

心理成长论本

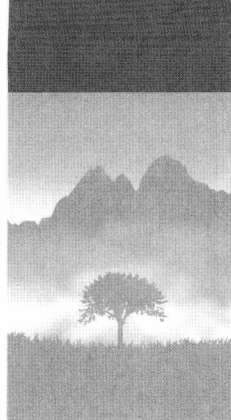
——超越心理发展的新心性心理学主张

Xinli Chengzhang Lunben

Chaoyue Xinlifazhan De Xinxinxing Xinlixue Zhuzhang

葛鲁嘉 ©著

 人 民 出 版 社



心理成长论本

——超越心理发展的新心性心理学主张

Xinli Chengzhang Lunben

Chaoyue Xinlifazhan De Xinxinxing Xinlixue Zhuzhang

葛鲁嘉 ◎著

16
5321
● 人 民 出 版 社

策划编辑:陈光耀
责任编辑:郑东升
版式设计:东昌文化

图书在版编目(CIP)数据

心理成长论本——超越心理发展的新心性心理学主张/葛鲁嘉 著.

—北京:人民出版社,2012.3

ISBN 978-7-01-010648-9

I. ①心… II. ①葛… III. ①发展心理学—研究 IV. ①B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 015794 号

心理成长论本

XINLI CHENGZHANG LUNBEN

——超越心理发展的新心性心理学主张

葛鲁嘉 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京集惠印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:24

字数:366 千字

ISBN 978-7-01-010648-9 定价:48.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

目 录

第一章 心理成长论本	1
第一节 发展心理学到成长心理学	1
第二节 人的终身或毕生心理发展	5
第三节 超越心理发展的心理成长	7
第四节 心理成长的五个基本关联	13
第五节 心理成长的五个主要层面	17
第二章 心理发展的理论	20
第一节 发展心理学的发展	20
第二节 发展心理学的学说	25
第三节 发展心理学的缺失	52
第四节 发展心理学的未来	55
第三章 超越心理发展的可能	59
第一节 成熟与成长	59
第二节 发展与成长	65
第三节 生理与心理	67
第四节 心理与心性	70
第五节 心史与心态	74
第六节 直线与扩展	76
第七节 扩展与提升	78
第四章 心理成长的含义	82
第一节 心理成长的概念	82

第二节	心理成长的本源	84
第三节	心理成长的条件	87
第四节	心理成长的特性	93
第五节	心理成长的目标	98
第六节	心理成长的阻碍	101
第五章	心理成长的分类	108
第一节	成长的分类标准	108
第二节	成长的两歧对应	111
第三节	成长的整合视野	116
第六章	心理成长的生态背景	119
第一节	生态学和心理学交叉	119
第二节	生态学的视角及其方法	123
第三节	文化学的含义及其原则	125
第四节	心理学的追求及其目标	127
第五节	心理发展研究的生态化	129
第六节	心理成长的生态学含义	131
第七章	心理成长与心理资源	137
第一节	心理资源的概念	137
第二节	心理成长的资源	149
第三节	心理资源的价值	152
第八章	心理成长与心理文化	156
第一节	心理成长的心理文化含义	156
第二节	心理成长的心理文化资源	161
第三节	心理成长的心理文化差异	164
第四节	心理成长的心理文化沟通	166
第五节	心理成长的心理文化促进	168
第九章	心理成长与心理生活	171
第一节	心理生活的含义	171
第二节	心理生活的拓展	175

第三节 心理生活的丰富	185
第十章 心理成长与心理环境	195
第一节 心理环境的含义	196
第二节 心理环境的建构	199
第三节 心理环境的影响	201
第四节 心理的与环境的	202
第十一章 心理成长与心理生成	211
第一节 已成的存在	211
第二节 生成的存在	217
第三节 创造的生成	220
第四节 成长的内涵	223
第五节 境界的提升	225
第十二章 个体的心理成长	239
第一节 个体生活的建构	239
第二节 心理生活的建构	242
第三节 个体的心理生活	245
第四节 个体的自我生成	248
第五节 个体的心理成长	251
第六节 个体的心理体验	255
第十三章 群体的心理成长	258
第一节 群体的共同成长	258
第二节 群体的心理互动	260
第三节 群体的心理关系	262
第四节 群体的成长方式	267
第十四章 民族的心理成长	269
第一节 种族的心理构成	269
第二节 民族的性格结构	271
第三节 民族的心理成长	273
第十五章 社会的心理成长	279

第一节 社会发展与心理成长·····	279
第二节 社会建构与心理成长·····	284
第三节 社会生活与心理成长·····	288
第四节 幸福感受与幸福指数·····	291
第十六章 文化的心理成长·····	295
第一节 心理成长的文化内涵·····	295
第二节 心理成长的文化创造·····	298
第三节 心理成长的文化思想·····	301
第四节 心理成长的文化方式·····	303
第五节 心理成长的文化源流·····	311
第十七章 心理成长的质量·····	318
第一节 心理成长的真实本性·····	318
第二节 心理成长的自主建构·····	323
第三节 心理成长的现实拓展·····	326
第四节 心理成长的质量追求·····	331
第十八章 新心性心理学的学说·····	343
第一节 心理资源论析·····	344
第二节 心理文化论要·····	345
第三节 心理生活论纲·····	347
第四节 心理环境论说·····	348
第五节 心理成长论本·····	350
第六节 心理科学论总·····	352
参考文献·····	354
后 记·····	374

第一章 心理成长论本

人的心理的产生、演变和发展是心理学研究的重要或核心内容。但是,如何理解人的心理的产生、演变和发展,不同的心理学派、不同的心理学家会有取向各异的和十分不同的理解。当然,随着心理学学科的进步和成熟,发展心理学本身已经有了非常显著的变化和进展,开始出现十分重要的转变和转向。毕生发展心理学的出现和兴起,就是发展心理学研究历史性的和根本性的变化和进步。更进一步,新心性心理学主张把心理发展的研究转换成心理成长的研究,这也必将是一个历史性的和根本性的转换。可以说,在新心性心理学的理论视野中,心理成长的基本理念应该是对心理发展的基本理念的超越,心理成长的学术理解应该是对心理发展的学术理解的超越。心理成长的研究应该取代心理发展的研究,这无论是对人的心理发展的理解,还是对发展心理学的理解,都将会带来根本性的改变和转换。

第一节 发展心理学到成长心理学

在心理学的众多学科分支中,发展心理学是一个非常基本的学科分支,也是心理学学科分支中相对发达和相对成熟的学科分支。发展心理学家关于发展心理学的界定各不相同。国内比较主要的观点是林崇德先生所表述的:“目前,发展心理学的研究已经扩展到了个体的生命全程的心理。有代表性的关于发展心理学的界定就在于,发展心理学是研究个体从受精卵开始到出生、成熟、衰老的生命全程(life-span)中,心理发生、发展的特点和规律;简言之,就是研究个体毕生心理发展的特点和规律。人身心在生命进程中表现出

量和质两方面的变化,且与年龄有密切的联系;其间既表现出连续性又表现出发展的阶段性,因而形成年龄特征。发展心理学正是要研究各种心理活动的年龄特征。具体地说,研究心理发展的年龄特征范围,应当包括两个主要的部分和四个主要的方面。两个主要的部分包括:一是人的认知发展的年龄特征,它包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等等,其中思维的年龄特征的研究是最主要的一环;二是社会性发展的年龄特征,包括兴趣、动机、情感、价值观、自我意识、能力、性格等等。对人格的年龄特征的研究是最主要的一环。为了研究生命全程或个体毕生心理发展年龄特征的这两个主要部分,还必须结合研究如下四个方面的问题:一是心理发展的社会生活条件和教育条件;二是生理因素的发展;三是动作和活动的发展;四是语言的发展。”^①

当然,发展心理学学科本身也经历了一个发展和演变的过程。发展心理学在自己的发展和演进历程的初期,曾经主要是关注和探讨个体早期心理的发生和发展。因此,发展心理学在早期也被称为儿童心理学。当时,通常认为,人类心理的发展是与身体的发育相伴随的过程,因此人类个体的心理发展是伴随着青春期的结束而完成的。身体的发育成熟,也就意味着心理的发展成熟。同样的道理,身体的衰老或衰退,也就意味着心理的衰退。正因为如此,发展心理学确立的研究内容也就仅仅局限在婴幼儿和青少年的心理发展。那么,按照传统的理解,在进入中年期之后,人类个体的心理就体现的是停滞和衰退。但是,随着发展心理学自身的发展,发展心理学的研究视野也开始扩展到了个体的生命全程。这就是毕生发展心理学的出现。这是关于生命历程或生命全程的发展心理学研究,是心理社会的研究取向,是对贯穿了个体不同年龄阶段的心理行为发展的考察。^②

毕生发展心理学有自己的产生与发展的历程。有研究者在考察毕生发展心理学的产生与发展时指出,关于毕生发展心理学存在着不同的称谓或名称,但是,其基本的含义则是大致相同的。当然,毕生发展心理学在涉及人的毕生

① 林崇德:《发展心理学》,浙江教育出版社2002年版,第5页。

② Newman, B. M. and Newman, P. R. *Development through life: A psychosocial approach*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing, 2008, pp. 2-15.

心理发展的时候,不同的学者研究的角度也各有不同。目前,毕生发展心理学的研究较为集中的是四个方面:一是关于毕生发展方法论的研究;二是关于认知毕生发展的研究;三是关于成熟和老化的研究;四是关于干预问题的毕生发展研究。^① 在相关考察看来,越来越多毕生发展的研究改变了过去的“进步是发展的唯一特征”的观点,揭示出了发展是一种得与失同时发生的变化机制。在生命的整个历程中,在生命过程各个不同的时期,发展都是生长与衰退、获得与丧失的特征共同体现出来的结果。任何一个发展性的进步都既显示新适应能力的出现,同时也包含有过去存在能力的丧失。当然,整个生命进程中,得与失的强度并不完全相同,会随着年龄增长有所变化,早期得多于失,后期则往往失多于得。^②

涉及毕生发展心理学的研究进展,有研究者指出,毕生发展心理学是关于从妊娠到死亡的整个生命过程中心理行为的成长、稳定和变化的研究。毕生发展心理学的核心假设是个体心理和行为的发展并没有到成年期就结束,而是扩展到了整个生命过程。^③ 毕生发展心理学的目的是要获得三方面的知识,即毕生发展一般规律的知识,个体之间发展差异的知识和个体发展可塑性的知识。当然,随着毕生发展心理学研究的进步,研究的视野也被扩展到了个体之外更宽广的范围之中。这包括生物的进化和社会的发展。

个体毕生发展的总体框架是生物和文化共同进化的结构。研究者强调人的心理行为是生物的、基因的、社会的和文化的过程与条件共同建构的结果。这一总体框架是毕生发展理论的第一个层次,包括了三个基本原理,三个原理从总体上描述了生物和文化在人的一生中的动力学关系。第一个原理是进化选择的优势随年龄增长而衰退。第二个原理是对于文化的需求随年龄的增长而增长。这一原理有两层含义。一方面,不管是身体还是心理领域,个体要达到越来越高的功能水平,就必须拥有更丰富的文化资源;另一方面,随年龄增

① 任真、桑标:《毕生发展心理学的新进展》,《心理科学》2003年第4期,第634—637页。

② 张卫:《毕生发展心理学的产生与发展》,《华南师范大学学报》(社会科学版)1996年第4期,第35—40页。

③ 郭卿:《青少年的心理发展:一种生命历程的观点》,《社会心理科学》2007年第1、2期,第83—88、202页。

长,生物功能下降,就需要文化资源来补偿,以产生和维持高水平的功能。第三个原理是文化的效能随年龄的增加而下降。一方面由于生物潜能随年龄增加而衰退,另一方面的原因类似学习曲线或专长的习得,在学习的后期,要达到更高的功能水平,就需要越来越多的努力和越来越高的技能。因此,随着年龄增加,文化的补偿效率和个体的可塑程度等都会下降。^①

有研究者指出,在人的终身或毕生发展中,存在三种个体发展的目标,即成长、保持和调整。^②在这三个目标之中,成长是指达到更高的功能水平或适应能力;保持是指面对新的挑战或潜在损失,维持或恢复正常的功能水平;调整是指因丧失而维持或恢复现有功能已不可能时,在较低的水平上组织起相应的功能。当然,毕生发展理论的应用性主要依赖于其关于个体发展整体蓝图的理论观点的宏观研究与关于个体发展的功能、过程和阶段的微观研究的相符程度。在新近的毕生发展理论中,发展已经不是建立在生理成熟概念基础上的线性的、一维的和单向的成长,而是一个多维度的、多功能的和动态性的系统变化。这强调发展是选择性适应,即适应能力随年龄的选择性变化,也是获得与丧失的动力学。^③

发展心理学在自身的发展和演变过程中,一直都在寻求自己的更好的发展和更大的空间。从对人的特定年龄段的心理行为的关注,转向于对人的生命全程的心理行为的关注,给发展心理学带来了非常重要的改变,导致了发展心理学的巨大进步。但是,心理发展的概念仍然有着自己特定的指向和独有的内涵。这种指向和内涵限定了发展心理学的发展,使之是在一个相对有限的范围之内,一个相对窄小的空间之中,以及一个相对褊狭的视阈之下,去描述、揭示和解释人的心理行为的发展变化。

发展心理学的发展已经开始需要研究框架、理论纲领、研究视野、理论构想上的根本性的转向或提升。那么,以成长心理学的研究替代发展心理学的

① 侯春在:《基于文化适应的解释:儿童心理发展的成长论观点》,《教育理论与实践》2005年第12期,第55—58页。

② 桑标:《描述心理发展的三种途径》,《华东师范大学学报》(教育科学版)1997年第1期,第48—53页。

③ 任真、桑标:《毕生发展心理学的新进展》,《心理科学》2003年第4期,第634—637页。

研究,以心理成长的理念超越心理发展的理念,这应该是心理学研究以及发展心理学研究寻求的根本性的突破。在心理学关于人的心理的研究中,发展心理学是对人的心理发展变化的考察和探索。发展心理学经历了自己的发展,提供了关于人的心理发展的学说。因此,发展心理学的研究如何补足自己一直所存在的重要缺失,是发展心理学未来发展的重要学术任务。心理成长研究的核心方面应该是用成长的概念去替代发展的概念,即是用心理成长的理念去替代心理发展的理念。这应该成为考察人的心理行为的一个重要的理论转换,也应该成为成长心理学研究发展的一个重要的学术转换。新心性心理学就会带来这样的重大研究转换。这包括把着重于成熟和发展转向着重于成长和提升,把着重于生物和生理转向着重于心理和心性,把着重于当下和个体转向着重于历史和心态,把着重于心理的直线发展转向着重于全面扩展,把着重于心理的平面扩展转向着重于纵向提升。立足于中国本土心理学资源的新心性心理学的探索,就力图以心理成长的研究来超越心理发展的研究。当然,重要的是超越,而不是替代。

第二节 人的终身或毕生心理发展

人的心理的产生、演变和发展是心理学研究或发展心理学研究的基本的内容。人的终身的或毕生的心理发展则是毕生发展心理学研究的基本的内容。但是,如何理解人的心理的产生、演变和发展,却有着十分明显的不同。不同的心理学,关于人的心理发展或心理成长,有着不同的主张和观点。当然,随着心理学学科的进步和成熟,发展心理学本身已有十分重要的转变和转向。这既包括中国的发展心理学的发展,^①也包括发展心理学自身的研究进展。^② 毕生发展心理学的出现,就是发展心理学的根本性的变化和进步。进而,把心理发展转换成心理成长,也是一个根本性的转折。总体来说,心理成

① 缪小春:《近二十年来的中国发展心理学》,《心理科学》2001年第1期,第71—77页。

② 梁贞巧、伍辉燕:《发展心理学研究现状及趋势的再思考》,《四川教育学院学报》2008年第3期,第8—10、22页。

长的学术理解应该是对心理发展的学术理解的超越。

其实,对于人及其心理发展来说,这都不是在早期就完成和结束的过程,而应该是终身的历程。那么,对于发展心理学的研究来说,考察和探索人的终身心理发展,就成为根本性的任务。终身发展心理学或一生发展心理学就开始占据了主导性的地位。

关注生命全程的心理发展,甚至是关注种族全程的心理发展,会给发展心理学的研究带来根本性的转换。这可以体现为如下几个非常重要的或者说是特别根本的改变。那就是会带来研究范围上的扩展,研究重心上的转移,研究内容上的转变,研究方式上的扩充,研究思路上的明确,研究理念上的明晰。

所谓研究范围上的扩展,是指毕生发展心理学把原本在发展心理学研究中被忽略的部分,纳入了发展心理学研究的视野之中。早期的发展心理学研究也被称为儿童心理学研究,这实际上忽视了人的心理发展的很长的一个时段。这不仅把个体生命的其他重要时段排斥在研究视野之外,也把个体心理发展的一系列重大的问题和课题排除在研究的范围之外。所谓研究重心上的转移,是指毕生发展心理学把原来所注重的个体早期心理发展,转移到了对原本受到轻视的个体中年期和老年期的心理发展的关注,把原来所注重的对片断的心理发展的关注和研究,转移到了对生命全程的心理发展的关注和研究。所谓研究内容上的转变,是指毕生发展心理学把原来所注重的对儿童青少年的心理发展任务和心理发展目标的考察和研究,扩展到了也注重对中年人和老年人的心理发展任务和心理发展目标的考察和研究。所谓研究方式上的扩充,是指毕生发展心理学也采纳了多元化和多样化的研究方式和研究方法。这就转变了过去的研究注重截取个体心理的个别片段,注重截取人类心理的孤立侧面。通过改进和创立新的研究方式和研究方法,通过采纳和运用不同的研究方法论和研究立场,使研究更加系统和完整。所谓研究思路上的明确,是指毕生发展心理学融会了多样化的理论框架和原则,采纳了多学科的研究定向和定位,明确了不同理论框架所能够带来的全新学术理解,明确了不同学科定向所能够带来的全新学术视野。所谓研究理念上的明晰,是指毕生发展心理学提供了一系列全新的理念。这些研究理念表明了基本的研究指向和研究趋向,提供了丰富的学术探讨和学术建构。

第三节 超越心理发展的心理成长

心理成长的理念如何才能超越心理发展的理念?在发展心理学关于人的心理发展的研究中,在发展心理学经历的学科自身的发展历程中,发展心理学考察和研究了人的心理的发展变化,建立和提供了关于人的心理发展的学说。但是,发展心理学的研究还是存在许多重要的缺失。弥补这些缺失,是发展心理学未来发展的重要学术任务。发展心理学关于心理发展所提供的理解,曾经非常注重人的早期心理发展,特别是婴幼儿期的心理发展;也曾经主要关注伴随着身体发育和生理成熟的心理发展;也曾经分离对待人的认知、情感、意志、个性的发展;也曾经涉及以个体为基本单元的心理发生和发展;也曾经探讨心理发展的生物本能和社会环境的决定作用等等。尽管发展心理学还在进步,正在逐渐地完善自己的研究,但是怎么样才能够更好地解释人的心理变化和扩展,这成为心理学研究非常关键的核心。如何才能突破现有的关于人的心理发展的研究,特别是在理论框架上重构关于人的心理变化的解说,这已经成为心理学研究至关重要的课题。问题就在于,如何才能超越心理发展的概念、理论和研究。核心的方面应该用成长的理念替代发展的理念,即用心理成长的理念替代心理发展的理念。这应该成为考察人的心理行为的一个重要的和重大的理论转换。

立足于中国本土心理学传统的新心性心理学,就会带来这样重大的和根本的转换。新心性心理学研究的核心理论建构包括六个方面的基本理论内容。这就是心理资源论析、心理文化论要、心理生活论纲、心理环境论说、心理成长论本、心理科学论总。心理成长论本是其中的基本理论构成。心理成长论本所涉及的研究内容包括:把着重于成熟和发展转向着重于成长和提升,把着重于生物和生理转向着重于心理和心性,把强调心理的直线进程转向于心理的全面扩展,把强调心理的平面扩展转向于心理的纵向提升。心理成长的概念涉及心理成长的基础、过程、目标、障碍。心理成长有着特定的文化内涵、文化创造、文化思想、文化方式、文化源流。心理成长与心理文化的关系就在于了解心理成长的心理文化资源、心理文化差异、心理文化沟通、心理文化促

进。心理成长与心理生活的关系就在于考察人的心理生活的含义、扩展和丰富。心理成长与心理环境的关系就在于探索人的心理环境的含义、建构和影响。心理成长与心理资源的关系就在于确定心理资源的含义、构成和价值。心理成长实际上就是心理生成的过程,是生成的存在、是创造的生成。心理成长会关系到个体的心理成长,是个体生活的建构,是心理生活的建构。心理成长也会关系到群体的心理成长,是群体的共同成长,是群体的心理互动,是群体的心理关系,是群体的成长方式。心理成长也会关系到人类的心理成长,是种族的心理,是民族的成长,是心理的成熟,是生活的质量。

有研究者考察了从儿童心理学到发展心理学的演变。在该研究看来,发展心理学研究个体从受精卵(合子)开始,到出生、成熟、衰老的生命全程中心理发生、发展的特点和规律。这就是毕生发展心理学,考察和研究的是毕生心理发展的特点和规律。人的心身在生命进程中可以表现出量和质两个方面的变化,并且与年龄增长有着密切的联系,既表现出发展的连续性,又表现出发展的阶段性,形成与年龄相匹配的心理特征。发展心理学正是要研究各种心理活动的年龄特征。在生命全程的心理发展研究中,主要涉及如下两个问题:一个是有关心理发展的原理或规律的理论问题,另一个是个体发展各年龄阶段的心理特征问题。

在关于心理发展的研究中,研究者提供了立足于不同理论根基的关于人的心理发展的各种理论解说。例如,有人把人的心理发展建立在达尔文的进化论思想基础之上。这是用生物进化来类比个体的心理发展,认为个体的心理发展复演了生物界的进化。一切发展都是由生物遗传和生理机能因素决定的,发展是按照一个不变的普遍适用的进化模式进行的,生物性之外的作用根本就微不足道。还有人把人的心理发展确立在认知论基础之上。有研究者对儿童认知发展进行了系统和完整的研究。^① 可以把认知的发展划分为不同的阶段,在不同的发展阶段有不同的发展任务和发展结果。有研究者则涉及人的道德心理的发展,并按照道德发展的水平,把人的心理发展确立为不同的

^① 熊哲宏、李其维:《论儿童的文化发展与个体发展的统一:维果茨基与皮亚杰认知发展理论的整合研究论纲》,《华东师范大学学报》(教育科学版)2002年第1期,第1—11页。

阶段。

发展心理学的未来会涉及学科进步的一系列重要方面。这其中可以包括发展心理学研究体制的进展,涉及发展心理学研究体制的横向整体性的变化和研究体制的纵向整体性的变化。这其中也包括发展心理学研究方法的进展,使系统科学原理成为发展心理学研究的方法论基础。^①当然,除了体制和方法,发展心理学的未来还应该着重于自己的理论基础、理论范式、理论框架、理论原则和理论建构上的推进和进步。怎样能够超越心理发展的概念或理念,重要的是建构心理成长的理念或理论,阐释成熟与成长的关系和发展与成长的关系。

发展心理学的研究实际上提出了种种不同的或各异的理论学说和理论观点。可以按照不同的尺度和标准去区分和归类林林总总的发展心理学理论学说。有一种区分方式是按照发展心理学研究所着重的内容来进行划分,是把种种关于心理发展的理论与观点划分为三种主要的研究取向。这就是阶段论取向(stage approach)、差异论取向(differential approach)和自比论取向(ipsative approach)。在传统上,对心理发展的阶段论取向较为重视,其理论的建构也相对完善。但是,对后两种取向则关注不多,理论的建构也不够严密。随着心理科学的进一步发展,随着对人类成长过程中保持共性与张扬个性之间关系认识的逐步深入,这三种研究取向也有同步成为主流之势。当然,还可以有其他的对心理发展理论与观点进行分类的尺度和标准。例如,还可以按照发展心理学的研究和理论更偏重的影响心理发展的方面来进行的划分。有偏重生物性因素的生物学的发展心理学,有偏重社会性因素的社会学的发展心理学,有偏重文化性因素的文化学的发展心理学,有偏重心理性因素的心理学的发展心理学。例如,说明和阐释心理的成长,就会涉及如何理解生理与心理之间关系的问题。所谓生理与心理的关系也就是心理学研究中的机体与心灵的关系。有从行为遗传学的角度对人类心理发展的探讨,并提供了目前行为遗传学的研究证据。研究又在此基础上重申了,遗传和环境相互作用

^① 申继亮、辛自强:《迈进中的发展心理学事业》,《北京师范大学学报》(人文社会科学版)2002年第5期,第158—167页。

用共同决定了个体心理的发展。遗传是发展的基石,环境的决定作用是在这一基石所确定的潜在范围内有选择地进行着。不能因为行为遗传学的研究成果就简单抹杀了环境的作用,而应正确对待基因和环境的效应,在对个体行为进行干预时,必须首先考虑到个体的遗传特性,在其遗传特性的基础上施以相应的环境影响,力求在个体的遗传特性与环境影响之间达到最佳的拟合。^①有从进化发展的视角对发展心理学研究的考察,把进化心理学的研究引入了发展心理学的研究之中。^②涉及身心关系的理论探讨,对发展心理学的研究也产生了极其重要的影响。这其中包括一系列有关身心关系的理论主张和理论思想。对心理学的研究或对发展心理学的研究影响非常大的身心关系论主要有心身平行论、心身交感论和心身同一论。^③

人的心理成长可以被看做是扩展的与提升的发展过程。当然,这种扩展和提升可以从理性的演变和发展的过程去理解。心理的成长可以从非理性开始,人的理性还没有成长和成熟起来。那么,成长就是一个理性化的趋向,即从非理性进入理性的阶段。传统的发展心理学家一般认为,理性的个人阶段为发展的最高层面,皮亚杰、科尔伯格等人的发展观即是如此。这是从非理性到理性的发展观。但是,按照超个人心理学的观点和主张,个体发展到理性阶段之后,还有继续发展的空间,还可以发展到超理性的阶段。这样的心理发展脉络就是从非理性到理性,从理性再到超理性。^④

因此,最为重要和关键的是心理成长的含义,即心理成长的概念界定。把“成长”作为理解人的发展演变的核心概念,进而把“心理成长”作为理解人的心理发展演变的核心概念,这是超越心理发展概念的重大学术转换。成长、心理成长,应该是关注在特定文化环境和社会教化中的人,怎么朝着“成”或“长

① 刘建榕:《从行为遗传学的发展再看人类心理发展》,《福建师范大学学报》(哲学社会科学版)2007年第2期,第142—145页。

② 董会芹、张文新:《发展心理学研究的新视角——进化发展心理学》,《华东师范大学学报》(教育科学版)2006年第4期,第63—68页。

③ 马欣川:《机体与心灵——关于心身关系的思考》,《深圳大学学报》(人文社会科学版)2002年第1期,第104—111页。

④ 李敏荣:《超个人心理学的发展观述评》,《湖南师范大学教育科学学报》2007年第4期,第88—91页。