

研究生教育 国际合作经验与案例研究

同济大学“研究生教育国际合作经验与案例研究”项目组 编

研究生教育

国际合作经验与案例研究

同济大学“研究生教育国际合作经验与案例研究”项目组 编



 同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

研究生教育国际合作经验与案例研究/同济大学“研究生教育国际合作研究”项目组编著. —上海: 同济大学出版社, 2012. 3

ISBN 978-7-5608-4800-6

I. ①研… II. ①同… III. ①研究生教育—国际合作—研究—中国 IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 038265 号

研究生教育国际合作经验与案例研究

同济大学“研究生教育国际合作经验与案例研究”项目组 编

责任编辑 荆 华 责任校对 徐春莲 封面设计 陈益平

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 同济大学印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 16.25

印 数 1—800

字 数 405 000

版 次 2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-4800-6

定 价 50.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

序

我接触这部书稿,先从目录开始浏览,立刻有一种被宏大叙事所包容的感觉。上篇涉及研究生教育国际合作的模式、保障条件,已有实践的成效、意义、问题与思考,附以各校案例的实录;下篇则有多篇专题研究的论文,其内容包括近年来中国研究生教育国际合作的方方面面,从实践者的角度,对理念、政策、制度、方法,进行了几乎包罗万象的研讨。特别有意思的是上篇附录一的各项发言记录。速读一遍,猜想是将各位发言者的录音转成文字后原汁原味的表达,许多相识同事的音容笑貌,宛若眼前。如果从“论文”、“专著”、“报告”等规范性文档的要求看,这种几乎原生态的文字好像难以接受;可是,这些鲜活的记录,恰恰是当前这个时代,作为高等教育者的同事们的所思、所想、所议、所争。就连语言本身,恐怕若干年后都有史料的价值。到此,不禁使人莞尔。

“研究生教育国际合作”这一命题的提出,是一个时代的标志。如果只是说具有中华民族血统的研究生要接受国际教育,要从异域文明中汲取真知,要师从先进文化、科学和技术,那么至少前可追溯至民国时代,后可延续到现在许多曾在海外留学或正在海外留学的研究生,似乎不是什么新话题。但是作为中国高等教育重要组成部分的研究生培养,提出“国际合作”这个命题,却是伴随着中国改革开放的深入、伴随着中国现代化进程的真正起步、伴随着中华民族重新崛起的浪潮,才日益严肃、真切、急迫地摆在我们面前。这一命题的提出,意义之重大,不言而喻,何止对崛起中的中国,更是对中国人占据了1/4的世界!

何谓国际化,为何国际化,怎样国际化,看似简单的问题,却汇集着当今政治、经济、教育、社会、文化诸多观点的冲突,但这是中国高等教育发展、中国高水平大学建设绕不开的问题,是我们必须直面的问题。好在我们无需期待任何标准答案,也不祈求会有一种普适的指南。笔者在此也无意作任何挂一漏万的总结,或贻笑大方的见解。至少我们已经逐渐体验到,民族性将和全球化并存,中国特色必定与和谐世界相辅相成。未来接受过研究生教育的一代,将会具有全球视野和更加宽广的胸怀,对于各种文化的包容心态,勇于和善于参与全球竞争,与地球上任一国度的人们友好相处,这将是一种生活的自然状态。可否说,这个时代的国际化,本身就是具有时代特点的国际化,我们面临的、所需解决的,就是这个时代的任务,是完全可以这个时代的人们——我们的思考和实践来回答的。与各高校的同行一样,同济大学的同事们以及我们的国际合作伙伴,这些年来,已经做了许多。靠行动探索、从案例学习,经实践总结,上升到凭理性指导,可能就是 we 实现当今中国研究生教育国际化的必由之路。这恐怕也是这本题为“经验与案例研究”的文集的价值所在。

读文集,回味实践,启发思考,受益良多,也希望所有的相关者从中获取点滴感悟。

感谢所有为这个专题的探索作出努力的同事们。新成长起来的年轻人更会感谢你们!

陈心一

同济大学

2011.12.27

前 言

呈现在读者眼前的这份研究报告得益于一项“研究生教育的国际合作研究”课题。2011年,受国务院学位委员会办公室、中国学位与研究生教育学会委托,我们课题组参与了上述课题的研究工作。该课题由四个二级课题构成,清华大学作为总课题负责单位,承担二级课题“全面提升我国研究生教育国际化水平的国家战略研究”;北京理工大学承担二级课题“我国‘985’高校研究生教育国际合作的总体情况”;华东师范大学承担二级课题“国外研究生教育国际合作的经验及案例研究”;同济大学承担了二级课题“我国研究生教育国际合作的经验与案例研究”。这份研究报告是我们研究小组在同济大学二级课题成果的基础上整理而成的。

报告分为上下两篇:上篇为研究报告及附录,附录包含了19+3所国内高校的案例分析。比较特殊的是,我们将2011年5月27日在同济大学召开的“研究生教育国际合作经验与案例”研讨会的会议记录不加修饰地放入其中,非常真实地再现了这次研讨会,期望有利于客观反映与会者的实际想法和各高校目前的工作。下篇为研究论文,收录了8篇课题组成员在过去一年中的研究论文,反映了我们在研究生教育国际合作方面的积极思考。

报告的核心内容由四章构成。第1章为培养模式研究,我们将目前国内高校研究生教育国际合作分为双学位培养、单学位培养以及短期交流三种模式,从类型出发,通过概况描述、案例调研等手段,总结归纳合作培养的特点、存在的问题、面临的挑战;第2章为保障条件研究,将机构设置、制度保证、师资与管理队伍建设、经费支持以及培养方案五个方面内容纳入其中,重点讨论上述内容是否符合国际合作培养的需求,指出面临的问题与挑战;第3章总结了国际合作的意义与成效,其中3.3节关于“高质量人才培养的标准”的思考尤其值得大家共同探讨;第4章对国际合作培养提出了建议,主要成果体现在对研究生培养理念的反思,以及提出更为灵活的管理策略以面对国际合作的需求。

我们课题组成员来自同济大学各相关职能部门以及培养单位的教师和管理人员代表,都工作在国际合作的第一线,有着丰富的经验和热情。大家共同策划了2011年春天的“研究生教育国际合作经验与案例”研讨会,暑期里在同济大学嘉定校区的集中讨论中又一起经历了不眠之夜。我们思考了问题,加深了友谊,这将成为大家继续为同济大学乃至中国研究生教育的国际合作作出新贡献的基石。作为二级课题负责人,我借此机会对课题组各位成员的高质量工作表示诚挚的敬意和感谢。能有机会参与国家的课题,我们要向国务院学位委员会办公室、中国学位与研究生教育学会表示感谢,同时还要感谢清华大学研究生院以及参加“研究生教育国际合作经验与案例”研讨会的22所高校的近六十名同行对我们工作的大力支持。

希望这份报告能为中国的研究生教育国际合作工作贡献绵薄之力。



项目组组长
同济大学研究生院
2011年12月26日

目 录

序

前言

上篇 我国研究生教育国际合作经验与案例研究

第 1 章 研究生教育国际合作培养模式	(3)
1.1 研究生双学位培养模式	(3)
1.1.1 硕士双学位项目培养模式	(3)
1.1.2 本硕连读双学位培养模式	(6)
1.1.3 硕博连读双学位培养模式	(8)
1.1.4 博士双学位培养模式	(11)
1.1.5 研究生双学位培养模式的特点	(11)
1.2 研究生单学位联合培养模式	(16)
1.2.1 中方单学位联合培养	(16)
1.2.2 外方单学位联合培养	(17)
1.2.3 CSC 国家建设高水平大学公派研究生项目	(17)
1.2.4 研究生单学位联合培养模式的特点	(19)
1.3 短期交流模式	(19)
1.3.1 学期交流	(20)
1.3.2 联合课程	(21)
1.3.3 暑期学校	(24)
1.3.4 科研与实习	(27)
1.3.5 短期交流项目的特点	(30)
第 2 章 研究生教育国际合作保障条件	(35)
2.1 机构与管理	(35)
2.1.1 政府机构与管理	(35)
2.1.2 院校内部管理体制与机构	(36)
2.1.3 中外合作办学机构	(38)
2.1.4 设立海外办学机构	(40)
2.1.5 问题与挑战	(40)
2.2 制度保障	(41)
2.2.1 国家层面	(41)
2.2.2 学校层面	(43)
2.2.3 问题与挑战	(47)
2.3 师资与管理队伍	(52)

2.3.1	合作教学模式	(52)
2.3.2	师资队伍建设	(54)
2.3.3	管理队伍建设	(55)
2.3.4	问题与挑战	(56)
2.4	经费支持	(56)
2.4.1	经费来源	(56)
2.4.2	经费筹措、使用特点	(58)
2.4.3	经费保障模式思考	(59)
2.5	学生培养	(61)
2.5.1	培养方案制定的基本原则	(61)
2.5.2	课程设置	(61)
2.5.3	问题与挑战	(62)
第2章	研究生教育国际合作意义与成效	(63)
3.1	提升了中国高等教育的影响力	(63)
3.2	打下了培养国际人才的基础	(64)
3.2.1	从“自发型”向“有组织、有规模”转变	(64)
3.2.2	从“学习和模仿”向“以我为主、为我所用”转变	(64)
3.2.3	培养学生的综合能力	(65)
3.2.4	培养跨文化交流能力	(65)
3.2.5	拓展国际学术视野	(65)
3.3	启示了高质量人才培养的标准	(66)
3.4	促进了教学和科研合作	(66)
3.4.1	分享不同理念,引进优质资源	(66)
3.4.2	提升科研合作层次	(67)
3.5	促进了师资队伍建设	(68)
3.5.1	引进国外大师智力	(68)
3.5.2	吸引留学人员归国	(68)
3.5.3	促进在职教师培养	(68)
3.6	推动了管理改革	(69)
3.6.1	建立中外联合管理团队	(69)
3.6.2	推动了学校管理改革	(69)
3.7	积累了解决困难的经验	(70)
3.7.1	经济资助方面	(70)
3.7.2	管理制度与政策方面	(70)
第4章	思考与建议	(71)
4.1	科学认识研究生培养中的国际合作	(71)
4.2	提高研究生培养的国际合作水平	(71)
4.3	反思研究生培养理念	(71)
4.4	国家应灵活管理中外合作办学	(71)
4.4.1	鼓励强强联合	(71)

4.4.2	由直接管理转变为宏观指导	(71)
4.4.3	完善与扶持相结合	(72)
4.5	学校应建立主动、灵活的管理机制	(72)
4.6	加强师资与管理队伍建设	(72)
4.7	经济资助机制与保障	(73)
4.7.1	扩大资助种类	(73)
4.7.2	灵活资助方式与灵活管理	(73)
4.7.3	拓展资金筹措渠道	(73)
本篇参考文献		(74)

中篇 国内高校研究生教育国际合作案例分析

第5章	清华大学	(79)
5.1	国际合作历史发展	(79)
5.2	国际合作概况	(80)
5.3	专项合作案例详析	(83)
5.3.1	双学位合作项目案例分析	(83)
5.3.2	联合课程设计项目案例分析	(84)
5.3.3	暑期项目案例分析	(85)
第6章	同济大学	(87)
6.1	国际合作概况	(87)
6.1.1	研究生国际交流模式	(87)
6.1.2	国际合作工作效果及思考	(89)
6.2	二级学院合作案例详析	(90)
6.2.1	立足传统,把握积淀——中德学院国际合作	(90)
6.2.2	借助优势,开创机遇——中法学院国际合作	(93)
6.2.3	发挥专长,多元并举——建筑与城市规划学院国际合作	(95)
6.2.4	依托特色,形成文化——经济与管理学院国际合作	(97)
6.2.5	吸收经验,开展探索——中芬中心国际合作	(99)
6.2.6	开拓视野,携手企业——汽车学院国际合作	(100)
第7章	天津大学	(101)
7.1	国际合作纲要解析	(101)
7.2	国际合作概况	(102)
7.3	实施案例分析	(103)
第8章	大连理工大学	(105)
8.1	国际合作概况	(105)
8.2	国际合作思考、规划及举措	(106)
第9章	中国石油大学	(108)
9.1	国际合作概况	(108)
9.2	典型案例分析	(108)

第 10 章 华南理工大学	(111)
10.1 国际合作概况	(111)
10.2 国际合作问题思考	(111)
第 11 章 中山大学	(116)
11.1 国际合作特色与成果	(116)
11.2 国际合作问题思考	(117)
第 12 章 厦门大学	(119)
第 13 章 北京理工大学	(121)
第 14 章 上海交通大学	(123)
14.1 国际合作概况	(123)
14.2 典型案例分析	(125)
第 15 章 兰州大学	(127)
第 16 章 北京交通大学	(129)
第 17 章 复旦大学	(131)
17.1 国际合作概况	(131)
17.2 典型案例分析	(131)
第 18 章 西北工业大学	(133)
第 19 章 浙江大学	(135)
19.1 国际合作概况	(135)
19.2 国际合作问题思考	(137)
第 20 章 华东师范大学	(140)
20.1 国际合作概况	(140)
20.2 典型案例分析	(140)
第 21 章 西安交通大学	(143)
第 22 章 中国农业大学	(145)
第 23 章 西北农林科技大学	(147)
第 24 章 其他高校典型案例分析	(149)
24.1 北京航空航天大学中法工程师学院	(149)
24.2 中国人民大学中法学院	(150)
24.3 中国民航大学中欧航空工程师学院	(150)
本篇参考文献	(152)

下篇 研究论文

同济大学研究生培养国际合作的现状与思考	(155)
教育服务贸易与上海来华留学教育发展	(162)
对推进研究生课程国际化的思考	(166)
研究生培养国际化的探索及实践	(170)
EMBA 专业学位教育国际化模式解析	(176)
走有特色的中外合作办学之路——以 UTA-TJ EMBA 为例	(181)

A Simple Discussion on International Internship Cooperation	(186)
Excellent Talent Education in School of Software Engineering Tongji University	(189)
附录 A 研究生教育国际合作经验与案例研讨会会议记录	(193)
A.1 开幕式	(195)
A.2 主题发言	(198)
A.2.1 清华大学研究生院副院长高虹教授发言	(198)
A.2.2 同济大学研究生院副院长蔡永洁教授发言	(200)
A.2.3 天津大学研究生院副院长赵美蓉教授发言	(203)
A.2.4 同济大学中德学院副院长郭尚文博士发言	(204)
A.3 分组讨论—A 组	(208)
A.4 分组讨论—B 组	(229)

上 篇

我国研究生教育 国际合作经验与案例研究

第1章 研究生教育国际合作培养模式

根据研究生国际合作培养现状,本章将分别从双学位培养、单学位培养、学分互认、短期交流、联合课程、暑期学校、科研与实习及其他类型八个方面进行归纳、梳理和分析。

1.1 研究生双学位培养模式*

研究生双学位合作培养模式可分为硕士双学位项目、本硕连读双学位项目、硕博连读双学位项目、博士双学位项目四大类,各类模式示例见表 1-1。

1.1.1 硕士双学位项目培养模式

硕士双学位项目指仅在硕士阶段开展的双学位合作,学制一般在 2~3 年(少数有 4 年)。这种培养模式是目前研究生双学位培养的主流模式。

硕士双学位项目按照学生培养的双向性,可以分为双向培养、单向培养。所谓双向培养,即国内院校与国外合作院校学生互换培养,双方学生达到两校学位要求后都可以分别获得两校硕士学位证书;所谓单向培养,一般指国内院校单向派送本校学生(包括中国籍和外国籍学生)赴国外合作院校学习,但不接收国外院校学生来华攻读学位,中国学生达到国内院校和国外院校学位要求者,可分别获得两校学位证书。

1. 双向培养模式

双向培养是硕士双学位项目开展的主要形式。各校的双向培养硕士双学位项目,主要是基于已有的学生互换交流项目建立起来的。

从形式上看,有双方互派双学位生的,一般国际学生作为学位生录取(如同济大学—ESCP Europe 中法管理学双硕士学位项目);也有将国际学生作为学历学位生录取(如复旦大学—博科尼、路易斯管理学双硕士学位项目);也有中方学校派出双学位生,同时接收外方合作院校的任何类型的学生交流以保持学生交换数量的平衡,如双学位生、学期交换生或者短期交流生(如同济大学—法国南特管理学院管理学双硕士学位项目)。

从合作方式上看,一般都是以互免学费、互认学分为基础。

从课程体系上看,大多数的硕士双学位项目都是按照各自现有的课程体系和要求分别独立实施,少数有共同设计课程体系(如清华大学中法环境能源高级管理硕士项目,同济大学中德学院)。

案例

清华大学—德国亚琛工业大学硕士生联合培养项目^①

1999 年,中国教育部长和德国联邦教研部长签署了关于在清华大学和德国亚琛工业大学合作培养工业(又称制造)工程和汽车工程硕士项目的协议,项目合作期为五年。2001 年 10 月第一批学生赴德学习,项目正式启动。2004 年,清华大学与德国亚琛大学联合培养的首批硕士生 22 人获得双方学位。经过第一个五年的合作后,顺利进入第二期合作。

* 1.1 节由王海艳撰写,王海艳副教授系同济大学经济与管理学院外事办公室主任。

① 袁本涛,清华大学国际化现状与发展战略,2009 年,研究报告

在该项目中,双方共同建设24门课程,其中工业工程方向8门课,汽车工程方向8门课,两个专业的共同部分课程有8门课,每门课都落实了一中一德两位教授,负责具体课程内容的规划,在实施过程中逐渐做到,无论在清华大学和亚琛工大选修这些课程双方均能互相认定课程学分。为此,清华大学工业工程系开出了6门英文课程,汽车工程系开出了5门英文课程,其余课程由亚琛工业大学开设。由于亚琛工业大学在交换到清华学习的学生年级不同,为满足他们的要求,项目实施的第二个学期,工业工程系又开出4门英文授课课程,汽车系也增加2~3门英文课程。

双方达成协议,每年互派3~5名教师,进行合作科研和教学。

在时间上,清华大学学生将在亚琛工大学习一年(第一届学生一年半),计划入学的秋季学期在清华学习相应课程;第二年春季学期赴德,秋季学期结束后在德国企业界参加3个月左右的工业实践或项目训练。在德国完成课程学习和工业实习之后,返回清华完成硕士论文,论文工作由双方导师联合指导。

双方商定每年选派学生30名,学生在德期间享受德国提供的奖学金,中国教育部留学基金委为这些学生提供国际往返旅费。选拔通过的学生,出国前进行专门的英语强化培训和德语入门学习。由中德双方教育部门主持。

该项目的独特之处在于互派学生,学分互认,两地培养,双授学位,双方商定培养方案。该项目直接带动了清华英文课程的建设。教师的互派加大了双方教师之间的交流与合作,双方教师还就共同感兴趣的研究领域进行交流,并联合申请了多项研究项目。

2007年,顾秉林校长在德国亚琛工业大学举办“清华大学—亚琛工业大学联合培养研究生学位授予仪式”,这是清华大学首次在海外举行学位授予仪式。从项目启动到2007年9月,清华大学共有155名学生赴亚琛工大学习,亚琛工大学生有73人到清华学习。该项目在最初工业工程系和汽车系的合作基础上,正向其他领域拓展。清华大学经管学院已与亚琛工业大学签订了合作培养学生协议,建筑、信息科学领域的合作也正在积极探索中。

从两个学位的学科跨度上看,有两个学位是同一专业方向的,也有跨专业的两个硕士学位(如清华大学中法环境能源高级管理硕士项目)。

从组织形式上看,主要以各校专业领域的对外合作开展双学位合作为主,即在专业学院层次开展对外合作,也有以平台学院的形式开展全方位合作(如同济大学中法工程和管理学院,同济大学中芬中心,同济大学中德学院)。

从学制上看,针对中国学生,多数为“1+1”或“1+1+0.5”的模式,即第一年在国内院校学习,第二年赴海外院校学习,最后返校完成最后的答辩和毕业手续。达到双方各自要求的学分和论文后,可分别获得两校颁发的硕士学位。

案例

同济大学—中法管理学双硕士学位^①

同济大学经济与管理学院,在工商管理一级学科下分别是法国巴黎欧洲商学院(ESCP—Europe)(2007)、法国南特(Audencia Nante)管理学院(2007)、格勒诺布尔(Grenoble)管理学院(2010)、马赛(Euromed Marseille)商学院(2007)、昂热商学院(ESSCA)(2011)、雷恩

^① 根据:同济大学经济与管理学院.面向2012级硕士新生开展中法硕士双学位项目报名的通知[EB-OL]. <http://sem.tongji.edu.cn/international/detail.asp?id=2846&parentid=37&cateid=48>

(Rennes)商学院(2007)六所法国著名商学院签订了联合培养管理学双硕士学位项目的协议,每年从新录取的硕士研究生中遴选出参加赴法留学项目的学生。

法国巴黎欧洲管理学院、格勒诺布尔管理学院、南特管理学院是欧洲为数不多的同时获得了AACSB、EQUIS和AMBA认证的商学院,目前在欧洲很负盛名。特别是ESCP Europe的管理学硕士项目(Master in management),2010年被金融时报评为全球第一。本项目旨在培养精通中法两国文化的高级国际管理人才。项目学制为2.5年(最长可至4年),即第一年在同济大学经济与管理学院学习(包括法语学习),达到专业课程平均分80分以上、英语达到托福79或者雅思6.5、法语通过学校法语课程考试的学生,可在第二年赴其中一所法国学校继续学习,第三年回国进行硕士论文答辩。学生达到双方学校对课程学分、实习及毕业论文的要求,即可获得双方学校各自颁发的硕士学位证书。该项目每年选拔20~30名学生,次年9月赴法学习。

法方学校可以选派学生赴同济大学攻读企业管理或技术经济及管理专业的硕士学位,也可以选派学期交流学生赴同济大学学习1~2学期。因此,在双方互派的学生形式上各校可以较为灵活机动。

截至2011年6月,同济大学已派出学生数共计119人,接收外方学生数共计288人;中方学生已获国外管理学硕士学位人数为25人,已授予外国学生管理学硕士学位人数为14人。

2. 单向培养模式

单向培养的双学位项目,包括仅面向中国学生的单向培养和面向全球联合招生的合作培养。前者为单向双学位培养模式的主流。

1) 仅面向中国学生的单向培养

该种形式一般是在国内人才市场需求的基础上与国外院校合作开展的双学位合作,而国内院校尚不具备全面提供全英文国际化教学的能力,或国外院校无派出学生的需求,因此无法实现双向交流。国外合作院校一般要求收取一定的学费,学费的支付有以国内用人单位赞助的形式,比如中国石油大学(北京)与俄罗斯国立古玻金石油天然气大学联合培养硕士研究生项目,但大多数情况是由学生个人承担,比如复旦大学—巴黎一大1+1经济学硕士双学位项目^①,上海交通大学—佐治亚理工大学电子信息与电气工程双硕士学位项目^②,也有国外合作院校不收取学费甚至提供生活费资助的情况,比如天津大学与德国马格德堡大学合作的国际职业技术教育硕士项目。

2) 面向全球联合招生的合作培养

双方合作院校联合招生,学生同时注册为两校的学生。此种双学位项目一般为高收费项目,主要面对非中国国籍的学生招生,比如复旦大学—伦敦政治经济学院全球媒介与传播硕士双学位项目^③。

① 复旦大学—巴黎一大1+1经济学硕士双学位联合培养项目[EB-OL]. http://www.econ.fudan.edu.cn/Paris1/china_1.html

② 上海交通大学研究生院国际交流与合作概况[EB-OL]. <http://www.gs.sjtu.edu.cn/ic/news/showGeneral.ahtml>

③ 复旦-伦敦政治经济学院双学位项目[EB-OL]. <http://www.xwxy.fudan.edu.cn/node2/fdxwxy/gjjl/node829/userobject1ai101289.html>

案例

中国石油大学(北京)与俄罗斯古勃金石油天然气大学联合培养硕士研究生项目^①

为了推动国内石油石化企业在俄罗斯、中亚等俄语国家及地区的海外项目的顺利实施,缓解国内石油石化企业对俄语专业技术人才的需求,中国石油大学(北京)于2006年正式启动了中俄项目。项目学习年限为3~4年。2006年,该校首次与中国石化签署了联合培养俄语专业技术人才协议书,联合选派了17名研究生赴俄罗斯古勃金石油天然气大学留学。自2006至2011年5月,该校与中国石化联合培养了65名硕士研究生赴俄罗斯古勃金石油大学留学;2007年,该校又与中国石油签订了联合培养研究生协议。在中国石油天然气集团公司的资助下,该校共选派30名硕士研究生赴俄罗斯古勃金石油大学留学,其中21名硕士研究生目前已经顺利毕业回国。

该项目仅针对中方学生开展联合培养。参加项目的学生来源于硕士一年级。学生申请项目后,学校和资助企业(中石油、中石化)联合对学生进行面试选拔。进入项目后,学生在中方完成硕士一年级的专业课程学习,并学习俄语。随后,学生在俄罗斯高校进行为期一年的俄语预科学习和两年的专业课程学习。教学语言分别为中文、俄语;教学地点先后安排在中国石油大学(北京)、俄罗斯国立古勃金石油天然气大学;考试地点分别为上述两校。中国石油大学(北京)与古勃金石油天然气大学各自按照本校的硕士研究生培养方案及学位论文要求,对项目学生分别进行课程教学与论文工作。学生毕业后可获得两校分别颁发的硕士学位证书,中方院校对于学生在俄方学习的课程实行学分互认。中方企业对项目学生提供全额学费、生活费资助,学生毕业后直接进入中方资助企业工作。中国石油大学(北京)选派辅导员赴俄罗斯古勃金石油天然气大学,对项目学生进行管理与监督。

该项目以国际化人才的市场需求为动力机制和直接诉求,更多的侧重于高层次应用型研究生的培养。于高校而言,它有利于调动企业参与人才培养的积极性,建立产学研合作机制,降低国际化人才培养成本,疏通研究生的就业渠道。于企业而言,在承担教育主体责任和分担教育成本的同时,通过直接介入人才培养过程,有效降低了企业的招聘与培训成本,储备了满足企业前瞻需求的人才资源,也有利于培养人才对企业的忠诚度和使命感。于学生个人而言,有利于减少学生就业压力,将更多的精力投入到学习中;也有利开拓学生视野,增强学生对俄罗斯文化的认同感,提高学生培养质量。

1.1.2 本硕连读双学位培养模式

本硕连读双学位培养模式针对国内在校本科生进行选拔,大多数为单向培养模式,即仅针对中国学生开展学位培养,国外合作院校并无针对本国学生的本硕连读双学位项目,但存在互换学生的可能性,即国外合作院校派送本国学生到国内院校进行交流学习。根据学制的不同,可以分为“3+2+1.5”、“2+2+2.5”和“3+2”三种类型。

1. “3+2+1.5”模式

3年国内本科,2年海外院校攻读硕士学位,1.5年回国内母校继续完成硕士学位,最终可获得国内大学的本科和硕士文凭,达到国外院校要求的学生可获得国外硕士文凭。上海交通大学就开展了多个“3+2+1.5”的双学位项目。例如上海交大与德国柏林工业大学在计算机专业领

^① 根据研究生教育国际合作经验与案例研讨会(2011年5月27-28,同济大学)之《研究生国际教育合作案例调查表——中国石油大学(北京)》整理。

域开展的双硕士学位项目,上海交大与日本早稻田大学在电子信息与电气工程领域开展的双硕士学位项目,上海交大与法国国立高等矿业精英大学开展的 GEM 硕士双学位项目^①。

案例

上海交通大学—德国柏林工大双硕士项目^②

上海交通大学与柏林工业大学的“两校计算机专业间的双硕士学位培养计划”合作项目签署于 2003 年 3 月。^③

交流人数:10 人

学习模式:3 年(交大本科)+2 年(柏林工大硕士)+1.5 年(交大硕士)

奖学金:对方学校会提供若干名额奖学金,视学生具体情况而定。

费用:缴纳交大学费免对方学校学费,生活费以及住宿费等自理。

专业、年级限制:电子信息与电子工程学院大四学生,专业不限。本科平均成绩 B 以上,且符合交大直研条件。

外语要求:德福总成绩达到 16 分,英语优秀。

其他:本项目录取的学生,于当年 9 月份(四年级时)赴对方学校学习 2 年,2 年内完成对方硕士学位要求之后返回交大,继续本学院相关方向的研究生学习。研究生毕业后,同时获得交大的硕士文凭和本科文凭,以及柏林工大的硕士文凭。

2. “2+2+2.5”模式

2 年国内本科,2 年国外学习,2.5 年回国内母校继续完成硕士学位。比如由国家留学基金委资助的中法“4+4”项目,即中国四所高校(清华大学、上海交通大学、西安交通大学和西南交通大学)与法国四所高校(法国里昂中央理工、里尔中央理工、巴黎中央理工、南特中央理工)合作开展的中法“4+4”项目。资助本科二年级学生赴法学习 2 年,回国后继续在原学校学习 2 年,毕业后可获得原学校理学或工程学本科文凭和硕士文凭以及法国大学工程师文凭。该项目涉及电力工程、材料科学、海洋工程、经济科学、人文科学、计算机信息等众多领域^④。根据上海交通大学该项目的执行情况,学生如果在法国学校能够顺利毕业并拿到工程师文凭,则免试直升上海交通大学研究生。

案例

中法“4+4”项目

中法两国高校“4+4”强强合作项目是由中法两国教育部共同拟定,旨在加强两国间的学术交流和科研合作,探讨 21 世纪世界高等教育的发展趋势和办学模式,拓宽中国大学与国外高校合作。参加“4+4”合作项目的中方高校有:清华大学、西安交通大学、上海交通大学和西南交通大学;法方高校有:里昂中央理工大学、南特中央理工大学、巴黎中央理工大学和里尔中

^① 上海交通大学研究生院国际交流与合作概况[EB-OL]. <http://www.gs.sjtu.edu.cn/ic/news/showGeneral.ahtml>

^② 上海交通大学:2012 年电子信息与电子工程学院学生国际交流项目选拔公告. <http://www.seiee.sjtu.edu.cn/seiee/info/2111.htm>

^③ 上海交通大学校内快讯:上海交大柏林工大联合培养首批三名双硕士毕业. <http://jd.sjtu.edu.cn/www/xxdt/2007-10-18/7036.html>