

★ 基础教育与教师教育改革研究论丛 ★

☆ 施若谷 刘德华 方元山 总主编

基础 教育 课程 与 教学 改革

◇ 方元山 主 编
◇ 施茂枝 副主编

长虹出版公司

基础教育与教师教育改革研究论丛

施若谷 刘德华 方元山 总主编

基础教育课程与教学改革

方元山 主 编

施茂枝 副主编

长 虹 出 版 公 司

图书在版编目(CIP)数据

基础教育与教师教育改革研究论丛

基础教育课程与教学改革/方元山 主编. —北京: 长虹出版公司,
2006.10

ISBN 7-80063-158-3

I. 基… II. 方… III. 基础教育—教育改革—研究—中国

IV. G639.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第137502号

基础教育课程与教学改革

方元山 主编

责任编辑 刘莹

文字校对 李国强

装帧设计 张骥年

出版发行 长虹出版公司

印刷 新颖印务有限公司

社址 北京市西城区地安门西大街40号 邮编: 100035

电话 010-51292568

经销 全国各地新华书店

开本 850mm×1168mm 1/32

印张 10.75

字数 270千字

版次 2006年10月第1版

印次 2006年10月第1次印刷

书号 ISBN 7-80063-158-3/G·64

定价 22.60元

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 请将本书寄回编委会由我们负责为您调换

地址: 北京市海淀区交大东路62号西楼208室 100044

集美大学学术著作出版基金资助出版

总 序

中国的教育改革在整个 20 世纪从来就没有停止过。百年的躁动之后，到了世纪之交，教育改革从重视少数精英的应试教育转向重视所有人的素质教育。“素质教育”这个词在教育领域里出现的频率可谓最高，尽管人们对它的理解多种多样，有时甚至相互对立，但是谁也不能不承认素质教育成了教育改革的一面旗帜。如果说 20 世纪末，人们对素质教育与应试教育关系的认识还处在思考与辨析的阶段，教育实践领域还在犹豫和彷徨，“推进素质教育步履艰难，基础教育还没有摆脱‘应试教育’的惯性和影响。”“素质教育喊得震天动地，应试教育抓得扎扎实实。”教育改革实践活动还处在试探阶段，还在做“各就各位”的预备姿态，那么到了 21 世纪初，人们则听到了教育改革跑道上的发令枪声，开始向着各自预设的目标疾奔了。

2001 年 6 月，国务院召开了全国基础教育工作会议，通过了《关于基础教育改革与发展的决定》，几乎与此同时，教育部颁布了《基础教育课程改革纲要》，以课程改革为核心的素质教育迈开了历史性的第一步，课程改革由此在整个教育的场景中凸显其中心地位，它被鲜明地提到促进素质教育取得突破性进展的关键位置上，新的基础教育课程体系成为“十五”期间基础教育深化改革、素质教育取得明显成效的追求目标。构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系成了教育理论工作者、教育实践工作者和教育决策者们的情结。客观地看，全面实施素质教育涉及的问题很多，但是其中的核心和关键问题之一是需要高素质的教师队伍。《基础教育课程改革纲要》指出：“师范院校和其他承担

基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容。”面对来自基础教育改革的时代要求，计划经济体制下建造的象牙之塔——高等师范院校并非未感受到基础教育改革的时代之音，但是新培养出来的教师一走进中小学校的教育岗位，就被课程改革带来的新思想、新方法所冲击，不少新教师感到茫然而不知所措。学校负责人惊叹：“新教师原来似乎生活在‘桃花源’的高校中，竟不知道外面的世界变得很精彩，也很无奈。”可以说，象牙塔内的教师教育对新的时代精神和新的文化使命的敏感与反应，比基础教育领域弱多了，慢多了。

现实地看，教师教育对时代发展和教育改革的弱反应、慢动作并不奇怪。基础教育所处的地位和作用使其质量与每一个孩子、每一位家长、每一个家庭都息息相关，其改革的每一细小动作随时可能成为媒体中的热点，受到普遍的关注。但是教师教育就不一样。过去为了保证和维护一支庞大的教师队伍的来源和稳定，国家对教师教育采取了过度的保护措施。单独设置的师范院校提前招生，学生毕业包分配，高校办学缺乏系统的评估，院校之间没有排名，师范院校的招生和毕业各占据一块地盘，学生的来源与去向都能够得到政策性的保护。由于有这样的温室环境，所以师范院校缺乏竞争的压力，那么其改革的动力从何而来？教师教育又何必关心“城堡”外面的变革？由于20世纪80年代开始设立的省级教育学院、地市级教育学院、县级教师进修学校计划性地分担了教师的职后教育培训，因此师范院校唯一与中小学联系的通道就是学生短暂的见习和实习工作，使得教师教育系统缺乏一个了解自身“产品”质量的反馈回路。90年代市场经济体制的提出和实施，对社会生活的各个领域产生了巨大的冲击，但是作为计划经济的最后堡垒——高等院校整体上还在孤芳自赏，而师范院校则又是高等院校系统中最后的堡垒，依旧坚守着计划经济

的办学模式，基础教育与教师教育仍因缺乏互动的机制而处于几乎分割的状态。进入新世纪之后，我们的教师教育终于意识到了自身缺少实践领域的根基所处的风雨飘摇的地位，也体验到了学术上的孤寂。

值得欣慰的是，教师教育面对自身的羸弱和艰难处境，在保护性的政策逐渐消失之后，主动地开始了反思。象牙塔内的学者们终于走出来了，他们积极地走进中小学校，走进中小学生的课堂，走近中小学教师的生活。在走近基础教育的过程中，教师教育感受到了社会 and 基础教育带来的压力，产生了改革与发展的动力。在与基础教育互动的过程中，教师教育焕发出了生命的活力，体验到了自身的价值。也许基础教育与教师教育的关系目前远没有达到理想的和谐状态，但是教师教育者的积极探索、主动思考却在世纪初的时空里留下了闪亮的轨迹。

地方师范院校或新组建的地方性大学的教育学院本着为地方基础教育服务的宗旨，在推进素质教育的进程中，逐步形成了一些教育研究共同体。集美大学教师教育学院就是这些研究共同体中的一个。在我们这个共同体内有处于核心位置的学者，也有处于核心周围的骨干教师，还有刚刚加盟的新教师。这个共同体似乎还处于松散的状态，但是它在整体上却越来越走进基础教育。共同体成员在思考和探索基础教育实践问题的同时，也在思考着教师教育的改革与发展。在重视服务地方基础教育的同时，也在努力增强自身的生命活力。我们的这套论丛就是这样一个教育研究共同体在“十五”期间探索基础教育和教师教育改革研究的阶段性成果。虽然这个研究共同体没有一流师范大学显赫的学术地位和学术声誉，也没有学术研究的坚实基础和强有力的支撑条件，但是，我们在面对基础教育和教师教育互动中的诸多问题，努力地进行了多方面的有益探索。

在这套丛书中，我们根据已取得成果类别，划分了三个领域，即基础教育课程与教学改革；教师教育课程与教学改革；科

学文化与科学教育改革。本套论丛所展示的成果反映了研究者各自领域的学术兴趣、研究特点、思维差异和独特的价值取向。有的重视教育理念和教学观念的变革，有的致力于教育活动中的课程与教学改革；有的喜欢哲学和理论的思辨，有的爱好调研和量化的实证；有的擅长宏大叙事，有的善于细节思考；有的专注自己的学科领域，有的则跨越自己的学科领域；有的亲历中国本土的教育实践改革，有的注重国际的比较研究……总之，研究内容与对象、研究方法与过程、研究成果与结论的丰富多彩体现了当代教育研究领域的多元特点。

本丛书的策划方案在 2006 年年初一经提出，立即得到了研究共同体成员的积极响应，在很短的时间内，他们提供了较多的研究成果，对此我们表示万分的感谢。遗憾的是因本书的篇幅和设定的主体所限，还有不少研究成果没有选入，无法进入读者的视野，这既是研究者的遗憾，也是读者的遗憾，更是我们主编者的遗憾。但愿在不久的将来，还有机会更全面地展示共同体成员的研究成果。

集美大学党委副书记林耀坤同志多年来一直关心教师教育的改革与发展，对出版这套丛书给予了多方面的热情支持。集美大学副校长杨国豪教授认为，这套丛书的编撰是迎接教育部本科教学水平评估工作的积极姿态，十分认可这套丛书出版的重要意义，并给予了足够的关注和具体的帮助。可以说，没有学校领导的理解和支持，本论丛的顺利出版是不可想象的事情，我们在此向两位学校领导表示衷心的感谢！

此外，还有部分学生在丛书资料的整理和校对方面，贡献了时间和精力。我们对他们的积极参与也一并表示感谢。

最后，我们特别感谢长虹出版公司对本书的出版所给予的大力支持。

丛书总主编
二〇〇六年十月

前 言

课程是学校教育的核心和基石，也必然是教育改革的重心。

新世纪的基础教育课程改革，已在全国大张旗鼓，雷厉风行，这是一场探索性的变革，有许多问题亟待研究和探讨。身处以服务基础教育为宗旨的高等院校，关注并投入这场变革，我们责无旁贷。本书就是关于我们对基础教育课程改革的研究成果，也是我们交出的一份答卷。

这一轮课程改革，是一场全方位、系统性的变革，工程浩繁，千头万绪，但首要的是观念的更新。课程目标、课程内容、课程实施、课程评价，无论哪一项改革，无不根基于教育观和教学观的演变。进入 21 世纪之后，一个生命教育的理念以前所未有的速度在传播。教育的最高使命在于激活人的生命潜能，课堂成为学生生命成长的家园。这些理念已经成为改革的核心指导思想。本书的第一编，重在对这些理念进行深入的解读和剖析，希望有助于广大一线教师理解、掌握这些理念，使之真正成为教育教学实践的指南。

在生命教育观、以人为本的教育教学观的指导下，各种教学理论应运而生，“差异教学”就是其中颇具影响的理论。本书第二编的系列文章对差异教学的概念进行辨析，提出教师观念和专业能力适应差异教学的策略，并探讨了差异教学过程框架的控制与管理、教学过程的评价即影响因素的分析、教学过程和任务的时间进度安排与控制等问题的管理方法，为有效地实施差异教学活动提供新的思路。

一种新的理念要落实于课堂实践，要有一个过程。本书的第三编，就此展开讨论，一方面对先进的教育教学理念进行深入浅出的解读，另一方面对这些理念在课堂教学中的具体表现进行充分的论述，并提出了运用这些理念的具体策略，具有创新性和可操作性。

本书第四编、第五编系列文章，以专业的眼光深入到基础教育语文和数学课程内部，运用先进的教育教学理念，结合课程自身的特点、教学规律来微观地探讨这两门课程的实际问题。其内容涉及几乎涵盖了这些课程教学的所有领域。这些文章从多个视角，对小学课程的教学进行多方位的研究和探讨。有的从课程性质出发，对流行甚广却似是而非的教学理论进行思辨，并据此对教学实践提出具体建议；有的从课程内容沿革的角度探讨教学策略的与时俱进；有的介绍现代教育教学理论，并对课堂教学进行思考；有的从课程内容特点和知识的内在规律角度探讨改进教学的措施。更多的则以现代教育教学理论为依据，从课程内容特点和学生身心发展水平等多角度聚焦课堂教学改革。不同视角的研究，有助于全面揭示教学规律。

本书的作者，或者直接拥有中小学教学的实践经验，或者熟悉中小学教学的实际，课题源自实践，落脚于实践；既追求理论上的新见，又力求联系实际，着力解决实践中存在的迫切需要解决的问题，希望能为广大一线教师提供有益的借鉴。

基础教育课程改革不能一蹴而就，前面还有很长的路要走。我们以本书与同行交流，也借此抛砖引玉。

方元山 施茂枝
二〇〇六年十月

目 录

前言	1
----------	---

第一编 基础教育改革的基本理念

中国基础教育改革的时代之音	2
基于生命的教育	13
让教育充满人道精神	20
全球化进程中的价值冲突与国际理解教育	26
交往理论视域中道德教育的问题与变革	36
重塑新型的师生关系	47
以培养创新精神为核心的素质教育	55

第二编 教学改革的基本理论

面向教学过程的几个度量模型	66
基于教学知识点的模型框架与结构	74
“差异教学”的实质	83
差异教学对教师专业提升的挑战	93
有效差异教学过程的管理与控制方法	106
元学习理论及其对数学学习指导的启示	112

第三编 课堂教学与教学观念的转变

科学认识新课堂教学中的新问题	120
对现实教学的几点思考	128
让课堂充满人文关怀	142
课堂教学成功的基本特征	149
落实新课程学习方式的策略	168
课堂教学对学生个性的培养	176

第四编 中小学语文课程与教学

阅读教学理论的盲点与阅读教学改革	185
体验感悟：阅读教学新的增长点	197
关注儿童：阅读教学与游戏的融合	213
继承与超越：课改视野中的语言训练	225
以变应变：口语交际及其教学策略	234
出格与入理：游戏作文的审视和思考	244
识字教学的三大规律与几大识字教学体系的得与失	255
识字教学效率低的根本原因分析	268

第五编 中小学数学课程与教学

后现代主义思潮及其对数学教育的启示	278
数学文化与数学课程教学	287
计算机文化与中学数学教育	294
基于“问题解决”的数学课堂教学设计	299
在基于 Internet 的小学数学活动课中开展研究性学习的 实践与思考	306
海峡两岸数学课程标准的比较	312

第一编 基础教育改革的基本理念

基础教育的改革离不开教育理念的变革。教育作为一种“人为的”事物，当人们的教育意图改变时，教育的实践活动也会发生相应的改变。现代社会里尽管人们的教育价值取向呈现多元化的态势，但是不能不承认还存在着主流的教育观念。在一个社会急剧变革的转型时期，走在时代前列的教育学家和教育活动家总是以他们特有的敏感及时捕捉到了时代对教育提出的新要求，面对教育实践中的问题和教育发展的需要，他们批判性地思考着传统的教育思想，积极地探索着新的教育理论，他们提出的教育理念可谓是中国基础教育改革的时代之音。叶澜提出的新基础教育观念就是 20 世纪末中国基础教育大变革中的重要理念。

进入 21 世纪之后，我国基础教育改革的理论和流派初露端倪，生命教育的理念被越来越多的人所认同。在经过漫长的历史时期和极大的动荡之后富有人文精神的教育理念逐渐清晰起来。教育的基点应该在于人的整个生命。教育的最高使命在于激活人的生命潜能，教育者应该尊重学生的生命价值。教育如果不以生命为基点，不尊重生命的价值，就容易产生违反人性的教育。教育是培养人的活动，但是教育学理论往往没有追问：人到底是什么？由于对人的本质缺乏深度的思考，本应激活生命的教育在某种特定的现实场景中却演变成了反人性的教育。我们不可小看这种忽视生命的教育，因为每个教育者面对的是生命群体，如果他从事几年、十几年或几十年的教育，那他就是面对成百上千的个体生命。即使伤害的只是一个学生，但就个体而言，却是一个生

命的整体，是一个生命的一生。

在全球化的时代，世界上的多元价值观也影响到教育领域，有人希望通过国际理解教育来增进不同种族、不同宗教信仰和不同区域、国家、地区的人们之间的相互了解和相互宽容；加强他们之间的相互合作，以便共同认识和处理全球社会存在的重大共同问题。我们怀抱这样美好的愿望，但也认识到，多元的文化应该也有一个共同的人性基础，离开生命观念来谈多元文化，来实施国际理解教育，无异于登临海市蜃楼。在生命教育的视野里，道德教育的改革应该强调道德教育活动自身的道德性，应该坚决摒弃道德教育不道德的现象，在生命教育理念的光照下，考试并不必然带来应试教育的种种弊端，考试作为一个教育的重要环节，也可以发挥充满人性的教育力量。素质教育是我国教育改革与发展的主旋律，在反对应试教育的呼声中，我们需要继续剖析应试教育的弊端，但是我们不能在情感的发泄中失去自己的理性和理念。

中国基础教育改革的时代之音

20 世纪末，面对科学技术和社会生产力的高速发展、市场经济体制的确立以及世界教育改革的潮流，有不少的教育理论工作者和教育实践工作者进行了积极的探索，从方方面面冲击传统教育，促进了基础教育的改革。但是总的说来，传统的教育理念、教育模式和教育方法却显示出顽强的生命力。色彩斑斓的教育改革主要在教育的外围敲敲打打，对传统的教育模式无法进行伤筋动骨的大手术。20 世纪 90 年代初，在素质教育的旗帜下人们汇集在一起，对应试教育进行了深刻的剖析，甚至有激烈的批评，然而似乎并不十分清楚怎样进行一场真正意义上的教育变革。因此可以说，20 世纪末是一个需要教育思想家的时代，也是一个能

够产生教育思想家的时代，还是一个需要教育思想家走进基础教育改革、研究与实验的时代。

叶澜在探索新基础教育的过程中，通过与中小学师生对话，建构了丰富的教育思想，发出了世纪末中国基础教育改革的时代之音。在基础教育实验与改革的进程中，教育理论的价值何在？基础教育能否反映转型时期的时代精神？学校教育承担什么样的文化使命？教师应如何建构新的教育理念？基础教育的课堂教学改造的新思路在哪里？教师的专业素养结构特征是什么？这些基本的理论问题对于基础教育改革具有重大的现实价值，对此叶澜做了全面而深刻的思考，提出了自己一系列的独特的关于基础教育改革的思想。

一、教育理论具有巨大的生命活力

有人针对教育理论与教育实践的分离，往往指责教育理论的空泛与肤浅，戏说教育实践之树常青，而教育理论是灰色的。理论真的是灰色的吗？叶澜通过新基础教育探索性和推广性研究对此给予了否定性的回答，她说：“研究使我们深切地感受到……当理论被实践工作者理解、认同并转化为行为时所展现出来的巨大的生命力”。^①叶澜认为，新基础教育研究不是纯理论研究，但是必须要有理论，而且理论研究要适度先行。“因为我们面对的是新形势下的新问题，研究的任务是构建新观念体系和新学校模式，不可能在不作理论研究的情况下，完全依靠教师凭个人的经验与直觉去创造。”^②叶澜指导的新基础教育探索性实验是在初步形成的新教育观念和活动模式指导下进行的。正是由于有理论的指导，所以参与实验的教师才能既改变旧的教育模式，也改变自己。在

① 叶澜主编：《“新基础教育”探索性研究报告集》，上海三联书店 1999 年版，第 18 页。

② 叶澜主编：《“新基础教育”探索性研究报告集》，上海三联书店 1999 年版，第 16 页。

指导教学改革的过程中，师范大学的指导教师与中小学教师“通常要从现象层次深入到思想层次，找出教师教学行为背后的教育思想，提出按照新的观念应如何行动，使执教者能触动内在固有观念的变化。”

当然在现实中，教育理论未必显现出了应有的生命活力，“20世纪时代和教育实践的发展把教育理论抛到中国这块土地的人世间。然而，在它顽强发展的同时，却在已经形成的科学的‘家园’中找不到自己的合适位置，得不到来自社会作为专业领域的应有尊重与支持，甚至还遭受来自队伍内部的作贱与轻慢。”^①叶澜意识到了教育理论的深层生存困境，但是她认为教育研究者不应放弃对教育理论的追求和探究。叶澜认为，中国近代的教育理论以引进为主，现在应该重视教育理论的原创性。所谓原创性，是指“以本国的教育发展需要和问题为研究的本源，通过各种不同手段获取原始性素材，或作原始性（相对于‘验证性’）的研究，进而得出在国内或国际范围内富有独特性和创新性的理论（或其他形态的研究成果）”。^②教育理论研究是一种“上天工程”，教育实验改革是一种“入地工程”，教育研究应该“上天入地”。叶澜在“天地之间”的不断求索，形成了具有原创性的教育思想，从而发出了在基础教育领域中进行新基础教育实验与改革的时代强音。

二、教育改革要反映社会转型时期的时代精神

对时代精神的把握是叶澜教育思想的基本特征。叶澜从教育发展的历史进程中领悟到教育改革不能不反映时代精神。她说：“只要时代发生深刻的变化，教育或迟或早都会发生相应的变化。凡是在教育思想和教育实践中产生深远影响的教育家和教育名

① 叶澜：《世纪初中国教育理论发展断想》，《华东师范大学学报》（教育科学版），2001年第1期，第2页。

② 叶澜：《世纪初中国教育理论发展断想》，《华东师范大学学报》（教育科学版），2001年第1期，第6页。

著，都是时代精神在教育领域中的代言人，他们思想的光彩是时代精神的独特折射。”^①人的主体精神是时代精神最核心的内容。它将从哲学家的沙龙中、思想家的头脑中走出来，走向社会的各个领域，包括教育领域。时代精神集中地反映在叶澜所设计的理想新人形象中。她说：“一个要求每个人学会积极参与社会发展和掌握自己命运的时代在中国大地上出现了，21 世纪中华民族伟大复兴的希望，寄托在体现这种时代精神的人身上。”叶澜认为，21 世纪的新人应该具有如下的时代特征^②，见表 1。

表 1 面向 21 世纪理想新人形象中体现时代特征的重要方面

特征项目	与外部世界相关方面	与内部世界相关方面	思维方式、方法方面
认知能力	善于捕捉、组织和判断各种信息的能力，善于发现问题、综合运用知识解决新问题的能力。	认识自己的反思能力，自觉进行自我调控的能力。	立体、多维动态的思维方式，直觉、顿悟的思维方式。
道德品质	自觉遵守社会公德（含法律、制度与纪律）和履行职业道德。	独立选择、综合、形成积极的价值观、责任感、义务感，自尊又尊重他人，保持独立又善于对话与协调。	发展个性与促进社会发展相统一的道德价值取向。
精神风貌	身处逆境而具有奋斗精神，有迎接挑战的冲动与勇气。	自信，敢冒风险，不怕挫折，开拓创新，能不断地超越和完善自身。	在有缺憾的人生中追求完美，在改造世界的同时改造自己的主观世界。

① 叶澜：《时代精神与新教育理想的构建》，《教育参考》，1994 年第 4 期，第 4 页。

② 叶澜主编：《“新基础教育”探索性研究报告集》，上海三联书店 1999 年版，第 21 页。