

# 通用英语水平等级考试

(中级)

## 指南

试题精编

(修订版)

朱士昌

程星华

编著

华东理工大学出版社

**通用英语水平等级  
考试(中级)指南  
——试题精编**

(修订版)

朱士昌 程星华 编著

华东理工大学出版社

(沪)新登字 208 号

通用英语水平等级考试(中级)指南  
——试题精编

(修订版)

朱士昌 程星华 编著

华东理工大学出版社出版发行

上海市梅陇路 130 号

邮政编码 200237 电话 64253429

新华书店上海发行所发行经销

上海展望印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 15.25 字数 342 千字

1999 年 11 月第 2 版 1999 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—4000 册

---

ISBN 7-5628-0592-X/H·67 定价 18.50 元

## 再版前言

《通用英语水平等级考试(中级)指南——试题精编》自1995年出版以来,受到了广大读者的欢迎,迄今为止,本书已重印四次,为考生提供了一定的帮助。

作为《90年代上海紧缺人才培训工程》计划中的一个重要组成部分,上海市通用外语水平等级考试(**Test of English for General Purpose**,简称**TEGP**)也越来越受到人们的重视。应试者通过自身的努力,不断发扬拼搏精神,提高自己的外语水平,取得了可喜的成绩。但也有为数不少的应试者由于缺乏应试经验,学习过程中不善于总结规律,以至于收效甚微。本书对1995年版本进行了若干方面的修改,既保持本书原有特色——应试规律介绍和知识的积累与归纳技巧的阐述,同时又对原版本中的阅读理解文章作了较大幅度的调整,这些材料均取自于最新英美原版书刊,阅读过程中强调语篇能力的培养和一般阅读技巧的综合运用。

本书共有10套模拟试题,形式与《大纲》要求完全一致,内容及深度略高于《大纲》的要求,这样编写有利于应试者打下扎实的基础。编写的原则是“以语言知识的点带动语言能力培养的面,综合归纳性的介绍辅之以针对性强的实践”,以帮助应试者在最短的时间内获得较大的收获。

本书听力部分附有录音文字资料,并配有外国专家录音的盒式磁带,(读者可直接与华东理工大学出版社联系购买)所有试题均附有参考答案,以供读者自测。

愿本书能为广大读者提供更多的帮助,愿《通用英语水平

等级考试(中级)指南——试题精编》再结硕果。

在本书修改过程中,得到了上海高校外国教材中心的支持和华东理工大学出版社杜滨编辑的协助,在此向他(她)们深表谢意。

编者

1999年10月

# 目 录

## 第一部分 解 题 指 南

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 第一章 浅谈“听力”和“阅读”技巧.....                | 3  |
| 第一节 听力.....                           | 3  |
| 第二节 阅读理解 .....                        | 20 |
| 第二章 如何获取“语法结构、词汇及翻译”测试项目<br>之高分 ..... | 36 |
| 第一节 语法结构选择题应试技巧 .....                 | 37 |
| 第二节 词汇应试技巧 .....                      | 50 |
| 第三节 翻译技巧 .....                        | 77 |

## 第二部分 英语中级测试题

|                  |     |
|------------------|-----|
| Test One .....   | 93  |
| Test Two .....   | 122 |
| Test Three ..... | 164 |
| Test Four .....  | 190 |
| Test Five .....  | 223 |
| Test Six .....   | 253 |
| Test Seven ..... | 282 |
| Test Eight ..... | 307 |
| Test Nine .....  | 336 |
| Test Ten .....   | 362 |

### 第三部分 附 录

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <b>第一章 试题答案</b> .....     | 399 |
| Key to Test One .....     | 399 |
| Key to Test Two .....     | 402 |
| Key to Test Three .....   | 405 |
| Key to Test Four .....    | 408 |
| Key to Test Five .....    | 411 |
| Key to Test Six .....     | 414 |
| Key to Test Seven .....   | 417 |
| Key to Test Eight .....   | 420 |
| Key to Test Nine .....    | 423 |
| Key to Test Ten .....     | 426 |
| <b>第二章 试题听力录音材料</b> ..... | 429 |
| Test One .....            | 429 |
| Test Two .....            | 434 |
| Test Three .....          | 439 |
| Test Four .....           | 444 |
| Test Five .....           | 449 |
| Test Six .....            | 455 |
| Test Seven .....          | 460 |
| Test Eight .....          | 465 |
| Test Nine .....           | 470 |
| Test Ten .....            | 475 |



# 第一部分 解题指南



# 第一章 浅谈“听力”和“阅读”技巧

## 第一节 听 力

听力测验是通用英语考试的三个组成部分之一，目的在于测验考生能否听懂正常语速的句子、对话和一般性题材的讲话。考生必须首先了解所听到的句子、对话和讲话的大意；抓住其中的主要事实，理解说话人的目的和态度，并能根据所听到的内容进行推理和判断。

听力测验的内容不外乎人名、地点、事件、职业、时间、教育、风土人情、名人轶事和科普知识等。从三个部分的要求来看，命题者为考生设计的答题方式是：听录音、阅读选择项、确定回答。两题之间的间隙是 20 秒钟，一切解题活动，包括阅读、分析、理解、选择、涂黑答卷等都必须在此时限内完成。如果选择项的句子长些，阅读能力一般的考生仅能在规定时限里读完句子，来不及再作分析和选择答案。又由于录音的内容涉及范围广，有的又比较抽象，考生答听力题时心情特别紧张，不知道将要听到什么，怎样在规定时间内选定正确答案。因而，许多考生视听力部分为危途。其实，听力测试中怎样答题并不是无章可循的。选择题型试题是一种客观性试题，选择题型试题的命题受其框架的约束，设计上很难推陈出新。因此，了解命题方式是最基本的解题技巧。它的命题原则是，每题只有一个选择项是正确答案，其余 3 个都是干扰项。所谓干

扰项是以读音相似,词义相似,句式相似,改变主语或时态等方式制造理解上的误区。

**例 1** (录音原文) I'm going to chair the board meeting at 9. (干扰项): I'll change the time for the meeting. 原文中的 chair 和干扰项中的 change 读音相近。

**例 2** (录音原文) There are more visitors this month than ever before. (干扰项): More visitors will come here than before. 干扰项和原文句意相近。如果考生没有注意时间上的差别,就会误选干扰项为正确答案。

听力测试的答题过程,实际上就是一项综合预测、聆听、理解、阅读和选择的活动。应试的技巧之一是预测将要听到的内容,并在听音过程中对先前的预测作出修正。我们可根据选择项中出现重复率高的相关联的词句来推测录音内容的大致范围。预测有助于我们在听录音的过程中寻找关键词或句,高效、准确地在规定时间内完成对原文的理解。当然这仅仅是一种决定取舍的手段,最终还是要依据录音原文的意义作出修正。

## **Part A 解题技巧**

Part A 的音响信息由 10 个单句组成。测验要求考生听到一个句子以后,在 4 个选择项中选定一个在意义上与录音原文最接近的选择。这些句子可以是简单句,也可以是主从复合句,包括口语中常出现的陈述、疑问、祈使、条件、虚拟、比较等句型;有表示感叹、请求、建议、期待、赞同、因果、让步、先后等意义的句子。尽管句子类型比较多,但各种类型的句子都有各自特殊的句型标志。熟悉各类句型结构,寻找它们特有的标志是解题的关键一步。

## Part A 命题的主要形式是词组替换和句型转换

**例 1** (录音原文) If you can't finish this assignment, please let me know no later than Thursday. (答案): Please tell me by Thursday if you are unable to finish. 答案中的 are unable to 与原文中 can't 替换, tell me 与原文中的 Let me know 替换。句型转换也就是对原句用另一种方法解释。

**例 2** (录音原文) If we had called a taxi earlier, we wouldn't have been late. (答案) We were late because we didn't call a taxi earlier. 正确答案是录音原文的句型转换, 意思不变。Part A 中的干扰项以句式相似和读音相似的形式设计。为便于记忆和掌握, 我们把 Part A 的解题技巧归纳为: 定句型、找转换、注意时态和否定。下面分别介绍常考句型及解题技巧。

### 比较句

比较句是指含有比较成分的句子, 句型结构特殊, 容易识别。常用的形式有:

**例 1** (原文) A is better than B. 答案可以有 2 个:

1. B is worse than A.
2. B is not so/as good as A.

比较句试题也常用否定词加比较级或加 so、such 的句型, 表示肯定或否定或最高级:

**例 2** (原文) The light is brighter than it ought to be. 答案可以有几种:

1. The light is too bright.
2. The light is brighter than necessary.
3. The light shouldn't be so bright.
4. The light should be dimmer.

录音原文是比较句的选择项一般仍用含有比较成分的句子设计。解题关键是听清试题类型,识别选择项中比较句的标志。

**例3** (原文) Sara's (done) twice as much time on the computer as I have.

- A. Sara taught me how to use the computer.
- B. Sara is spending too little time on computer projects.
- C. I use the computer half as much as Sara.
- D. I have one computer and so does Sara.

预测:(C)项的 as much as 提示音响信息中可能存在比较内容。解题:原文是比较句型,4项选择中只有(C)项有比较含义,非比较句型的(A)、(B)、(D)项均可排除。答案为(C)。

**例4** (原文) No one in the world would you expect to find a harder worker than Lois.

- A. Lois should work harder.
- B. You should look for Lois.
- C. Lois works very hard.
- D. You are expecting too much of Lois.

预测:(A)项的 should...harder 和(B)项的 should 提示原文可能含有比较成分或是一项建议。

解题:原句用 no one...harder than 否定含义主语加比较级表达肯定含义。因原文不是一项建议,首先排除(A)、(B)项。(D)项的含义与原文不符,故也可排除,因此答案为(C)。

### 虚拟句

虚拟句表示的是与事实相反的假设或愿望。遇前者,选择与原句含义相反的句子。遇后者,则需注意句型转换和词组替换。

**例1** (原文) If he'd only give our quizzes back.

- A. He gave back only the quizzes.
- B. He gave only one quiz.
- C. We wish he would return our quizzes.
- D. We would like him to stop giving us quizzes.

预测：(C)项的 wish 和 would 提示原文可能是虚拟句，表示一种愿望。原文内容和“测试”有关，因为 4 项都有 quiz 一词。解题：原文是表示愿望的虚拟句。首先排除非虚拟句的(A)、(B)项。(D)项与原文内容不符。(C)项是原文的句型转换，动词 return 与 give back 同义，答案为(C)。

**例 2** (原文) If I were younger, I would not make the same mistakes.

- A. I would repeat the same mistakes.
- B. It's a mistake to want to be younger.
- C. I make mistakes because I am young.
- D. I would do things differently if I were young.

预测：(D)项的 would 和 If 提示原文可能是虚拟句。原文内容和“犯错误”有关，因 mistake 同时出现在(A)、(B)、(C)项。解题：原文是表示与现在事实相反的虚拟句。(A)、(B)、(C)项与原文内容不符可排除。(D)项的句型与原文相同，而词组 do things differently 是 not make the same mistake 的同义替换。答案为(D)。要注意分清真实条件句和非真实条件句——虚拟句。

### 感叹句

感叹句表示说话时的惊异、喜悦、气愤等情绪，这类句子中很多是用 what 或 how 引起的。选择项中以特殊疑问句型设计干扰项。聆听时要分清感叹句和特殊疑问句，选择陈述句项为正确答案。

例 (原文)How absent-minded he is!

- A. He is absent again.
- B. Isn't he forgetful.
- C. How often is he absent?
- D. How forgetful is he?

预测:选择项提示原文可能是疑问句或陈述句型,内容可能有关于“缺席”和“健忘”。

解题:原文是感叹句,排除疑问句型的(C)、(D)项。(A)项的absent是原文absent-minded的近音干扰。(B)项是对原文的解释,而forgetful是absent-minded的同义替换。答案为(B)。

#### 双重否定句

双重否定句由否定词加否定词或贬义词组成,表示肯定含义。聆听时,听清题意,区分一般否定句和双重否定句。

例 (原文)There is almost nobody on campus who doesn't know Irene.

- A. Very few people know Irene.
- B. Almost everybody knows Irene.
- C. Irene knows very little about the campus.
- D. Irene knows almost nobody on campus.

预测:(A)、(C)、(D)项的few、little、nobody提示原文可能有否定含义。原文内容有关“人们认识(或不认识)艾琳”,因know Irene重复出现。

解题:原文是双重否定句,肯定含义。选择项中只有(B)是肯定句,(B)项为正确答案。

#### 反意疑问句

反意疑问句由两部分组成,前一部分总是用降调,后一部分用升调时较多,如果说话的人坚信第一部分说的是事实,也

用降调。解题的关键是听清反问部分用何种语调。如反问部分用的是升调,选疑问句项。如反问部分用的是降调,选一般陈述句项。

例 (原文)Framed posters make interesting decorations, don't you think?

- A. You don't find posters interesting, do you?
- B. I believe framed posters are good for decorating.
- C. Collecting posters is an interesting hobby.
- D. I'm not interested in framing posters, are you?

预测:(A)、(D)项的特殊结构提示原文可能是反意疑问句。内容是关于对“海报”的看法,在3个选择项里都有 poster 和 interesting。

解题:原文是反意疑问句,反问部分用的是降调。(A)、(D)项是疑问句,可以排除。(C)项说的是“收集海报”与原文内容不符。(B)项的 good for decorating 是原文 make interesting decorations 的替换,而 I believe 则是原文 don't you think 表达看法的同义转换。答案为(B)。

反意疑问句的反问部分在选择项中常被转换成 I think, I believe, I suggest 等表达观点、建议和看法的词组。

#### 疑问句

疑问句分为一般疑问句和特殊疑问句,选择项中都有它们的句型标志。解题时,注意听清句型,寻找句型和词组的转换。

例 (原文)Shouldn't we be thinking about leaving for work?

- A. Isn't it time we went to work?
- B. We shouldn't leave so soon.

C. Do we need to leave this early?

D. We're thinking of quitting our jobs.

预测:4项选择提示原文可能是疑问句或表示建议的陈述句。

(A)、(D)项的 work 和 job 提示内容与“工作”有关,(B)、(C)项都有 leave 一词,估计原文内容是“去工作”或“离职”。

解题:原文是疑问句,表达说话者的观点。首先排除非疑问句的(B)、(D)项。(A)、(C)项中只有(A)项表示说话者的观点和看法,to leave for work 则是 to go to work 的同义替换。答案为(A)。

祈使句

祈使句表示一项请求或命令。在选择项中祈使句被转换成陈述句或主从复合句。

例 (原文)Let's all try to keep quiet.

A. We are all quite shy.

B. Let's try to keep everything clean.

C. We wanted to keep our promise.

D. I think we should be quiet.

预测:(B)、(D)项的句型提示原文可能是祈使句,内容与“保持安静”有关,因(A)项的 quite 显然是 quiet 的近音干扰,而 keep 一词重复出现。

解题:原文是表示建议的祈使句。排除没有建议内容的(A)、(C)项。(C)项的动词是过去时态,内容也与原文不符。(D)项是原文的句型转换,be quiet 和 keep quiet 同义。(D)为正确答案。

## Part B 解题技巧

Part B 是简短的对话,第一个讲话者往往提出话题,或就