仿製或對內容之其它侵害，本公司將依法追究，絕不寬待！

◎書籍若有倒裝、缺頁、破損，請逕寄回本公司更換。

序文

進入二十一世紀以來，世界各國均面臨國際競爭的衝擊、經濟環境的蕭條、民主自由的潮流、終身學習的倡導與資訊科技的發展等因素之挑戰，因此各國紛紛使出渾身解數從事教育改革工作，深怕若不進行教育改革，那麼將會被國際競爭之洪流所吞噬。

教育改革之目的乃是追求「4E」。首先，第一個E係指「追求卓越」(Excellence)：以提升國家競爭力，並要求教育精緻化，追求卓越而止於至善；其次，第二個E是為「追求均等」(Equality)：不但要求教育機會均等的全民教育與發展因材施教的適性教育，而且基於公平正義原則實施補償教育；再來，第三個E意指「追求效率」(Efficiency)：在進行教育投資時要經濟且要有效率，亦即有耕耘也要有收穫；最後，第四個E乃是「追求執行力」(Execution)：其是指教育機關或組織能夠正確、迅速與徹底地把一項教育目標或策略完成之能力。

教育改革之方向乃是發展「5化」。分別為「人本化」：為培養人文素養、健全體格的全人教育，學習社群的終身教育；「民主化」：係指教育控制的鬆綁、權力的下放，包括家長教育選擇權、學校本位管理，以及學校與社區的配合；「多元化」：亦即包容彼此不同種族的文化、互相尊重邁向和平之路。「科技化」：乃為注重資訊教育的培育、發展及開創新局面的教育。「國際化」：係指精通各國語言、並促進彼此的溝通對話與了解。

身思而能認，善
動度。我更加完
推角器讓夠內步
之的其項能而進
向廣利一們賢加
寬先是我下更道
理。

學篇目史各含法；國育較師者
的大育歷「包、貌各教比教筆
研究四教、為（國全較等為與等
研為、度篇度英之比高篇育論考
育分說態二制、英之式、四教法參
教共概、第育國）家方育、第前方獻
容育研；教美國比教；學育文

可以說是一門動
此之外，由於時

學篇目史各含法：國育較師者的大育歷「包、貌各教比教筆究四教、為（國全較等為與等研為、度篇度英之比高篇育論考育分說態二制、）式、四教法參教共概、第育國家方育第前方獻較內容阱：教美國化教：學育文比內教陷法國、個格等容等教者事書紹、方各大二表中內國較育從全介的究繪拿十以、之英比教者、。式目研描加等、育）、的較者撰方、和式、蘭）教育國學比定編化義論方坡西較等教法釋研究制所統意理化加紐比初人、詮策學系的關列新與之、成國及以供政同以育相條、洲度育與美以、育之、教其用本澳制教育、著教學」較與、日、育前教本究論對留論比、」、斯教育範曰探門針國緒、勢紹陸羅國含師括與專是出「進趨介大俄各包、包述之乃想為演展度國、」（育、論刊書及篇育發制中國為育教論較期於本以一教、育、德篇教業專比稿本以、第、展教灣、三類職育織投子：的發國台國第各、教組曾

比較教育學科內容包羅萬象且千變萬化，可以說是一門動態(dynamic)的學科，隨時在變動與更新。除此之外，由於時

序文

間十分緊迫與倉促，再加上筆者才疏學淺，所以其中內容一定有許多疏漏與缺失之處，敬請各位教育先進不吝給予指正。

本書能如期付梓，首先必須感謝恩師國立高雄師範大學榮譽教授王家通博士在比較教育研究上的指導與啓迪，使本書的撰寫有了基本的架構與方向。其次要感謝國立高雄師範大學教育學系博士班研究生陳啓榮、國立高雄師範大學成人教育研究所碩士研究生陳銘村提供豐富資料，使本書能更臻充實與完整。最後要感謝鼎茂圖書出版社陳社長銘桐、陳副社長煥昌慷慨應允出版本書，以及王文吟小姐辛勤的排版與校稿，在此一併致上由衷誠摯的敬意與謝意。

高義展 謹誌

2004.8.05

目錄

第一篇 緒論

Ch1 「教育」概說

- 3 第一節 教育的意義
- 9 第二節 教育的本質性意義
- 16 第三節 教育的隱喻
- 18 第四節 教育的口號
- 20 第五節 教育的規準
- 21 第六節 教育的必要性、可能性與重要性
- 27 第七節 教育的範圍
- 29 第八節 教育的類別與階段
- 33 第九節 教育的功能
- 36 第十節 教育的價值
- 39 第十一節 教育學的發展
- 43 第十二節 未來教育的發展

Ch2 教育的目的

- 47 第一節 教育目的之意義與性質
- 62 第二節 中國教育目的論
- 69 第三節 西洋教育目的論
- 81 第四節 理想教育目的之建構

Ch3 教育的演進

- 89 第一節 中國教育的演進
- 102 第二節 西洋教育的演進

目錄

Ch4 比較教育概論

- 139 第一節 比較教育的意義與特性
- 140 第二節 比較教育的目的與步驟
- 141 第三節 比較教育的陷阱與態度
- 143 第四節 比較教育的歷史發展
- 145 第五節 比較教育的發展趨勢

Ch5 比較教育的研究方法

- 147 第一節 傳統時期的研究方法
- 148 第二節 社會科學時期的研究方法
- 151 第三節 社會科學理論取向時期的研究方法
- 156 第四節 解釋名詞

第二篇 各國教育制度介紹

Ch6 台灣教育

- 165 第一節 教育行政制度
- 172 第二節 學校制度
- 175 第三節 解釋名詞

Ch7 中國大陸教育

- 189 第一節 教育行政制度
- 191 第二節 學校制度
- 195 第三節 解釋名詞

目錄

Ch 8 日本教育

- 205 第一節 教育行政制度
- 207 第二節 學校制度
- 212 第三節 解釋名詞

Ch 9 新加坡教育

- 219 第一節 教育行政制度
- 220 第二節 學校制度
- 224 第三節 解釋名詞

Ch 10 加拿大教育

- 231 第一節 教育行政制度
- 233 第二節 學校制度
- 237 第三節 解釋名詞

Ch 11 美國教育

- 245 第一節 教育行政制度
- 247 第二節 學校制度
- 255 第三節 解釋名詞

Ch 12 英國教育

- 269 第一節 教育行政制度
- 271 第二節 學校制度
- 276 第三節 解釋名詞

目錄

Ch 13 法國教育

- 293 第一節 教育行政制度
- 295 第二節 學校制度
- 301 第三節 解釋名詞

Ch 14 德國教育

- 309 第一節 教育行政制度
- 311 第二節 學校制度
- 318 第三節 解釋名詞

Ch 15 俄羅斯教育

- 325 第一節 教育行政制度
- 326 第二節 學校制度
- 330 第三節 解釋名詞

Ch 16 澳洲教育

- 337 第一節 教育行政制度
- 339 第二節 學校制度
- 344 第三節 解釋名詞

Ch 17 紐西蘭教育

- 355 第一節 教育行政制度
- 356 第二節 學校制度
- 360 第三節 解釋名詞

目錄

第三篇 各國教育制度之比較

- 367 壹 學前教育比較表
- 372 貳 初等教育比較表
- 378 參 中等教育前期比較表
- 384 肆 中等教育後期比較表
- 391 伍 高等教育比較表
- 398 陸 技職教育比較表
- 404 柒 師範教育比較表
- 409 捌 成人教育比較表

第四篇 比較教育專論

Ch 18 詮釋學在比較教育研究上的應用

- 415 第一節 緒論
- 417 第二節 詮釋學的意義與演變
- 419 第三節 詮釋學之歷史發展
- 431 第四節 詮釋學與教育方法論
- 434 第五節 詮釋學在比較教育研究上的應用
- 439 第六節 結論

目錄

Ch 19 日本學前教育制度之現況及發展趨勢

- 443 第一節 前言
- 444 第二節 研究目的
- 444 第三節 研究方法
- 444 第四節 1990年代以前之學前教育制度
- 447 第五節 1990年代以後學前教育之發展
- 460 第六節 發展趨勢與特徵
- 463 第七節 結論

Ch 20 法國學前教育制度之現況及發展趨勢

- 465 第一節 緒論
- 466 第二節 法國學前教育的規劃基礎
- 469 第三節 學前托育與教育制度
- 483 第四節 法國學前教育制度發展趨勢及特色
- 486 第五節 結語

Ch 21 美國學前教育制度之現況及發展趨勢

- 491 第一節 前言
- 492 第二節 推展免費4歲學前教育之緣由
- 493 第三節 現況分析
- 499 第四節 主要發展趨勢
- 501 第五節 結語

目錄

Ch 22 美、法兩國學前教育制度之比較研究

- 503 第一節 緒論
- 504 第二節 美國學前教育制度
- 510 第三節 法國學前教育制度
- 521 第四節 美、法兩國學前教育制度之比較分析與討論
- 526 第五節 美、法兩國學前教育制度發展趨勢與特徵
- 528 第六節 結論

Ch 23 中、美、英三國教師組織之比較研究

- 533 第一節 緒論
- 535 第二節 教師組織的意義、類別和功能
- 541 第三節 美國教師組織之探討
- 547 第四節 英國教師組織之探討
- 553 第五節 我國的教師組織
- 556 第六節 中、美、英教師組織之比較
- 558 第七節 結論

教育概論

緒論

壹

「教育」概說

第一節 教育的意義

一、中文字義

(一)根據《說文解字》對「教」與「育」的解釋如下

1. 所謂的「教」，乃是「上所施，下所效也」，換言之，所謂「教」，乃是一種模仿的過程。在上者，如父母、長輩或老師表現出表現出好的行為，被在下者，如子女、晚輩或學生所模仿，這就是「教」。
2. 至於「育」，則是教養子女，使其表現善良行為的意思。若是把「教」與「育」兩個字合起來，則可解釋為：在上者，以良好的榜樣供在下者模仿，使在下者也能表現善良行為的意思。

(二)《禮記》〈學記〉

1. 「教也者，長善而救其失者也。」，就是說教育應該發展善的一面，發揮個人的長處，而補救其缺失。
2. 教育固然是在下者模仿在上者的良好榜樣，以達成善良目的的過程，但是對其缺失，也應該有補救的功能。

(三)《中庸》

1. 「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教」，係指出教就是循自然的本性與特質加以修習。
2. 因此，教育乃是依循個體的良善本性而為之，促使其開展與發揮良善的資質與潛能。

(四) 荀子的〈修身〉

1. 「以善先人之謂教」，係指出教育乃以良善之人做為模仿的典範。
2. 教育就是讓個體學習仿效良好的人格與行為，讓個體經由參照學習而建立良善的知能與價值觀。

(五) 《孟子》〈盡心篇〉

1. 「得天下英才而『教育』之，三樂也。」，此乃「教育」兩字連用之始。
2. 教育係一種愉悅而有價值的活動，能將個體的資質與潛能加以啓迪開發，促成自我實現與社會實現。

是以，中文對「教育」意義的解釋具有如下的特點：

1. 係自倫理性的觀點為基礎。
2. 重視「使作善」、「長善」、「修道」的教育觀，教育乃促使個體「做好人」、「存善心」、「行好事」的品德目的。
3. 中文的教育即教導養育、循循善誘、培育陶融、使之能夠己立立人，己達達人之意。

二、西文字義

(一) 英文、法文都是 Education

1. 其字源來自拉丁文的名詞 *educatio* 及動詞 *educare* 或 *educere*，*e* 是「出」的意思，*ducare* 是「引」的意思，組合起來的原意為「養育」及「引出」的意思。
2. 西方所謂的教育應該是用引導的方法將學習者的潛能，由內而外地發展出來。

(二) 蘇格拉底(Socrates, 469~347 B.C.)的觀點