



®

综合应用创新题

高中思想政治

必修4

配人教

学生用书

- ★含教材习题答案
- ★单元卷单独成册

黑龙江少年儿童出版社

经典好题

精妙点拨

典点

综合应用创新题

高中思想政治必修4

(配人教)

总主编:荣德基

本册主编:阚学刚



每一道题中都凝聚着智慧的美丽,
每一套卷中都流淌着快乐的习题。

黑龙江少年儿童出版社

综合应用创新题典中点:人教.高中思想政治.4:必修/荣德基主编. —哈尔滨:黑龙江少年儿童出版社,2008.10(2011.1重印)

ISBN 978-7-5319-2743-3

I. 综… II. 荣… III. 思想政治课—高中—习题 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 159205 号

律师声明

据读者投诉并经调查,发现某些出版社在出版书籍时假冒、盗用注册商标“典点”(典中点)三字,或者使用与“典点”读音、外形相近、相似的其他文字。这种行为不仅严重违反了《中华人民共和国商标法》等一系列法律法规、侵害了北京典点瑞泰图文设计有限责任公司及读者的合法权益,而且违背了市场经济社会公平竞争的准则,严重扰乱了市场秩序。为此,本律师受北京典点瑞泰图文设计有限责任公司的委托,发表如下声明:

1. “典点”三字为专用权属于北京典点瑞泰图文设计有限责任公司的注册商标,核定的商标类别为第16类印刷出版物和第41类书籍出版,商标注册证书号分别为:3734776和3734777。
2. 任何单位或者个人,未经北京典点瑞泰图文设计有限责任公司的书面许可使用,在书籍印制、出版时使用“典点”或者与此三字字形、字音相近、相似的其他文字为商标的,均属非法,北京典点瑞泰图文设计有限责任公司保留向任何一个印刷、出版、销售上述书籍的侵权人追究法律责任的权利。
3. 本律师同时提醒广大读者,购买时请认准注册商标“典点”。

侵权举报电话:(010) 67220969

北京国联律师事务所

律师:段彦

责任编辑/张立新

装帧设计/典点瑞泰

出版发行/黑龙江少年儿童出版社

地址邮编/哈尔滨市南岗区宣庆小区8号楼(150090)

经销/新华书店

印刷/天津嘉杰印务有限公司

总字数/268千字

规格/880×1240 1/16

总印张/8.25

版次/2008年10月第1版

印次/2011年1月第3次印刷

总定价/20.80元

版权声明/版权所有 翻印必究

你的差距牵动着我的心

声明:在图书编写过程中,我们参考并引用了部分资料。有部分文字及图片的作者还没联系上,特表谢忱。敬请这些作者及时与我们联系,以便我们支付稿酬。

荣德基CETC差距学习法

“荣德基CETC差距学习法”是荣德基老师于2005年独创的一套科学高效的学习方法。近年来，荣老师逐步深化了CETC差距学习法的科学性与实用性内涵。这一理论在CETC“三大理念”和“四大操作工具”的支撑下，为广大学子量身打造了“个性化差距解决方案”，旨在帮助学生针对学习中的差距全程监督、各个击破。

一、CETC三大核心理念

问渠哪得清如许，为有源头活水来。差距学习理论强大而旺盛的生命力主要源于其三大核心理念：

（一）学生驱动理念

学生驱动理念是荣德基老师根据新课程标准提倡的“主动学习”要求而提出的新型育人理念。荣老师通过其始创的一系列切实可行的工具，充分激发学生的自我潜能和学习兴趣，引领学生主动整理错题，主动寻找讲解、练习、测试各环节存在的差距，主动归纳总结，主动合作交流，并最终使学生成为真正的学习主体。

学生驱动理念需要教师和家长的全新角色转变。首先教师要做“催化剂”，在寻找学习差距方面为学生提供指导，充分激发学生的内在潜能，让学生从自身源源不断地获取因差距而产生的巨大能量。其次家长应做“温度计”，及时感知孩子学习、生活等方面的心理变化，准确发现孩子学习中存在的差距，并帮助孩子寻找产生差距的原因，为孩子的健康成长指点迷津。

（二）错题连坐制

荣老师经过大量材料分析和科学研究，创造性地提出了差距学习法中的“二八定律”，即“在大量习题中，决定学生学习成绩的永远是其中那20%的错题”。荣老师认为错题集中折射了学生的知识差距，消灭错题就是消灭差距的最直接、最有效的方法，CETC“二八定律”摒弃长时间、拉锯式地大量做习题的做法，是对题海战术的一种彻底颠覆。

所谓“错题连坐制”，即在可能的范围内，找出某错题所有相关的同类题，并针对同类习题进行重点练习、一一解决。寻找同类错题可以从两个维度进行：深入分析某错题误解原因，如果是该错题所属的知识点没有掌握，则找出该知识点的所有习题，对知识点进行强化训练；如果因为该题型的解题方法没掌握，则找出所有同类题型，对解题方法进行强化训练。

（三）知识秩序个体化

所谓知识秩序个体化，即整合学生的自我差距，建立最适合学生自身的知识排列组合，从而突出学生自我学习重点。错题和知识点是现象与本质的关系，当学生通过错题锁定了自己的知识点差距后，必须把各个孤立的知识点差距建立起联系和架构，组成个体化的知识网络，这是一种知识升华的过程。

二、“荣德基CETC差距学习法”的实践工具模板

(一) 三度闯关题

“三度闯关题”是“荣德基CETC差距学习法”的典型操作工具，旨在帮助学生分阶段逐步解决学习中的错题，并且指导学生针对第二次做错的题目进行深化练习，以达到“发现错误，彻底解决；一旦解决，永不再犯”的目的。

CETC 差距学习法 一度闯关题



荣老师提示你：
请将各课(节)习题中你做错的题抄在错题页上，单元考试前将该单元的错题再做一遍！

错题页

CETC 差距学习法 二度闯关题



荣老师提示你：
请将你在“一度闯关题”中做错的题及单元检测卷中做错的题抄在错题页上，模块考试前将这些题再做一遍！

错题页

CETC 差距学习法 三度闯关题



荣老师提示你：
想把本学期的书本变薄而知识变厚吗？那就来一次错题大围剿吧！你在“二度闯关题”、模块检测卷及专项训练中可能仍有题做错了，请抄在错题页上再做一遍！

错题页

(二) 错题分享日志

在每单元(章)复习结束后，同学们一定积累了几个或更多的错题，你是不是想跟其他同学交流一下经验与技巧呢？这时可以找三五五个要好的同学开展合作式学习。每个人要准备两道自己做错的典型题目，与大家分享自己的错误原因，交流题目的正确解法，分析题目涉及的知识点以及同类题的应对方法等。分享会分为自讲、互评两个环节，针对某错题进行演讲是一种整合思维的过程，旨在考查学生对错题所属知识点的把握程度及对错题解析方法的熟练程度；而同学间互评是一种有益回馈，评价可以给彼此更大的信心与力量，或者为彼此指出不足和改善方向。建议每位同学都要准备一个“错题分享日志”，每次错题分享会结束后，可仿照下面的模板将错题认真抄写在“错题分享日志”中。

(三) 错题连坐表

“错题连坐表”是错题“连坐制”学习理念的具体应用，是在“一度闯关题”后，对再次做错的所有错题的一次围歼。学生在“二度闯关题”中的每个错题，都可模仿以下模板格式，认真填写“错题连坐表”，尤其要注意完成其中的“寻找同类题”一栏，让“同类错题，同时消化；错题知识点，更加强化”。

错题分享日志

我的参讲错题:

我的错题分析:

自讲中发现问题:

我的自讲收获:

我的改进措施:

时间:

参会人:

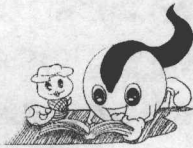
CETC错题连坐表

项目	措施	差距“诊断——消灭”流程	复习计划
错题出处	页码： 题号：		下次温习此题的时间
所属知识点	章 节 知识点：		1. 第2天： 月 日 时
错因分析	表面原因： 深层原因：		2. 第5天： 月 日 时
正确解法			3. 第15天： 月 日 时
规律总结	1. 2. 3.		4. 第60天： 月 日 时
寻找同类题	页 题： 页 题： 页 题：		
自我进步奖励			

(四) 个体化知识秩序目录

个体化知识秩序是指针对学习的单个主体（即学生自己），通过自我测评、老师指导等途径，建立起符合学生自身特点的学习方法与复习秩序。在实际教学中，老师的讲授针对的是班级群体，每个学生面对的教材知识目录也都一样，但实际上每个学生的学习重难点与知识掌握程度是不同的。建立“个体化知识秩序目录”，首先要关注“三度闯关题”和“错题连坐表”中的错题，当然学生不应只拘泥于错题，而是要抓住并深刻掌握错题所属的知识点，把每单元（章）内自己有过失误的知识点按照章节顺序一一抄录下来，最终组成一个新的目录。这个目录就是最适合自己的知识体系，也是学生复习的重难点所在。建构“个体化知识秩序目录”，是对学生的知识结构进行整合和完善。

个体化知识秩序目录



荣老师提示你：

当每个学习细节你都做到位，当每个熟知的学习方法你都已掌握，那么你消灭知识差距就指日可待了，你接下来要做的是整合差距，制定符合自己的学习秩序。

请全面清点你的每一个错误反思录，将你的各个错题所属的知识点按照章节顺序抄录于下，这是你本学科知识体系中各差距知识点的集合，也是你复习过程中的重点所在。

第一单元

页码

1. _____
2. _____
3. _____
-

第二单元

页码

1. _____
2. _____
3. _____
-

第N单元

页码

.....

目录

CONTENTS

第一单元 生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导

第一框 生活处处有哲学

- I. 教材知识梳理 1
- II. 经典例题品析 1
- III. 课堂基础练习 1▶ 96
- IV. 课后综合训练 2▶ 96

第二框 关于世界观的学说

- I. 教材知识梳理 3
- II. 经典例题品析 3
- III. 课堂基础练习 3▶ 97
- IV. 课后综合训练 4▶ 97

第二课 百舸争流的思想

第一框 哲学的基本问题

- I. 教材知识梳理 5
- II. 经典例题品析 5
- III. 课堂基础练习 6▶ 97
- IV. 课后综合训练 6▶ 97

第二框 唯物主义和唯心主义

- I. 教材知识梳理 7
- II. 经典例题品析 7
- III. 课堂基础练习 8▶ 98
- IV. 课后综合训练 8▶ 98

第三课 时代精神的精华

第一框 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华

- I. 教材知识梳理 9
- II. 经典例题品析 9
- III. 课堂基础练习 10▶ 98
- IV. 课后综合训练 10▶ 98

第二框 哲学史上的伟大变革

- I. 教材知识梳理 11
- II. 经典例题品析 12
- III. 课堂基础练习 12▶ 99
- IV. 课后综合训练 13▶ 99

单元知识梳理与整合 14▶ 100

第二单元 探索世界与追求真理

第四课 探究世界的本质

第一框 世界的物质性

- I. 教材知识梳理 15
- II. 经典例题品析 15
- III. 课堂基础练习 15▶ 100
- IV. 课后综合训练 16▶ 100

第二框 认识运动 把握规律

- I. 教材知识梳理 17
- II. 经典例题品析 17
- III. 课堂基础练习 18▶ 100
- IV. 课后综合训练 18▶ 100

第五课 把握思维的奥妙

第一框 意识的本质

- I. 教材知识梳理 19
- II. 经典例题品析 19
- III. 课堂基础练习 20▶ 101
- IV. 课后综合训练 20▶ 101

第二框 意识的作用

- I. 教材知识梳理 21
- II. 经典例题品析 22
- III. 课堂基础练习 23▶ 101
- IV. 课后综合训练 23▶ 101

第六课 求索真理的历程

第一框 人的认识从何而来

- I. 教材知识梳理 24
- II. 经典例题品析 25
- III. 课堂基础练习 25▶ 102
- IV. 课后综合训练 25▶ 102

第二框 在实践中追求和发展真理

- I. 教材知识梳理 27
- II. 经典例题品析 27
- III. 课堂基础练习 27▶ 102
- IV. 课后综合训练 28▶ 103

单元知识梳理与整合	29	103
-----------------	----	-----

第三单元 思想方法与创新意识

第七课 唯物辩证法的联系观

第一框 世界是普遍联系的

I. 教材知识梳理	31
II. 经典例题品析	31
III. 课堂基础练习	32
IV. 课后综合训练	32

第二框 用联系的观点看问题

I. 教材知识梳理	33
II. 经典例题品析	34
III. 课堂基础练习	34
IV. 课后综合训练	34

第八课 唯物辩证法的发展观

第一框 世界是永恒发展的

I. 教材知识梳理	36
II. 经典例题品析	36
III. 课堂基础练习	37
IV. 课后综合训练	37

第二框 用发展的观点看问题

I. 教材知识梳理	38
II. 经典例题品析	39
III. 课堂基础练习	39
IV. 课后综合训练	39

第九课 唯物辩证法的实质与核心

第一框 矛盾是事物发展的源泉和动力

I. 教材知识梳理	41
II. 经典例题品析	41
III. 课堂基础练习	41
IV. 课后综合训练	42

第二框 用对立统一的观点看问题

I. 教材知识梳理	43
II. 经典例题品析	43
III. 课堂基础练习	44
IV. 课后综合训练	45

第十课 创新意识与社会进步

第一框 树立创新意识是唯物辩证法的要求

I. 教材知识梳理	46
II. 经典例题品析	46
III. 课堂基础练习	47
IV. 课后综合训练	48

第二框 创新是民族进步的灵魂

I. 教材知识梳理	49
-----------------	----

II. 经典例题品析	49
III. 课堂基础练习	50
IV. 课后综合训练	50
单元知识梳理与整合	51

第四单元 认识社会与价值选择

第十一课 寻觅社会的真谛

第一框 社会发展的规律

I. 教材知识梳理	53
II. 经典例题品析	53
III. 课堂基础练习	54
IV. 课后综合训练	54

第二框 社会历史的主体

I. 教材知识梳理	55
II. 经典例题品析	55
III. 课堂基础练习	56
IV. 课后综合训练	56

第十二课 实现人生的价值

第一框 价值与价值观

I. 教材知识梳理	58
II. 经典例题品析	58
III. 课堂基础练习	58
IV. 课后综合训练	59

第二框 价值判断与价值选择

I. 教材知识梳理	60
II. 经典例题品析	60
III. 课堂基础练习	61
IV. 课后综合训练	61

第三框 价值的创造与实现

I. 教材知识梳理	63
II. 经典例题品析	63
III. 课堂基础练习	63
IV. 课后综合训练	64

单元知识梳理与整合	65
-----------------	----

第一单元标准检测卷	67
第二单元标准检测卷	71
第一阶段过关检测卷	75
第三单元标准检测卷	79
第四单元标准检测卷	83
模块过关检测卷	87

参考答案及点拨	91
---------------	----

附:教材课后习题参考答案	110
--------------------	-----

★第一单元 生活智慧与时代精神

第一课

美好生活的向导

第一框 生活处处有哲学

I 教材知识梳理

一、哲学就在我们身边

1. 哲学的产生

(1) 哲学的智慧产生于_____，是人们在_____和_____的活动中，在处理_____的实践中逐步形成和发展起来的。

(2) 哲学源于_____。

2. 哲学影响人们的生活：哲学与我们的_____、_____和_____密切相关，它总是自觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。

提示：人类的实践活动；认识世界；改造世界；人与外部世界关系；人们对实践的追问和对世界的思考；生活；自然；社会

二、哲学是指导人们生活得更好的艺术

1. 哲学的作用：哲学是一门_____、_____的学问。

2. 哲学的任务：寻找光明，在人类生活的路途上点起前行的明灯，指导人们正确地_____和_____。

提示：给人智慧；使人聪明；认识世界；改造世界

II 经典例题品析

【例题】（2010，潍坊期末）据悉，2009年大学招生第一志愿报哲学系的学生极少，很多同学是被“调剂”到哲学系的……不少人感到困惑，市场经济蓬勃发展的今天，学哲学专业有什么用呢？上述困惑的存在说明，人们没有认识到（ ）

- A. 哲学是人们改造自然和社会的物质手段
- B. 哲学是人们认识世界和改造世界的重要工具
- C. 哲学和具体科学对社会发展的作用是不同的
- D. 哲学是社会存在和发展的基础

参考答案：B

审题指导：哲学对经济社会发展具有指导作用，题中观点没有认识到哲学的根本任务。A、D两项错误，排除。C项不符合题意。

教材拓展：哲学来源于实践，对实践又有指导作用。

第一，哲学依赖于实践。哲学研究人和世界的关系，而人和世界的关系是在实践中产生和发展的。人们在实践中提出一系列问题，成为哲学产生和发展的动力。当人们对事物的认识上升到世界观和方法论的高度，就形成对世界的一般观点和看法，用这个世界观和方法论自觉指导实践活动，人们就变得聪明起来。反之，如果人们不与实践打交道，就谈不上思考问题，也就不会有哲学的智慧。

第二，实践需要哲学。人们的实践活动是有意识有目的的

自觉活动。这种活动包括正确把握外部世界和满足人们自身的需要。哲学为我们把握人与世界的关系，反映世界的本质和规律，提供一般的理论和思维前提。

第三，哲学作为方法论，是人们处理和驾驭自己同外部世界的关系的基本规范和准则。不同的活动需要不同的方法，哲学以其独特的批判功能对人们的实践产生导向作用，帮助人们揭示活动失误的根源，从而少犯错误，减少损失。

III 课堂基础练习 (96)

1. 德国诗人荷尔德林在他的诗里曾写道：“人，诗意地栖居在大地上。”“诗意栖居”作为一个哲学命题被提出，正反衬出它在当代生活中的稀罕与匮乏。下列对哲学与生活的关系的理解不正确的一项是（ ）

- A. 哲学产生于人类的实践活动
- B. 哲学指导人们认识和改造世界
- C. 哲学源于人们对生活实践的思考
- D. 哲学从人们的主观精神中产生

2. 哲学（ ）

- ①就是我们生活的智慧 ②产生于人类的实践活动
- ③与我们的生活、与我们置身于其中的自然和社会密切相关
- ④是指导人们生活得更好的艺术

- A. ① B. ①② C. ①②③ D. ①②③④

3. 朱熹小时候就问父亲“天上有何物”；陆九渊三四岁时就问父亲天地有没有尽头并为此而废寝忘食；波普尔八岁时就在思考空间是无限的还是有限的。这些人后来都成了大思想家，应该说这跟他们从小善于思考有关。这些故事说明（ ）

- ①哲学源于人们的实践活动
- ②反思性是哲学的重要特征
- ③哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
- ④哲学的任务就是对现存的东西提出质疑

- A. ①③ B. ②③ C. ③④ D. ①④

4. 人们对大自然产生惊奇和敬畏，需要哲学家指导回答，这是因为（ ）

- ①哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问
- ②哲学决定生活
- ③哲学能指导人们正确地认识世界和改造世界
- ④哲学是生活之外的思想大厦

- A. ②④ B. ①② C. ①③ D. ③④

5. (原创题)“哲学是智慧的源泉”是说（ ）

- ①哲学是指导人们生活得更好的艺术
- ②哲学是现世的智慧，是“文化的活的灵魂”

③真正的哲学可以指导人们正确地认识世界和改造世界

④学习哲学,就有了各种知识

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

IV 课后综合训练 (96)

一、选择题

1. (2009, 浙江检测) 哲学社会科学工作者应以改革开放和现代化建设中的重大理论和现实问题为主攻方向, 坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众, 围绕三个方面展开研究。之所以要这样做, 是因为()

A. 哲学的任务就是指导人们有效地改造世界
B. 哲学的任务就是获得正确的认识
C. 社会实践是哲学的来源
D. 普通的社会成员是不具备哲学知识的

2. 德国哲学家海德格尔称: 如果存在问题哲学问题之中心课题, 则此在的日常性分析便成为一切哲学问题之起点现象。这表明()

A. 哲学的力量很强大 B. 哲学没有任何作用
C. 哲学源于实践 D. 具体科学是哲学的基础

3. “哲学不是在世界之外, 就如同人脑虽然不在胃里, 但也不在人体之外一样。”“人们远在知道什么是辩证法以前, 就已经辩证地思考了。”这两句名言说明()

A. 哲学、辩证法本来就客观地存在于我们的生活中
B. 哲学思想与人们的生活和实践密切相关
C. 思考的力量是巨大的
D. 哲学就是辩证法

4. (原创题) 人们面对人口、资源、环境之间日益加剧的矛盾而进行的思考不可避免触及了具有哲学性质的问题。这说明()

A. 哲学的智慧源于生活实践
B. 在生活实践中产生的思想都是哲学思想
C. 哲学是一门生活的艺术
D. 哲学推动着实践的发展

5. 哲学并不是高高地悬浮于空中的思想楼阁, 它我们的生活、与我们置身于其中的自然和社会密切相关。“哲学开始于仰望天穹。”这句话生动、形象地说明()

A. 哲学的发展与大自然有关
B. 一切科学知识都是人们处理与外部世界关系的结果
C. 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
D. 认识与改造世界从哲学开始

6. 科学家说哲学是科学之王; 艺术家说哲学是艺术之母; 社会学家说哲学是领导社会之学的舵手; 诗人说哲学的终点, 往往是诗歌的起点。哲学就犹如一片水中漂浮的落叶, 可以从多方面来理解。归结到一点, 哲学()

A. 是仁者见仁、智者见智的科学
B. 对普通百姓来讲, 哲学只是悬浮于空中的思想楼阁
C. 总是与人们的主观情绪联系在一起
D. 是一门给人智慧、使人聪明的学问

7. (原创题) 真正的哲学是照亮我们前进方向的、理性的、智慧的明灯, 使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展。这表明()

A. 哲学能够为生活和实践提供积极有益的指导
B. 哲学一定指导人们正确地认识世界和改造世界
C. 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
D. 哲学是解决一切问题和困难的灵丹妙药

8. 马克思说: “没有哲学我就不能前进。”对这句话我们可以这样理解()

①学好哲学, 终生受益
②哲学是指导人们生活得更好的艺术
③没有哲学的指导, 人们就会寸步难行, 一事无成
④真正的哲学能够为生活和实践提供积极有益的指导
A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

二、非选择题

9. (思维创新题) 屈原有一篇《天问》, 里面说: “遂古之初, 谁传道之? 上下未形, 何由考之? 冥昭瞢暗, 谁能极之? 冯翼惟像, 何以识之……”表达了其对世界本质的理性探索, 对人类社会的总体认识, 在那个时代, 已不啻构建了一座精神的巨峰。关于其写作灵感与缘由, 汉朝王逸在《楚辞章句》里有一段描述: “屈原放逐, 忧心愁悴; 彷徨山泽, 经历陵陆; 嗟号旻昊, 仰天叹息, 见楚有先王之庙及公卿祠堂, 图画天地、山川、神灵, 琦玮倬傜……”于是“因书其壁, 呵而问之”, 遂成《天问》。

上述材料是如何体现“哲学就在我们身边”的?

10. 材料一 马克思说: “没有哲学我就不能前进。”古罗马文豪西塞罗说: “哲学! 人生的导师, 至善的良友, 罪恶的劲敌。假如没有你, 人生又值得什么!”

材料二 党的十七大报告强调要繁荣发展哲学社会科学, 为中华民族复兴提供精神动力。

结合材料, 简要说明学习哲学的现实意义。

第二框 关于世界观的学说

I 教材知识梳理

一、哲学是系统化理论化的世界观

1. 哲学与世界观、方法论

(1) 世界观的含义: 人们对

的总的看法和根本观点。

(2) 方法论的含义: 世界观用来指导人们去

, 就成了方法论。

(3) 哲学是关于世界观的学问, 是

的统一。

2. 世界观和方法论的关系

世界观 $\xrightarrow{\text{决定}}$ 方法论
 $\xleftarrow{\text{体现}}$

统一:

提示: 整个世界以及人与世界关系; 认识世界和改造世界; 系统化、理论化; 世界观和方法论; 哲学

二、哲学是对自然、社会 and 思维知识的概括和总结

1. 具体知识的分类

(1) 认识和改造自然的知识, 即

(2) 认识和改造社会的知识, 即

(3) 关于人的认识和思维的知识, 即

2. 哲学: 是人类对自然、社会 and 思维的各种知识进行

的一门学问。

3. 哲学与具体科学的关系

(1) 相互区别

① 具体科学揭示的是自然、社会 and 思维的规律和奥秘。

② 哲学揭示最一般的和的规律。

(2) 相互依赖

① 具体科学是哲学的, 具体科学的进步哲学的发展;

② 哲学为具体科学提供。

提示: 自然科学知识; 社会科学知识; 思维科学知识; 概括、总结和反思; 某一具体领域; 世界; 本质; 最普遍; 基础; 推动着; 世界观和方法论的指导

II 经典例题品析

【例题 1】(2009, 日照质检) 古希腊哲学家伊壁鸠鲁说: “当一个人年轻的时候, 不要让他耽误了哲学研究; 当他年老的时候, 也不要让他对他的研究发生厌倦。因为要获得灵魂的健康, 谁也不会有太早或太晚的问题。”之所以要重视哲学的研究, 是因为()

A. 哲学是科学的世界观、方法论

B. 哲学可以使我们正确地看待自然、社会 and 人生的变化与发展

C. 真正的哲学, 能够指导人们正确地认识世界 and 改造世界

D. 真正的哲学产生于人类的实践活动 and 人们对实践的追问与对世界的思考

参考答案: C

审题指导: 本题考查哲学的作用, 注意选项是否正确以及 with 题干是否相符, A、B 两项观点均错误, 注意哲学有正确与错误之分。D 项不符合题意。做这类题目时, 要特别注意关键字眼。

教材拓展: 哲学是世界观 with 方法论的统一, 但不能认为任何哲学都是科学的, 从性质上看, 哲学有正确与错误之分; 哲学分为两大哲学派别: 唯物主义、唯心主义, 唯物主义在根本观点上是正确的, 唯心主义在根本观点上是错误的。唯物主义又有三种形态: 古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主义 and 历史唯物主义, 前二者有一定局限性。马克思主义哲学是科学的哲学, 是科学的世界观 with 方法论的统一, 能指导人们正确地认识世界 and 改造世界, 因此, 一定要注意哲学 with 马克思主义哲学的区分。

【例题 2】(2010, 天津模拟) 张景中院士在其著作《数学 with 哲学》中指出, 哲学在任何具体学科领域都无法与该学科一争高下, 但是它可以从事任何具体学科无法完成的工作, 它为学科的诞生准备条件。上述材料说明()

A. 具体科学是哲学的基础, 具体科学的进步推动着哲学的发展

B. 哲学是“科学之科学”

C. 哲学是人类对某一具体领域规律的概括 and 总结

D. 哲学对具体科学研究起指导作用

参考答案: D

审题指导: 首先审清题干, 审题干的规定性, 弄清题意。本题题干说明了哲学对具体科学研究的作用。然后审题肢, 确定哪些是正确的题肢, 哪些是错误的题肢, B、C 错误。还要审题干 with 题肢之间的关系, 遵循以干求肢的原则, 排除 A。

知识点睛: 哲学 with 具体科学既有区别也有联系, 二者是共性和个性、一般 with 个别、普遍 with 特殊的关系。一方面, 哲学以各门具体科学知识为基础, 是对具体科学知识的概括、总结, 并随着各门具体科学知识的发展而发展; 另一方面, 各门具体科学知识的研究要以哲学为指导, 哲学为各门具体科学知识提供思维方法 and 研究方法。把哲学看作“科学之科学”, 认为哲学可以取代具体科学的看法是错误的。

III 课堂基础练习 (97)

1. (原创题) 2009 年 6 月, 内蒙古自治区党委宣传部副部长张太平在自治区第三届哲学社会科学普及周活动启动仪式上讲话时指出, 哲学社会科学的繁荣是一个民族素质 and 社会发展的重要体现 and 标志。这是因为()

A. 哲学能解决一切问题

B. 哲学是人类社会存在 and 发展的基础

C. 哲学是世界观 and 方法论的统一

D. 真正的哲学是人类认识世界、改造世界的重要工具, 是推动社会进步的重要力量

2010 年 5 月 5 日, 美国墨西哥湾原油泄漏事件引起了国际社会的高度关注。2010 年 7 月 15 日, 英国石油公司宣布, 新的控油装置已成功罩住水下漏油点, “再无原油流入墨西哥湾”。

2. (易错题) 下列关于哲学的说法, 不正确的是()

- A. 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
- B. 哲学以不断丰富具体科学知识为基础
- C. 哲学是对自然、社会和思维的各种知识的概括和总结
- D. 哲学是关于世界观的学说, 是科学化理论化的世界观

3. (原创题) 美国总统奥巴马不顾中国的强烈反对和多次交涉, 于2010年2月18日在白宫会见了第十四世达赖喇嘛。达赖希望通过见奥巴马, 以宗教外衣为伪装, 推销其分裂祖国的政治图谋。这给我们的哲学启示有()

- ①世界观决定方法论 ②有什么样的世界观就有什么样的方法论 ③方法论决定世界观 ④缺乏正确的世界观指导, 就不能正确地改造世界

A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①③④

4. (易错题) 毛泽东思想的伟大之处, 在于它是一个系统的方法论和世界观, 是哲学层面的理论体系。下列关于哲学和世界观关系的说法中正确的有()

- ①哲学是以世界观为研究对象的 ②哲学是关于世界观的学问 ③哲学是关于世界观的科学理论, 是具体科学知识的概括和总结 ④哲学是系统化理论化的世界观

A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ②④

5. 哲学是人类文明、社会观念、时代精神的具体存在和表现形式之一, 是同文学、伦理学、法学、社会学既有共同点又有不同点的社会意识形态。哲学与文学、伦理学、法学、社会学的不同点有()

- ①前者以整个世界作为研究对象, 后者以自然界作为研究对象 ②前者是对具体科学的概括和总结, 后者是对社会知识的概括和总结 ③前者揭示的是整个世界的一般规律, 后者揭示的是社会领域的具体规律 ④前者揭示的是整个世界最普遍的规律, 后者揭示的是思维领域的具体规律

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

IV 课后综合训练 (97)

一、选择题

1. 下列关于世界观的说法中, 正确的是()

- A. 世界观是人们对整个自然界的根本看法
- B. 世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的总的看法和根本观点
- C. 世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的科学观点
- D. 有的人有世界观, 有的人没有世界观

2. (原创题) 面对有限资源和无限开发的矛盾, 奥运会正在寻找确定新的价值取向, 寻找科学发展之路。下列关于方法论的说法中, 正确的有()

- ①方法论是人们改造自然的根本原则和方法 ②当人们以一定的世界观观察、处理问题时, 世界观就有了方法论的意义 ③方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法 ④方法论是人们对整个世界的根本观点和根本看法

A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

3. 下列关于哲学与世界观之间关系的说法, 不正确的是()

- A. 哲学与世界观密切联系
- B. 哲学是关于世界观的科学理论
- C. 哲学是将世界观系统化、理论化的学说
- D. 哲学与世界观既有区别, 又有联系

4. 下列属于方法论的是()

- A. 谋事在人, 成事在天 B. 存在即被感知
- C. 具体问题具体分析 D. 世界是一团永恒的“活火”

5. (2009, 上海单科) 哲学是理论化系统化的世界观。以下属于哲学层面的意识现象是()

- A. 民间的“实惠”思想 B. 《老子》的思想
- C. 欧几里德《几何原本》的思想 D. 《本草纲目》的思想

6. (原创题) 当地时间2010年1月12日16时53分, 海地发生7.0级地震, 地震死亡人数超过20万人, 大大超过之前的预期, 也远远超过了中国汶川8.0级大地震时罹难的数字, 堪称21世纪之初最大的人类灾难。要准确预测地震的发生, 需要在正确的世界观和方法论的指导下, 发展地震科学, 深入研究地壳运动规律。这是因为()

- A. 具体科学是哲学产生和发展的基础
- B. 哲学能为具体科学研究提供正确的指导
- C. 正确的世界观和方法论是进行科学实验的基础
- D. 正确的世界观和方法论能为科学研究提供正确的指导

7. (2009, 深圳一调) 在大型工程的建设中, 工程师更需要有哲学的思维, 并将哲学思维充分应用到工程建设中去, 用以指导工程建设。这说明()

- A. 任何哲学都对实践活动具有正确的指导意义
- B. 哲学为实践活动提供世界观和方法论的指导
- C. 哲学是我们时代精神上的精华和思想智慧
- D. 哲学是具体科学的基础, 哲学是科学之科学

8. (2010, 河南豫南九校联考) 纽约市立大学的校长马修·戈德斯坦因在大学本科时读的是数学与统计学。但他对《纽约时报》记者说: “如果我重读本科的话, 我会选择哲学专业。因为哲学是一切学科的核心。”对“哲学是一切学科的核心”理解正确的是()

- A. 哲学是自然科学、社会科学和思维知识的总和
- B. 哲学是其他一切学科存在和发展的源泉
- C. 哲学是对各种具体知识进行概括、总结和反思的学问
- D. 哲学能够取代具体科学知识

二、非选择题

9. 《中共中央国务院关于实施科技规划纲要增强自主创新能力的决定》强调, 大力繁荣和发展哲学社会科学, 促进哲学社会科学同自然科学相互渗透, 为建设创新型国家提供更好的理论指导。

为什么要促进哲学社会科学同自然科学相互渗透?

10. (探究实践题) 一个秋天的晚上, 古希腊

哲学家泰勒斯见星空晴朗, 万里无云, 便在草地上观察行星。他一边慢慢地走着, 一边仰头看着天空。不料一脚踩空, 掉进了一个水坑里, 待他明白过来, 身子已经泡在水里了。水虽



哲学开始于仰望天空

仅没及胸部, 水坑离地面却有二三米, 自己上不来, 他只有高呼求救。当人们把泰勒斯救出水坑时, 他却说: “明天会下雨!” 第二天, 果真下了雨, 人们为泰勒斯在气象方面的丰富知识而惊叹。有的人却不以为然地说: “泰勒斯只知道天上的事情, 却看不到脚下的东西。” 泰勒斯对这种嘲笑只是付之一笑, 没说什么。

两千多年后, 德国哲学家黑格尔针对泰勒斯的这个故

事, 说了一句名言: 只有那些永远躺在坑里从不仰望天空的人, 才不会掉进坑里!

哲学家与普通人的事情不同, 体现了什么差别?

温馨提示

本课习题中你哪儿做错了? 请将你的错误抄写在本书最后的“一度闯关题”中, 一定要通过认真反思错误来分析自我差距哦!

第二课 百舸争流的思想

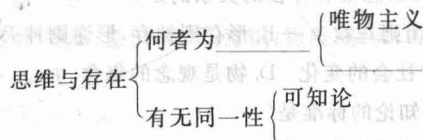
第一框 哲学的基本问题

I 教材知识梳理

一、什么是哲学的基本问题

1. 哲学的基本问题是_____ , 也就是_____。

2. 内容



提示: 思维和存在的关系问题; 意识和物质的关系问题; 本原; 唯心主义; 不可知论

二、为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

1. 思维和存在的关系问题, 首先是_____的基本问题。

2. 思维和存在的关系问题, 是_____的问题。

3. 思维和存在的关系问题, 贯穿于_____的始终, 对这一问题的不同回答决定着_____ , 决定着_____。

提示: 人们在生活 and 实践活动中遇到的和无法回避; 一切哲学都不能回避的、必须回答; 哲学发展; 各种哲学的基本性质和方向; 它们对其他哲学问题的回答

II 经典例题品析

【例题 1】(2010, 全国重点中学模拟) 哲学自产生以来就存在唯物主义和唯心主义的斗争, 划分唯物主义和唯心主义的标准是()

A. 依据对哲学基本问题的不同回答

B. 依据对思维和存在关系问题的不同回答

C. 依据对思维和存在何者为本原问题的不同回答

D. 依据对思维和存在二者有无同一性问题的不同回答

参考答案: C

审题指导: 通过学习, 了解唯物主义和唯心主义的基本原理。A、B 两项尽管表述方法不同, 但其意思是相同的, 由于其自身包含了两层意思, 故不能成为划分唯物主义与唯心主义的标准, 其中第一个内容即 C 项的说法是其标准, D 项是划分可知论与不可知论的标准。故选 C。

知识点睛: 思维和存在何者为本原的问题, 是哲学基本问题最重要的方面, 对这个问题的不同回答, 是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡认为存在决定思维的, 就是唯物主义; 凡认为思维决定存在的, 就是唯心主义。各种哲学由于对这个问题的不同回答, 分属于唯物主义和唯心主义两大阵营。

教材拓展: 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题。它包括两方面的内容: 一是思维和存在何者为本原的问题。对这个问题的不同回答, 是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。二是思维和存在有没有同一性的问题, 即思维能否正确认识存在的问题。

思维和存在有没有同一性的问题, 即思维能否正确认识存在的问题, 是哲学基本问题的第二个方面, 对这个方面的不同回答形成了哲学上的可知论与不可知论。可知论认为思维和存在具有同一性, 思维能够正确地反映存在, 人能够认识世界, 这已被人的实践活动所证实。马克思主义者主张世界是可知的, 世界上没有不可认识的事物, 只有尚未被认识的事物。不可知论者认为思维不能正确地反映存在。这种观点忽视了社会实践的发展和人类的认识能力总是在不断地提高这一点。

【例题 2】(2010, 泰安模拟) 道家学派的庄子与名家学派的惠施有一次外出散步, 走到一座桥上, 庄子看见一条鱼在水里游动, 就说: “鱼从容出游, 是鱼之乐也。” 惠施则回答说: “子非鱼,

安知鱼之乐耶?”庄子反问道:“子非吾,安知吾之不知鱼之乐耶?”惠施马上说:“吾非子,固不知子之乐矣;子非鱼,固不知鱼之乐也。”惠施的观点属于()

- A. 唯物论 B. 唯心论 C. 不可知论 D. 可知论

参考答案: C

审题指导: 惠施认为不是鱼,就不能知道鱼的快乐,这表明惠施的观点是思维与存在不具有同一性,即不可知论,故选 C 项。A、B 两项是思维和存在何者为本原的问题,不符合题意;D 项不符合惠施的观点。

技巧解密: 本题是材料型选择题,解题的关键是读懂材料,并能从材料中提取有效信息进行科学、合理的推理、归纳。对这类以古诗文为题材的题目,平时应加强练习、积累、理解,这样才能做到游刃有余。

知识线索: 哲学的基本问题的内容



课堂基础练习 (97)

1. (2009, 苏北四市联考) 哲学需要研究的问题有很多,其中存在着一个贯穿哲学发展过程始终的基本问题,即()

- A. 思维和存在的关系问题
B. 主观精神与客观精神的关系问题
C. 可知论与不可知论的关系问题
D. 意识和物质的辩证关系问题

2. 划分唯物主义和唯心主义的唯一标准是()

- A. 是否承认存在决定思维 B. 是否承认思维反映存在
C. 是否承认世界是可以正确认识的
D. 是否承认人能认识和改造世界

3. “人的认识不能超出感觉的范围,至于感觉之外的客观事物是否存在,那是无法知道的。”这句话属于()

- A. 唯物主义 B. 唯心主义 C. 不可知论 D. 可知论

4. (原创题) 哲学的基本问题、哲学的两大基本阵营以及划分标准分别是()

- A. 思维和存在的关系问题——唯物主义和唯心主义——思维和存在何者为本原
B. 思维和存在何者为本原的问题——唯物主义和唯心主义——思维和存在的关系问题
C. 思维和存在的辩证关系问题——唯物主义和唯心主义——思维和存在何者为本原
D. 思维和存在有没有同一性的问题——可知论和不可知论——思维和存在何者为本原

5. 思维和存在的关系问题,贯穿于哲学发展的始终,对这一问题的不同回答,决定着()

- ①各种哲学的基本性质 ②哲学发展的方向
③哲学的存在与否 ④对其他哲学问题的回答
A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①③④

N 课后综合训练 (97)

一、选择题

1. (2009, 苏州调研) 自有人类以来,思想领域内的斗争就一刻也没有停止过,而哲学上的斗争是最高形式的斗争。这里说的哲学上的斗争,最根本的是()

- A. 唯物主义和唯心主义的斗争
B. 可知论和不可知论的斗争
C. 辩证唯物主义和古代朴素唯物主义的斗争
D. 辩证法和形而上学的斗争

2. (原创题) 下列属于哲学基本问题的内容的有()

- ①思维和存在何者为本原 ②物质和意识何者为本原
③思维和存在是否具有同一性 ④思维能否正确认识存在
A. ①②③④ B. ②③④ C. ①②③ D. ①②④

3. (原创题) 美国航天局宣布通过实施“撞月”计划显示月球上有相当数量的水,这一成果为人类了解月球翻开了新篇章。这说明了()

- ①世界是可知的 ②思维和存在有同一性
③人的意识是万能的 ④人们对世界的认识越来越深刻
A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

4. 下列说法中,正确反映思维和存在的关系的是()

- A. 眼开则花明,眼闭则花寂 B. 形存则神存,形谢则神灭
C. 神灵天意决定着社会的变化 D. 物是观念的集合

5. 划分可知论与不可知论的标准是()

- A. 思维和存在何者为本原的问题
B. 思维和存在的辩证关系问题
C. 思维能否正确认识存在的问题
D. 思维和存在的关系问题

6. 否认思维和存在具有同一性的哲学是()

- A. 唯心主义 B. 经验主义 C. 不可知论 D. “二元论”

7. 下列对于哲学的基本问题的描述,正确的有()

- ①它首先是人们在生活和实践活动中遇到的和无法回避的基本问题 ②是一切哲学都不能回避的、必须回答的问题
③贯穿于哲学发展的始终 ④只要不学哲学就可以不回答
A. ②③④ B. ①②④ C. ①③④ D. ①②③

8. 思维和存在是解决一切问题的根源的关键。这说明()

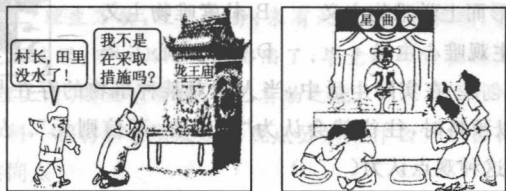
- ①思维和存在的关系问题是哲学的基本问题
②思维和存在的关系问题是人们在生活和实践活动中遇到的和无法回避的基本问题
③思维和存在的关系问题就是认识世界和改造世界的问题
④思维和存在的关系问题就是世界观与方法论的关系问题
A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

二、非选择题

9. 恩格斯说:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是

思维和存在的关系问题。”……
你是怎样理解思维与存在的关系问题的？

10. (思维创新题) 读漫画, 回答问题。



第二框 唯物主义和唯心主义

I 教材知识梳理

一、唯物主义

1. 唯物主义的基本观点: 物质是本原的, 意识是派生的, 先有 物质 后有 意识, 物质 决定 意识。
2. 唯物主义的三种基本形态。(1) 古代朴素 唯物主义; (2) 近代形而上学 唯物主义; (3) 辩证唯物 主义和 历史唯物 主义。

提示: 物质; 意识; 物质; 意识; 物质; 意识; 古代朴素; 近代形而上学; 辩证; 历史

二、唯心主义

1. 唯心主义的基本观点: 意识是本原的, 物质依赖于 意识, 不是物质决定意识, 而是 意识 决定 物质。
2. 唯心主义的三种基本形态: (1) 主观唯心 主义: 把人的主观精神(如人的目的、意志、感觉、经验、心灵等)夸大为唯一的实在, 当成本原的东西, 认为客观事物以至整个世界, 都依赖于人的主观精神。(2) 客观唯心 主义: 把 客观精神 (如上帝、理念、绝对精神等)看作世界的主宰和本原, 认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现。
3. 在哲学发展史上, 除了唯物主义和唯心主义的斗争外, 还有 唯物主义和唯心主义 的对立。这两者的斗争 贯穿 唯物主义和唯心主义的斗争。

提示: 意识; 物质; 意识; 意识; 物质; 主观; 客观精神; 辩证法; 形而上学; 附属于

II 经典例题品析

【例题1】(2009, 上海文综) 古希腊哲学家泰勒斯提出“水是万物的始基”。中国春秋时代《管子》一书中也指出“水者, 何也? 万物之本原也”。他们的观点属于()

- A. 唯心主义的观点
- B. 科学的物质观
- C. 辩证唯物主义观点
- D. 朴素唯物主义物质观

低碳经济 是指在可持续发展理念指导下, 通过技术创新、制度创新、产业转型、新能源开发等多种手段, 尽可能地减少煤炭石油等高碳能源消耗, 减少温室气体排放, 达到经济社会发展与生态环境保护双赢的一种经济发展形态。

两则漫画涉及的共同哲学问题是什么? 为什么说这一问题

是哲学的基本问题? 材料二中的观点在现实生活中有什么体现?

参考答案: D

审题指导: 此题考查学生提取信息的能力。题目中两个人的观点都将世界的本原理解为具体的物质形态——水, 这是唯物主义观点, A 不选。但朴素唯物主义物质观只是将具体的物质形态等同于哲学上的物质, 不是科学的物质观和辩证唯物主义观点, 选 D, 不选 B 和 C。

技巧解密: 本题考查学生对古语的理解能力以及对唯物主义、唯心主义的理解与比较, 首先明确是唯物主义观点, 然后判断是唯物主义的哪种类型。

【例题2】(2009, 广东单科) “我看到苹果的颜色和形状, 嗅到它的气味, 摸到它的光滑, 尝到它的滋味, 就形成对苹果的认识, 所以苹果的存在就是我的感觉的相加。”这种观点属于认识论上的()

- A. 客观唯心主义
- B. 主观唯心主义
- C. 形而上学唯物主义
- D. 辩证唯物主义

审题指导: 本题考查哲学的基本派别这一知识点, 旨在考查学生的理解与应用能力。难度较低。材料中的观点可以概括为: 存在即被感知, 认为感觉到的东西才是客观存在的。这是典型的主观唯心主义观点, 故 B 项符合题意要求。A、C、D 三项均与材料不符。

技巧解密: 本题考查的是对某一哲学概念或哲学原理的理解能力, 单纯依靠记忆是难以判断正确答案的。解这类题首先必须准确掌握基本概念或原理、区分客观唯心主义和主观唯心主义的方法是: 认为客观事物是依赖于人的主观精神还是上帝等客观精神, 做题时判断好这一点是关键和突破口。

知识点睛: (1) 唯心主义认为, 意识是本原的, 物质依赖于意识, 不是物质决定意识, 而是意识决定物质。

(2) 唯心主义把意识视为世界的本原, 但由于对意识有不同的理解, 形成了两种基本形态: 主观唯心主义和客观唯心主义。

①主观唯心主义把人的主观精神(如人的目的、意志、感觉、经验等)夸大为唯一的实在, 当成本原的东西, 认为客观事物以至整个世界, 都依赖于人的主观精神。

②客观唯心主义把客观精神(如上帝、理念、绝对精神等)看作世界的主宰和本原, 认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现。

验、心灵等)夸大为唯一的实在,当成本原的东西,认为客观事物以至整个世界,都依赖于人的主观精神。②客观唯心主义把客观精神(如上帝、理念、绝对精神等)看作世界的主宰和本原,认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现。

III 课堂基础练习 (98)

- (2010,江苏)唯物主义和唯心主义是哲学史上的两个基本派别,唯心主义者都主张()
 - 事物是感觉的集合
 - 事物是理念的影子
 - 意识是世界的本原
 - 世界是不可认识的
- 从古代朴素唯物主义到辩证唯物主义,唯物主义的共同观点都是()
 - 坚持物质决定意识
 - 承认物体是世界的本原
 - 辩证地看问题
 - 都承认物质世界是可以认识的
- (原创题)2009年7月22日,全球约有3亿人有幸观测了三百零一年一遇的太阳和月亮演绎的古老、亲密拥抱——日全食。古代人把日全食称为“天狗食日”。在古人看来,日食不但象征不吉利,而且是大不吉利。《后汉书·五行志》述:在上天所显示的各种异象中,以日食最为严重,即所谓“夫至尊莫过乎天,天之变莫大乎日蚀”。上述观点属于()
 - 主观唯心主义观点
 - 古代朴素唯物主义观点
 - 客观唯心主义观点
 - 不可知论
- 对天体的演变,张衡认为:“元者,无形之类,自然之根,作于太始,莫之与先。”朱熹认为:“万一山河大地都陷了,毕竟理却在这里。”这两种观点的分歧体现了()的分歧。()
 - 唯物主义与唯心主义
 - 客观唯心主义与主观唯心主义
 - 辩证法与形而上学
 - 可知论与不可知论
- (易错题)孔子认为:“死生有命,富贵在天。”孟子认为:“万物皆备于我。”这两种观点的主要区别在于()
 - 前者强调客观条件,后者强调主观条件
 - 前者是客观唯心主义,后者是主观唯心主义
 - 前者属于唯物主义的观点,后者属于唯心主义的观点
 - 前者是封建迷信,后者强调意识反映物质

IV 课后综合训练 (98)

一、选择题

- (原创题)2009年11月25日,国务院总理温家宝主持召开国务院常务会议,研究部署应对气候变化工作,制定到2020年我国控制温室气体排放的行动目标,并提出相应的政策措施和行动。材料反映的哲学道理是()
 - 物质决定意识
 - 意识决定物质
 - 思维和存在同为世界的本原
 - 思维与存在不能分离
- (2009,南京期末调研)下列观点中,符合唯物主义思想的是()
 - 物是观念的集合
 - 形存则神存,形谢则神灭
 - 理生万物
 - 存在就是被感知
- (2010,山东)有一首英语儿歌这样唱道:“告诉我为什么星辰闪耀,告诉我为什么常春藤缠绕……因为上帝创造星辰闪耀,

因为上帝创造常春藤缠绕……”美国一位著名科普作家这样改动了歌词:“核聚变让星辰闪耀,向性运动让常春藤缠绕……”这一改动反映了()

- ①唯物主义与唯心主义的区别
 - ②直接联系与间接联系的区别
 - ③科学精神与宗教精神的区别
 - ④可知论与不可知论的区别
- A. ①③
 - B. ②④
 - C. ②③
 - D. ①④

- (2009,深圳一调)右边漫画“心中有笼便有笼,

心中无笼便无笼”的观点属于()

- A. 形而上学唯物主义
- B. 朴素唯物主义
- C. 主观唯心主义
- D. 客观唯心主义



- (原创题)在实际生活中,当人们对某种事物的存在与否感到难以预料时,往往就会认为“信则有,不信则无”。从哲学上看,这种观点认为()

- A. 世界不是由神创造的,而是由人创造的
- B. 思维和存在具有同一性
- C. 世界观不同,对事物的看法就不同
- D. 思维是世界的本原,思维决定存在

- (易错题)下列说法中能体现唯物主义和唯心主义根本分歧的是()

- A. “死生有命,富贵在天”与“物是观念的集合”
- B. “理主动静”与“天不变,道亦不变”
- C. “气者,理之依也”与“理生万物”
- D. “不入虎穴,焉得虎子”与“秀才不出门,全知天下事”

- 下列正确地揭示了辩证法和形而上学同唯物主义与唯心主义之间的联系的是()

- ①辩证法和形而上学的对立从属于唯物主义与唯心主义的对立
- ②辩证法和形而上学的斗争同唯物主义与唯心主义的斗争交织在一起
- ③形而上学始终与唯心主义相结合,辩证法始终与唯物主义相结合
- ④辩证法或形而上学的思想总是附属于唯物主义或唯心主义的哲学体系

- A. ①②③
- B. ①③④
- C. ②③④
- D. ①②④

- 哲学史上的“两个对子”是()

- ①可知论和不可知论
- ②一元论和二元论
- ③唯物主义和唯心主义
- ④辩证法和形而上学

- A. ①②
- B. ③④
- C. ①③
- D. ②③

二、非选择题

- 18世纪英国哲学家贝克莱说:“天上的一切星宿,地上的一切陈设,总之,构成大宇宙的一切物体,在心灵以外都没有任何存在;它们的存在就是被感知或被知道。”费尔巴哈反驳贝克莱时说:“如果小猫看到的老鼠只是存在于小猫的眼中,如果老鼠是小猫视神经的感觉,那么为什么小猫用它的爪子去抓老鼠而不去抓自己的眼睛呢?”结合材料回答:贝克莱和费尔巴哈的观点各属于什么派别?它们的分歧是什么?

10. (思维创新题) 阅读材料, 回答问题。

材料一 天上的一切星宿, 地上的一切陈设, 总之, 构成大宇宙的一切物体, 在心灵以外都没有任何存在; 它们的存在就是被感知或被知道。

材料二 理生万物, 理主动静; 未有此气, 已有此理, 未有这事, 先有这理; 万一山河大地都陷了, 毕竟理却只在这里……若在理上看, 则虽未有物, 而已有物之理。

(1) 材料一和材料二所反映的观点分别是什么? 二者有什么共同点?

(2) 材料二的观点在现实生活中很有影响, 试列举出它现在哪些方面?

温馨提示

本课习题中你哪儿做错了? 请将你的错误抄写在本书最后的“一度闯关题”中, 一定要通过认真反思错误来分析自我差距哦!

第三课

时代精神的精华

第一框 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华

I 教材知识梳理

一、时代精神的总结和升华

1. 哲学与经济、政治: 哲学属于思想文化的范畴, 文化是经济和政治的反映。一定形态的经济和政治 决定 一定形态的文化, 一定形态的文化又 反作用 一定形态的经济和政治。
2. 哲学与时代: 任何哲学都是一定 时代 和 社会 的精神生活的构成部分, 是一定社会和时代的 反映 和 升华 在精神上的反映。
3. 真正的哲学是自己时代的精神上的 精华; 它正确地反映了时代的任务和要求, 牢牢地把握住了 时代的脉搏, 正确地总结和概括了时代的 基本特征 和 发展规律。

提示: 决定; 反作用于; 社会; 时代; 经济; 政治; 精华; 时代的脉搏; 实践经验; 认识成果

二、社会变革的先导

1. 批判功能: 通过对旧制度和旧思想的批判, 解放 人的观念, 解放人的思想。
2. 预见功能: 可以 预见 社会的前进方向, 提出社会发展的 理想目标, 指引人们追求美好的未来。
3. 激励功能: 激励 群众, 从而转化为变革社会的巨大 物质 力量。

提示: 更新; 预见和指明; 理想目标; 动员和掌握; 物质

II 经典例题品析

【例题 1】 (2009, 日照质检) 改革开放的 30 多年是中国特色社会主义理论体系形成与发展的 30 多年。中国特色社会主

义理论体系是马克思主义中国化的最新成果, 是党最可宝贵的政治和精神财富。由此可见 ()

- A. 哲学都是自己时代的精神上的精华
- B. 哲学是时代进步的助推器
- C. 中国特色社会主义理论体系是当今时代精神上的精华
- D. 真正的哲学是对具体科学的概括和总结

参考答案: C

审题指导: 运用排除法, 排除错误选项, 做题时注意选项表述的准确性、正确性, A、B 表述错误, D 与题意无关。

教材拓展: (1) 不能认为所有哲学都是自己时代的精神上的精华。

① 任何哲学都是一定社会和时代的经济和政治在精神上的反映。

② 面对着一定时代社会生活的诸多内容, 哲学可能正确或比较正确地进行反映, 也可能不那么正确乃至错误和歪曲地进行反映。因此, 哲学并不都是自己时代的精神上的精华。

③ 真正的哲学正确地反映了时代的任务和要求, 牢牢地把握住了时代的脉搏, 正确地总结和概括了时代的实践经验和认识成果, 因而只有真正的哲学才是自己时代的精神上的精华。

(2) 不能认为所有哲学都是时代进步的助推器。只有反映自己时代的客观要求和历史趋势的哲学, 才可以成为这一时代社会变革的先导, 推动时代的步伐, 指导社会的变革。

【例题 2】 (2010, 潍坊模拟) 2009 年 7 月 16 日, 由中国人民大学哲学院和美国纽约古西堡州立大学哲学与历史系合办的“2009 中美哲学论坛——全球化背景下的哲学发展”在中国人民大学逸夫会议中心举办。中美共同关注哲学的发展, 是因为它作为一种思辨的学科, 给予社会发展巨大的智慧。下列关于哲